



UNICAMP

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - PET UNICAMP 2021

PRGO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Relatório Institucional Consolidado

**PROJETOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL –
PET/MEC – ANO 2021**

Campinas/SP
Junho/2022



UNICAMP

RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - PET UNICAMP 2021

PRGO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Relatório Institucional Consolidado de Projetos dos Grupos PET UNICAMP, apresentado à Coordenação PET - MEC, ano de referência 2021.

Campinas/SP

Junho de 2022



SUMÁRIO

Sobre o Programa de Educação Tutorial PET	04
Relatório PET Educação Física (FEF)	07
Síntese do Planejamento e Relatório de Projeto PET FEF	09
Atividades plenamente desenvolvidas	09
Atividade Ballet PET	09
Atividade Por dentro da FEF	11
Atividade CulturArte	13
Atividade Saúde da Mulher	15
Atividade Site PET/FEF	17
Atividade PetCast	19
Atividade Terça Em Pauta	22
Atividade Transpareceres	24
Atividade Corrido – Corrida Para Crianças	26
Atividades parcialmente desenvolvidas	28
Atividade Corpo em Movimento	28
Atividade PetKids	30
Atividades não desenvolvidas	32
Atividade Circulando	32
Atividade Dia do Desafio	33
Atividade Doação de Sangue	34
Atividade Festival Calouros	36
Atividade Festival e Campeonato de Taco/Bets	37
Atividade English Wings: Projeto de Ensino da Língua Inglesa de Múltiplas Abordagens	38
Atividade Semana Petiana	40
Relatório PET Engenharia Química (FEQ)	42
Síntese do Planejamento e Relatório de Projeto PET-EQ	42
Atividades plenamente desenvolvidas	44
Projeto Sinergia	44
Projeto Joule	45
Projeto KiloJoule	47
Projeto DrivingForce	50
Projeto de Pesquisas Individuais	52
Projeto Feira de Tecnologia	53
Projeto Eureka	55
Cursos de Aperfeiçoamento para a Graduação	57
Comissões Internas de MKT e RH	59
Atividades parcialmente desenvolvidos	61
Projeto PET Sabão	61
Projeto PET TV	63
Projeto PET Comunidade	64
Comissão Interna Administrativo Financeiro	66
Acompanhamento e Avaliação pelo CLAA UNICAMP	68



Sobre o Programa de Educação Tutorial – PET

A Portaria MEC Nº 976, de 27 de julho de 2010 (*república em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013), instituiu e regulamentou o Programa de Educação Tutorial PET, um programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior brasileiras (IES), orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Os Programas PET têm por objetivos, como consta no Artigo 2º desta portaria:

- I. Desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;
- II. Contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos estudantes de graduação;
- III. Estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;
- IV. Formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;
- V. Estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;
- VI. Introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; e
- VII. Contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação;
- VIII. Contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

O PET organizar-se-á centralmente por meio de um Conselho Superior do MEC, uma equipe gestora (gestor PET) e Comissão de Avaliação, além dos Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA nas IES.

Segundo Art. 11 da PORTARIA MEC Nº 976/2010, o CLAA do PET é instituído pelas IES e compostos por tutores (segundo o Art. 12 poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos: I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva; II - ter título de doutor; III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa; IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação); integrantes discentes dos Grupos PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor, representantes das Pró-Reitorias de Graduação e Extensão e também os Coordenadores de Graduação e de Extensão das unidades de ensino nas quais os Grupos PET estão lotados. O Interlocutor do programa junto à SESU é o Procurador Institucional (PI) da UNICAMP representado pelo Pró-Reitor de Graduação.

São atribuições dos CLAA's, segundo a PORTARIA No 976/ 2010 do MEC:

- I. Acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- II. Zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;



UNICAMP

- III. Apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;
- IV. Receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;
- V. Verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI. Referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;
- VII. Analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;
- VIII. Elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESU, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;
- IX. Propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;
- X. Propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;
- XI. Organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;
- XII. Elaborar relatórios de natureza geral ou específica;
- XIII. Coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas;
- XIV. Homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.

A UNICAMP iniciou sua participação no programa PET em 2010, por meio de chamada pública, e tem desenvolvido vários projetos deste então, ligados aos dois grupos existentes na universidade: Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e o Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), com ações que atendem os referidos objetivos e caracterizam-se por duas abrangências principais: interdisciplinaridade (concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – que se aplica ao caso do Grupo PET-FEF; e especificidade (concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação) - como ocorre com Grupo PET-EQ.

Tanto a indicação do Tutor, quanto dos estudantes bolsistas dos Grupos PET, denominados petianos, ocorrem a partir da aprovação em processo de seleção (conduzido no primeiro caso - seleção do Tutor pela PRG-UNICAMP, e no segundo caso, dos estudantes, por uma Comissão Local de Seleção), garantida a participação de estudantes, conduzido pelo órgão à qual o Grupo PET se vincula, conforme definido no §3o do Art. 2 o da Portaria que regulamenta o mesmo.

É apresentado a seguir, um resumo dos planejamentos e das atividades desenvolvidas dentro dos projetos dos Grupos PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), como parte deste relatório institucional. A seguir, serão apresentados os critérios de avaliação e acompanhamento e os pareceres emitidos pelo CLAA/UNICAMP.

Em 2021 foi encaminhado ao Comitê Gestor do PET o Relatório de Avaliação Institucional PET da



Unicamp, preparado pela representação da PRG no CLAA Unicamp, a partir dos Relatórios de Atividades dos projetos PET de 2020. Este relatório institucional foi aprovado no CLAA, CCG e pela 361a. Sessão Ordinária da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unicamp, em 06/10/2020 (Deliberação CEPE nº 497/2020).

Este relatório das atividades de 2021 passará pelo mesmo processo, após aprovação no CLAA, será posteriormente, submetido à Comissão Central de Graduação (CCG-UNICAMP) e à Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE-UNICAMP), conforme solicitado e formalizado pelo grupo gestor PET do MEC e as Portarias que regem o programa.

Importante mencionar que ainda em 2021, devido à manutenção das atividades remotas pela Unicamp em razão da pandemia de COVID-19, as atividades e projetos dos grupos PET continuaram passando por adaptações para cumprir o planejamento das atividades, o que ainda causou efeitos sensíveis no sentido de inviabilizar a concretização plena de algumas das atividades previstas. De qualquer forma, todas as atividades que puderam ser adaptadas foram desenvolvidas de forma remota.

Prof. Dr. Flávio Luis Schmidt
Interlocutor do Programa de Educação Tutorial
Universidade Estadual de Campinas



Relatório PET Educação Física

Relatório de Atividades 2021

IES:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Grupo:

PET EDUCAÇÃO FÍSICA

Tutor:

SERGIO SETTANI GIGLIO

Ano:

2021

Somatório da carga horária das atividades:

3050

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades previstas para o ano de 2021 do Grupo PET/FEF da Unicamp. O presente relatório está dividido em três tópicos centrais: atividades *Plenamente desenvolvidas* são os projetos que conseguiram migrar para o ambiente virtual e tiveram suas etapas cumpridas (planejamento, execução e finalização); depois, estão as atividades *parcialmente desenvolvidas* que são projetos pensados para o ambiente remoto, mas que foram descontinuados ; por fim, estão as atividades *não desenvolvidas* que são projetos que seriam realizados em 2021, mas por conta do agravamento da pandemia não puderam acontecer.

Estudantes bolsistas = 12 (cota anual), sendo 8 da Educação Física, 1 Ciências Biológicas, 1 Medicina, 1 Artes Cênicas, 1 Pedagogia



Integrantes do Grupo PET FEF



Síntese do Planejamento e Relatório do Projeto PET FEF

Atividades Plenamente Desenvolvidas

Atividade - Ballet PET

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto teve seus objetivos alcançados e apesar de ocorrer integralmente de forma remota, foi possível ver um grande engajamento das crianças e dos responsáveis, além de uma grande evolução por parte das crianças na prática da dança. Iniciamos as aulas no ano de 2021 com 15 meninas selecionadas e realocadas em apenas uma turma e uma lista de espera de 50 crianças. No decorrer dos meses um total de cinco meninas saíram da turma por diversos motivos, entre eles destaque o retorno das aulas escolares presenciais, mas também outras atividades no horário, o desinteresse por parte da criança e do responsável. Por conta da retomada das aulas presenciais e da grande evolução que as alunas tiveram, não foi possível efetuar a substituição das mesmas na turma, sendo assim a turma finalizou o ano com 10 participantes. Em relação a presença em aula, as alunas tiveram poucas faltas e, em sua maioria, todas foram justificadas individualmente. Houve uma grande evolução na técnica de dança das turmas, ficando nítido que as mesmas realmente queriam aprender ballet e estavam bem empenhadas para isso, sempre muito atentas as correções, falas e passos. Realmente foi muito gratificante ver o quanto as alunas gostaram das aulas e o quanto elas aprenderam sobre o ballet, além da grande socialização que ocorreu no sentido delas se sentirem confortáveis para pedir músicas e danças específicas e compartilhar com todas as colegas presentessuas histórias e opiniões. As crianças foram avaliadas de forma coletiva em um boletim da turma e em uma visão ampla podemos ver que as turmas se mantiveram no nível ótimo/maduro e que a aprendizagem foi eficaz, as crianças gostaram e realmente aprenderam ballet.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
170	01/02/2021	16/12/2021

Descrição/Justificativa:

O projeto Ballet PET foi pensado para incentivar o movimento das crianças de 04 a 07 anos em meio a rotina padrão de forma gratuita, através do ensino lúdico da dança clássica e, durante a pandemia, tem como objetivo ocupar as crianças com algo produtivo e que carrega muito ensinamento. A proposta apresentada consiste em ministrar aulas de Ballet Clássico para duas turmas de até 15 crianças, sendo uma turma com crianças que nunca tiveram contato com a dança (segunda-feira) e a outra turma com crianças que já tiveram contato com a dança (quinta-feira). Atualmente, por conta da pandemia, as aulas acontecem às segundas e quintas às 16h de forma remota, pelo aplicativo ~~Code~~ Meet com duração de 40 minutos.



Objetivos:

As aulas têm como objetivo a introdução da dança clássica da maneira mais lúdica possível, de forma a familiarizar a criança com a prática e desenvolver pontos importantes para um futuro no ballet e na vida: postura, dedicação, disciplina e leveza. Além do mais, é de suma importância a movimentação da criança, seja ela de forma livre ou regrada. É também importante que as aulas sejam um local de fuga da rotina padrão obrigatória e ao mesmo tempo um lugar de encontro consigo mesma, de modo a despertar emoções e possibilidades. Ao mesmo tempo, se busca a melhora da socialização da criança dentro e fora da sala de aula, propondo exercícios que colaborem com isso. Se encontra nos objetivos também a descoberta corporal da própria criança, instigando-a a ultrapassar seus limites de forma saudável, desenvolver cognição, novas formas de se deslocar e de utilizar cada parte do corpo. Ademais, cada módulo de aula acompanha objetivos específicos que envolvem: aprendizado de nomenclaturas padrões, trabalho de memória e coordenação, flexibilidade, alongamento, expressão e disciplina. Busca-se também a tentativa de levar um pouco do que é o grupo PET para toda a comunidade. Pensando na tríade `Pesquisa, Ensino e Extensão`, promover de forma íntegra o ensino da dança, através de pesquisas para a comunidade fora da Unicamp.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A metodologia utilizada busca um ambiente em que a criança se sinta incentivada e a vontade para efetuar os exercícios propostos, dessa forma, seguindo as teorias de aprendizagem de grandes pensadores como Piaget e Vygotsky, as aulas se baseiam na metodologia Royal Academy of Dance de ensino do ballet, com um toque a mais de ludicidade e aulas temáticas que envolvem a criança e auxilia na facilidade de aprendizagem do movimento. Como dito anteriormente, as aulas são divididas em módulos semestrais, ou seja, 1 módulo de desenvolvimento para cada mês, seguindo um planejamento que é composto sempre por exercícios padrões de ballet (plié, pequenos saltos, tendus, giros, grandes saltos, deslocamento, posições do braço) que sofrem pequenas alterações de acordo com o desenvolvimento da criança e um momento de dança livre com músicas específicas para a criança se expressar e demonstrar o que aprendeu na aula do dia. Além disso, a priori as crianças executam o exercício juntamente com a professora, seguindo a linha do `copiar`, entretanto, em alguns momentos e em exercícios específicos e mais executados, é pedido para que as alunas façam com a professora apenas observando e corrigindo, de modo a incentivar o aprendizado e mostrar que elas são capazes. Vale ressaltar que a forma de correção é efetuada sem retaliações e sem citar nomes, a fim de não constranger a criança. É feita de forma mais geral, ou seja, todas as crianças vão ouvir a correção e aperfeiçoar o movimento através da repetição. Existe como regra uma quantidade máxima de faltas consecutivas e sem justificativa (três), para que as crianças não percam ensinamentos e aprendam sobre comprometimento, além de ser obrigatório para o início das aulas o preenchimento de um termo de consentimento do uso da imagem, onde o responsável poderia optar por permitir ou não o uso da imagem da criança.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Possibilitar o contato das crianças com o Ballet.



Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação consiste em um boletim semestral que será preenchido pela própria professora de acordo com o desenvolvimento do aluno. Estão inclusos nas questões avaliativas os seguintes tópicos: disciplina, atenção, memorização, alinhamento corporal, musicalidade, compreensão das atividades propostas, expressividade, estágio da movimentação, desenvolvimento, execução das atividades propostas e socialização. Os determinados tópicos são avaliados em: Ótimo/Maduro, Bom/Intermediário, Regular/Insuficiente.

Atividade - Por Dentro da FEF

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Concluimos que o projeto Por dentro da FEF teve problemas para cumprir o planejamento de 2021 devido a dificuldade dos professores responderem os nossos e-mails com as informações necessárias para fazer a divulgação dos grupos. Também tivemos dificuldade para realizar a disponibilização dos conteúdos de aulas pela iniciativa do ζ drive do PET ζ devido à falta de autorização dos professores.

Esperamos que no ano seguinte, se estivermos no ambiente da FEF presencial possamos estabelecer um diálogo melhor com os professores para que nossas iniciativas possam ter continuidade. O e- book será finalizado em dezembro/janeiro para que possa ser distribuído aos calouros de 2022 da Faculdade de Educação Física e também aos demais estudantes, facilitando a dimensão da importância dos grupos de estudos da FEF e seu conhecimento.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	15/03/2021	23/12/2021

Descrição/Justificativa:

Este projeto foi elaborado para fornecer aos alunos da Faculdade de Educação Física informações sobre os grupos de pesquisa, laboratórios e estudos que são realizados pelos docentes desta unidade acadêmica da UNICAMP. Partimos da premissa que normalmente os alunos do primeiro ano do curso demoram algum tempo para conhecerem todos os docentes e suas respectivas áreas de atuação. Possivelmente, esta interação se estabelece no momento em que um professor ministra sua disciplina para os alunos, desta forma as disciplinas dos últimos anos, podem acarretar este atraso para os alunos, ou seja, somente ao final do curso estes terão conhecimento do trabalho desenvolvido pelo docente. O conhecimento do aluno sobre as diversas áreas que a Educação Física proporciona, somado a esse contato com os grupos de estudos em seu ano de ingresso na universidade, podem acarretar no engajamento logo no início da graduação em uma determinada área que o aluno se identifica - muitas vezes, sendo o que o motivou a ingressar na faculdade - trazendo experiências positivas para sua formação. Isso acaba sendo um diferencial ao ingressar no mercado de trabalho ou até mesmo uma oportunidade de seguir no âmbito acadêmico. O projeto

ζ Por dentro da FEF ζ é antigo e se tornou uma tradição do grupo PET/FEF. Ele costumava ser desenvolvido anualmente durante uma aula obrigatória do primeiro ano, dos alunos do diurno e do noturno, mas após avaliarmos o seu desenvolvimento vimos que desta forma ele era extremamente cansativo para os alunos, pois eram 4 horas de palestras dos grupos de estudos; os alunos prestavam



atenção durante um certo período de tempo, mas após isso era muito difícil fazê-los acompanhar os outros grupos e eles acabavam perdendo muitas informações relevantes. Nossa proposta para o ano de 2020 foi de reformulá-lo com um caráter informativo, quinzenal, sendo publicado na nossa plataforma do Instagram. Entramos em contato com todos os professores solicitando algumas informações e nós fizemos as artes de divulgação dos grupos de estudos contendo as informações disponibilizadas pelos docentes. Para o ano de 2021, faremos um e-book com todas as informações dos grupos de estudos e pesquisa da FEF contando de forma mais detalhada para ser disponibilizado aos alunos da graduação e também na recepção dos calouros.

Objetivos:

Este projeto tem por objetivo principal informar aos alunos, independente do ano de ingresso, sobre os grupos de estudos e de pesquisa existentes na faculdade, suas áreas de atuação, possibilidade de participação, eventos e pesquisas promovidos por eles.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Entramos em contato com todos os professores da FEF através de um e-mail convite, convidando-os a participarem do projeto. Nesse e-mail estavam algumas perguntas que os docentes deveriam responder para que elaborássemos as artes de divulgação para o Instagram e depois divulgássemos. Estabelecemos a ordem conforme a chegada das respostas dos e-mails, lembrando que o projeto faz suas divulgações quinzenalmente.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Esperamos que mais alunos da FEF conheçam e se envolvam nas atividades dos grupos de estudos, de modo a aumentar seu engajamento nas atividades extraclasse da graduação e aprimorar seus conhecimentos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Os métodos avaliativos desse projeto ainda estão sendo modificados, tendo em vista que se trata de conteúdo digital. Tivemos boas interações com as postagens das nossas divulgações e ao todo nesse ano de 2020 já tivemos 15 publicações, incluindo 13 grupos de estudos e nossa última postagem desse projeto foi no dia 18 de dezembro, totalizando 16 publicações e 14 grupos de estudos divulgados. Consideramos que o projeto teve boa adesão dos professores e também dos alunos que acompanham a página do Instagram do grupo PET-FEF e pensaremos em novas possibilidades de divulgação de informações relevantes aos alunos da FEF. Recebemos vários elogios pelos professores e concluímos esse projeto satisfeitos com as proporções que ele atingiu.



