

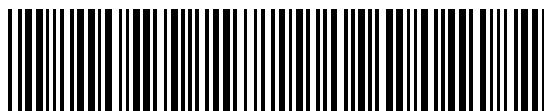
## 01 - P - 7287/2025

**Data:** 24/02/2025

**Procedência:** 01.04.00.00.00.00.00 REIT/PRG PRO-REITORIA DE GRADUACAO

**Interessado:** Código: 01.04.00.00.00.00.00  
REIT/PRG PRO-REITORIA DE GRADUACAO

**Assunto:** RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - PROJETOS DO  
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL - PET MEC - ANO 2024



Nº 25.337/2010 - Acidente e fato da navegação envolvendo o BM "A. NUNES" com tronco submerso e dois tripulantes, ocorridos no rio Solimões, nas proximidades do município de Anorí, Amazonas, em 10 de março de 2010.

Relator : Exmº Sr. Juiz Sergio Bezerra de Matos  
Revisor : Exmº Sr. Juiz Nelson cavalcante  
PEM : Drª Mônica de Jesus Assumpção  
Representada : Bruna Nunes Nery (Comandante)  
Advogada : Drª Simone Batista da Silva (OAB/AM 5.778)

Nº 26.428/2011 - Acidente da navegação envolvendo a LM "VITÓRIA RÉGIA II" com o píer nº 5 do Clube Naval Charitas, em Niterói, Rio de Janeiro, ocorrido em 25 de fevereiro de 2011.

Relator : Exmº Sr. Juiz Geraldo de Almeida Padilha  
Revisor : Exmº Sr. Juiz Marcelo David Gonçalves  
PEM : Drª Gilma Goulart de Barros de Medeiros  
Representados : André Felipe Victor do Espírito Santo  
Advogado : Dr. Kyrzo Victor do Espírito Santo (OAB/RJ

1.714) : Gilberto Moura Borges (Marinheiro da lancha) - Revel  
: Cristiano Luiz Gomes de Miranda  
(Comandante da embarcação "APOLO I")  
Advogado : Dr. José Washington Castro Freire (OAB/RJ

157.961) Nº 26.756/2012 - Acidente da navegação envolvendo o comboio formado pelo Rb "BERTOLINI XXX" com a balsa "BERTOLINI CXXIX" e o BM "MINHA CASA MINHA VIDA", não inscrito, ocorrido no rio Amazonas, Itacoatiara, Amazonas, em 01 de maio de 2010.

Relator : Exmº Sr. Juiz Geraldo de Almeida Padilha  
Revisor : Exmº Sr. Juiz Marcelo David Gonçalves  
PEM : Drª Gilma Goulart de Barros de Medeiros  
Representados : Vivaldo Luis Monteiro da Silva  
(Comandante do Rb "BERTOLINI XXX")  
Advogado : Dr. Hamilton Santana Pegado (OAB/PA 2.132)  
: Valdemar Pedro Caldeira  
(Condutor do BM "MINHA CASA MINHA VIDA")  
Advogado : Dr. Marconde Martins Rodrigues (OAB/AM

4.695) Secretaria do Tribunal Marítimo, em 30 de outubro de 2013.

## Ministério da Educação

### GABINETE DO MINISTRO

#### PORTARIA Nº 976, DE 27 DE JULHO DE 2010(\*)

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, resolve:

Art. 1º O Programa de Educação Tutorial PET reger-se-á pelo disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, e nesta Portaria, bem como pelas demais disposições legais aplicáveis.

Art. 2º O PET constitui-se em programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que tem por objetivos:

I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;

II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;

III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;

V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;

VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º Os grupos PET serão criados conforme processo de seleção definido em edital da Secretaria de Educação Superior - SESu do Ministério da Educação.

§ 2º A expansão dos grupos PET deverá estimular a vinculação dos novos grupos às áreas prioritárias e às políticas públicas e de desenvolvimento, assim como a correção de desigualdades regionais e a interiorização do programa.

§ 3º Os grupos PET devem ser vinculados à Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente, sem prejuízo do envolvimento das Pró-Reitorias de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação, ou órgãos equivalentes, a critério da instituição de ensino superior - IES. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 3º O PET organizar-se-á academicamente a partir das formações em nível de graduação, mediante a constituição de grupos de estudantes de graduação, sob a orientação de um professor tutor.

§ 1º O grupo PET deverá realizar atividades que possibilitem uma formação acadêmica ampla aos estudantes e que envolvam ensino, pesquisa e extensão.

§ 2º Os grupos PET deverão contribuir para a implementação de políticas públicas e de desenvolvimento em sua área de atuação, sendo que esta contribuição será considerada por ocasião das avaliações periódicas.

§ 3º O número mínimo para o funcionamento do grupo PET será de quatro bolsistas;

§ 4º O grupo PET poderá ter as seguintes abrangências: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - interdisciplinar: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - curso específico: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 5º O aumento da quantidade de bolsas concedidas pelo grupo PET será feita a partir de justificativa encaminhada pelo professor tutor ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação CLAA de sua respectiva IES e estará condicionada à avaliação positiva do grupo por esse comitê. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 6º A implementação das novas bolsas dos grupos PET em expansão será efetuada somente após a homologação do processo por parte da instituição e sua autorização pelo MEC.

§ 7º A Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente, deverá aprovar o planejamento das atividades dos grupos em conformidade com o projeto pedagógico institucional e das formações em nível de graduação, e acompanhar sua realização. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 4º A implementação e a execução do PET serão coordenadas pela SESu, em articulação com outras Secretarias, quando necessário. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. O PET organizar-se-á administrativamente por meio de um Conselho Superior, de Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA e de uma Comissão de Avaliação. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 5º O Conselho Superior compõe-se dos seguintes membros: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - o Secretário de Educação Superior, que o presidirá e, em casos de empate nas deliberações, contará com voto qualificado;

II - o Secretário de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI;

III - o Diretor da Diretoria de Desenvolvimento da Rede de IFES - DIFES;

IV - o Coordenador-Geral de Relações Estudantis da SESu; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

V - o Coordenador-Geral para as Relações Étnico-Raciais da SECADI; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - um representante do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - um representante da Comissão de Avaliação; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - um representante dos integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IX - um representante dos professores tutores; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - um representante dos Pró-Reitores de Graduação; e (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XI - um representante dos Pró-Reitores de Extensão. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. Os representantes referidos nos incisos VII a XI do caput serão indicados por seus pares. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 6º Compete ao Conselho Superior:

I - apreciar propostas, critérios, prioridades e procedimentos para a extinção e para a criação de novos grupos;

II - formular propostas referentes ao funcionamento e à avaliação do PET;

III - propor critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação do PET;

IV - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades do PET;

V - opinar sobre assuntos que lhe sejam submetidos por seu Presidente;

VI - definir as políticas de expansão, desenvolvimento e consolidação do PET como instrumento de promoção da educação tutorial na graduação, ouvida a Comissão de Avaliação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - homologar os resultados da avaliação do PET e demais deliberações elaboradas pela Comissão de Avaliação; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - apreciar recursos às deliberações tomadas pela Comissão de Avaliação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 7º A Comissão de Avaliação será nomeada por ato específico do Secretário de Educação Superior, composta por: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - um representante da SESu, que a presidirá; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - um representante da SECADI; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - dois discentes integrantes do Programa; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IV - dezoito membros, na qualidade de consultores externos. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º Os membros de que trata o inciso IV representarão as seguintes áreas de conhecimento: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

- a) ciências agrárias;
- b) ciências biológicas;
- c) ciências da saúde;
- d) ciências exatas e da terra;
- e) ciências humanas;
- f) ciências sociais aplicadas;
- g) engenharias;
- h) letras e artes; e
- i) interdisciplinar.