Atividade - CulturArte



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O CulturArte, projeto iniciado no mês de Agosto desse ano, mesmo enfrentando inúmeras dificuldades - decorrentes do cenário pandêmico que vivemos - aconteceu com muito sucesso. Os encontros eram sempre preparados com muito carinho, repletos de curiosidades e a realização dos mesmos conjuntamente com as crianças sempre nos surpreendia. É fato, que também enfrentamos algumas adversidades como a dificuldade em alcançar e trazer mais público ao projeto, organização do grupo frente aos dias dos encontros e certa frustração em não poder realizá-lo de forma presencial. Dessa forma, com muita esperança, sonhamos muito que as próximas edições do CulturArte aconteçam de forma presencial!

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	01/07/2021	17/12/2021

Descrição/Justificativa:

A criança na Educação Infantil necessita estar em constante exploração de seus sentidos, e a arte tem a graça de despertar tudo o que isso envolve. Além de possibilitar o desenvolvimento mútuo das crianças, a arte instiga a criatividade, alimenta o senso crítico e proporciona a todos que dela gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. É evidente, que inserir o estudo das diversas culturas na educação infantil é uma importante ferramenta na aprendizagem. Através desse ato, os estudantes



passam a conhecer as diferentes realidades existentes, tornando-se indivíduos críticos, respeitosos frente à herança histórica de cada povo e lugar, e, assim, operam como mediadores do processo dialético de transformação da natureza em cultura social, como defende Vigotski. Pensando nisso, na atual situação que vive o mundo, o projeto CulturArte tem como intuito relacionar esses dois temas: a arte e a diversidade multicultural; a fim de apresentar a crianças de 5 a 11 anos diversas vertentes artísticas, a riqueza cultural que há no mundo e as mais variadas formas de expressão.

Objetivos:

O objetivo do CulturArte é promover o encontro da criança com a arte, seja ela em desenho, pintura, construção lúdica, poema, canto ou dança, toda expressão artística aqui é válida. Desse modo, o estímulo dessa exploratória, em conjunto com assuntos culturais, ajudará na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático, proporcionando às crianças um encontro empolgante durante a semana, em meio à pandemia.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Inscrição: Formulário de inscrição online Comunicação e divulgação: Instagram, WhatsApp, Canva Montagem de aulas com oficina: Pesquisa para elaboração do tema e utilização de materiais variados para cada atividade (papel, canetas, lápis, glitter, papelão, barbante, jornal, cola) Arte e postagens: Canva, Instagram, WhatsApp No primeiro encontro do mês, realizado via meet, houve uma apresentação do tema cultural proposto, como por exemplo o Folclore brasileiro. Nisso, nós do grupo PET FEF envolvidos nesse projeto, trouxemos uma conversa sobre o assunto do mês e contamos uma história, pensando numa didática leve, descontraída e precisa. Após essa abertura, deixamos livre para que os alunos pensassem e escolhessem alguma vertente artística que se relacionasse com o tema. No segundo e terceiro encontro, ajudamos os alunos a desenvolver a ideia que tiveram, ou mesmo auxiliar a ter uma, trazendo várias possibilidades, sendo o nosso papel a orientação e do aluno a execução para uma arte bem-apresentada. Cada encontro é composto, portanto, de uma conversa acerca da temática abordada, seguida de atividades artísticas práticas em um exercício de consolidação dos elementos trabalhados. No último encontro do mês, houve um sarau com as apresentações finais de todos os alunos. Foi como um evento focado no tema apresentado e no protagonismo das crianças.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

O CulturArte tem como objetivo possibilitar o desenvolvimento mútuo das crianças, instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar a todos que deste projeto gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Assim, esperamos como resultado, a formação de crianças críticas, ricas em conhecimentos culturais. Além disso, o projeto deseja proporcionar aos integrantes, mediadores, uma experiência de troca que agregue em sua vida e em seu currículo, buscando uma formação profissional ainda mais humanizada. Ademais, pensando em uma sociedade cada vez mais plural e empática, o CulturArte, buscará ser uma ferramenta de transformação e luta social.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação do projeto ocorre concomitante ao desenvolvimento das atividades, de forma a analisar o



crescimento particular de cada criança, sua participação durante os encontros e o pensamento crítico estabelecido. Ademais, outra maneira de ponderar o avanço do projeto é através do contato com os responsáveis pelos participantes, os quais podem fornecer constantes feedbacks acerca das atividades realizadas e os reflexos nas crianças, essa troca de experiências ocorre através do grupo de WhatsApp, bem como um possível contato presencial em atividades futuras, além disso, ao final do ano disponibilizaremos um formulário para os responsáveis para avaliação do projeto, possibilitando sugestões de novas abordagens. Por fim, contamos com uma reflexão final das crianças diante das situações vividas e os aprendizados carregados, evocando os encontros realizados, bem como as impressões de cada membro PET-FEF envolvido com o projeto, informações que serão documentadas e podem servir como base para alterações e perspectivas para o futuro do Culturarte.

Atividade - Saúde da mulher



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Após cada debate pedimos aos participantes preencherem um formulário com algumas questões com objetivo de avaliar o debate daquele mês e melhorarmos a qualidade do projeto. As questões deste formulário incluem perguntas para avaliar a organização do grupo PET, a didática da convidada, a abordagem do assunto, o horário escolhido, sugerir temas para próximos encontros e um espaço para que as participantes possam deixar as críticas, sugestões e elogios. No ano de 2021 tivemos sete debates ao todo, um em cada mês, nos meses de março, abril, maio, junho, agosto, setembro e



outubro, e conseguimos atingir 204 mulheres de vários estados do Brasil (BA, CE, DF, SP, AM, MG, TO, SE, RS, MT, MS, PE, PA, PI, PB, RN, MA, RJ), o que nos deixa muito orgulhosas pelo alcance que conseguimos e também por conseguir compartilhar todo esse conhecimento através das contribuições das convidadas. Também em especial, fizemos neste ano um debate aberto, com a presença de um convidado homem que abordou sobre a produção de violências de gênero e de sexualidades por meio de práticas de escolarização, em que participaram tanto homens como mulheres, mas que contou com a presença de apenas cinco homens do total de inscritos. Temos recebido ótimos elogios em relação ao evento, saímos sempre muito realizadas pela oportunidade de promover um ambiente acolhedor e de muita troca com as mulheres participantes dos debates e as convidadas!

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	16/01/2021	18/12/2021

Descrição/Justificativa:

É de grande importância que as mulheres se mostrem vigilantes sobre a própria saúde, identificando precocemente hábitos nocivos, sintomas físicos e psíquicos e aderindo a hábitos saudáveis, destaca o Departamento de Ações Programáticas Estratégicas do Ministério da Saúde. Dessa forma, é evidente que muitas mulheres, principalmente as de áreas mais vulneráveis, não tenham/entenda os seus direitos. Ao se referir à "saúde da mulher" abrange-se um grande número de fatores, e não se trata apenas da saúde fisiológica e anatômica, tem-se a mental também, por exemplo. Portanto, serão criadas aulas e debates via Google meet para que as mulheres aprendam e se sintam à vontade para tirar suas dúvidas a respeito de temas relacionados à sua saúde.

Objetivos:

O principal objetivo desse projeto é proporcionar uma qualidade de vida maior às mulheres, principalmente para aquelas que não têm tanto acesso à informação. Durante essa época de pandemia, nosso objetivo também é atingir um maior número de Estados, convidamos, portanto, mulheres do Brasil todo. Alguns temas que podem ser abordados: alimentação saudável, cuidado de sua saúde mental, saúde da mulher lésbica, sexualidade, conhecimento do próprio corpo, proteção contra Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), escolhas conscientes sobre métodos contraceptivos, ajuda em caso de violência, indústria pornográfica, vivências de gestação saudável, conceitos de mulher cis/trans. Dessa forma, é esperado que as mulheres tenham um conhecimento maior nessas áreas e que ele seja aplicado em sua vida, proporcionando uma gama de conhecimentos que podem ajudar na construção de uma saúde melhor.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Como o projeto se trata de um projeto mensal, teremos um debate por mês com a participação de uma convidada especialista no assunto tratado. Sendo assim, faremos um levantamento de temas e de possíveis convidadas que podem fazer parte do debate daquele mês e entraremos em contato, até conseguir uma confirmação de que a pessoa está disponível e tem interesse em participar. Após essa confirmação, começaremos a organizar o evento. Transformaremos esse trabalho do vídeo para se tornar dois posts no Instagram em formato explicativo e informativo abordando o tema que seria tratado naquele mês, produzindo também duas imagens que acompanhavam esses textos. Além disso, temos uma imagem padrão de divulgação dos debates que circula com as informações sobre data, horário, convidada e o tema daquele mês. Após isso, criaremos o evento na plataforma EVEN3 que hospeda as inscrições das mulheres interessadas em participar do evento. O evento em si é feito no



Google Meet, pois estamos em isolamento sendo impossível fazê-lo presencialmente. Após a exposição da convidada temos o debate, discutindo os temas que surgem e tirando dúvidas, e após, é enviado um formulário para que as mulheres que participaram daquele debate avaliem o evento e possamos melhorar e aceitar sugestões e elogios. Para o segundo semestre de 2021, além de seguir com essas atividades online, pretendemos expandir para o campo presencial fazendo também aos sábados uma vez ao mês.

Quais os resultados que se espera da atividade?

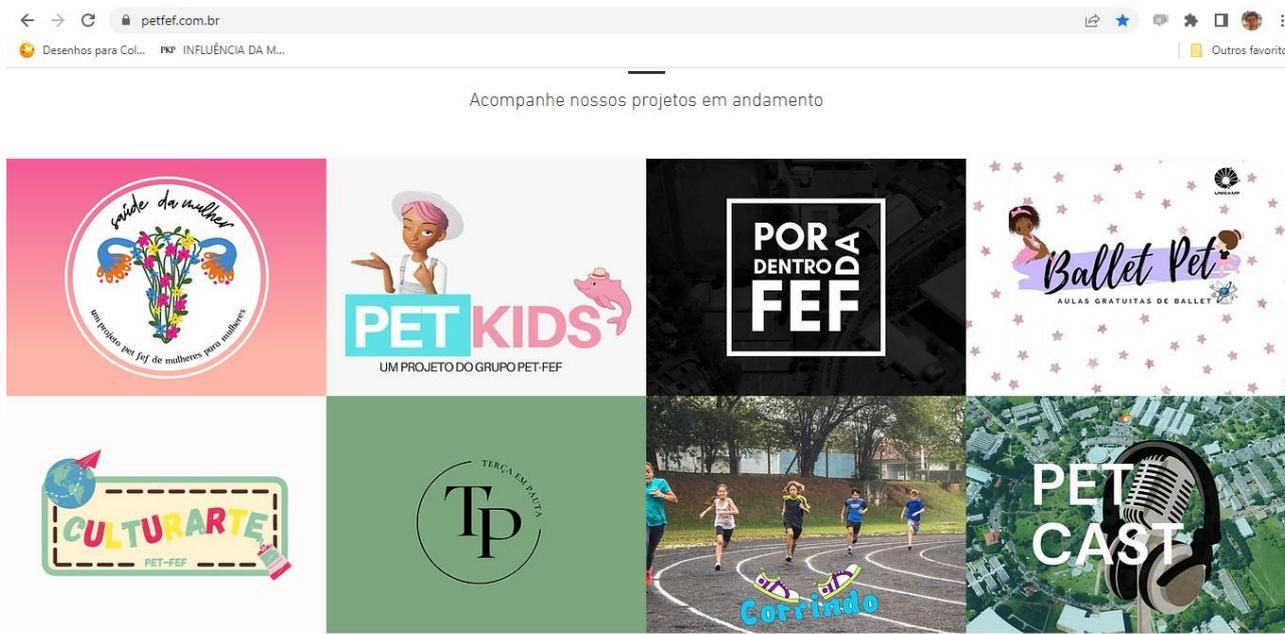
Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Mensalmente discutiremos os possíveis temas que possam entrar na pauta "saúde da mulher" e acrescentaremos aos conhecimentos das participantes. Após isso, temas e professoras/mulheres especialistas no tema serão procuradas com o intuito de auxiliar na transmissão dos conteúdos. Por fim, iremos fazer a divulgação de modo que se atinja o maior número de mulheres possível para aquela atividade. Os debates ocorrerão aos sábados via Google meet.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Após cada debate pedimos aos participantes preencherem um formulário com algumas questões com objetivo de avaliar o debate daquele mês e melhorarmos a qualidade do projeto. As questões deste formulário incluem perguntas para avaliar a organização do grupo PET, a didática da convidada, a abordagem do assunto, o horário escolhido, sugerir temas para próximos encontros e um espaço para que as participantes possam deixar as críticas, sugestões e elogios. Quando os debates forem para o formato presencial, provavelmente no segundo semestre de 2021, pretendemos continuar com esse método de avaliação.

Atividade - Site PET/FEF



Site do Grupo PET/FEF - <https://www.petfef.com.br/>

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Nossa avaliação quanto a iniciativa é muito positiva, pois nossas informações puderam ser organizadas e catalogadas em uma única plataforma, evitando perda de tempo e desperdício de energia.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
90	11/01/2021	23/12/2021

Descrição/Justificativa:

Desde que o grupo PET-FEF surgiu em 2010, suas informações se encontravam espalhadas pelo site da FEF e pela sua página no facebook, porém sem muitos detalhes sobre os projetos desenvolvidos, como participar do processo seletivo, etc. Visto que os novos integrantes do grupo relataram dificuldades para encontrar essas informações e saber mais sobre o grupo antes mesmo de ingressar nele, entendemos o quão importante é ter um site onde possamos concentrar nossas informações, atualizar segundo nossas demandas, divulgando os nossos eventos, novos editais e outras informações relevantes.

Objetivos:

Os objetivos do site são concentrar as informações dos projetos desenvolvidos pelo grupo PET-FEF, de forma que as pessoas de fora do grupo possam entender sobre esses projetos, como funcionam, quando e onde acontecem, quem é o público alvo e encontrar também fotos e outros conteúdos desenvolvidos. Também, ao vincular todas nossas informações em um único local é mais fácil encontrar essas informações do que dispersas em vários locais diferentes, o que gera uma certa confusão. Portanto, agora é muito mais fácil encontrar informações sobre nosso processo seletivo, os eventos que estamos promovendo, inscrições, etc. Além disso, todas essas informações podem servir inclusive como nosso histórico, sendo possível a partir desse momento ir acumulando as mudanças e complementando cada



vez mais nossas páginas, para que no futuro, tenhamos um bom acervo sobre tudo que foi desenvolvido pelo grupo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Testamos várias plataformas de sites diferentes até chegar na Wix, sendo escolhida de forma unânime pelo grupo, sendo muito simples de utilizar e visualmente muito bonita. Recolhemos então informações sobre todos os projetos que os membros naquele momento sabiam e tinham por escrito, fotos e outros materiais. Ainda estamos catalogando as informações para anexar tudo ao site. Por enquanto, temos uma página sobre a história do grupo, uma página inicial, um blog em que postamos eventos e divulgamos atividades dos projetos e estamos trabalhando para conseguir finalizar uma página por projeto do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Nossa avaliação quanto a iniciativa é muito positiva, pois nossas informações puderam ser organizadas e catalogadas em uma única plataforma, evitando perda de tempo e desperdício de energia.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Relatório com número de acessos e quantidade de postagens realizadas no ano.

Atividade - PETCAST



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Nesse ano de 2021, produzimos ao todo 25 episódios. Inicialmente, os episódios eram semanais, mas no meio do segundo semestre enfrentamos dificuldades para captar novas pessoas e passamos a postar os episódios quinzenalmente a partir de agosto. Tivemos convidados e convidadas dos cursos de artes cênicas, educação física, ciências do esporte, ciências sociais, pedagogia, geografia, biologia, dança, engenharia de alimentos, engenharia civil, farmácia, história, química, midialogia, educação, medicina e música. Celebramos 1.200 inicializações dos nossos episódios e passamos de 51 seguidores para 104 seguidores na plataforma do Spotify. Nosso público é distribuído quase que igualmente entre homens e mulheres (aproximadamente 50% cada). A maioria dos ouvintes têm entre 23 e 27 anos (45%), mas temos ouvintes de idades que variam dos 18 aos 60 anos. O nosso maior desafio ainda é conseguir captar alunos e alunas de IC na Unicamp pela falta de contato presencial. Apesar disso, estamos conseguindo captar essas pessoas através de indicações de pessoas que já passaram pelo podcast e indicaram alguém e também por meio de um formulário que divulgamos para que pessoas que tivessem interesse entrassem em contato conosco. Consideramos essa experiência muito positiva e esperamos que no ano seguinte, se for possível presencialmente, poderemos melhorar a qualidade das gravações utilizando uma sala específica para podcast e o contato com pessoas dentro da Unicamp facilite a captação de mais convidados.



Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
240	15/03/2021	23/12/2021

Descrição/Justificativa:

O PETCAST é um projeto de podcast semanal do grupo PET-FEF, em que alunos de Iniciação Científica (IC) de todos os cursos da UNICAMP participam contando sobre seus projetos em formato de entrevista. Estes alunos são convidados a contar um pouco sobre suas pesquisas, suas motivações, como eles começaram, quais foram suas metodologias, seus resultados, desafios e a importância daquele trabalho. Tentamos trazer tudo isso de uma maneira acessível, com diálogos que fujam da formalidade que costumamos tratar a ciência, em especial, a pesquisa, com a intenção de alcançar variados tipos de público, sejam estes pertencentes ao meio acadêmico ou não. O projeto surgiu no contexto da pandemia, como uma vertente do ζ Por dentro da FEF, que tem como objetivo levar informações sobre a FEF aos alunos da Educação Física. A partir dessa ideia, pensamos em criar um podcast, pois o formato tem ganhado força no Brasil, aumentando seu consumo cerca de 67% só no ano passado. Cerca de 50 milhões de brasileiros segundo o Ibope já ouviram um episódio de podcast. Portanto, esse é um espaço amplo que pode e deve servir para desenvolvimento de atividades dentro do PET. Outra demanda que inspirou o formato atual do projeto foi a necessidade de levar o conhecimento produzido na UNICAMP para fora da universidade, a fim de contribuir para a circulação do conhecimento e melhorar a visibilidade da população para os investimentos públicos feitos na área da pesquisa.

Objetivos:

Geralmente os projetos de IC são apresentados em ambientes estritamente acadêmicos como congressos, sendo excluídos de ambientes rotineiros de pessoas que não frequentam a universidade, por qualquer que seja o motivo. Portanto, temos como objetivo a democratização do conhecimento que é produzido na UNICAMP através de uma linguagem simples, tendo o podcast como meio.

Esperamos que todas essas pesquisas possam agregar conhecimento e valor para todos os ouvintes.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Sendo o podcast um meio novo para os integrantes do grupo, foi preciso um tempo prévio de elaboração do projeto para entender como seria possível fazê-lo acontecer. Diante disso, nos meses de junho e julho nos concentramos em estruturar o projeto, aprendendo e pesquisando como fazer um podcast. As gravações das entrevistas são feitas pelo Discord, que exporta o áudio gravado em um arquivo; esse arquivo é então editado em outro programa, o Audacity. Geralmente são feitos tratamentos no áudio para que o resultado final fique tão bom quanto realmente presenciar a conversa. Como se trata de um projeto que entrevista pessoas que fizeram IC na Unicamp nossa maior dificuldade tem sido captar essas pessoas, pois não possuímos contato direto com todos os institutos da universidade e gostaríamos de explorar o maior número de institutos possíveis para diversificar nosso conteúdo e realmente mostrar grande parte do que tem sido produzido por esses alunos da Unicamp.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:



Esperamos contribuir para a divulgação do conhecimento científico produzido dentro da universidade, de modo que pessoas que não frequentam esse ambiente também tenham acesso ao que é produzido pela Universidade Pública.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Faremos um questionário que será disponibilizado aos ouvintes para que possam opinar sobre o projeto. E também serão analisadas as métricas da audiência dos episódios.

Atividade - Terça em pauta



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Consideramos que, apesar de o projeto ainda ter continuado unicamente no ambiente on-line e das mídias sociais, conseguimos realizar uma estrutura que abordasse mais profundamente os temas em



questão, além de variar os tipos de mídia publicados. Estamos trazendo temas importantes para serem debatidos e já tivemos várias sugestões dos seguidores, muitos comentários e compartilhamentos. O nosso desejo é continuar com a mesma estrutura proposta, porém, também desejamos incluir no nosso projeto alguns debates, provavelmente mensais, sobre esses assuntos quando estivermos de volta no ambiente presencial, pois queremos ter a chance de reunir mais pessoas para a realização dos mesmos, já que é através deles que o aprendizado realmente acontece.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	05/01/2021	30/11/2021

Descrição/Justificativa:

Existem muitos temas importantes que circundam as vidas das pessoas, mas que muitas vezes não são abordados por não se adequarem a nenhum projeto. Pensando nisso, criamos um projeto vinculado ao Instagram, enquanto estamos em isolamento, que levará, em 2021, aos nossos seguidores informações importantes a serem discutidas e que geram uma reflexão sobre a temática. Esse projeto pode se configurar em debates abertos acerca desses temas em um futuro quando voltarmos a ter nossas atividades presenciais para discutir coletivamente, mas, por enquanto, a maneira que encontramos de não deixar esses assuntos de lado foi através da criação de imagens e textos, que são postados semanalmente na nossa página do Instagram às terças-feiras, levando o nome de Terça em pauta.

Objetivos:

Nosso objetivo é promover reflexões e discussões acerca de temas como racismo, homofobia, feminicídio, preconceito para com as pessoas deficientes, preconceitos em geral e outros temas de pouca visibilidade e também relacionados à educação física, para que possamos desconstruir alguns pensamentos intrínsecos à nossa sociedade e que aos poucos estão sendo questionados para construir uma vida coletiva melhor, mais justa e com menos preconceitos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Semanalmente serão postadas imagens que trazem algum tema para nossas reflexões propostas. Será escolhido um tema e então selecionados alguns tópicos importantes para falar sobre ele, como por exemplo: racismo. Como tópicos importantes selecionamos racismo estrutural, palavras racistas que devemos parar de usar, figuras pretas relevantes no esporte, feminismo e feminismo negro, pessoas negras que entram em uma análise interseccional e nomes de pessoas negras que foram mortas brutalmente no Brasil e não foram noticiadas pelas mídias principais.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc

Promover, por meio do grupo PET/FEF, o debate e divulgação de informações sobre temas fundamentais para a sociedade brasileira.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Por meio de informações disponibilizadas pela rede social Instagram, conseguiremos analisar quantas pessoas conseguimos atingir com cada uma das publicações desse projeto e então teremos uma ideia sobre o impacto dele nessas pessoas. Desejamos realizar debates, provavelmente mensais, sobre os



assuntos que abordaremos quando estivermos de volta no ambiente presencial, pois queremos poder debater sobre e o debate é um ótimo meio de aprendizado.

Atividade - TransPareceres



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto foi realizado com sucesso, para um projeto piloto teve uma adesão consideravelmente boa, o cronograma foi seguido corretamente, os convidados gostaram da oportunidade e todos se sentiram



super à vontade e demonstraram grande interesse em nossa iniciativa, os participantes ~~reajam~~ e também adoraram a oportunidade de ouvir e aprender, adquirir informações sobre temáticas tão necessárias.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
20	22/02/2021	26/02/2021

Descrição/Justificativa:

O evento é um projeto sob coorganização do Programa de Educação Tutorial (PET) FEF-Unicamp, o Centro Acadêmico da Faculdade de Educação Física (CAEF), a Atlética e do Coletivo Feminista da Faculdade de Educação Física (FEFEMANA). O evento ocorrerá no mês de fevereiro de 2021 e terá palestras, rodas de conversas e minicursos que envolvem e problematizam o tema central, isto é, o binarismo e visibilidade não binária e transgênero. Para o evento, serão convidados palestrantes da área acadêmica, ativistas, atletas e membros da comunidade civil que representam e dão visibilidade ao tema.

Objetivos:

O evento tem como objetivo discutir e problematizar o binarismo de gênero, a visibilidade de grupos de gênero não binários e transgeneridade, no cenário amplo de sua realidade social, bem como no campo da educação física e esporte. Como objetivo específico, o evento é parte de um projeto em parceria do PET-FEF, CAEF, Atlética-FEF e Coletivo FEFEMANA para instauração de banheiros de gênero neutro na Faculdade de Educação Física.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O evento vem sendo organizado por meio de reuniões virtuais, entre os meses de novembro e janeiro, com membros das instituições do PET-FEF, CAEF, Atlética-FEF e Coletivo FEFEMANA. Questões sobre temas, possíveis convidados, dinâmicas vêm sendo discutidas e debatidas. A princípio, a ideia é debater temas mais específicos como binarismo na infância, problematização e visibilidade trans no esporte, teoria queer, contando com presença de pesquisadores da área para palestrar a partir de um viés acadêmico, além de membros representantes dos grupos minoritários de gênero não binário ou transsexuais para trazer seus relatos a partir da própria experiência. Além disso, sobre o tema específico dos banheiros de gênero neutro, pretende-se realizar uma roda de conversa com a comunidade discente e docente para analisar, debater e discutir essa demanda, bem como as possibilidades de sua instalação dentro do ambiente da Faculdade de Educação Física da Unicamp.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc

O que se pretende com esse evento é iniciar um debate e sensibilizar a comunidade interna e externa da Faculdade de Educação Física da Unicamp em relação a este tema que vem ganhando grande visibilidade na nossa sociedade. Os banheiros neutros já são uma realidade de pelo menos seis universidades públicas ao redor do país. Entende-se que para atingir esta meta é preciso anteriormente discutir e pensar coletivamente as mudanças de forma a fazê-las de maneira mais democrática possível.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:



Como avaliação buscar-se-á contabilizar o número de participantes nos eventos, além de uma análise mais qualitativa do envolvimento nas discussões e debates.

Atividade - Corrindo - Corrida para crianças



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Embora com um número muito menor do que estamos acostumados nas edições do Corrindo que acontecem na Faculdade de Educação Física, o E-Corrindo juntou 34 crianças que se divertiram muito durante o evento. Alguns minutos após o fim das gincanas, recebemos diversos comentários positivos de pais e responsáveis por um grupo no WhatsApp (feito apenas para enviarmos informações sobre o Corrindo e divulgação de projetos infantis do grupo PET-FEF). Dentre eles, recebemos de uma mãe: 'As atividades de hoje foram excelentes! Obrigada pelo empenho e oportunidade das meninas participarem!'



A gente participou de algumas atividades online, mas nenhuma que tivesse conseguido ser tão dinâmica e interessante para as crianças por um tempo superior a 1 hora! Vocês estão de parabéns pelo planejamento e desenvolvimento das atividades! As ~~mas~~ amaram muito! Na turma A tivemos 12 crianças no dia do evento, 17 crianças na turma B e 5 crianças na turma C, totalizando 34 crianças participantes do evento. Sendo assim, com o total de 48 inscrições, tivemos uma adesão de aproximadamente 71%. Podemos considerar que o E- Correndo foi um sucesso. Recebemos diversos elogios dos pais nos dias seguintes ao evento e tivemos um número significativo de crianças que participaram no dia. Todas as oficinas e gincanas fluíram normalmente, sem nenhuma complicação, além das crianças serem muito ativas e participativas, abrindo as câmeras e microfones.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	05/04/2021	10/10/2021

Descrição/Justificativa:

Este projeto surgiu de debates do Grupo PET/FEF visando desenvolver atividades específicas para o Dia das Crianças, assim os integrantes concluíram que a realização de uma atividade física por meio de provas clássicas de atletismo, constituiria um elemento de motivação para as crianças, desta forma foi elaborado este projeto para ser oferecido para as famílias residentes em Barão Geraldo e no município de Campinas, especialmente para as crianças pertencentes às famílias de servidores, alunos e docentes da UNICAMP. O tema escolhido para este evento "CORRINDO - sugere, correr sorrindo, ou seja, de forma lúdica e prazerosa. No ano de 2021, será realizada a 8ª Edição deste evento, sempre no domingo próximo ao dia 12, no qual, tradicionalmente, comemora-se o Dia da Criança.

Objetivos:

O principal objetivo deste programa de atletismo é o de despertar o interesse e a motivação de crianças para a prática de atividade física, esta modalidade consiste num excelente exemplo em razão da diversidade de suas provas, portanto, aliado ao objetivo de promover o evento para a comemoração do dia das crianças, as atividades servirão de estímulos para elas se movimentarem e adquirirem o gosto pela prática de atividades físicas. Considerando ainda que o atletismo consiste numa modalidade esportiva de baixíssimo custo para seus praticantes.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será realizada no dia 10 de outubro de 2021 (domingo próximo ao Dia da Criança). Nos anos anteriores participaram, em média, 400 crianças de 3 a 12 anos, juntamente com suas famílias. As distâncias a serem percorridas em cada prova, é fixada de acordo com as faixas etárias. O evento sempre é realizado no período da manhã no horário das 8h às 11h30, sendo utilizada a pista de atletismo da Faculdade de Educação Física da UNICAMP. Recebemos apoio financeiro da Reitoria para as despesas com o evento. São contatadas empresas e órgãos públicos para estabelecerem parceria com o evento, com o fornecimento de materiais e equipamentos e também de brindes para serem sorteados para os participantes. Com esta estratégia são obtidos alimentos para serem distribuídos (frutas, barrinhas de cereais), protetor solar para os participantes, água para ser distribuída. No ano passado foi introduzida a prova de revezamento, na qual participam as famílias. Ao final todas as crianças recebem medalhas pela participação. Importante frisar que o evento recebe o apoio de uma UTI móvel da UNICAMP, que permanece no campus 24 horas, podendo ser acionada pelo telefone.



Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Esta atividade permitirá incluir crianças em uma atividade física consistente e lúdica, devendo despertar o interesse das mesmas pela prática de atividade física, para isto o atletismo se configura como uma estratégia ideal, pois tem baixo custo e pode ser feito de forma prazerosa e em grupo, aproximando a criança de seus amigos e familiares.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Como de praxe, na primeira reunião semanal e subsequente a realização deste programa de atletismo, o grupo fará a avaliação do evento realizado, bem como a auto avaliação de cada membro do grupo. Será confeccionado um breve questionário a ser aplicado com os responsáveis pelas crianças e com as crianças maiores, não apenas para avaliação como também para a captação de sugestões para o evento a ser feito no ano seguinte, visando aprimorá-lo.

Atividades Parcialmente desenvolvidas

Atividade - Corpo em movimento



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

**Avaliação:**

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto infelizmente não conseguiu cumprir sua agenda, percebemos que precisava ser revisado e melhorado, as horas que os alunos passavam em aulas online refletiram que eles não queriam passar mais tempo nas telas. O projeto teve seu valor, porém seu público não estava querendo por tal formato, por isso retiramos do ar. Por tudo, ano que vem iremos reiniciá-lo com aulas presenciais.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
130	12/03/2021	03/12/2021

Descrição/Justificativa:

O Projeto Corpo e Movimento surgiu de uma necessidade no cenário Pandêmico. Uma das necessidades da humanidade nesse momento de isolamento é a prática de exercício físico, inúmeros casos de sedentarismo foram relatados, pessoas que praticavam exercício físico diariamente passaram a não praticar nenhum tipo de exercício. Por isso, um integrante do grupo PET-FEF, avaliou a possibilidade de o grupo iniciar uma sequência de lives semanais, na rede social Instagram, com o intuito de levar exercícios físicos, que poderiam ser treinados em casa, para uma aula ao vivo de 1 hora. Sendo cada semana uma modalidade diferente da anterior, e que os espectadores possam reproduzi-las a hora que desejarem, os integrantes do projeto começaram a montar uma grade que conseguisse adequar seus professores a suas respectivas datas, e que o público soubesse quando e onde aconteceria os encontros.

Objetivos:

O objetivo desse projeto era melhorar a rotina de seus telespectadores, fazendo com que os alunos que participassem da aula, praticassem algum exercício físico naquela semana, conhecendo novas práticas e melhorando suas movimentações. O intuito era alcançar o maior número de alunos possíveis e criar uma frequência.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Entramos em contato com alunos da FEF (Faculdade de Educação Física da Unicamp) e professores indicados pelo grupo PET/FEF, os contatos foram realizados via WhatsApp e todo o acordo foi ministrado no mesmo. O convidado pode administrar a aula de sua preferência, de acordo com seus métodos e práticas, sua autonomia na aula visava melhor conexão professor e livre. Todos enviaram um texto base que mostrava uma prévia de como seria ministrado a sua aula durante a aula.

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Com o intuito de levar a possibilidade de exercitar-se em casa, o projeto visou o maior número de beneficiários possíveis, tendo a liberação plena do acesso às lives, e com todos os tipos de interações possíveis.



Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Os métodos avaliativos vão de acordo com a frequência de alunos, seu consumo nas lives, e seu posterior acesso às lives no Instagram do @petfefunicamp. Seguindo com a avaliação dos professores sobre as lives, seus desafios, e como trabalham seus objetivos.

Atividade - PET Kids



Fonte: Acervo PET FEF UNICAMP.

Avaliação:

Parcialmente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Com o novo formato do projeto, obtivemos um bom andamento e organização dos participantes. Entretanto, à medida que o projeto foi acontecendo, não conseguimos alcançar o público que almejamos e nem o engajamento que o grupo gostaria. Com isso, decidimos dar uma pausa no projeto por tempo indeterminado até que as atividades possam ser feitas de maneira presencial. Dessa forma, o projeto adotaria um novo formato adaptado ao presencial, mas seguindo a mesmalinha de antes.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
920	01/03/2021	27/12/2021

**Descrição/Justificativa:**

O PET KIDS se deu em um contexto virtual, baseado na falta de conteúdos com caráter científico oferecidos para as crianças na internet e utilizará, também em 2021, como plataforma o Youtube e Instagram. Possui como público-alvo crianças de todas as idades, educadores e responsáveis. No Youtube os vídeos serão postados todas as segundas-feiras e possuem um caráter educativo e de entretenimento, são divididos em quadros que abrangem contação de histórias, receitas, faça você mesmo e curiosidades. Já no Instagram, as postagens serão direcionadas a divulgação, desafios diversos e celebração de datas comemorativas.