§ 2º As áreas de conhecimento de que trata o § 1º deverão estar articuladas com as seguintes áreas temáticas: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

- a) comunicação;
- b) cultura;
- c) direitos humanos e justiça;
- d) educação;
- e) meio ambiente;
- f) saúde;
- g) tecnologia e inovação, e
- h) produção e trabalho.

§ 3º Os representantes previstos no inciso III serão indicados por seus pares. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 4º Dos representantes previstos no inciso IV, nove serão indicados pelo Secretário de Educação Superior e nove serão tutores representantes das áreas de conhecimento escolhidos entre seus pares, contemplando-se a diversidade de todas as modalidades de grupos. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 8º Compete à Comissão de Avaliação:

I - avaliar o planejamento e o relatório anual dos CLAA das instituições que abrigam grupos PET, assim como o relatório consolidado das respectivas instituições, podendo para tal solicitar a participação de consultores ad hoc; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - realizar a avaliação do desempenho dos CLAA e do programa PET; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - encaminhar ao Ministério da Educação relatório propondo a extinção, manutenção ou ampliação dos grupos e as indicações de substituição de tutores;

IV - indicar ao MEC a necessidade de realização de visitas in loco para efeito de verificação e comprovação do cumprimento das diretrizes e finalidades do Programa.

V - encaminhar aos CLAA e aos grupos recomendações para o aprimoramento e elevação da qualidade das atividades realizadas; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - analisar e decidir sobre os recursos das decisões dos CLAA; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - opinar sobre assuntos que lhe sejam submetidos por seu Presidente;

VIII - propor ao Conselho Superior nominata de tutores e ex-tutores a serem credenciados como consultores ad hoc para avaliação in loco dos planejamentos e relatórios dos CLAA e do programa PET nas respectivas IES; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IX - exercer a função de assessoramento do Ministério da Educação nos assuntos relativos ao PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - assistir o Conselho Superior na definição das políticas de expansão, desenvolvimento e consolidação do PET como instrumento de promoção da educação tutorial na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XI - propor ao Conselho Superior a definição de critérios, prioridades e procedimentos para a extinção e para a criação de novos grupos; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XII - assistir o Conselho Superior na formulação de propostas referentes ao funcionamento e à avaliação do PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XIII - propor ao Conselho Superior critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação do PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XIV - assistir o Conselho Superior na proposição e execução de estudos e programas para o aprimoramento das atividades do PET; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XV - eleger seu representante no Conselho Superior. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 9º Compete ao Presidente da Comissão de Avaliação:

I - representar a Comissão, sempre que pertinente;

II - presidir, supervisionar e coordenar os trabalhos da Comissão, promovendo todas as medidas necessárias à consecução das suas finalidades;

III - convocar as reuniões da Comissão;

IV - estabelecer a pauta de cada reunião;

V - resolver questões de ordem e exercer o voto de qualidade, se for o caso; e





VI - constituir grupos de trabalho, de caráter temporário, integrados por membros da Comissão de Avaliação e por especialistas convidados, para realizar análises e outros estudos de interesse do PET.

Art. 10. (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 11. Os Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do PET serão instituídos pelas IES e serão compostos por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º A representação da administração da IES poderá incluir representantes de Pró-Reitorias, coordenadores de curso, chefes de departamentos ou órgãos equivalentes, não podendo a representação da administração da IES ser inferior a soma dos tutores e integrantes discentes do PET. (Redação dada Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º A IES deverá instituir a suplência dos representantes do CLAA. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 3º As Pró-Reitorias de Graduação, ou órgãos equivalentes, designarão um interlocutor do PET para apoiar administrativamente os grupos e representá-los institucionalmente junto à SESu e que acumulará a função de presidente do CLAA. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 11-A São atribuições dos CLAA: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;

II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;

IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;

V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;

VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;

VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;

IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;

X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;

XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;

XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;

XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas; e

XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.

Art. 12. Poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos:

I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva;

II - ter título de doutor;

III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa;

IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e

V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação.

§ 1º Para fins do disposto nos incisos IV e V do caput: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - a atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de disciplinas oferecidas, orientação de monitoria, iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso, atuação em programas ou projetos de extensão, e participação em conselhos acadêmicos, os quais poderão ser comprovados mediante o currículo lattes documentado do candidato a tutor; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - o período de exercício das atividades comprovadas não necessita ser ininterrupto, de tal forma que professores que tenham se afastado da instituição para realizar estágio ou outras atividades de ensino, pesquisa e extensão não estão impedidos de exercer a tutoria. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º Excepcionalmente a bolsa de tutoria poderá ser concedida a professor com titulação de mestre, desde que devidamente justificado pelo CLAA e aprovado pela Comissão de Avaliação. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 3º A participação de um professor tutor em um grupo PET dar-se-á a partir da aprovação em processo de seleção, garantida a participação de alunos, conduzido pelo órgão à qual o grupo PET se vincula, conforme definido no §3º do art. 2º. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 4º O edital do processo de seleção de professores para tutoria dos grupos PET deverá ser divulgado oficialmente, com antecedência mínima de oito dias de sua realização, incluindo informações sobre data, local, horário, critérios e procedimentos de seleção. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 13. São atribuições do professor tutor:  
I - planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - coordenar a seleção dos bolsistas;

III - submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IV - organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do relatório da IES; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;

VII - solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - controlar a frequência e a participação dos estudantes;

IX - elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

XI - cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

Art. 14. O professor tutor de grupo PET receberá mensalmente bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º A bolsa do professor tutor com título de mestre será de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de mestrado; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º A bolsa de tutoria terá duração de três anos, renovável por igual período. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 15. O professor tutor será desligado do PET nas seguintes situações:

I - por decisão do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, embasada em avaliação insatisfatória do tutor, considerando para tanto o descumprimento do termo de compromisso, do disposto nesta Portaria e nos demais dispositivos legais pertinentes ao PET; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - por decisão da Pró-Reitoria, ou órgão equivalente, desde que devidamente homologada pelo CLAA; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - após o exercício da função de tutor por \*seis anos consecutivos;

Art. 16. O tutor de grupo PET receberá, semestralmente, o valor equivalente a uma bolsa por estudante participante, a ser aplicado integralmente no custeio das atividades do grupo.

§ 1º Por conveniência operacional, o valor de custeio das atividades dos grupos poderá ser pago anualmente em uma única parcela.

§ 2º Na hipótese de aquisição de material didático, será obrigatória sua doação à instituição de ensino superior a qual o grupo PET está vinculado, ao final das atividades do grupo.

Art. 17. Poderá ser bolsista de grupo PET o estudante de graduação que atender aos seguintes requisitos:

I - estar regularmente matriculado como estudante de graduação;

II - (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - apresentar bom rendimento acadêmico de acordo com os parâmetros fixados pelo colegiado máximo de ensino de graduação da IES; e

IV - ter disponibilidade para dedicar vinte horas semanais às atividades do programa.

Parágrafo único. O edital do processo de seleção de estudantes para composição dos grupos do PET deverá ser divulgado oficialmente, no âmbito das pró-reitorias de graduação e de extensão, ou equivalentes, com antecedência mínima de oito dias de sua realização, incluindo informações sobre data, local, horário, critérios e procedimentos de seleção.

Art. 18. São deveres do estudante bolsista:

I - zelar pela qualidade acadêmica do PET;

II - participar de todas as atividades programadas pelo professor tutor;

III - participar durante a sua permanência no PET em atividades de ensino, pesquisa e extensão;

IV - manter bom rendimento no curso de graduação;

V - contribuir com o processo de formação de seus colegas estudantes da IES, não necessariamente da mesma área de formação, especialmente no ano de ingresso na instituição;

VI - publicar ou apresentar em evento de natureza científica um trabalho acadêmico por ano, individualmente ou em grupo;

VII - fazer referência à sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

VIII - cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

Art. 19. O estudante bolsista de grupo PET receberá mensalmente uma bolsa de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de iniciação científica. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. O bolsista fará jus a um certificado de participação no PET indicando o tempo de participação efetiva e comprovada no Programa, emitido por sua instituição. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 20. O integrante discente será desligado do grupo nos seguintes casos:

I - conclusão, trancamento de matrícula institucional ou abandono de curso de graduação;

II - desistência;

III - rendimento escolar insuficiente;

IV - acumular duas reprovações em disciplinas após o seu ingresso no PET;

V - descumprimento das obrigações junto à Pró-Reitorias de Graduação, de Extensão e de Pesquisa, ou equivalentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - descumprimento dos deveres previstos no artigo 18 desta Portaria; e

VII - prática ou envolvimento em ações não condizentes com os objetivos do PET ou com o ambiente universitário.

Art. 21. Poderá ser admitida a participação de estudantes não bolsistas em até metade do número de bolsistas por grupo.

§ 1º Os estudantes não bolsistas estarão sujeitos aos mesmos requisitos de ingresso e permanência e aos mesmos deveres exigidos para o estudante bolsista, inclusive quanto à participação no processo de seleção e ao atendimento do disposto no artigo 18 desta Portaria.

§ 2º Cada estudante não bolsista fará jus a um certificado de participação no PET após o tempo mínimo de dois anos de participação efetiva e comprovada no Programa, emitido pela respectiva instituição de ensino superior e de teor idêntico ao dos estudantes bolsistas.

§ 3º O estudante não bolsista terá, no caráter de suplente e na ordem estabelecida pelo processo de seleção, prioridade para substituição de estudante bolsista, desde que preencha os requisitos para ingresso no PET à época da substituição. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 22. As bolsas dos tutores e estudantes serão pagas pelo Fundo Nacional de Educação - FNDE, mediante o repasse de recursos pela SESu/SECADI.

Art. 23. O repasse dos recursos referentes ao valor de custeio das atividades dos respectivos grupos, de que trata o art. 16, será feito diretamente ao tutor pelo FNDE, mediante o repasse de recursos pela SESu/SECADI. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. A prestação de contas da verba de custeio será efetuada pelo tutor, observada a legislação pertinente. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 24. A avaliação dos grupos e tutores do PET tem por objetivo:

I - promover a qualidade das ações do programa;

II - consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior;

III - identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes na consecução dos objetivos do programa;

IV - sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;

V - recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos; e

VI - contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação.

Art. 25. A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:

I - relatório anual do grupo;

II - sucesso acadêmico do grupo;

III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;

IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;

V - alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;

VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e

VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros.

Art. 26. A avaliação dos professores tutores será realizada com base nos seguintes aspectos de produção acadêmica:

I - cumprimento das atividades inerentes ao PET;

II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;

III - publicações e produção científica;  
IV - disciplinas ministradas na graduação;  
V - orientação de trabalhos acadêmicos;  
VI - participação em projetos ou programas de ensino, pesquisa e extensão; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)  
VII - participação em conselhos acadêmicos;  
VIII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;

IX - relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;  
X- relatório anual da instituição de ensino superior; e  
XI - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.  
XII - sucesso acadêmico do grupo PET.  
Art. 27. O Ministério da Educação deverá compatibilizar a quantidade de bolsistas e o valor das bolsas com as dotações orçamentárias existentes, observados os limites de movimentação e empenho e de pagamento da programação orçamentária e financeira.

Art. 28. Os produtos e materiais acadêmicos produzidos pelos Grupos PET devem ficar disponíveis sob licença que permita sua ampla utilização para fins educativos não comerciais.  
Art. 29. Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação.

ALOIZIO MERCANDATE OLIVA

(\*) Republicada em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013.

## PORTARIA Nº 1.058, DE 30 DE OUTUBRO DE 2013

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso da atribuição que lhe confere o art. 87, parágrafo único, inciso II da Constituição, e tendo em vista o disciplinado pelo art. 37 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, bem como o contido no art. 3º do Decreto nº 7.311 e art. 4º do Decreto nº 7.312, ambos de 22 de setembro de 2010, e, ainda, em observância ao disposto na Portaria nº 79, de 28 de fevereiro de 2002, do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, resolve:

Art. 1º Ficam distribuídos, em conformidade com o Anexo I desta Portaria, os cargos e códigos de vaga a eles referentes, do Ministério da Educação - MEC para as Instituições Federais de Ensino que integram a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - IFs e de conformidade com o Anexo II, das IFs para o MEC.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ALOIZIO MERCADANTE OLIVA

## ANEXO I

Do MEC para os IFs

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26428 IFB |                         |        |            |                |       |
|----------------------------|-------------------------|--------|------------|----------------|-------|
| CÓDIGO SIAPE               | CARGO                   | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |       |
|                            |                         |        |            | INICIAL        | FINAL |
| 701275                     | Técnico em Secretariado | D      | 1          | 0971280        |       |
| TOTAL DISTRIBUÍDO          |                         |        | 1          |                |       |

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26402 IFAL |                                                   |        |            |                |         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|--------|------------|----------------|---------|
| CÓDIGO SIAPE                | CARGO                                             | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |         |
|                             |                                                   |        |            | INICIAL        | FINAL   |
| 707001                      | Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico | NS     | 30         | 0939495        | 0939524 |
| TOTAL DISTRIBUÍDO           |                                                   |        | 30         |                |         |

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26407 IFGOIANO |                                  |        |            |                |       |
|---------------------------------|----------------------------------|--------|------------|----------------|-------|
| CÓDIGO SIAPE                    | CARGO                            | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |       |
|                                 |                                  |        |            | INICIAL        | FINAL |
| 701275                          | Técnico em Secretariado          | D      | 1          | 0971281        |       |
| 701048                          | Médico Veterinário               | E      | 1          | 0848375        |       |
| 701079                          | Técnico em Assuntos Educacionais | E      | 1          | 0806113        |       |
| TOTAL DISTRIBUÍDO               |                                  |        | 3          |                |       |

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26404 IFABAIANO |                                |        |            |                |         |
|----------------------------------|--------------------------------|--------|------------|----------------|---------|
| CÓDIGO SIAPE                     | CARGO                          | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |         |
|                                  |                                |        |            | INICIAL        | FINAL   |
| 701403                           | Assistente de Aluno            | C      | 8          | 0960446        | 0960453 |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0220449        |         |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0220921        |         |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0221792        |         |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0222616        |         |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0223007        |         |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0223041        |         |
| 701437                           | Assistente de Laboratório      | C      | 1          | 0223900        |         |
| 701409                           | Auxiliar de Biblioteca         | C      | 6          | 0961498        | 0961503 |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0693752        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0694367        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0696809        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0697684        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0698075        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0701326        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0701592        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0704652        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0704726        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0704884        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0704916        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0704942        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705035        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705129        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705158        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705253        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705302        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705303        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705419        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705422        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705424        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705425        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705426        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705430        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705432        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705438        |         |
| 701405                           | Auxiliar em Administração      | C      | 1          | 0705440        |         |
| 701452                           | Operador de Máquinas Agrícolas | C      | 1          | 0294477        |         |
| 701452                           | Operador de Máquinas Agrícolas | C      | 1          | 0296522        |         |
| 701452                           | Operador de Máquinas Agrícolas | C      | 1          | 0297232        |         |
| 701452                           | Operador de Máquinas Agrícolas | C      | 1          | 0297604        |         |
| 701452                           | Operador de Máquinas Agrícolas | C      | 1          | 0299047        |         |
| 701452                           | Operador de Máquinas Agrícolas | C      | 1          | 0300319        |         |
| 701200                           | Assistente em Administração    | D      | 10         | 0964147        | 0964156 |
| 701205                           | Diagramador                    | D      | 2          | 0964891        | 0964892 |
| 701211                           | Revisor de Textos Braille      | D      | 4          | 0965168        | 0965171 |