Objetivos:

O projeto tem como objetivo oferecer conteúdo educativo infantil a partir dos três pilares constituintes do PET: utilizar o que é ensinado na graduação para o conteúdo dos vídeos; pesquisar tanto sobre aquilo que complementasse o conteúdo quanto sobre o universo do entretenimento infantil e o que prende a atenção das crianças; e, por fim, trazer um pouco dos conhecimentos produzidos na Universidade para a comunidade externa a ela.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Para a realização do projeto o grupo realizará reuniões semanalmente de segunda-feira, no mesmo dia de postagem dos vídeos. No decorrer das reuniões serão decididos os temas e a forma em que os conteúdos infantis serão abordados, além de discussões sobre roteiros e edição. Para auxiliar na organização, o grupo de oito pessoas se dividiu em quatro duplas, de forma que cada dupla ficasse responsável por um quadro, sendo eles: Curiosos de plantão: Para este quadro, foi reservada uma ligação mais direta com as ciências. Contando com vídeos informativos, sempre abordando um tema novo. Seu objetivo é ser divertido, de forma a despertar a curiosidade dos pequenos para entender o mundo a sua volta com um novo olhar. Contando, para isso, com pesquisas e conhecimentos de diversas áreas. O que você me conta? Com o formato de contações de histórias, este quadro tem a função de complementar os outros conhecimentos e temas abordados, ao longo do mês, pelos quadros anteriores. Para isso foi ilustrado, e trouxe o universo lúdico de forma mais intensa. Uma história é contada, trazendo uma reflexão, ou seja, um uso crítico para aquilo anteriormente retratado no canal. Construindo com as mãos: Nos moldes de uma oficina de brinquedos, o quadro traz modos simples e criativos de se produzir brinquedos artesanais. É uma forma de transmitir conhecimento não menos importante, já que desenvolve a coordenação motora das crianças e noções de como mexer com diversos materiais. Não só como resultado de habilidades manuais desenvolvidas, o brinquedo artesanal também exerce um papel muito importante, desenvolvendo a sensibilidade e capacidade imaginativa da criança. Cozinha Divertida: Um programa de culinária, com receitas fáceis e divertidas, para que a criança tome gosto pelo mundo gastronômico. E, como toda gastronomia tem fortes vínculos com a cultura do local que é praticada, o passo a passo da receita é intercalado com curiosidades relacionadas àquela receita, àquela comida ou àqueles ingredientes. Mascote: Mira, boto cor de rosa desenvolvido em conjunto e pensado para divertir e ensinar as crianças a partir de uma linguagem de fácil entendimento.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc

Os vídeos serão produzidos inteiramente pelos PETianos integrantes do PET Kids: alguns são gravados



pelos celulares desses participantes, editados e então postados na plataforma YouTube. Também será usado a rede social Instagram aliada à plataforma citada para que consigamos atingir mais crianças a partir de uma densa divulgação de imagens produzidas pelo Canva, plataforma de design gráfico que permite aos usuários criar gráficos de mídia social, entre outros aplicativos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Durante o ano atípico de 2020, buscamos formas de alcançar o público que majoritariamente o grupo PET atinge, as crianças. Fizemos pesquisas e percebemos que hoje em nossa sociedade, rodeada pela tecnologia, os conteúdos oferecidos para esse público nos meios digitais ainda são carentes de um discurso científico e educativo. Com isso, o PET KIDS pretende, em 2021, continuar com os conteúdos que trouxeram fatos científicos, atividades que proporcionam o desenvolvimento de coordenação motora e criatividade, além de entretenimento e algumas reflexões, por exemplo, sobre o meio ambiente e relação com a tecnologia. Acreditamos que num contexto de pandemia, a importância desses conteúdos deve ser reforçada, então, pretendemos proporcionar atividades que possam aproximar as famílias, como as receitas do quadro cozinha divertida e que oferecem de forma segura e educativa um conteúdo de qualidade para a internet, onde a maior parte de nossa sociedade dedica seu tempo.

Atividades Não desenvolvidas

Atividade - Circolando

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A discente responsável desligou-se do grupo e projeto não foi realizado.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	18/08/2021	24/11/2021

Descrição/Justificativa:

O projeto se baseia em aulas semanais de uma hora e meia, as aulas irão abranger os princípios básicos da arte circense. Pretende-se trabalhar o desenvolvimento motor das crianças entre 5 e 7 anos, por meio de alongamentos, circuitos e outras práticas, as quais serão desenvolvidas ao longo do projeto e serão pensadas a partir dos três pilares da Universidade pública: ensino, pesquisa e extensão. No último dia de aula as crianças irão realizar uma apresentação final com o que foi ensinado durante as aulas. Como se tem conhecimento, o ano pandêmico de 2020 acarretou para a maior parte dos pequenos o sedentarismo e a não interação social entre crianças. E considerando que a fase entre 5 e 7 anos é de extrema importância para o desenvolvimento motor e social, este projeto será realizado na intenção do mexer-se infantil e do compartilhar experiências com colegas de semelhante idade. Tendo sempre consciência dos limites psicofísicos de cada um/uma.

Objetivos:



A partir dos três pilares constituintes do PET (ensino, pesquisa e extensão), o projeto tem por objetivo ensinar a prática circense bem como a de acrobacias de solo integradas à ginástica para crianças numa faixa etária em que se inicia o prazer pela atividade lúdica. Pretende-se também despertar a curiosidade que os pequenos têm pelo mundo, sempre em paralelo ao circo e as atividades físicas diversas e a partir dos “comos” e “porquês” entender a conexão que há entre arte, saúde e vida. Já em relação ao corpo físico, este projeto visa o desenvolvimento da consciência corporal a fim de trazer o entendimento das suas potencialidades e a conexão que há entre todas as partes do corpo da criança.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Para a realização de tal, as atividades serão divididas em módulos, a fim de atender as necessidades e o progresso gradual de cada indivíduo em contato com o grupo. Módulo 1 - o início do pensar circense (18/08/2021 a 15/09/2021). Módulo 2 - circo integrado (22/09/2021 a 20/10/2021). Módulo 3 - festcirco (27/10/2021 a 24/11/2021).

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc

Como resultado, espera-se que o projeto desenvolva nos pequenos um aumento da coordenação motora, interação social com os colegas, do pensar artístico em paralelo a vida e uma melhoria no desenvolvimento da consciência corporal. Visamos também o entendimento das crianças em relação ao entender por meio da prática e da imaginação as quais pretendem semear o amor por essa arte milenar.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Como forma de avaliação e percepção do resultado gerado, serão feitas anotações semanais individuais e grupais do desenvolvimento psicofísico e social para moldar em conjunto do grupo o cronograma de cada aula e entender o ritmo da criança, individualmente. Será feita uma apresentação final, servindo como um resultado imaterial para nós, como grupo, e para professores e familiares convidados.

Atividade - Dia do Desafio

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Por conta da pandemia o projeto não foi realizado.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
40	29/03/2021	26/05/2021

Descrição/Justificativa:

As mudanças no perfil demográfico e epidemiológico no Brasil implicam em desafios e oportunidades para a sociedade atual. À medida que a presença de pessoas idosas na população aumenta é imperativo



investir em ações de prevenção e assistência de acordo com as necessidades desta parcela da população. No 26º Dia do Desafio, campanha mundial de incentivo à prática de atividades físico-esportivas que acontecerá no dia 26 de Maio de 2021, o Grupo PET-FEF propõe uma série de atividades voltadas para o público idoso que serão desenvolvidas em parceria com o Programa UNIVERSIDADE da UNICAMP.

Objetivos:

O principal objetivo é contribuir para uma ruptura com a cultura do sedentarismo, especialmente no envelhecimento, e também criar oportunidades para quem nunca praticou atividade física experimentar diferentes modalidades de práticas corporais visando um despertar para a prática de atividade física regular.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

As atividades estarão divididas entre Atividades Gerais, aquelas que serão realizadas com todos os presentes ao mesmo tempo e com duração aproximada de 45 minutos; e Estações, diversas atividades realizadas paralelamente, onde os presentes poderão participar naquelas estações de sua escolha, com duração aproximada de 45 minutos (15 minutos por estação).

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Esperamos que este projeto contribua para o desenvolvimento do grupo PET-FEF, proporcionando uma experiência positiva de planejamento e gestão de atividades para um grupo social específico, os idosos. E além disso, esperamos contribuir significativamente para que os participantes procurem aderir a programas de atividades físicas e obtenham melhora na sua qualidade de vida a partir da nossa intervenção.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O projeto será avaliado a partir do feedback da organização parceira, o Programa UNIVERSIDADE e em reunião do Grupo PET-FEF, a partir da percepção de cada integrante sobre o evento e sobre a atuação do grupo nele.

Atividade - Doação de Sangue

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Por conta da pandemia o projeto não foi realizado.

Carga Horária

20

Data Início da Atividade

04/06/2021

Data Fim da Atividade

12/11/2021

Descrição/Justificativa:

A doação de sangue consiste em um ato simples e altruísta que pode salvar diversas vidas. O grupo PET



tem como intuito proporcionar essa atitude para que ela se torne cada vez mais frequente.

Dessa forma, é preciso criar o hábito de doar. Afinal, nos dias hodiernos, são coletadas no Brasil, cerca de 3,6 milhões de bolsas/ano e isso corresponde, em média, apenas 1,8% da população doando sangue. Assim, criaremos grupos para irem juntos realizar essa tarefa.

Objetivos:

O principal objetivo desse projeto é salvar vidas e fazer com que as pessoas criem o hábito de doar sangue. Afinal, uma única doação pode salvar até quatro vidas. Em alguns casos, a transfusão é inevitável para o paciente, dessa forma, é essencial que haja sangue em estoque, o qual é conseguido por doação.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O grupo PET irá se reunir para planejar as melhores datas, sendo um ponto importante: atingir um número maior de doações. Assim, a questão da divulgação também é fundamental, então iremos decidir em quais meios consegue-se atingir um número maior de pessoas. Ademais, iremos fornecer às pessoas os nossos objetivos e os requisitos para a doação de sangue. Sendo alguns dos requisitos:

- Podem doar sangue pessoas entre 16 e 69 anos e que estejam pesando mais de 50kg. Além disso, é preciso apresentar documento oficial com foto e menores de 18 anos só podem doar com consentimento formal dos responsáveis. -Pessoas com febre, gripe ou resfriado, diarreia recente, grávidas e mulheres no pós-parto não podem doar temporariamente. -O procedimento para doação de sangue é simples, rápido e totalmente seguro. Não há riscos para o doador, porque nenhum material usado na coleta do sangue é reutilizado, o que elimina qualquer possibilidade de contaminação. -Os requisitos para doar sangue é estar com bom estado de saúde e seguir os seguintes passos: -Estar alimentado. Evite alimentos gordurosos nas 3 horas que antecedem a doação de sangue. -Caso seja após o almoço, aguardar 2 horas. -Ter dormido pelo menos 6 horas nas últimas 24 horas. -Pessoas com idade entre 60 e 69 anos só poderão doar sangue se já o tiverem feito antes dos 60 anos. -A frequência máxima é de quatro doações de sangue anuais para o homem e de três doações de sangue anuais para a mulher. - O intervalo mínimo entre uma doação de sangue e outra é de dois meses para os homens e de três meses para as mulheres. Quais são os impedimentos temporários para doar sangue? -Gripe, resfriado e febre: aguardar 7 dias após o desaparecimento dos sintomas; -Período gestacional; -Período pós-gravidez: 90 dias para parto normal e 180 dias para cesariana; -Amamentação: até 12 meses após o parto; -Ingestão de bebida alcoólica nas 12 horas que antecedem a doação; -Tatuagem e/ou Pierini nos últimos 12 meses (piercing em cavidade oral ou região genital impedem a doação); -Extração dentária: 72 horas; Apendicite, hérnia, amigdalectomia, varizes: 3 meses; -Colecistectomia, histerectomia, nefrectomia, redução de fraturas, politraumatismos sem sequelas graves, tireoidectomia, colectomia: 6 meses; - Transfusão de sangue: 1 ano; -Vacinação: o tempo de impedimento varia de acordo com o tipo de vacina; -Exames/procedimentos com utilização de endoscópio nos últimos 6 meses; -Ter sido exposto a situações de risco acrescido para infecções sexualmente transmissíveis (aguardar 12 meses após a exposição). Quais são os impedimentos definitivos para doar sangue? -Ter passado por um quadro de hepatite após os 11 anos de idade; -Evidência clínica ou laboratorial das seguintes doenças transmissíveis pelo sangue: Hepatites B e C, AIDS (vírus HIV), doenças associadas aos vírus HTLV I e II e Doença de Chagas; -Uso de drogas ilícitas injetáveis; -Malária

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a



Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

"Cerca de 3,6 milhões de bolsas/ano e isso corresponde , em média, apenas 1,8% da população doando sangue"; "Uma única doação pode salvar até quatro vidas". Diante dessas afirmações, esperamos que esses números que correspondem a quantidade de pessoas que fazem doação aumente. Ademais, não basta apenas doar uma vez, é muito importante que se crie a consciência e o hábito de doar.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O grupo PET irá se reunir para planejar as melhores datas, sendo um ponto importante: atingir um número maior de doações. Assim, a questão da divulgação também é fundamental, então iremos decidir em quais meios consegue-se atingir um número maior de pessoas. Ademais, iremos fornecer às pessoas os nossos objetivos e os requisitos para a doação de sangue.

Atividade - Projeto Calouros

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Por conta da pandemia o projeto não foi realizado.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
180	11/01/2021	16/11/2021

Descrição/Justificativa:

A vida acadêmica requer muita disciplina e foco e, ao entrar numa universidade, os chamados calouros, ou bixos, deparam-se com diversas dúvidas por estarem em um ambiente novo e recém-chegados à instituição de ensino. Há perguntas sobre o que esperar daquele local, das novas pessoas que aparecerão em suas vidas, como será sua rotina de estudos, sua vida universitária e qual postura deve-se tomar perante tudo isso. É essencial que os calouros recebam ajuda de alguém que está a mais tempo na universidade (os chamados veteranos), para que assim conheça o local e tudo que ele proporciona (atividades, grupos de estudo, entre outras coisas). Portanto, com esse projeto, pretendemos criar um "Manual dos calouros" destinado aos novos ingressantes da Faculdade de Educação Física (FEF) da UNICAMP. O manual terá informações gerais sobre a FEF, sua infraestrutura e todo o campus da universidade, respondendo dúvidas frequentes daqueles que acabaram de chegar. Tais como: "onde é o refeitório", "como utilizar a circular interno", "quais grupos de estudo há na FEF", "o que são as extensões oferecidas pela faculdade" e etc.

Objetivos:

O objetivo deste manual é facilitar a vida dos novos calouros para que estes possam ter respostas rápidas em suas mãos e a qualquer momento. Reuniremos tudo o que se deve previamente saber sobre a UNICAMP para que os ingressantes possam aproveitar a sua vivência ao máximo em um e- book, que pode ser baixado por qualquer aluno da FEF.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Reuniremos todas as informações possíveis em um e-book, criado e editado pelos membros do grupo



PET-FEF que será disponibilizado e divulgado para os novos alunos. Esperamos que futuramente, sem o contexto da pandemia presente, seja possível mostrar esse e-book aos calouros no dia da realização da matrícula presencial na FEF.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Esperamos que esse manual possa ser útil para os alunos pois durante a graduação surgem muitas dúvidas sobre matrícula, disciplinas, licenciatura e bacharelado, intercâmbio, iniciação científica etc. Com todas essas informações reunidas, os alunos podem se sentir menos perdidos, entrar em grupos de estudos de forma mais rápida, começar uma iniciação científica nos primeiros anos do curso, enfim.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Por se tratar de um e-book, deixaremos ao final do livro um link para que os alunos possam deixar seus feedbacks sobre todo o material reunido naquelas páginas. Também esperamos, futuramente, poder ouvir dos calouros no dia da recepção suas opiniões quando mostrarmos esse material.

Atividade - Festival e Campeonato de Taco/Bets

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Por conta da pandemia o projeto não foi realizado.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	19/06/2021	06/11/2021

Descrição/Justificativa:

As formas de lazer, por meio de práticas corporais, estão sendo gradativamente substituídas pela manipulação de aparelhos eletrônicos, muito por causa do acelerado avanços tecnológicos que numa primeira vista parece ser mais atrativo que as práticas corporais. Assim, pode ocorrer a perda de algumas expressões culturais como é o caso específico do jogo de BETS/TACO, muito praticado nas ruas nas décadas de 1970, 1980 e 1990 pelas crianças e adultos e que nesse momento histórico vemos esta prática em baixa. Por estarmos na área da educação física e, sendo esta relacionada à dança, lutas, folclore, jogos e esportes, é que estamos neste projeto, resgatando o jogo de Bets/Taco como atividade para o público universitário da UNICAMP.

Objetivos:

A criação e oferecimento de um campeonato de BETS/TACO tem como um dos alvos, a vivência de um momento de lazer corporal para a comunidade, no qual os indivíduos mais velhos poderão ter um sentimento de nostalgia ao relembrar passagens da infância, e para os mais jovens a oportunidade de



vivenciar um novo e diferente momento, com o qual não estão acostumados.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

No primeiro semestre, no dia 19 de junho, realizaremos o festival de taco/bets. O festival tem por objetivo fazer com que as pessoas participantes possam interagir tendo como foco o prazer de jogar taco/bets. No segundo semestre, no dia 6 de novembro, realizaremos o campeonato de taco. Tal atividade terá por objetivo criar grupos para realizar disputas tal qual um campeonato de qualquer outra modalidade. Em ambas as atividades o horário do evento será das 09h00 às 12h00 na UNICAMP, em que será utilizado o espaço do Bolsão de estacionamento próximo à biblioteca central. O Grupo PET/FEF deverá encaminhar, previamente, solicitação de reserva para a utilização do referido espaço, bem como cópia do regulamento do evento para Prefeitura da UNICAMP.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc

Espera-se com o oferecimento deste projeto, que as pessoas participantes possam desfrutar de momentos de alegria, convivência e de resgate do jogo de taco/Bets. Que este possa ser apreciado por todos e difundido para as pessoas que ainda não tenham tido a chance de praticá-lo. Esperamos ainda, que este evento possa estimular a participação e o interesse de todos para que possamos dar continuidade nessa experiência.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O Grupo PET/FEF solicitará feedback aos participantes visando o aperfeiçoamento do festival e do campeonato para edições futuras. E também fará uma reunião de avaliação interna da organização e desenvolvimento das atividades no dia do evento.

Atividade - English Wings: Projeto de Ensino da Língua Inglesa de Múltiplas Abordagens

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O discente responsável desligou-se do grupo e projeto não foi realizado.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	15/02/2021	10/12/2021

Descrição/Justificativa:

O projeto English Wings detém em seu bojo dois projetos relacionados ao ensino da língua inglesa. Em um mundo onde a globalização tem diminuído as fronteiras e aproximado culturas e idiomas, dominar um segundo idioma torna-se cada vez mais necessário. Este projeto passa a englobar dois projetos que, no ano de 2020, foram tratados como independentes: o E-PET, aulas de inglês semanais e gratuitas para



grupo de 10 alunos, com a proposta de um ensino contínuo e progressivo do idioma, e o projeto English Thursdays, que se propõe a preparar conteúdos em vídeos de até 1 minuto para, semanalmente, aumentar o engajamento das redes sociais através da propagação de dicas relacionadas a língua inglesa. O E-PET consiste em aulas de inglês ministradas pelo peniano coordenador do projeto, André Piau Vieira, que já detém experiência externa com relação ao ensino do idioma. As aulas são interativas e tem duração de 1h30min, podendo ter seu conteúdo alterado de acordo com as demandas dos alunos. Se o cenário de distanciamento social continuar no ano de 2021, as aulas continuarão a ser ministradas virtualmente via Google Meet, com tarefas e atividades designadas via Google Classroom. O grupo de 10 participantes permanecerá o mesmo do ano de 2020, salvo em caso de abandono do projeto, onde a vaga há de ser assumida por alguém que possua conhecimento médio compatível com o desenvolvido pela turma ao longo dos dois semestres em que o projeto existe. As horas deste projeto envolvem preparação de conteúdo, ministração das aulas e aulas de reforço (quando necessárias), bem como a correção de atividades e reuniões com o grupo PET. As horas descritas também envolvem o projeto English Thursdays, que englobe o tempo envolvido na preparação do cronograma do conteúdo a ser produzido, a gravação, edição e agendamento das postagens.

Objetivos:

O projeto baseia-se em três objetivos, citados e explicitados abaixo: 1. Introduzir o idioma ao povo brasileiro: de acordo com pesquisa do British Council (2014), apenas 10% da população brasileira a partir de 16 anos sabe falar inglês. Destes 10%, apenas 16% atinge o nível avançado. Segundo a mesma pesquisa, 91% dos executivos que foram entrevistados acreditam que o inglês é a língua principal dos negócios. Pelos fatos supracitados, vê-se a necessidade do ensino do idioma ao brasileiro, seja para que este consiga, no futuro, uma ascensão social, uma realização pessoal ou por motivos outros; 2. Honrar os pilares do PET: O Programa de Educação Tutorial baseia-se em três pilares: Pesquisa, Ensino e Extensão. O projeto em questão aborda Ensino e Extensão ao, fora da comunidade da Educação Física (extensão), proporcionar o ensino da Língua Inglesa (ensino).

Futuramente, com dados obtidos, pretende-se o desenvolvimento de pesquisa sobre a eficácia do programa. 3. Aumentar o engajamento dos seguidores do Instagram do grupo PET-FEF

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O método utilizado nas aulas do E-PET cria um ambiente interativo onde o aluno sinta a necessidade de se comunicar. Da mesma forma, esses mesmos estímulos responsáveis por fomentar a participação do aluno nas aulas são feitos de modo que ele precise, sobretudo, usar os conhecimentos compartilhados em aula, gerando um ambiente em que ele não precise se comunicar usando estruturas que ainda não são conhecidas pelo grupo. Essa é uma técnica que permite a solidificação do conteúdo ensinado, a interação entre alunos e a evolução na capacidade de audição e fala na Língua Inglesa. O projeto também tem por base o entendimento de que o aluno também é autor da aula, sendo, por isso, responsável pela sugestão de temas, jogos e conteúdos que surjam de sua demanda externa. Assim, não foi incomum trabalharmos a partir de demandas dos alunos, como estruturas, gírias, músicas, conversações em contextos específicos, etc. Após o encontro síncrono, onde privilegia-se a interação professor-aluno e aluno-aluno, uma atividade em formato de *lição de casa* é destinada aos alunos para que os conteúdos ensinados sejam solidificados nas capacidades de leitura e escrita. Essas atividades são corrigidas na mesma semana em que os alunos a realizam e os pontos onde houve maior dificuldade pelos alunos são retomados em sala. Criado no cenário de isolamento, o projeto, desde sua concepção, escolheu as ferramentas da Google para viabilizá-lo.

Desta forma, todas as aulas foram realizadas via Google Meet, as tarefas para casa escritas foram realizadas no Google Forms e a comunicação entre o grupo foi realizada em dois lugares: WhatsApp



Google Classroom. O petiano André Piau Vieira, coordenador do projeto e professor do grupo de inglês, colocou seu contato pessoal à disposição dos alunos para que dúvidas sanadas e sugestões fossem realizadas fora do horário de aula, canal este que funcionou satisfatoriamente durante o ano letivo. Para o ano de 2021, salvo em caso de mudança do cenário pandêmico, as aulas continuarão no mesmo formato. Os encontros síncronos serão semanais, com duração de 1 hora e meia. O Bloco 3 do programa (1º semestre de 2021) proporcionará 15 encontros para a turma toda, e o Bloco 4 do programa (2º semestre de 2021) proporcionará mais 15 encontros para a turma toda. Em relação ao projeto English Thursdays, o método envolve consultas e interações frequentes com os seguidores da página para que indiquem o tipo de conteúdo que gostariam de receber. Desta forma, as dicas são organizadas, gravadas, editadas e agendadas pelo petiano André Piau Vieira ou por outros petianos que venham a se envolver nos projetos acima descritos.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Para o projeto E-PET, pretendemos alcançar o que alcançamos no ano de 2020: alunos satisfeitos, engajados e com melhora significativa no domínio da Língua Inglesa. Já para o English Thursdays, esperamos alcançar usuários e aumentar o engajamento deles com o perfil do PET, para que conheçam e se apropriem de todo os demais conteúdos produzidos pelo PET-FEF.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Os alunos do E-PET serão avaliados por meio das atividades entregues ao longo do semestre, pela prova oral e pela prova escrita. A média final é composta por 65% da nota da prova escrita, 25% da nota da prova oral e 10% da média das atividades. Como temos apenas uma turma, não pretendemos, em primeiro momento, reter alunos que obtiverem médias abaixo da média da turma, visto que, em momentos futuros, o aluno poderá sanar essas dificuldades. Além disso, ao final de cada semestre realizar-se-á o preenchimento de um formulário de feedback, onde todos poderão avaliar o curso, o professor e a si mesmos. A avaliação da eficácia do projeto English Thursday será medida através do engajamento dos usuários do Instagram (comentários, curtidas, visualizações, alcance, etc.).

Atividade - Semana Petiana

Avaliação:

Não desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Por conta da pandemia o projeto não foi realizado.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	01/07/2021	18/12/2021

**Descrição/Justificativa:**

Sendo o grupo PET-FEF um grupo de caráter interdisciplinar, os integrantes do grupo possuem interesses e conhecimentos de áreas distintas, sendo possível ensinar para outras pessoas sobre esses assuntos. Portanto, os integrantes podem oferecer mini-cursos abordando temáticas da educação física, medicina, pedagogia, biologia e artes cênicas, além de outros temas referentes a capacidades rotineiras como organização, liderança, falar em público etc., assuntos que sejam do interesse dentro e fora da universidade e que agreguem conhecimento para quem participar dos minicursos.

Objetivos:

Nosso principal objetivo é colocar os integrantes do grupo PET-FEF na posição de professor, e promover minicursos de temas que sejam do interesse público, dentro ou fora da universidade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Os membros vão preparar seus minicursos, sozinhos ou em duplas, e então apresentá-lo para os outros membros do grupo PET-FEF. Após a apresentação, serão feitas as críticas e sugestões para que o minicurso possa ser melhorado. Após essas alterações, vamos divulgar o projeto por meio das nossas redes sociais, como Instagram, Facebook, site e grupos de WhatsApp para que as pessoas interessadas se inscrevam. A ideia é que seja uma ou duas semanas de minicursos realizados de segunda à sexta-feira, podendo se repetir, conforme a demanda das inscrições, provavelmente no mês de novembro ou dezembro. A realização presencial desse projeto vai depender do isolamento devido ao covid-19: se estivermos em isolamento, vamos realizar através de plataformas como o Google Meet ou Zoom, e se não estivermos, realizaremos no espaço da FEF ou nos outros institutos contemplados pelos membros do grupo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Esperamos que quem se inscrever e participar dos minicursos possa aprender sobre aquele tema ou capacidade e possa aplicar esses conhecimentos dentro das suas vivências.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Após a preparação dos minicursos faremos uma avaliação interna, apresentando-os para os próprios membros do grupo e ouvindo toda e qualquer sugestão para melhorar a qualidade oferecida, a didática ou o material utilizado para realizar o minicurso. Os participantes responderam um questionário para avaliar o projeto, deixando seus elogios, críticas e sugestões.



UNICAMP

Relatório PET Engenharia Química

Síntese do Planejamento e Relatório de Projetos PET-EQ

IES:

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Grupo:

PET ENGENHARIA QUÍMICA

Tutor:

JOSÉ VICENTE HALLAK DANGELO

Ano:

2021

Somatório da carga horária das atividades:

2250

Informações Gerais

<https://sites.google.com/unicamp.br/petequnicamp>

Situação do Planejamento e Relatório: Homologados pelo CLAA e PI (via [SigPET](#))

Resumo:

Além da continuidade dos projetos já consolidados, foram propostos novos projetos que desafiaram o grupo. O enfoque foram projetos de inovação tecnológica e apoio à comunidade externa relacionados às atividades das áreas de exatas e tecnológicas, engenharia química, bem como, de suporte aos futuros calouros da Unicamp. Estas atividades resumidamente foram: Projeto Sinergia; Projeto Joule; Projeto quilojoule; Projeto Driving Force (projeto novo iniciado em 2021); Projetos de Pesquisa Individuais; Projeto Feira de Tecnologia; Projeto Eureka; Projeto Cursos de Aperfeiçoamento para a Graduação (editor de texto LaTeX e uso de planilhas eletrônicas em balanços de massa e energia); Projeto PET-Sabão (projeto novo iniciado em 2021); Projeto PET-TV; Projeto Comunidade; Manutenção do Site e das Redes Sociais do Grupo PET da Engenharia Química (Facebook, Instagram e LinkedIn, principalmente). As atividades do Grupo PET-EQ tiveram perfil inovador e tecnológico, visando aprimorar e viabilizar atividades de divulgação do curso, da profissão de Engenheiro Químico e de suporte a potenciais ingressantes. O grupo tem buscado melhorar o equilíbrio entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão, atendendo assim os princípios fundamentais do Programa de Educação Tutorial. É evidente o impacto das atividades realizadas nos diversos projetos para a formação dos estudantes, no curso de graduação em Engenharia Química e na formação diferenciada dos petianos quanto à autonomia, senso crítico e responsabilidade social.



Estudantes bolsistas = 12 (cota anual); Estudantes não bolsistas = 2



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.



Atividades Plenamente Desenvolvidas

Projeto Sinergia



Reunião do Grupo Sinergia (Acervo PET-EQ).

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	01/03/2021	29/10/2021

Planejamento/objetivos:

O Sinergia foi basicamente um projeto de pesquisa desenvolvido utilizando conceitos de Inteligência Artificial em processos físico-químicos relacionados à Engenharia Química. O trabalho foi dividido em dois subprojetos: o primeiro relacionado ao estudo e modelagem da produção de biodiesel e o segundo sobre a identificação de resíduos plásticos por meio de um algoritmo de classificação sonora utilizando redes neurais. Os objetivos do projeto foram desenvolver um trabalho direcionado para o pilar Pesquisa, integrando duas áreas de conhecimentos diferentes: inteligência artificial e engenharia química e assim ampliar a capacidade de desenvolvimento de trabalhos científicos dos integrantes do Grupo PET EQ.

Desenvolvimento:

Os membros da equipe se dedicaram primeiramente ao estudo de assuntos como a lógica Fuzzy, Inteligência Artificial e a linguagem em Python visando a finalização dos estudos sobre o biodiesel e a criação de uma rede neural capaz de identificar resíduos plásticos por meio de um algoritmo de classificação sonora; sendo que esse estudo levou algumas semanas para ser concluído, uma vez que os membros buscaram diversos materiais-base e realizaram atividades de treinamento. Depois do domínio do assunto, os demais PETianos foram incentivados a gravarem áudios de plásticos sendo amassados para servirem de base para a inteligência artificial fazer a identificação dos tipos de plásticos escolhidos: PET e PEBD. Foram obtidos mais de 3000 arquivos de áudio para o treinamento da rede neural, realizados pelos próprios integrantes do Grupo PET-EQ (tanto os responsáveis diretos pelo projeto como também os demais membros). Foi realizado um vídeo pelos alunos explicando como obter os arquivos de áudio necessários para a criação do banco de dados (<https://drive.google.com/file/d/13PZtqVuajQ3I4bA6gwdZAIyAZyF72cNB/view?usp=sharing>). Finalmente, os membros do projeto em questão finalizaram a inteligência artificial e apresentaram os resultados obtidos



(gráficos, relatórios, etc.) para os demais membros do grupo. Os resultados obtidos foram muito satisfatórios e o treinamento da rede para a identificação do tipo de plástico, baseada no som emitido pelo amassamento do mesmo, foi considerado eficiente e aplicável.

Projeto Joule



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	04/01/2021	31/12/2021

Planejamento/objetivos:

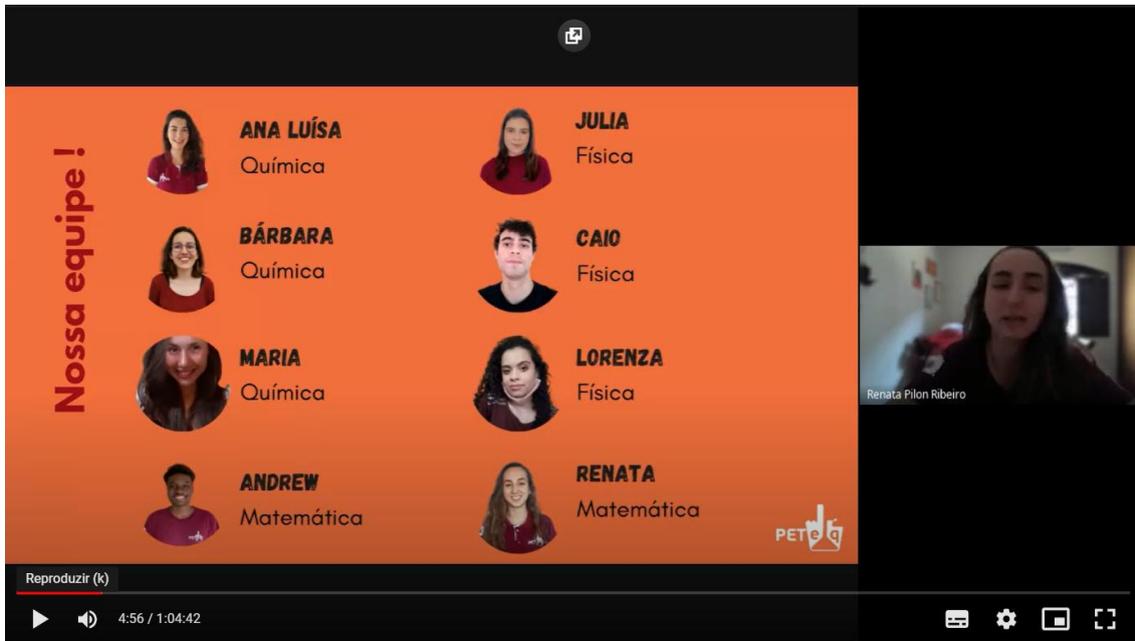
O projeto consiste na realização de aulas pré-vestibular que antes da pandemia eram ministradas na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, de forma presencial, mas que em 2021, devido à pandemia de COVID-19, foram oferecidas exclusivamente de forma remota. As aulas abordam os conteúdos da área de exatas e redação principalmente para estudantes da rede pública de Ensino Médio, com a intenção de preparar estes alunos para o vestibular. Para cumprir tal objetivo os membros seguem um cronograma de matérias, elaborado no início das atividades, que se baseiam nos conteúdos abordados em provas de vestibular de diferentes instituições de ensino superior e também do ENEM.

Desenvolvimento:

A comissão do projeto Joule seguiu o cronograma de atividades durante o ano de 2021 com aulas de matemática, física, química e redação em praticamente todos os sábados no período da manhã. Cada professor (petiano) fica responsável por, no mínimo, uma disciplina e as aulas acontecem uma vez por semana. No formato de ensino à distância, as aulas foram gravadas na plataforma Google Meet e a gravação era disponibilizada para os alunos. Além disso, todo o material produzido (slides, resumos e listas de exercícios) tinha o acesso liberado para todos os alunos do projeto. O projeto contou com 129 alunos inscritos para cursar as quatro disciplinas oferecidas (matemática, física, química e redação) e as aulas contaram com pelo menos 4 petianos instrutores durante o ano. No geral, os feedbacks, realizados tanto por formulários online como por conversas após as aulas, foram positivos e ajudaram a comissão a melhorar as suas aulas bem como criar um conteúdo exclusivo para aqueles alunos. Outro ponto positivo do projeto foi a melhoria do material didático que já havia avançado significativamente durante o ano anterior (2020) em função da pandemia, que possibilitou o desenvolvimento de um grande acervo digital para o projeto, como listas de exercícios e slides sobre as temáticas exigidas nas provas de ingresso à universidade. Tais materiais foram divulgados e ficarão



disponíveis gratuitamente na internet (vide abaixo o link do Instagram do projeto). Vale ressaltar que comentários e agradecimentos sobre como o Joule auxiliou no entendimento das matérias abordadas em aula e ampliou a visão cultural dos alunos por meio da exposição e do diálogo foram comuns durante todo o ano. Além disso, o encerramento oficial do projeto será realizado entre os dias 26 a 29 de janeiro de 2021 com a participação dos alunos, onde serão ministradas aulas voltadas para a segunda fase do vestibular da UNICAMP.