|                   |                                          |   |     |         |         |
|-------------------|------------------------------------------|---|-----|---------|---------|
| 701244            | Técnico de Laboratório/área              | D | 1   | 0834221 |         |
| 701244            | Técnico de Laboratório/área              | D | 1   | 0834242 |         |
| 701226            | Técnico de Tecnologia da Informação      | D | 1   | 0968222 |         |
| 701214            | Técnico em Agropecuária                  | D | 1   | 835076  |         |
| 701214            | Técnico em Agropecuária                  | D | 1   | 835123  |         |
| 701214            | Técnico em Agropecuária                  | D | 1   | 0835133 |         |
| 701216            | Técnico em Arquivo                       | D | 3   | 0969298 | 0969300 |
| 701221            | Técnico em Audiovisual                   | D | 1   | 0969712 |         |
| 701224            | Técnico em Contabilidade                 | D | 1   | 636924  |         |
| 701224            | Técnico em Contabilidade                 | D | 3   | 0835706 | 0835708 |
| 701275            | Técnico em Secretariado                  | D | 2   | 0971282 | 0971283 |
| 701262            | Técnico em Segurança do Trabalho         | D | 1   | 0971909 |         |
| 701266            | Tradutor e Interpret de Linguagem Sinais | D | 4   | 0973535 | 0973538 |
| 701001            | Administrador                            | E | 4   | 0975550 | 0975553 |
| 701062            | Analista de Tecnologia da Informação     | E | 4   | 0976946 | 0976949 |
| 701004            | Arquiteto e Urbanista                    | E | 1   | 827068  |         |
| 701005            | Arquivista                               | E | 1   | 0977846 |         |
| 701006            | Assistente Social                        | E | 1   | 0978539 |         |
| 701006            | Assistente Social                        | E | 1   | 0978605 |         |
| 701009            | Auditor                                  | E | 1   | 827453  |         |
| 701010            | Bibliotecário-Documentalista             | E | 6   | 0979561 | 0979566 |
| 701015            | Contador                                 | E | 2   | 0980208 | 0980209 |
| 701086            | Engenheiro Agrônomo                      | E | 2   | 0828431 | 0828432 |
| 701032            | Engenheiro de Segurança do Trabalho      | E | 1   | 0828532 |         |
| 701045            | Jornalista                               | E | 1   | 0828762 |         |
| 701048            | Médico Veterinário                       | E | 1   | 0848376 |         |
| 701047            | Médico-Área                              | E | 1   | 828889  |         |
| 701047            | Médico-Área                              | E | 1   | 477744  |         |
| 701047            | Médico-Área                              | E | 1   | 593625  |         |
| 701047            | Médico-Área                              | E | 1   | 595114  |         |
| 701055            | Nutricionista/Habilitação                | E | 4   | 0982896 | 0982899 |
| 701058            | Pedagogo/área                            | E | 4   | 0983167 | 0983170 |
| 701060            | Psicólogo/área                           | E | 4   | 0984645 | 0984648 |
| 701073            | Revisor de Textos                        | E | 1   | 0985173 |         |
| 701076            | Secretário Executivo                     | E | 1   | 0985507 |         |
| 701079            | Técnico em Assuntos Educacionais         | E | 1   | 0806114 | 0806115 |
| 701085            | Zootecnista                              | E | 2   | 830277  | 830278  |
| TOTAL DISTRIBUÍDO |                                          |   | 138 |         |         |

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26430 IFSERTPE |                                  |        |            |                |       |
|---------------------------------|----------------------------------|--------|------------|----------------|-------|
| CÓDIGO SIAPE                    | CARGO                            | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |       |
|                                 |                                  |        |            | INICIAL        | FINAL |
| 701026                          | Economista                       | E      | 1          | 0334455        |       |
| 701079                          | Técnico em Assuntos Educacionais | E      | 1          | 0806116        |       |
| TOTAL DISTRIBUÍDO               |                                  |        | 2          |                |       |

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26256 CEFETRJ |                                      |        |            |                |         |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------|------------|----------------|---------|
| CÓDIGO SIAPE                   | CARGO                                | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |         |
|                                |                                      |        |            | INICIAL        | FINAL   |
| 701403                         | Assistente de Aluno                  | C      | 1          | 0960454        |         |
| 701200                         | Assistente em Administração          | D      | 5          | 0964159        | 0964163 |
| 701244                         | Técnico de Laboratório/área          | D      | 2          | 0834243        | 0834244 |
| 701228                         | Técnico em Edificações               | D      | 1          | 0970462        |         |
| 701001                         | Administrador                        | E      | 3          | 0975554        | 0975556 |
| 701062                         | Analista de Tecnologia da Informação | E      | 1          | 0976950        |         |
| 701006                         | Assistente Social                    | E      | 6          | 0978606        | 0978611 |
| 701010                         | Bibliotecário-Documentalista         | E      | 3          | 0979567        | 0979569 |
| 701026                         | Economista                           | E      | 1          | 0980420        |         |
| 701031                         | Engenheiro/área                      | E      | 1          | 828217         |         |
| 701031                         | Engenheiro/área                      | E      | 1          | 0828232        |         |
| 701031                         | Engenheiro/área                      | E      | 1          | 0828239        |         |
| 701045                         | Jornalista                           | E      | 1          | 0828763        |         |
| 701047                         | Médico-Área                          | E      | 1          | 603505         |         |
| 701047                         | Médico-Área                          | E      | 1          | 604569         |         |
| 701055                         | Nutricionista/Habilitação            | E      | 1          | 0982900        |         |
| 701058                         | Pedagogo/área                        | E      | 1          | 0983171        |         |
| 701058                         | Pedagogo/área                        | E      | 5          | 0983788        | 0983792 |
| 701058                         | Pedagogo/área                        | E      | 1          | 0983794        |         |
| 701060                         | Psicólogo/área                       | E      | 2          | 0984649        | 0984650 |
| 701073                         | Revisor de Textos                    | E      | 1          | 0985174        |         |
| TOTAL DISTRIBUÍDO              |                                      |        | 40         |                |         |

| CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26201 C.PEDRO II |                                      |        |            |                |         |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|------------|----------------|---------|
| CÓDIGO SIAPE                      | CARGO                                | CLASSE | QUANTIDADE | CÓDIGO DE VAGA |         |
|                                   |                                      |        |            | INICIAL        | FINAL   |
| 701403                            | Assistente de Aluno                  | C      | 21         | 0960455        | 0960475 |
| 701409                            | Auxiliar de Biblioteca               | C      | 4          | 0961504        | 0961507 |
| 701405                            | Auxiliar em Administração            | C      | 1          | 0705446        |         |
| 701405                            | Auxiliar em Administração            | C      | 1          | 0705455        |         |
| 701244                            | Técnico de Laboratório/área          | D      | 16         | 0834245        | 0834260 |
| 701226                            | Técnico de Tecnologia da Informação  | D      | 10         | 0968223        | 0968232 |
| 701216                            | Técnico em Arquivo                   | D      | 2          | 0969301        | 0969302 |
| 701233                            | Técnico em Enfermagem                | D      | 2          | 835892         | 835893  |
| 701233                            | Técnico em Enfermagem                | D      | 6          | 0835979        | 0835984 |
| 701262                            | Técnico em Segurança do Trabalho     | D      | 2          | 0971910        | 0971911 |
| 701001                            | Administrador                        | E      | 4          | 0975557        | 0975560 |
| 701062                            | Analista de Tecnologia da Informação | E      | 2          | 0976951        | 0976952 |
| 701004                            | Arquiteto e Urbanista                | E      | 1          | 0827111        |         |
| 701006                            | Assistente Social                    | E      | 3          | 0978612        | 0978614 |
| 701015                            | Contador                             | E      | 2          | 0980210        | 0980211 |



Ministério da Educação  
Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 3º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa,  
Brasília/DF, CEP 70047-900  
Telefone: 2022-8107 - <http://www.mec.gov.br>