Aula Inaugural do Joule em 2021 (Fonte: Acervo PET-EQ)





Projeto kiloJoule



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	04/01/2021	31/12/2021

Planejamento/objetivos:

Projeto KiloJoule é uma atividade de apoio aos ingressantes (calouros) da Universidade Estadual de Campinas que busca mitigar as desigualdades de ensino, buscando proporcionar-lhes uma melhor vivência nos primeiros semestres da vida universitária. Assim, são oferecidas aulas pensadas na melhor maneira de absorção do conteúdo visto na graduação, com exemplos práticos, resolução de problemas, treino para as provas e outras atividades. Ao final de cada ciclo, espera-se, então, menores índices de reprovação e de evasão por parte dos alunos.

Desenvolvimento:

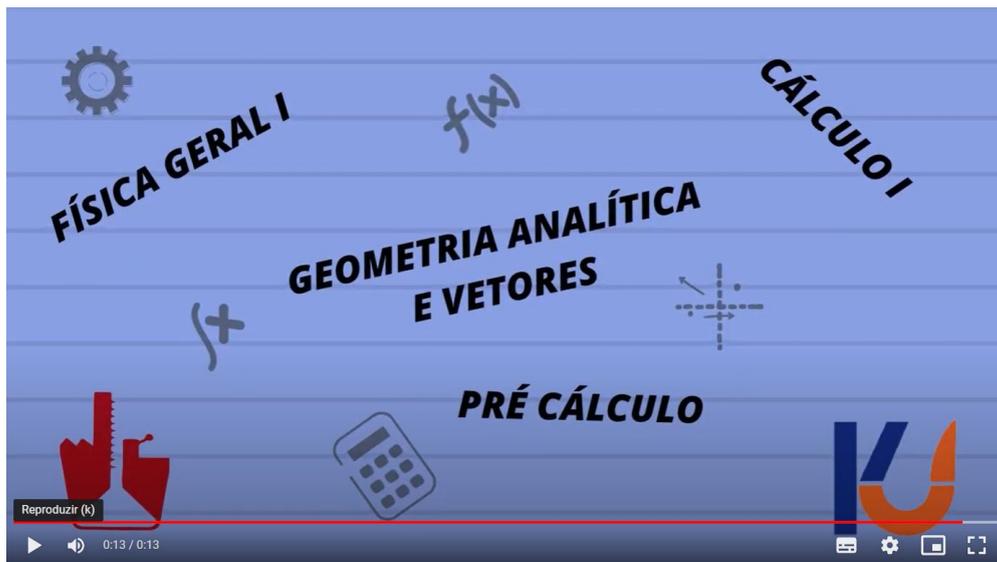
Em 2021 foi executado plenamente todo o planejamento feito no ano anterior para as aulas e as atividades do projeto, com o foco em atender aos alunos de forma remota. As aulas foram gravadas previamente e estão disponíveis em <https://bit.ly/KiloJoule2021>. No período letivo, foram ministradas aulas em três dias da semana (um para cada matéria), no horário de intervalo das aulas da graduação (das 18:00 h às 19:00 h) sendo que o cronograma era: segunda-feira para Física I, quarta-feira para Geometria Analítica e quinta-feira para Cálculo I. Essas aulas ocorreram do dia 29/3 ao dia 22/4. Neste horário, os alunos podiam pedir para que a comissão explicasse algum conceito que não entendiam, pedir ajuda em algum exercício ou até mesmo perguntar sobre assuntos e curiosidades relacionados à graduação. Além disso, a comissão fez uma revisão especial para os conteúdos das primeiras provas para melhor adaptar os alunos sobre o formato e execução de avaliações na universidade (sem contar em dicas de como estudar melhor e de como ficar mais calmo durante essas avaliações). Ao todo, o projeto conseguiu atender a 442 alunos de diversos cursos (dados obtidos através da contagem de participantes no Discord). Dentre os cursos, 20,4% dos alunos eram ingressantes de Engenharia Química, 15,4% eram da Engenharia Mecânica, 12,7% da Engenharia de Alimentos, 11,4% da Engenharia Agrícola, 8% da Estatística e 32,1% de outros cursos (Engenharia Civil, Física, Química, Geologia...). Além disso, a participação dos alunos foi bastante positiva. Em média, havia 72 alunos presentes nas aulas síncronas (sendo que a reunião com maior participação teve 160 alunos presentes). Já a visualização das aulas gravadas foi bastante significativa com cerca de 124 visualizações em média (o vídeo com maior visualização teve 379 views). Por fim, o projeto foi um sucesso e foi até reconhecido no evento ENAPET em 2021 devido a todo o trabalho desenvolvido e resultados obtidos. Aulas que abordam conteúdos fundamentais para o



entendimento das disciplinas do Ciclo Básico (Cálculo I, Geometria Analítica e Física I). No final de 2021, foi submetido um projeto para o 3º Edital PEX PROEC da Unicamp, envolvendo tanto as atividades do Joule como do kiloJoule, para ampliação das atividades e do alcance desses projetos em 2022. A proposta submetida foi aprovada e agora, contando com este auxílio da PROEC/UNICAMP, espera-se que em 2022 estes projetos possam ser significativamente ampliados.

Link de chamada para participação no projeto:

https://drive.google.com/file/d/1TslZa_00Hdhlm1kOcRiyL7o2h2uG4a9a/view?usp=sharing



Deseja-se destacar também a apresentação do Projeto kiloJoule no IV Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes da Graduação, realizado pela Unicamp, em setembro de 2021.

Verifique o código de autenticidade 5096753.57949.02.00+134.3.21469596171812278575 em <https://www.even3.com.br/documentos>



IV CONGRESSO DE PROJETOS DE APOIO À PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO

dias 14 e 15 de dezembro de 2021

Permanência estudantil no ensino superior: tempos pandêmicos e caminhos possíveis

Certificamos que o trabalho intitulado **KILOJoule - UM PROJETO DE APOIO À PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DA ÁREA DE EXATAS** de autoria de José Vicente Hallak Dangolo, Beatriz Abreu Bezerra, Lorenza Vieira da Silva, Maria Carolina Heinrichs, Júlia Maciel Arantes, Rafaela Harumi Sakakisbara e Thiago Oliveira Sousa, foi submetido no evento **IV Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes de Graduação da Unicamp - PAPE-G**, realizado em 14/12/2021 a 15/12/2021, na cidade de , contabilizando carga horária total de 8 horas.

Campinas-SP, 14 e 15 de dezembro de 2021.


Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro
Pró-Reitor de Graduação


Prof. Dra. Mariana Freitas Nery
Coordenadora do Serviço de Apoio ao Estudante
SAE - PRG-UNICAMP





Projeto Driving Force

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
80	01/03/2021	17/12/2021



Planejamento/objetivos:

O Driving Force é um projeto que visa estimular a prática da língua inglesa em todos os níveis (leitura, escrita e conversação). Justifica-se esse projeto pela necessidade de tornar cada vez mais natural a prática do uso da língua inglesa, tanto para a realização de discussões técnicas, como também como forma de comunicação em eventos e atividades acadêmicas ou não, proporcionando aos alunos condições de praticar o inglês, assegurando-lhe maior confiança e domínio no uso dessa língua. O Driving Force foi uma atividade iniciada em 2021 e que irá continuar em 2022, tendo como objetivo principal proporcionar atividades para a prática da língua inglesa em todos os níveis (leitura, escrita e conversação) de forma a contribuir para que os alunos de graduação do curso de Engenharia Química da Unicamp (sejam eles integrantes do PET ou não), como também demais pessoas interessadas em praticar o inglês (membros da comunidade acadêmica ou externos à Unicamp) possam melhorar seu domínio dessa língua, adquirindo mais fluência, naturalidade e segurança.

Desenvolvimento:

A atividade foi desenvolvida em 2021 com três momentos distintos: primeiramente as apresentações e discussões ficaram restritas aos componentes do grupo, reforçando aqui que o Tutor participou ativamente deste projeto, que fez parte do seu plano de trabalho apresentado no processo seletivo para tutor. Num segundo momento os demais alunos do Grupo PET-EQ também foram envolvidos e as palestras passaram a ser realizadas por outros professores da Faculdade de Engenharia Química, além de alunos do próprio grupo. Finalmente no terceiro momento foram trazidos convidados externos de indústrias para apresentarem palestras para os alunos do grupo e estas palestras também foram abertas para toda a comunidade da FEQ. Todas as atividades realizadas foram gravadas. Os vídeos das apresentações internas (Tutor e alunos do grupo) estão disponibilizados apenas para alunos do grupo, pois se tratavam das primeiras experiências, que ajudaram a amadurecer o formato e os objetivos do projeto. Os demais vídeos, com convidados externos, foram disponibilizados para a comunidade acadêmica da FEQ. Para 2022 pretende-se convidar palestrantes do



exterior e abrir/divulgar as palestras para toda a comunidade da Unicamp e demais grupos PET interessados. Ao todo, em 2021, foram feitas 11 apresentações por integrantes do grupo PET-EQ; 3 apresentações de professores da FEQ (Sávio Souza Venâncio Vianna; Roger Josef Zemp e Luís Fernando Mercier Franco) e 2 apresentações de membros da indústria (Gabriel Nascimento do Grupo Solvay e Paulo Eduardo Oliveira, da Gulf Coast Environmental Systems). Considera-se a atividade plenamente desenvolvida uma vez que todos os objetivos foram cumpridos integralmente e sendo uma atividade iniciada em 2021, houve um amadurecimento significativo na forma com que ela foi sendo conduzida, não só por possibilitar a prática da língua inglesa, mas também por possibilitar discussões técnicas de alto nível na área da Engenharia Química. O grupo responsável pela atividade também pôde aprimorar os protocolos de organização dos encontros, envolvendo tanto a divulgação e gravação dos eventos, como também a parte formal relacionada aos convidados para ministrar as palestras (convite, apresentação, certificados de participação, etc.).

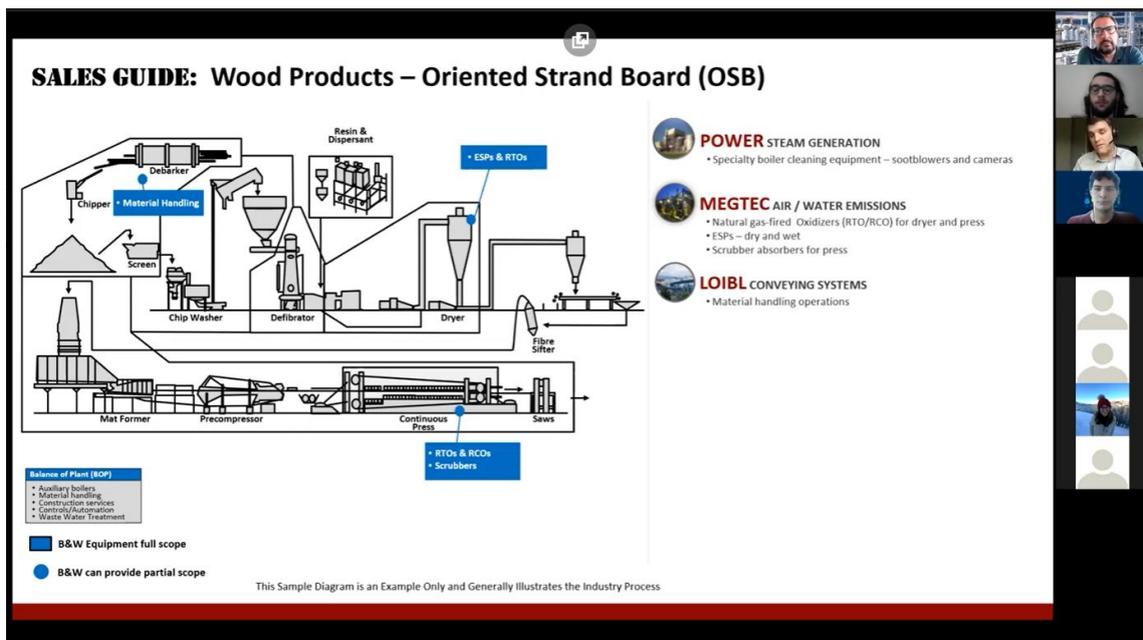
Links das palestras dos convidados externos:

Gabriel Nascimento (Grupo Solvay):

<https://drive.google.com/drive/folders/1yIfzgX3hE2gwqKIPnPPnCNUO46qvcJKI?usp=sharing>

Paulo Eduardo Oliveira (Gulf Coast Environmental Systems):

<https://drive.google.com/drive/folders/15E06QPpGJJbv5Sc7pRWIhmEcnCbvpHd5?usp=sharing>



Tela da palestra do Engenheiro Paulo Eduardo Oliveira (Acervo PET-EQ).



Projetos de Pesquisa Individuais

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
400	04/01/2021	31/12/2021

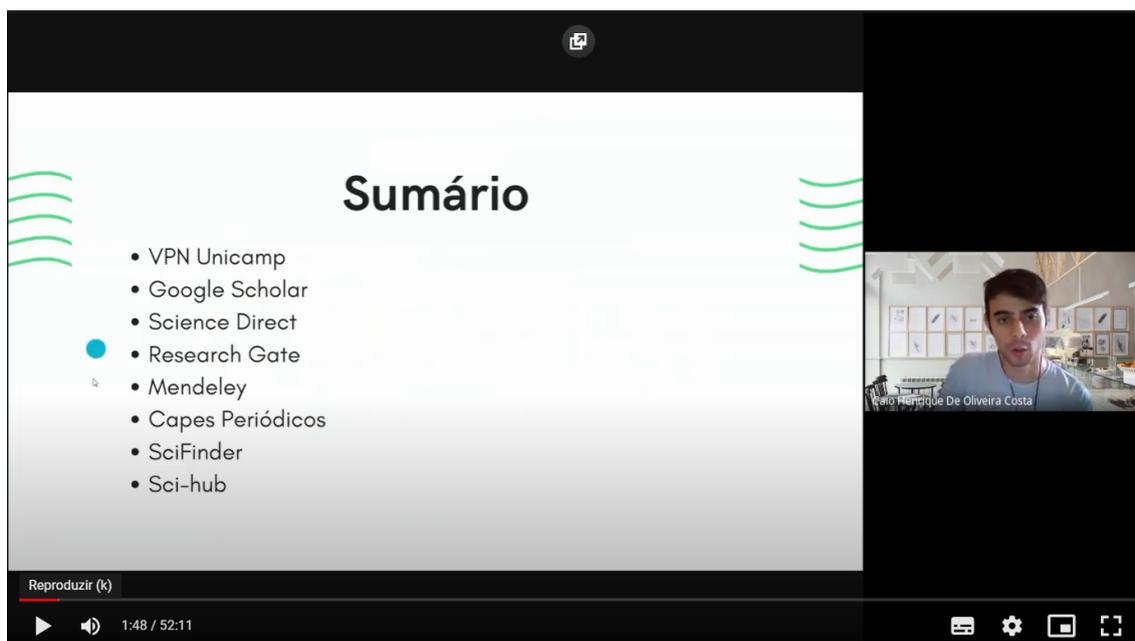
Planejamento/objetivos:

Quando foi feito o planejamento dessa atividade, esperava-se ser possível a retomada das atividades presenciais no Campus da Unicamp. Infelizmente, durante o ano de 2021, a Unicamp continuou com suas atividades de ensino, pesquisa e extensão operando de forma remota e isso teve um impacto sobre a realização de projetos individuais de pesquisa por parte dos alunos, pois nem todos puderam desenvolver projetos orientados por membros do corpo docente da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp. Apenas alguns alunos puderam desenvolver projetos de pesquisa individuais. Ainda assim considera-se que a atividade foi plenamente desenvolvida uma vez que os alunos que puderam participar desses projetos, o fizeram com sucesso, concluindo os objetivos propostos. O objetivo deste projeto é integrar os bolsistas do Grupo PET aos projetos de pesquisas desenvolvidos pelos docentes da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP e de outras unidades da Unicamp, ampliando assim a capacidade de desenvolvimento de trabalhos científicos dos integrantes do Grupo PET EQ.

Desenvolvimento:

Os docentes interessados foram convidados a apresentarem suas linhas de pesquisa aos integrantes do Grupo PET, que por sua vez escolheram as áreas de interesse para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa. A escolha da linha de pesquisa poderia ser realizada espontaneamente pelo aluno petiano diretamente com o professor orientador. Como em anos anteriores, no ano de 2021, os bolsistas do Grupo PET Engenharia Química, novos e antigos, foram fortemente incentivados a desenvolverem projetos de pesquisa orientados pelos professores da Faculdade de Engenharia Química com a colaboração do Tutor. Como o grupo é formado por alunos de diferentes fases do curso, alguns deles poderão desenvolver suas iniciações científicas em outras unidades, tais como: Instituto de Química, Núcleo de Planejamento Energético, Instituto de Matemática, Instituto de Física, etc. A atividade proporcionou maior contato dos alunos do grupo com as pesquisas desenvolvidas no campo da engenharia química dentro da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp. Foram estimulados conhecimentos sobre a diversidade de trabalho e saberes, competência valiosa na formação dos graduandos. Os alunos fizeram iniciações científicas em áreas como: "Hidrogéis à base de biopolímeros no tratamento de artrose: uma revisão" (Caio Henrique de Oliveira Costa), "Análise da Factibilidade de Produção de Biomateriais à Base de Quitosana e Goma de Cajueiro e Efeito no Valor de Venda pela Produção em Farmácia de Manipulação" (Maria Carolina Heinrichs), "Desenvolvimento de Campos de Forças para 1,2-dicloroetano, 1,2-dibromoetano e 1,2-difluoreetano a partir de cálculos *ab initio*" (Thiago Ferrazin Fernandes), "Desenvolvimento de Simulações de Monte Carlo como Ferramenta na Formulação de Equações de Estado" (Luiz Henrique Silva Albino). Os alunos que participaram de projetos de pesquisa individuais também elaboraram um vídeo, a partir do que aprenderam, buscando ilustrar para todo o grupo os principais recursos disponíveis para se fazer uma pesquisa bibliográfica voltada para pesquisa. O link deste vídeo é apresentado a seguir:

https://drive.google.com/file/d/1U5IKgW8_ZFp0riKz8yE6oRbwq5x8Gss3/view?usp=sharing



Seminário sobre recursos disponíveis na Unicamp para pesquisa (Acervo PET-EQ).