Ofício Circular Nº 22/2023/CGRED/DIPPES/ESU/ESu-MEC

Brasília, 27 de setembro de 2023

Aos Senhores(as)  
Pró-Reitores(as), Tutores(as) e Presidentes de CLAA Instituições de Ensino Superior  
Programa de Educação Tutorial

**Assunto: PET. Calendário Anual de Atividades 2023 e 2024, Calendário Anual de Homologação de bolsas e orientações gerais**

Prezados(as) Senhores(as),

1. Encaminhamos, em anexo, o calendário Anual de Atividades e Calendário anual de Homologação de Bolsas a serem observados no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET) nos anos de 2023 e 2024.
2. Por oportuno, informamos que a cada período de autorização do pagamento das bolsas dos tutores e dos discentes por esta Secretaria, conforme estabelecido no Calendário Anual de Homologação de Bolsas do ano de 2024, serão adotadas as seguintes providências, caso sejam identificadas, nas situações infra, omissão na atuação do tutor, Pró-reitor ou do CLAA:

**a) Não elaboração pelo tutor ou não aprovação pelo pró-reitor, ou pelo CLAA do planejamento anual do grupo de tutoria:**

1. revogação das bolsas do tutor;
2. não pagamento dos recursos de custeio 2024 ao grupo de tutoria;
3. notificação do pró-reitor e do CLAA solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010, republicada em 2013.

**b) Não elaboração pelo tutor ou não aprovação pelo pró-reitor, ou pelo CLAA da prestação de contas dos recursos de custeio e do relatório das atividades desenvolvidas:**

1. revogação das bolsas do tutor;
2. não pagamento dos recursos de custeio 2024 ao grupo de tutoria;
3. notificação do pró-reitor e do CLAA solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010, republicada em 2013.

**c) Não atendimento de demandas da instituição de ensino e do MEC nos prazos estabelecidos, a exemplo de diligências envolvendo prestação de contas e devolução de valores referentes à aplicação indevida dos recursos de custeio:**



1. revogação das bolsas do tutor;
2. não pagamento dos recursos de custeio 2024 ao grupo de tutoria;
3. notificação do pró-reitor e do CLAA solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010, republicada em 2013.

**d) Não homologação pela Sesu/MEC, da prestação de contas dos recursos de custeio recebidos pelo grupo de tutoria e não devolução pelo tutor dos valores referentes às despesas não aprovadas:**

1. revogação das bolsas do tutor;
2. não pagamento dos recursos de custeio 2024 ao grupo de tutoria;
3. notificação do pró-reitor e do CLAA solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010, republicada em 2013.

**e) Não apresentação do Relatório Institucional Consolidado do ano de 2023, devidamente aprovado pelo Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão, ou órgão equivalente, da instituição de ensino:**

1. revogação das bolsas do tutor;
2. não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
3. notificação do pró-reitor e do CLAA solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010, republicada em 2013.

3. Sobre o assunto, ressaltamos os esforços empreendidos por esta Coordenação-Geral, com o envio de orientações sobre as diligências e os prazos, bem como a concessão de prorrogações como aconteceram neste exercício e nos últimos anos, tendo esta Secretaria de Educação Superior - SESU, permitido por diversas oportunidades a regularização da situação dos grupos de tutoria, no que diz respeito ao relatório de atividades e à prestação de contas dos recursos de custeio, mas mesmo assim, ainda foram identificadas pendências envolvendo esses documentos e procedimentos referentes aos anos de 2013 a 2022.

4. Diante do exposto, considerando ser de fundamental relevância para a manutenção do grupo, informamos que a medida tomada por essa Coordenação-Geral trata-se de alerta e prevenção diante dos órgãos de controle responsáveis pela fiscalização de recurso públicos. Por oportuno, reiteramos que não vislumbramos amparo para a manutenção de pagamento de bolsa a tutores com grupos com pendências, principalmente ao que se refere ao atendimento das prestações de contas diligenciadas, seja pelo tutor, pelo Pró-Reitor ou pelo CLAA.

5. Por fim, temos observado, ao longo dos anos, que os tutores e Pró-Reitores **cumprem rigorosamente o calendário de pagamento de bolsas** indiferente a qualquer ação contrária.

Atenciosamente,

RICARDO PORTOCARRERO MENEZES  
Coordenador Geral de Relações Estudantis e Serviços Digitais  
MEC/SESU/DIPPES/CGRED

Ciente.

De acordo.

ALEXANDRE BRASIL CARVALHO DA FONSECA  
Diretor de Políticas e Programas de Educação Superior  
MEC/SESU/DIPPEs



Documento assinado eletronicamente por **Ricardo Portocarrero Menezes, Coordenador(a)-Geral**, em 27/09/2023, às 12:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Alexandre Brasil Carvalho da Fonseca, Diretor(a)**, em 28/09/2023, às 15:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mec.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4344208** e o código CRC **9C645263**.

**Referência:** Caso responda a este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23000.038559/2018-45

SEI nº 4344208

## PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

## CALENDÁRIO ANUAL DE HOMOLOGAÇÃO DE BOLSAS - 2024

Período de autorização das bolsas pelo Tutor

Período de envio das bolsas ao FNDE e  
autorização do pagamento pela SESU/MEC

Período de autorização das bolsas pelo Pró-Reitor

Feriados Nacionais 2024

| Janeiro |     |     |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom     | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|         | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7       | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14      | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 16      | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  |
| 21      | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28      | 29  | 30  | 31  |     |     |     |

| Fevereiro |     |     |     |     |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom       | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|           |     |     |     | 1   | 2   | 3   |
| 4         | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11        | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |
| 18        | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  |
| 25        | 26  | 27  | 28  | 29  |     |     |

| Março |     |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom   | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|       |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3     | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10    | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17    | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24    | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31    |     |     |     |     |     |     |

| Abril |     |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom   | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|       | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7     | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14    | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21    | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28    | 29  | 30  |     |     |     |     |

| Maio |     |     |     |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom  | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|      |     |     | 1   | 2   | 3   | 4   |
| 5    | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  |
| 12   | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  |
| 19   | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  |
| 26   | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |     |

| Junho |     |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom   | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|       |     |     |     |     |     | 1   |
| 2     | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   |
| 9     | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| 16    | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  |
| 23    | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  |
| 30    |     |     |     |     |     |     |

| Julho |     |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom   | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|       | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   |
| 7     | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  |
| 14    | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21    | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  |
| 28    | 29  | 30  | 31  |     |     |     |

| Agosto |     |     |     |     |     |     |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom    | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|        |     |     |     | 1   | 2   | 3   |
| 4      | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11     | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  |
| 18     | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  |
| 25     | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  |

| Setembro |     |     |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom      | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8        | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15       | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22       | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29       | 30  |     |     |     |     |     |

| Outubro |     |     |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom     | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|         |     | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| 6       | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
| 13      | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  |
| 20      | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  |
| 27      | 28  | 29  | 30  | 31  |     |     |

| Novembro |     |     |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom      | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
|          |     |     |     |     | 1   | 2   |
| 3        | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
| 10       | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  |
| 17       | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  |
| 24       | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |

| Dezembro |     |     |     |     |     |     |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Dom      | Seg | Ter | Qua | Qui | Sex | Sáb |
| 1        | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |
| 8        | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  |
| 15       | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  |
| 22       | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  |
| 29       | 30  | 31  |     |     |     |     |

## Feriados Nacionais 2022

|       |                            |
|-------|----------------------------|
| 1/1   | Confraternização universal |
| 13/2  | Carnaval                   |
| 29/3  | Paixão de Cristo           |
| 21/4  | Tiradentes                 |
| 1/5   | Dia do Trabalho            |
| 30/5  | Corpus Christi             |
| 7/9   | Independência do Brasil    |
| 12/10 | Nsa. Sra. Aparecida        |
| 2/11  | Finados                    |
| 15/11 | Proclamação da República   |
| 25/12 | Natal                      |

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL  
CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES 2023 e 2024**

| AÇÃO                                                                                                                           | PREENCHIMENTO E ENVIO PELO TUTOR |          | HOMOLOGAÇÃO PELO PRÓ-REITOR |         | HOMOLOGAÇÃO PELO CLAA |         | ELABORAÇÃO PELO CLAA |        | APROVAÇÃO PELO CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|-----------------------------|---------|-----------------------|---------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|                                                                                                                                | INÍCIO                           | FIM      | INÍCIO                      | FIM     | INÍCIO                | FIM     | INÍCIO               | FIM    | INÍCIO                                                          | FIM     |
| 1) Relatório Anual das Atividades Desenvolvidas pelos Grupos PET - 2023 (Portaria 976/2010 e Resolução 36/2013)                | 1/1/24                           | 30/1/24  | 1/1/24                      | 14/2/24 | 1/1/24                | 1/3/24  | -                    | -      | -                                                               | -       |
| 2) Prestação de Contas Anual dos Recursos de Custeio Recebidos pelos Grupos PET - 2023 (Portaria 976/2010 e Resolução 36/2013) | 1/1/24                           | 30/1/24  | 1/1/24                      | 14/2/24 | 1/1/24                | 1/3/24  |                      |        |                                                                 |         |
| 3) Planejamento Anual das Atividades dos Grupos PET - 2024 (Portaria 976/2010)                                                 | 1/12/23                          | 31/12/23 | 1/12/23                     | 7/1/24  | 1/12/23               | 15/1/24 | -                    | -      | -                                                               | -       |
| 4) Relatório Institucional Consolidado - 2020 (Portaria 976/2010)                                                              | -                                | -        | -                           | -       | -                     | -       | 2/3/24               | 1/4/24 | 2/3/24                                                          | 30/4/24 |





## PORTARIA PRG 001/2025

*Altera o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA do Programa de Educação Tutorial – PET.*

O Pró-Reitor de Graduação da Universidade Estadual de Campinas, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

**Artigo 1º** – Alterar a composição do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA, com a finalidade de assessoramento dos trabalhos realizados pelo Programa de Educação Tutorial – PET.

**Artigo 2º** – Ficam designados os seguintes membros para compor o Comitê:

Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro - Pró-Reitor de Graduação (PRG)

Prof. Dr. Flávio Luis Schmidt - Assessor da PRG

Profa. Dra. Helena Altmann - Tutor - FEF

Prof. Dr. José Vicente Hallak D'Angelo - Tutor - FEQ

Profa. Dra. Laurita Marconi Schiavon - Coordenadora de Graduação - FEF

Prof. Dr. Luis Fernando M. Franco - Coordenador de Graduação - FEQ

Prof. Dr. Evandro Cassiano de Lázari – Coordenadora de Extensão - FEF

Prof. Dr. Raphael Soeiro Suppino – Coordenador de Extensão - FEQ

Laura Dias dos Santos - Discente - FEF

Luísa Barbieri Sandoval - Discente - FEQ

Ana Paula Morasco Missio - AT - PRG

**Artigo 3º** – Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura, revogando a Portaria PRG 005/2024.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, 15 de janeiro de 2025.

**Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro**  
Pró-Reitor de Graduação

---

**Pró-Reitoria de Graduação**

Cidade Universitária Zeferino Vaz - Barão Geraldo

CEP: 13083-872 - Campinas - SP - Brasil

[prg@unicamp.br](mailto:prg@unicamp.br) | (19) 3521-4738

---

Documento assinado eletronicamente por IVAN FELIZARDO CONTRERA TORO, Pró-Reitor, em 16/01/2025, às 11:21 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**57538738 F3D241A9 9D7DD98E 1626DABA**





## **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS**

### **Relatório Institucional Consolidado**

#### **ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**

#### **PET/MEC**

**ANO REFERÊNCIA: 2024**

Campinas/SP

Fevereiro/2025



## **Sobre o Programa de Educação Tutorial – PET**

A Portaria [MEC Nº 976, de 27 de julho de 2010](#) (\*republicada em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013), instituiu e regulamentou o Programa de Educação Tutorial PET, um programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior brasileiras (IES), orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

### **Os Programas PET têm por objetivos, como consta no Artigo 2º desta portaria:**

I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;

II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos estudantes de graduação;

III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;

V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;

VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação;

VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e

VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.”

**O PET organizar-se-á centralmente por meio de um Conselho Superior do MEC, uma equipe gestora (gestor PET) e Comissão de Avaliação, além dos Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA nas IES.**

Segundo Art. 11 da PORTARIA MEC Nº 976/2010, o CLAA do PET é instituído pelas IES e compostos por tutores (segundo o Art. 12 poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos: I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva; II - ter título de doutor; III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa; IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação); integrantes discentes dos Grupos PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor, representantes das Pró-Reitorias de Graduação e Extensão e também os Coordenadores de Graduação e de Extensão das unidades de ensino nas quais os Grupos PET estão lotados. O Interlocutor do programa junto à SESU é o Procurador Institucional (PI) da UNICAMP representado pelo Pró-Reitor de Graduação.



**São atribuições dos CLAA's, segundo a PORTARIA Nº 976/ 2010 do MEC:**

- I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;
- IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;
- V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;
- VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;
- VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESU, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;
- IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;
- X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;
- XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;
- XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;
- XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas;
- XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.”

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

A [UNICAMP](#) iniciou sua participação no programa PET em 2010, por meio de chamada pública, e tem desenvolvido vários projetos deste então, ligados aos dois grupos existentes na universidade: Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e o Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), com ações que atendem os referidos objetivos e caracterizam-se por duas abrangências principais: interdisciplinaridade; concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – que se aplica ao caso do Grupo PET-FEF; e especificidade; concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação - como ocorre com Grupo PET-EQ.

Tanto a indicação do Tutor, quanto dos estudantes bolsistas dos Grupos PET, denominados petianos, ocorrem a partir da aprovação em processo de seleção (conduzido no primeiro caso - seleção do Tutor pela PRG-UNICAMP, e no segundo caso, dos estudantes, por uma Comissão Local de Seleção), garantida a participação de todos os estudantes, conduzido pelo órgão à qual o Grupo PET se vincula, conforme definido no §3º do Art. 2º da Portaria que regulamenta o mesmo.

É apresentado a seguir, um resumo dos planejamentos e das atividades desenvolvidas dentro dos projetos dos Grupos PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), como parte deste relatório institucional. Na sequência serão apresentados os critérios de avaliação e acompanhamento e os pareceres emitidos pelo CLAA/UNICAMP.

Em 2024 foi encaminhado ao Comitê Gestor do PET o Relatório de Avaliação Institucional PET da Unicamp, preparado pela representação da PRG no CLAA Unicamp, a partir dos Relatórios de Atividades dos projetos PET de 2023. Este relatório institucional foi aprovado no CLAA, na CCG (Parecer CCG nº 04/2024) em 07 de março de 2024 e pela 399ª Sessão Ordinária da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unicamp, em 09 de abril de 2024 (Deliberação CEPE nº 140/2024 de 10 de abril de 2024). O processo completo e outros documentos podem ser acessados em [https://drive.google.com/file/d/1xtOZIQFr3fhSWB7ays08\\_JTJpmBqbhhk/view](https://drive.google.com/file/d/1xtOZIQFr3fhSWB7ays08_JTJpmBqbhhk/view).

Este relatório das atividades de 2024 passará pelo mesmo processo, após aprovação no CLAA, será posteriormente, submetido à Comissão Central de Graduação (CCG-UNICAMP) e à Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE-UNICAMP), conforme solicitado e formalizado pelo grupo gestor PET do MEC e as Portarias que regem o programa.