Projeto Feira de Tecnologia

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
230	04/01/2021	30/07/2021

Planejamento/objetivos:

O projeto Feira consiste em uma tutoria de alunos do Ensino Médio da rede pública voltada para a execução de projetos de pesquisa em temas relacionados à Engenharia Química. Estes alunos são selecionados por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Ensino Médio (PIBIC-EM) da Pró-Reitoria de Pesquisa da Unicamp. Como os ingressantes deste programa iniciam suas atividades no segundo semestre do ano, o Projeto Feira de Tecnologia do Grupo PET-EQ tem sempre dois grupos distintos de alunos em um mesmo ano, sendo um no primeiro e outro no segundo semestre. Para o primeiro semestre de 2021 ocorreu a tutoria no desenvolvimento da metodologia proposta no projeto onde foram analisados os dados provenientes das cooperativas de reciclagem para definição e classificação dos resíduos gerados pelas mesmas e a preparação dos seminários que serão apresentados nas escolas públicas. Já o grupo de alunos que ingressou no projeto a partir do segundo semestre de 2021 desenvolve estudos e pesquisas na área de aplicações da energia solar em diversos setores (residencial, comercial e industrial). De uma maneira geral, o projeto Feira de Tecnologia consiste em abordar conceitos e áreas importantes dentro da Engenharia Química, com o intuito de explicar e divulgar a área do conhecimento de uma forma dinâmica e interativa, por meio de exemplos práticos, explicar o que de fato é a Engenharia Química e quais atividades um engenheiro químico pode realizar no mercado de trabalho. Nesse sentido, o projeto visa ser uma ferramenta capaz de esclarecer e orientar os alunos de ensino médio na escolha profissional.

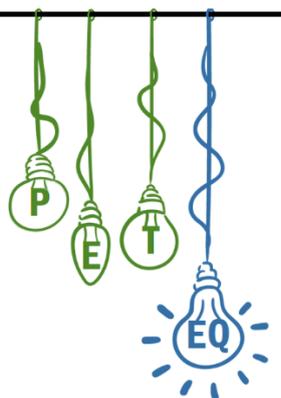
Desenvolvimento:

O Projeto Feira de Tecnologia tem sido conduzido com alunos do ensino médio que participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ensino Médio (PIBIC-EM), executado pela Pró-Reitoria de



Pesquisa (PRP) da Unicamp. Os alunos ingressam no meio do ano por este projeto, de modo que em 2021 tivemos a conclusão de um projeto em agosto/21 e o início de um outro projeto em setembro/21. No primeiro semestre de 2021, quatro alunos do ensino médio de escolas públicas da região metropolitana de Campinas trabalharam em conjunto com os PETianos sob a supervisão do professor tutor em um projeto de pesquisa sobre o aproveitamento de resíduos sólidos. Em vista da pandemia atual e da impossibilidade de utilizar os espaços físicos da universidade, foi conduzida uma pesquisa bibliográfica com os alunos de maneira remota, semanalmente os membros da comissão faziam apresentações sobre temas/assuntos correlatos e na semana seguinte os alunos realizavam algum tipo de atividade como apresentações, quizzes, etc. Ao final dessa pesquisa, os alunos produziram uma apresentação em conjunto abordando vários dos temas estudados e mais alguns de acordo com a imaginação deles, sendo possível assim a realização dessa apresentação para suas respectivas escolas remotamente, propagando dessa maneira o conhecimento adquirido por eles nesse um ano de trabalho. O grupo que iniciou o projeto no segundo semestre de 2021 está desenvolvendo pesquisas na área de aproveitamento da energia solar em aplicações residenciais, comerciais e industriais. Desta vez é um grupo de três alunos das escolas públicas de ensino médio da região de Campinas. Estes alunos desenvolvem suas pesquisas sob a orientação de um grupo de quatro PETianos e do Professor Tutor. Os objetivos estabelecidos para o grupo que iniciou as atividades no segundo semestre de 2021 são: 1 - Avaliar diferentes tecnologias de captação e uso da energia solar, visando diferentes aplicações nos setores residencial, comercial e industrial; 2 - Estudar de forma mais detalhada os coletores solares de placas, seu princípio de funcionamento e como são projetados, de forma a avaliar diferentes formas para torná-los mais eficientes; 3 - Construir pequenos coletores solares de placas, que permitam desenvolver um estudo experimental sobre seu desempenho e formas de melhorá-lo; 4 - Contribuir para que os alunos consolidem conceitos básicos de Termodinâmica e de ciclos de potência, em especial o ciclo de Rankine orgânico; 5 - Realizar cálculos manuais envolvendo tabelas e diagramas que permitam aos alunos entender como os coletores solares e também ciclos de potência funcionam; 6 - Apresentar os principais equipamentos presentes em ciclos termodinâmicos (bombas, turbinas, válvulas, trocadores de calor e compressores), seu princípio de funcionamento e as variáveis operacionais de cada um deles; 7 - Realizar uma análise paramétrica da influência das variáveis operacionais do ciclo de Rankine orgânico sobre sua eficiência energética; 8 - Desenvolver a visão crítica dos alunos com relação ao uso de fontes de energia alternativa, em especial a energia solar, contribuindo para a formação de sua consciência sobre o uso sustentável da energia; 9 - Desenvolver também nos alunos uma visão da importância do papel da universidade pública perante a sociedade, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para a sociedade. Considera-se que a atividade foi plenamente desenvolvida uma vez que os alunos que concluíram o projeto no primeiro semestre, cumpriram todos os objetivos e prazos, assim como o grupo que iniciou suas pesquisas no segundo semestre está rigorosamente em dia com o cronograma e com os compromissos assumidos diante do PIBIC-EM da Unicamp.

FEIRA DE TECNOLOGIA





Apresentação para alunas do Projeto Feira de Tecnologia (Acervo PET-EQ).

Projeto Eureka

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
180	04/01/2021	31/12/2021

Planejamento/objetivos:

O projeto baseou-se em uma competição entre alunos da graduação de equipes de quaisquer cursos da Unicamp e também envolvendo a comunidade externa, com o objetivo de solucionar problemas socioambientais definidos pela comissão organizadora. As equipes foram formadas por alunos da graduação, dispo de ferramentas, como palestras de capacitação e acompanhamentos, a fim de aprimorar e concretizar uma solução que responda ao problema proposto. Para isso, foram oferecidas consultas de mentoria até a apresentação final da proposta. O projeto objetivava então encontrar soluções inovadoras e aplicáveis para problemas da área da engenharia pouco discutidos, utilizando os conhecimentos advindos da universidade. Além disso, buscava fomentar a cooperação entre diferentes áreas do conhecimento e estudantes a fim de criar uma solução multidisciplinar e criativa.

Desenvolvimento:

O Projeto Eureka foi uma atividade que se baseou em uma competição, no estilo de Hackathon/Ideathon, que ocorreu entre alunos da graduação de diversos cursos e universidades brasileiras, com o objetivo de solucionar problemas socioambientais definidos pela comissão organizadora. As equipes foram formadas por alunos da graduação, dispo de ferramentas, como palestras de capacitação e acompanhamentos, a fim de aprimorar e concretizar uma solução que responda ao problema proposto. Para isso, foram oferecidas consultas de mentoria até a apresentação final da proposta. Dessa forma, o projeto objetiva encontrar soluções inovadoras e aplicáveis para problemas da área da engenharia, utilizando os conhecimentos advindos da universidade. Além



disso, busca fomentar a cooperação entre diferentes áreas do conhecimento e estudantes a fim de criar uma solução multidisciplinar e criativa. Com a atividade, entende-se que o impacto dentro da comunidade acadêmica ocorre por meio do desenvolvimento pessoal e profissional dos alunos participantes, haja vista a necessidade de exercitar a habilidade de trabalhar em um grupo multidisciplinar e conciliar soluções de áreas do conhecimento que, possivelmente, não se tenha domínio, além de contribuir para a produção de conhecimento. Na parte externa à universidade, esse projeto contribuiu para aumentar a visibilidade do Grupo PET-EQ e da própria Unicamp, além de auxiliar na mudança de uma realidade problemática tanto para as empresas participantes quanto para a comunidade. Em sua primeira edição, o Eureka reuniu diversos parceiros, sendo o Grupo Boticário e a DOW Chemicals os patrocinadores do evento, o GAIA Social e o Movimento Circular, além de contarmos com participantes do corpo docente das universidades UNICAMP, UNICENTRO, IFBA, UFPR e UFSC no apoio técnico. Ao todo, foram 325 alunos inscritos, que vieram, de forma remota, de mais de 70 Instituições de Ensino Superior, o que significou a participação de alunos de 23 estados brasileiros. Esses alunos formaram 34 equipes e em 3 dias conseguiram entregar 28 projetos de ideiação. Os três melhores projetos foram premiados em valor monetário e com uma mentoria exclusiva da Vice-Presidente Comercial para Embalagens & Plásticos Especiais da DOW. Em seu primeiro ano, o projeto se mostrou um desafio para os participantes e para os organizadores, e deixou uma marca na maneira como o PET-EQ Unicamp realiza as suas atividades. Como consenso dos membros, o projeto tem potencial para serem realizadas edições anuais e espera-se construir uma segunda edição em 2022 com uma maior participação da comunidade da Unicamp e que também tenha como objetivo auxiliar diretamente a comunidade próxima ao campus.

O link a seguir apresenta um vídeo contendo os principais fatos e dados associados à realização deste projeto, no qual é possível verificar sua abrangência e os resultados positivos obtidos:

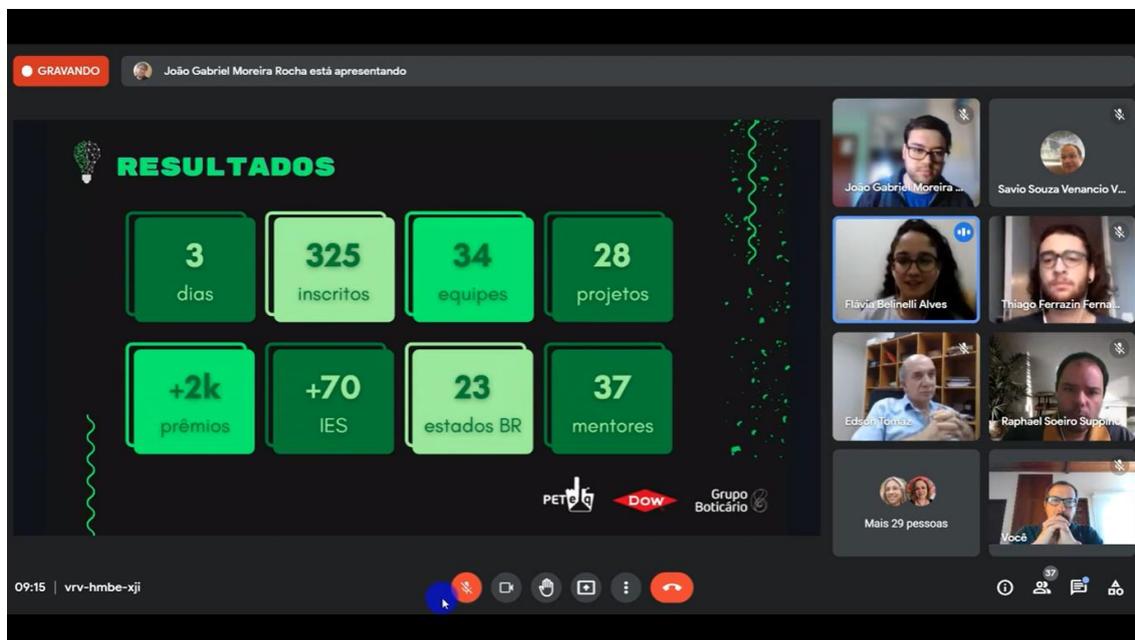
<https://drive.google.com/file/d/1jDtR0Mt5kK5vJb-u6pJ3XIBdHVW41OTA/view?usp=sharing>



Membros do Projeto Eureka (Acervo Grupo PET-EQ).



Os resultados do Projeto Eureka foram tão positivos que foi divulgado na Congregação da Faculdade de Engenharia Química para conhecimento da comunidade da Faculdade.



Divulgação dos resultados do Projeto Eureka na Congregação da FEQ (Acervo PET-EQ).

Cursos de Aperfeiçoamento para a Graduação

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	01/03/2021	29/10/2021

Planejamento/objetivos:

O projeto baseia-se na organização e aplicação de cursos relacionados às ferramentas computacionais normalmente utilizadas em disciplinas dos cursos de graduação em Engenharia. Tais ferramentas foram escolhidas de acordo com uma pesquisa de interesse dos alunos das Engenharias da Unicamp. O objetivo do projeto, portanto é auxiliar no domínio de ferramentas essenciais na graduação dos alunos tanto da Faculdade de Engenharia Química como de todos os outros cursos de Engenharia da Unicamp.

Desenvolvimento:

Após este período de preparação, começarão as divulgações e aplicação do(s) curso(s). Historicamente, o grupo PET Engenharia Unicamp já aplicou cursos de Uso de Calculadora HP50g, Excel, LaTeX e Scilab e fez um material escrito sobre estas ferramentas que é disponibilizado em formato online aos participantes. O período de divulgação contempla a divulgação online e presencial com flyers. Em 2021, o PET EQ Unicamp participou da Semana de Ciência, Tecnologia & Inovação, organizada pela Prefeitura de Campinas. Como temática, o grupo organizou um curso de Excel Básico, visto que esta é uma ferramenta muito utilizada nos mais diversos ramos educacionais e comerciais e é de grande proveito ser introduzida no nível de ensino médio. O projeto utilizou a Apostila de Excel desenvolvida pelo Grupo PET-EQ Unicamp, e transformou esse conhecimento em planilhas educativas para serem apresentadas no dia do evento. Nos dois dias de curso, os alunos puderam entender sobre o aspecto geral do Excel, quais são as suas funcionalidades e principais aplicações, como realizar



operações básicas, como escrever funções, construir gráficos, utilizar o Atingir Meta e o Solver. Considera-se o projeto bem executado, sendo o único destaque negativo o número de participantes aquém do esperado.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS
Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico

Certificado de Participação

A Secretaria de Desenvolvimento Econômica da Prefeitura Municipal de Campinas, por sua Secretária Adriana Flosi, **CERTIFICA** que o Grupo PET-EQ da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp ofereceu o Curso Básico de Planilha Eletrônica Excel, com duração de 4 horas, nos dias 06 e 08 de outubro de 2021, como parte das atividades da 9ª Semana Municipal de Ciência e Tecnologia de Campinas. O curso foi organizado e oferecido pelos seguintes senhores e senhoras integrantes do Grupo PET-EQ:

- Andrew O. A. Awoyele;
- João Gabriel Moreira Rocha,;
- José Vicente Hallak Dangelo (Tutor);
- Lorenza Vieira da Silva;
- Maria Estela Oliveira da Silva;
- Rafael Soares;
- Rafaela Harumi Sakakisbara;
- Thiago Fernandes.

Campinas, 11 de outubro de 2021.

Adriana Flosi
Presidente do Conselho Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação
Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico
Prefeitura Municipal de Campinas



Comissões Internas de MKT e RH

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150 (MKT)	04/01/2021	31/12/2021
150 (RH)	04/01/2021	31/12/2021

Planejamento/objetivos:

Internamente o Grupo PET-EQ é estruturado em três comissões que são responsáveis por gerenciar o grupo em diferentes aspectos, sendo elas: Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT); Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) e Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF). Em 2021 considerou-se que apenas as atividades planejadas para o MKT e o RH foram plenamente desenvolvidas. O objetivo do MKT é Manter em constante atualização os canais de comunicação do Grupo, com intuito de divulgar os projetos e atividades realizadas, e também, auxiliar na divulgação do conhecimento científico produzido na universidade pública para a comunidade externa. Enquanto o objetivo do RH é garantir que os projetos do PET EQ sejam realizados com harmonia entre os membros, prezar por uma boa saúde mental dos membros durante as atividades e assegurar o desenvolvimento de habilidades comportamentais essenciais a qualquer profissional.