## **Acompanhamento e Avaliação pelo CLAA UNICAMP**

Em 2024, os planejamentos, homologações de bolsas mensais, editais de seleção dos tutores e bolsistas, bem como os relatórios dos Projetos PET UNICAMP, foram acompanhados e geridos pelo CLAA, via editais de seleção e via sistema de acompanhamento (via [SigPET](#)). Foram considerados e destacados os seguintes aspectos:

Atividades desenvolvidas: ressaltaram a importância e pertinência das atividades desenvolvidas, com impacto evidente no cotidiano e características dos grupos da UNICAMP, sendo um com caráter mais multi e transdisciplinar (PET-FEF) e o outro mais tecnológico e específico da área (PET-EQ);

Ambiente de trabalho e cumprimento dos objetivos propostos pelo Programa PET. Os projetos demonstraram organização e foram desenvolvidos por comissões internas, com funções e tarefas bem definidas entre os membros, sendo observado o ambiente colaborativo e solidário;

Petianos: os grupos utilizaram diferentes instrumentos de avaliação e auto avaliação, e segundo os tutores, destacam a grande dedicação e comprometimento de todos os petianos bolsistas, voluntários e alguns colaboradores em projetos pontuais. As tutorias desenvolveram acompanhamento semanal dos grupos e atividades;

Extensionismo: ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa à Universidade, que foi desenvolvido em sua maioria dentro do planejamento de 2024, por sua vez enviado no final de 2023.

## **1 - Pareceres do CLAA**

### **Parecer do CLAA sobre o Relatório Anual de Atividades do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) da Faculdade de Educação Física/UNICAMP. PET-FEF, 2024.**

As atividades desenvolvidas pelo Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) da UNICAMP durante o ano de 2024 por estudantes da graduação, sob a tutoria da Profa. Dra. Helena Altmann, claramente atenderam os objetivos do Programa de Educação Tutorial quanto ao princípio constitucional da educação superior relacionado à tríade Ensino-Pesquisa-Extensão. As atividades foram desenvolvidas em quase sua totalidade de acordo com os objetivos do planejamento apresentado, totalizando 2430 horas de trabalho nas diversas equipes formadas.

As atividades propostas pelo Grupo deram continuidade às ações dos anos anteriores e foram descritas no relatório apresentado e aprovado pelo CLAA e pela PI. As atividades do Grupo PET-FEF tiveram forte caráter multidisciplinar e transdisciplinar, inovador em muitas temáticas e contaram com o envolvimento de 21 estudantes entre os cursos de Educação Física, Medicina, Pedagogia, Ciências Biológicas e Artes Cênicas que atuaram em atividades educativas, lúdicas e relacionadas à saúde física e mental enfocando as atividades corporais e de direitos humanos, caracterizadas por uma ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna da FEF e externa à Universidade.

Foram desenvolvidas 12 atividades de forma plena e 2 atividades de forma parcial. Fica evidenciado o impacto das atividades do Grupo PET-FEF nos cursos de graduação da UNICAMP, na formação diferenciada dos estudantes petianos quanto à autonomia, senso crítico, e responsabilidade social no que tange às atividades de caráter extensionista.

Diante do exposto, este Comitê manifesta-se favorável à aprovação do Relatório das Atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos do Grupo PET da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, referente ao ano de 2024.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, fevereiro de 2025.

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt  
Assessor da PRG – Pró-Reitoria de Graduação  
Relator do CLAA – UNICAMP

**Parecer do CLAA sobre o Relatório Anual de Atividades do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) da Faculdade de Engenharia Química/UNICAMP. PET-EQ, 2024.**

As atividades desenvolvidas pelo Grupo PET-EQ da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, durante o ano de 2024, por estudantes da graduação, sob a tutoria do Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo, claramente atenderam os objetivos do Programa de Educação Tutorial quanto ao princípio constitucional da educação superior relacionado à tríade Ensino-Pesquisa-Extensão. As atividades foram desenvolvidas em quase sua totalidade de acordo com os objetivos do planejamento apresentado, totalizando 1750 horas de trabalho.

As atividades propostas pelo Grupo deram continuidade às ações dos anos anteriores e foram descritas no relatório apresentado e aprovado pelo CLAA e pela PI. As atividades do Grupo PET-EQ tiveram perfil inovador e tecnológico, visando aprimorar e viabilizar atividades de divulgação do curso e da profissão de Engenheiro Químico, além de permitir um desenvolvimento acadêmico de excelência aos participantes do grupo. Ressaltam-se os projetos inclusivos desenvolvidos pelo grupo, no sentido de acolher os ingressantes do curso de Engenharia Química e também demais alunos dos cursos de exatas e tecnológicas da Unicamp, por meio de suporte dado às disciplinas de maior índice de reprovação no início dos cursos; bem como atividades desenvolvidas com alunos do Ensino Médio, contribuindo para elevar seu grau de conhecimento e proporcionar maiores chances de acesso à universidade como potenciais ingressantes. Observaram-se também as ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa.

Ao todo 12 atividades foram plenamente desenvolvidas, sendo 2 delas não previstas para 2024, porém, que devem ser incorporadas às atividades do grupo a partir de 2025, e apenas 1 atividade foi parcialmente desenvolvida.

É evidente o impacto das atividades dos Projetos PET-EQ no curso de graduação em Engenharia Química e na formação diferenciada dos estudantes petianos quanto à autonomia, senso crítico e responsabilidade social.

Diante do exposto, este Comitê manifesta-se favorável à aprovação do Relatório de Atividades do Projeto do Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, referente ao ano de 2024.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, fevereiro de 2025.

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt  
Assessor da PRG – Pró-Reitoria de Graduação  
Relator do CLAA – UNICAMP

### **Membros CLAA Unicamp**

Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro - Pró-Reitor de Graduação (PRG)

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt - Assessor da PRG – Relator CLAA