Desenvolvimento:

Em 2021, a Comissão interna de Marketing e Relações Institucionais teve a importante tarefa de desenvolver o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp mostrando à comunidade as atividades desenvolvidas pelo grupo. Para isso, a comissão iniciou o ano trabalhando com a consolidação da marca do PET, desenvolvendo sua Identidade Visual. Isso resultou nas diversas postagens, vídeos e campanhas que foram realizadas ao longo do ano. Uma outra tarefa que foi realizada foi a criação do design dos produtos para o kit PET 10 Anos (2021 foi o ano de comemoração de 10 anos do PET-EQ e por conta disso decidiu-se a confecção de produtos especiais para os membros). Este foi um tema de campanha também, mostrando todos os projetos e atividades feitas durante os 10 anos, que contribuiu bastante para alcançar os objetivos pretendidos na atividade. Além disso, a comissão de Marketing auxiliou nas postagens e engajamentos para os projetos como Eureka, Cursos, PETTV, Kilojoule, joule e até no processo seletivo do PET. O site do grupo PET (<https://pet.feq.unicamp.br>), página na rede social Facebook (<https://www.facebook.com/PetEqUnicamp>), canal do YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCPoYJc4g9JuSKpuAYHoH37w>), perfil do LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/pet-eq-unicamp/about/>) e o perfil da rede social Instagram (<https://www.instagram.com/petequnicamp/>) necessitam de constante manutenção para auxiliar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelo Grupo PET da Engenharia Química para os docentes, discentes e comunidade externa. Além disso, os projetos necessitam de uma identidade visual definida, além de campanhas de divulgação que auxiliem o engajamento do público-alvo determinado, sendo assim, indispensável o trabalho de um grupo de membros determinado para realizar tais atividades. Os integrantes do Grupo que possuem habilidades no desenvolvimento de sites e redes sociais foram responsáveis pelo gerenciamento desses canais. Além disso, todos da comissão foram capacitados em ferramentas gráficas com intuito de se produzir conteúdo audiovisual, assim como campanhas de divulgação de projetos e atividades.

Com relação ao RH, no início do ano, um comitê dentro da Comissão Interna de Recursos Humanos foi formado para auxiliar no processo seletivo do novo tutor do Grupo PET-EQ Unicamp. Participaram do processo de seleção dois professores da FEQ/UNICAMP, sendo selecionado o Professor Doutor José Vicente Hallak d'Angelo. No início do semestre letivo a comissão também estruturou a imersão interna do nosso grupo, que



consiste em um final de semana em que os projetos para o ano vigente são votados e os membros são alocados nas comissões e nos projetos. No meio do ano, foi realizado o processo seletivo para novos membros, com etapas de entrevistas, dinâmicas e trainees, selecionando treze novos membros que contribuíssem e estivessem alinhados com os propósitos do grupo. Durante o ano, a comissão de RH realizou acompanhamentos dos membros para levantar dados de engajamento, pertencimento ao grupo, motivação com os projetos, dentre outras informações que contribuíram para a manutenção emocional dos membros. A comissão se encarregou de criar um novo formato para as reuniões gerais semanais, além de incluir dinâmicas e integrações. Ocupou-se de selecionar os bolsistas do PET por meio de critérios socioeconômicos e de disponibilidade das bolsas. Organizou-se uma premiação para os membros do grupo (PetAwards) com o objetivo de reconhecer o trabalho de cada membro dentro de seus respectivos ofícios. No final do ano de 2021, realizou-se uma capacitação interna com o objetivo de melhorar o aspecto comunicativo do grupo e executou-se uma olimpíada de jogos virtuais entre os membros do grupo, objetivando a maior integração entre os membros em momentos de lazer. Dessa forma, a Comissão interna de Recursos Humanos foi plenamente desenvolvida, visto que as atividades essenciais para a manutenção do engajamento e motivação dos membros do grupo foram realizadas e obteve-se uma maior integração entre os membros do grupo PET.



Comissão de Marketing (MKT)



Comissão de Recursos Humanos (RH)



Atividades Parcialmente Desenvolvidas

Projeto PET-Sabão

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
60	02/08/2021	17/12/2021



Planejamento/objetivos:

O PET Sabão é um projeto focado mais fortemente no pilar da Extensão, mas também possui um viés de Pesquisa. Trata-se de um projeto que busca elaborar metodologias acessíveis para produção de sabão, utilizando resíduos baratos, acessíveis e passíveis de serem manipulados dentro de normas de segurança adequadas. Justifica-se pela oportunidade de proporcionar que pessoas e comunidades de baixa renda possam produzir sabão para consumo próprio, bem como para servir de fonte de renda complementar, utilizando metodologias simples, baratas e sustentáveis. Estudar os processos produtivos de diferentes tipos de sabão e como realizar uma fabricação caseira, para então ampliar as alternativas e determinar diferentes metodologia em função da disponibilidade de matérias-primas e de demandas. Faz parte dos objetivos da atividade o contato e a realização de visitas técnicas a empresas produtoras de sabão para levantar dados do processo produtivo. O principal objetivo será criar um produto sustentável e tentar viabilizar sua produção, de modo a oferecer os produtos gratuitamente para entidades beneficentes e comunidades carentes. Por fim, outro objetivo da atividade está conectado ao pilar Ensino, buscando desenvolver a elaboração de uma cartilha para orientar como o sabão é produzido de forma artesanal, para que pessoas interessadas possam utilizar essas informações para produzir seus próprios sabões, de forma sustentável e prática.

Desenvolvimento:

Basicamente, em função da pandemia que fez com que a Unicamp continuasse com a determinação de atividades remotas em todo o ano de 2021, não foi possível realizar as atividades práticas pretendidas de produção de sabão utilizando-se laboratórios de pesquisa da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp. Para que a parte experimental de aprendizado sobre a produção de sabão não ficasse totalmente descartada, os



alunos tentaram produzir sabão em suas próprias casas, como forma de aprender melhor sobre o processo de produção, tendo alcançado bons resultados, porém não o suficiente para ajudar na realização dos objetivos da atividade (principalmente os objetivos sociais). Assim, os alunos limitaram-se mais fortemente nas atividades de pesquisa bibliográfica dos processos de produção e dos equipamentos envolvidos (princípios de funcionamento e variáveis operacionais envolvidas). Havia uma visita técnica programa para a empresa Ypê, uma grande produtora nacional de sabão e materiais de limpeza em geral, bem no início de 2022, porém a empresa cancelou a visita em função do grande número de funcionários afastados por causa da Covid-19 (inclusive em Amparo, cidade onde fica a empresa, havia sido decretado lockdown no início de janeiro de 2022). Porém foi possível realizar esta visita agora em junho, no momento que se fechava este relatório de atividades de 2021, mas como forma de mostrar que o projeto retomou seu rumo e espera-se que seja plenamente desenvolvido agora em 2022. Pelos motivos apresentados, considera-se que a atividade foi parcialmente desenvolvida.





Visita à fábrica de sabão da Ypê (Acervo PET-EQ).

Projeto PET-TV

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
180	04/01/2021	30/07/2021



Planejamento/objetivos:

O PET TV é um projeto de mídia de vídeo que contempla os pilares de pesquisa, ensino e extensão. Visto que no cenário de pandemia atual, os canais digitais se tornaram a principal forma de comunicação, o PET EQ Unicamp criou o projeto para disseminar conhecimento nas redes sociais para alunos de Engenharia Química e aproximar a comunidade externa aos projetos universitários. Os objetivos são desenvolver conteúdos para publicação, movimentando as redes sociais do PET a partir de divulgação científica, oportunidades na FEQ e conteúdo de desenvolvimento pessoal, com o fim de aumentar o reconhecimento de marca do PET e disseminar conhecimento para mais pessoas, visto o grande alcance das redes sociais atualmente.

Desenvolvimento:

Durante o ano de 2021 a equipe responsável pela execução dessa atividade realizou a postagem de vídeos na série “Ciência do Cotidiano”, que consiste em uma série de vídeos que tentam facilitar o entendimento de alguns fenômenos físicos e químicos que ocorrem no dia-a-dia das pessoas. Foram realizados seis vídeos de curiosidades com as temáticas: “Como são produzidas as comidas dos astronautas”, “Por que uma garrafa de cerveja quebra quando você bate no topo?”, “Paraquedas de ovo”, “Chocolate rosa”, “Efeito Cheerios” e “Aviões de papel”. Além dos seis vídeos publicados no IGTV (Instagram) e YouTube, produziram-se reels (pequenos vídeos de chamada) para o Instagram como forma de chamar o público para os vídeos principais. Em geral, percebeu-se que os reels cumpriram plenamente suas funções (média de 1500 visualizações por vídeo), sobretudo os mais criativos, já os vídeos performaram um pouco pior que o esperado, alcançando uma média de 350 visualizações por vídeo. No entanto, é perceptível que a série “Ciência do Cotidiano” fez com que o Grupo PET EQ Unicamp pudesse ser ainda mais reconhecido em suas redes sociais, concretizando o objetivo do projeto. Outra atividade planejada foi o curso de Excel para estudantes de engenharia química, que foi parcialmente estruturado, no entanto, a equipe optou por adiá-lo para o início de 2022 em prol de alcançar o público alvo dos ingressos da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp. Com isso, os conteúdos a serem dados e as postagens de divulgação já estão planejados, cabendo à próxima comissão executar o curso. Portanto, como uma atividade do projeto (a realização de cursos) não foi executada, determina-se que o PET TV foi parcialmente desenvolvido.

Link para os vídeos do “Ciência do Cotidiano”:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.youtube.com/c/PETEQUnicamp/videos%3Fview%3D2%26live_view%3D503&ved=2ahUKEwiRq-XdwrD4AhX4RLgEHZkZCjwQFnoECAMQAQ&usq=A0vVaw0JW6GvK9rnqeYfgly919PQ

Projeto Comunidade

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	04/01/2021	31/12/2021



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Planejamento/objetivos:**

Fatores como o crescimento populacional, urbanização, avanços tecnológicos e o desenvolvimento socioeconômico levam ao aumento da geração de resíduos. Segundo a ABRELPE (2016) a geração total de resíduos sólidos urbanos no Brasil em 2015 foi de 79,9 milhões de toneladas, com aumento de 1,6% em relação a 2014. Esse crescente aumento é motivo para preocupação de comunidades, empresas e poder público. As cooperativas apresentam papel de suma importância na coleta de resíduos que possam ser reciclados ou reaproveitados, além disso, a junção dos esforços dos catadores por meio das cooperativas promove a melhoria das condições financeiras desses trabalhadores. Um dos maiores problemas na coleta das cooperativas é a falta de destino adequado para os materiais, essa categoria de materiais é chamada de rejeito. A Política Nacional de Resíduos Sólidos do Brasil (Lei 12.305/2010 Art. 3º Inciso XV) define rejeitos como resíduos sólidos que, depois de esgotadas todas as possibilidades de tratamento e recuperação por processos tecnológicos disponíveis e economicamente viáveis, não apresentem outra possibilidade que não a disposição final ambientalmente adequada. Portanto, visto a capacitação técnica na área ambiental e de processos fornecida pelo curso de Engenharia Química da UNICAMP, e a importância da realização de projetos de Extensão em IES pública, o Grupo PET EQ firmou um termo de convênio com uma ONG Ambiental para a realização de auxílio técnicos em aspectos produtivos em cooperativas de reciclagem apadrinhadas pela ONG. Aplicação do conhecimento de Engenharia Química nos processos que envolvem gerenciamento de resíduos, para impactar a comunidade envolvida com o projeto. Capacitar os membros do Grupo PET EQ em temáticas importantes como gestão de resíduos e processos de reciclagem.

Desenvolvimento:

Dada a situação pandêmica vivenciada no Brasil durante o período relatado, parte da atividade não foi executada. Nessa perspectiva, o projeto, o qual busca impactar a comunidade a partir da aplicação do conhecimento de Engenharia Química nos processos que envolvem gerenciamento de resíduos, foi desenvolvido a partir das problemáticas contidas no dia a dia das cooperativas parceiras. Elas foram apresentadas no início do ano de 2020 em uma reunião do Grupo com a Gaia Social, ONG ambiental conveniada pela Unicamp. A proposta de trabalho em 2021 foi o estudo de viabilidade da utilização de filmes flexíveis, com foco no BOPP, em processos produtivos inovadores que seriam alternativas ao descarte para aterros sanitários, que é o procedimento vigente. Pelo cenário pandêmico que ainda permaneceu em 2021, todo o trabalho foi realizado de maneira remota e alguns dos objetivos do projeto que estavam intrinsecamente ligados a atividades que seriam realizadas *in loco* nas cooperativas envolvidas no projeto, não puderam ser plenamente desenvolvidos. Assim o projeto ficou limitado a atividades mais teóricas, como por exemplo pesquisa bibliográfica intensa sobre materiais de embalagens alimentícias, processos de reciclagem e captação de especialistas na área para o intercâmbio de informações e experiências. Durante todo o trabalho, reuniões mensais foram feitas com o GAIA Social juntamente com indústrias de alimentos apoiadoras das cooperativas, como a JDE e a Mondelez, com intuito de relatar os avanços do estudo de viabilidade. Foram consultados cerca de 6 profissionais envolvidos com trabalho de reciclagem no Brasil, tanto no âmbito comercial, como a Molécula e a WiseWood, quanto no acadêmico, como pesquisadores da UFRJ e UFMG. O resultado obtido foi uma proposta de uma pesquisa mais detalhada da produção de um material denominado madeira plástica a partir de plásticos flexíveis, que teria um bom valor agregado e seria uma alternativa de reinserção dos plásticos que seriam descartados no ciclo produtivo. Porém não foi possível desenvolver alguma proposta aplicada na prática. Já para o segundo semestre de 2021, pretendia-se visitar as Cooperativas e concluir as melhores práticas para otimização dos processos. Entretanto, isso não foi possível por dois motivos: um relacionado a reformas realizadas na cooperativa que seria visita e que impediram a visita no primeiro momento pretendido e outro relacionado à piora do cenário da pandemia de Covid-19, que impediu o agendamento da visita em uma outra data. Procurou-se estabelecer outras metas para a atividade, a fim de não



se perder o contato com as empresas parceiras, como auxiliar na elaboração e padronização de procedimentos operacionais dos processos utilizados nas cooperativas. Apesar disso ter sido feito, a impossibilidade de conhecer os processos *in loco* acabou limitando a extensão dessa atividade e por isso de uma maneira geral é considerada como parcialmente desenvolvida. Espera-se que em 2022 seja possível retomar as visitas e estreitar os laços com o grupo GAIA para retomada das atividades, que já se mostraram ter um grande impacto social e econômico.

Comissão Interna Administrativo/Financeiro

Carga horária: 150 horas

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
150	04/01/2021	31/12/2021



Comissão de Administrativo Financeiro
(ADM-F)

Planejamento/objetivos:

A Comissão Interna Administrativo/Financeiro é voltada à organização administrativa por meio da gestão de projetos e planejamento de comissões, gerência de patrimônio da sede, registro de atividades, controle financeiro, planejamento de gastos, realização dos pagamentos dos transportes e materiais necessários dos projetos do PET e gestão do caixa da entidade, sendo esta fundamental para organização e pleno funcionamento do Grupo PET Engenharia Química. Os objetivos principais são: aprimoramento de uma metodologia de acompanhamento de projetos e comissões, preenchimento e análise de um planejamento financeiro, organização do Manual Interno do PETiano e dos procedimentos internos do Grupo PET Engenharia Química, criação e gestão do calendário de eventos.

Desenvolvimento:

Os principais objetivos da comissão em 2021 eram a entrega do kit PET 10 anos, confecção dos documentos de abertura e fechamento de comissões e projetos, início do planejamento sobre os destinos do custeio e progressos com o aplicativo sobre o controle de finanças do PET. Os três primeiros objetivos foram cumpridos em seus respectivos prazos, enquanto o último, como não era uma prioridade, obteve poucos avanços.



Infelizmente o grupo não recebeu nenhuma parcela do custeio de 2021. A primeira parcela não foi concedida a nenhum grupo PET no Brasil e a segunda parcela, concedida apenas em dezembro de 2021, com pouquíssimo tempo para ser adequadamente utilizada, também não foi concedida para nosso grupo, tendo sido alegado que não houve tempo hábil para realizar todos os procedimentos de cadastro de senha e emissão de cartão para o novo Tutor do grupo. Assim, praticamente operando sem verbas em 2021, a Comissão Interna Administrativa/Financeira praticamente se limitou a modernizar e padronizar procedimentos internos do grupo e a elaboração do Manual Interno do PETiano. Registra-se essa atividade como parcialmente desenvolvida, não por falta de empenho e de atividades realizadas durante o ano de 2021, mas como forma de reforçar a necessidade da verba de custeio, que deveria ser repassada integralmente, conforme previsto em lei, para que os grupos PET tivessem minimamente alguma autonomia financeira para administrar suas necessidades. Todas as atividades previstas para a Comissão, que não dependiam da verba de custeio que deveria ter sido repassada, e que dependiam apenas do esforço e da dedicação de seus membros, foram INTEGRALMENTE cumpridas.



Acompanhamento e Avaliação pelo CLAA UNICAMP

Em 2021, os planejamentos, homologações de bolsas mensais, editais de seleção dos tutores e bolsistas, bem como os relatórios dos Projetos PET UNICAMP, foram acompanhados e geridos pelo CLAA, via editais de seleção e via sistema de acompanhamento (via [SigPET](#)). Foram também acompanhadas as propostas e necessidades de adaptações das atividades para o desenvolvimento de forma remoto, em decorrência da pandemia de COVID-19. Foram considerados e destacados os seguintes aspectos:

- Atividades desenvolvidas: ressaltaram a importância e pertinência das atividades desenvolvidas, com impacto evidente no cotidiano e características dos grupos da UNICAMP, sendo um com caráter mais multi e transdisciplinar (PET-FEF) e o outro mais tecnológicos e específico da área (PET-EQ);
- Ambiente de trabalho e cumprimento dos objetivos propostos pelo Programa PET, mediante as adaptações necessárias para 2021: os projetos demonstraram organização e foram desenvolveram por comissões internas, com funções e tarefas bem definidas entre os membros, sendo observado o ambiente colaborativo e solidário;
- Petianos: os grupos utilizaram diferentes instrumentos de avaliação e autoavaliação, e segundo os tutores, destacam a grande dedicação e comprometimento de todos os petianos bolsistas, voluntários e alguns colaboradores em projetos pontuais. As tutorias desenvolveram acompanhamento semanal dos grupos e atividades;
- Extensionismo: ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa à Universidade, que foi desenvolvido em sua maioria dentro do planejamento enviado em dezembro de 2020.