Profa. Dra. Helena Altmann - Tutora - FEF

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo - Tutor - FEQ

Profa. Dra. Laurita Marconi Schiavon - Coordenadora de Graduação - FEF

Prof. Dr. Luís Fernando Mercier Franco - Coordenador de Graduação - FEQ

Prof. Dr. Raphael Soeiro Suppino – Coordenador de Extensão - FEQ

Prof. Dr. Evandro Cassiano de Lázari - Coordenador de Extensão - FEF

Laura Dias dos Santos - Representante discente FEF

Luísa Barbieri Sandoval - Representante discente FEQ

## ÍNDICE

|                                                                      | Item     | Pág.       |
|----------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>Relatório do Grupo PET Faculdade de Educação Física -2024</b>     | <b>2</b> | <b>1</b>   |
| Informações Gerais                                                   | 2.1      | 2          |
| Introdução                                                           | 2.2      | 3          |
| Petianos 2024                                                        | 2.3      | 3          |
| Projetos Plenamente desenvolvidos                                    | 2.4      | 5          |
| Projeto Correndo: corrida para crianças                              | 2.4.1    | 5          |
| Projeto Site PET-FEF e Redes sociais                                 | 2.4.2    | 9          |
| Projeto Esportes: práticas e formação                                | 2.4.3    | 11         |
| Projeto CulturArte                                                   | 2.4.4    | 14         |
| Projeto Naturalmente                                                 | 2.4.5    | 16         |
| Projeto Campeonato de Bets/Taco                                      | 2.4.6    | 18         |
| Projeto Campanha de Doação de Sangue                                 | 2.4.7    | 19         |
| Projeto Farra nas Férias                                             | 2.4.8    | 21         |
| Projeto Publicações e Eventos                                        | 2.4.9    | 22         |
| Projeto PetCast - Pipa Científica                                    | 2.4.10   | 24         |
| Projeto Campanha Solidária: Crise Climática no Rio Grande do Sul     | 2.4.11   | 26         |
| Projeto Por Dentro da FEF                                            | 2.4.12   | 27         |
| Projetos Parcialmente desenvolvidos                                  | 2.5      | 29         |
| Projeto English Fridays                                              | 2.5.1    | 29         |
| Projeto Zeferininhos na UNICAMP                                      | 2.5.2    | 30         |
| Projetos Não desenvolvidos                                           | 2.6      | 34         |
| Anexos                                                               | 2.7      | 35         |
|                                                                      |          |            |
| <b>Relatório do Grupo PET Faculdade de Engenharia Química - 2024</b> | <b>3</b> | <b>3.1</b> |
| Informações Gerais                                                   | 3.1      | 3.2        |
| Introdução                                                           | 3.2      | 3.4        |
| Petianos                                                             | 3.3      | 3.7        |
| Projetos Plenamente desenvolvidos                                    | 3.4      | 3.10       |
| Projeto Joule                                                        | 3.4.1    | 3.10       |
| Projeto Kilojoule                                                    | 3.4.2    | 3.21       |
| Projeto Feira de Tecnologia                                          | 3.4.3    | 3.30       |
| Projeto Driving Force                                                | 3.4.4    | 3.41       |
| Projeto Comunidade                                                   | 3.4.5    | 3.52       |
| Projeto Eureka                                                       | 3.4.6    | 3.61       |
| Projeto PET Social                                                   | 3.4.7    | 3.75       |
| Comissão interna de marketing e relações institucionais (MKT)        | 3.4.8    | 3.83       |
| Comissão interna administrativa/financeira (ADMF)                    | 3.4.9    | 3.92       |
| Comissão interna de Recursos Humanos (RH)                            | 3.4.10   | 3.102      |
| Projetos Parcialmente desenvolvidos                                  | 3.5      | 3.111      |
| Projeto EDESA                                                        | 3.5.1    | 3.111      |
| Projetos desenvolvidos não previstos no planejamento de 2024         | 3.6      | 3.117      |
| Projeto PETcast                                                      | 3.6.1    | 3.117      |
| Projeto Cursos                                                       | 3.6.2    | 3.122      |

## Capítulo 2 – Relatório de Atividades do Grupo PET Faculdade de Educação Física (Grupo PET-FEF) – 2024

### S U M Á R I O

|                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2.1 – Informações Gerais .....                                                  | 2.2  |
| 2.2 – Introdução .....                                                          | 2.3  |
| 2.3 – Petianos de 2024 .....                                                    | 2.3  |
| 2.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos .....                                   | 2.5  |
| 2.4.1 – Projeto Corrido: corrida para crianças .....                            | 2.5  |
| 2.4.2 – Projeto Site PET-FEF e Redes sociais .....                              | 2.9  |
| 2.4.3 – Projeto Esportes: práticas e formação .....                             | 2.11 |
| 2.4.4 – Projeto CulturArte .....                                                | 2.14 |
| 2.4.5 – Projeto Naturalmente .....                                              | 2.16 |
| 2.4.6 – Projeto Campeonato de Bets/Taco .....                                   | 2.18 |
| 2.4.7 – Projeto Campanha de Doação de Sangue .....                              | 2.20 |
| 2.4.8 – Projeto Farra nas Férias .....                                          | 2.21 |
| 2.4.9 – Projeto Publicações e Eventos .....                                     | 2.22 |
| 2.4.10 – Projeto PetCast - Pipa Científica .....                                | 2.24 |
| 2.4.11 – Projeto Campanha Solidária: Crise Climática no Rio Grande do Sul ..... | 2.26 |
| 2.4.12 – Projeto Por Dentro da FEF .....                                        | 2.27 |
| 2.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos .....                                 | 2.29 |
| 2.5.1 – Projeto English Fridays .....                                           | 2.29 |
| 2.5.2 – Projeto Zeferininhos na UNICAMP .....                                   | 2.30 |
| 2.6 – Projetos Não Desenvolvidos .....                                          | 2.34 |
| 2.7 – Anexos .....                                                              | 2.35 |



## 2.1 – Informações Gerais

**IES:**

Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

**Grupo:**

PET-FEF – Educação Física

**Site do Grupo:**

<https://www.petfef.com.br>

**Tipo: de abrangência:**

Interdisciplinar

**Tutora:**

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Helena Altmann

**Ano Base:**

2024

**Somatório da carga horária das atividades:**

2.430 horas

**Situação do Relatório de Atividades de 2023:**

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

**Situação do Planejamento de 2024:**

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

## 2.2 – Introdução

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas no ano de 2024 pelo Grupo PET/FEF da UNICAMP. O relatório segue o modelo proposto pelo sistema do MEC para o PET, o SIGPET e está dividido em duas partes centrais: Atividades plenamente desenvolvidas e Atividades parcialmente desenvolvidas. Todas as atividades previstas para 2024 foram realizadas, tendo algumas sido criadas ao longo do ano, incorporando novas ideias e propostas ao grupo. Em anexo, estão relatório ao órgão financiador de evento e publicações.

O PET-FEF tem uma atuação intensa dentro da universidade e na comunidade externa. No ano de 2024, o grupo PET-FEF atual em projetos já consagrados, investiu em novas ideias e na participação em eventos. Estando em sua 11ª edição, o “*Corrindo* – corrida para crianças”, oferece um evento esportivo em torno da corrida e do atletismo para crianças no Dia das Crianças. O evento também promove uma prática extensionista a graduandos de educação física, contribuindo assim com a curricularização da extensão. O CulturArte consolidou sua atuação numa escola pública estadual, atuando semanalmente na escola e trazendo as crianças para visitas e oficinas na UNICAMP. Um projeto de esporte, em torno do futebol, foi realizado regularmente na comunidade do São Marcos, ampliando as ações extensionistas da UNICAMP para fora de Barão Geraldo.

O grupo se reúne semanalmente, às quinta-feiras, com a presença de bolsistas e da tutora, para organizar suas ações, sendo também realizadas reuniões dos grupos específicos. Dentro do grupo há quatro comissões: Comissão de Marketing – que gerencia o site e redes sociais do grupo, produz materiais gráficos de divulgação das ações, entre outros –, Comissão de Recursos Humanos – que cuida dos editais de seleção de bolsistas, promove ações de integração entre os bolsistas; Comissão de Gestão financeira, que gerencia compras e a utilização de recursos e a Comissão de Relações Externas.

O grupo PET avalia de forma positiva as ações desenvolvidas ao longo de 2024. Destacamos o crescimento das ações do grupo em atividades acadêmicas, como na participação de eventos e em publicações, as quais contribuem para a formação dos petianos, e qualificam seus currículos. Dois artigos foram publicados, com registro e reflexões sobre ações desenvolvidas pelo PET-FEF, além de seis apresentações de trabalhos em eventos.

## 1. 2.3 – Petianos de 2024

Em 2024, o PET – FEF contou com a atuação de 21 estudantes, dos cursos de educação física, pedagogia, artes cênicas, biologia e medicina. Dispondo de 12 bolsas, alguns atuam como voluntários em parte do período. Desses, 12 permanecem ativos, tendo os demais se desligado do grupo por vontade própria, como para atuar em projetos de iniciação científica, realizar estágios ou outros.

Foram realizado um processo seletivo para seleção de bolsistas, tendo os editais sido publicados nos sites da PRG, FEF e PET-FEF, além da divulgação em redes sociais, grupos de whatsapp e sala de aula. Os novos bolsistas petianos em maio de 2024.

|                 | Nome                              | curso         | RA     | Ingresso na UNICAMP | Ingresso no PET (mês/ano) | Egresso do PET (mês/ano) |
|-----------------|-----------------------------------|---------------|--------|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>Ativos</b>   |                                   |               |        |                     |                           |                          |
| <b>1</b>        | Catarina de Freitas Cucearavai    | pedagogia     | 242882 | 2023                | Nov-23                    |                          |
| <b>2</b>        | Daniela Grasio Escaramboni        | ed. física    | 184633 | 2024                | Mai-24                    |                          |
| <b>3</b>        | Fernanda Cimino                   | ed. física    | 191832 | 2023                | Mai-24                    |                          |
| <b>4</b>        | Giovan Carlos Scavassa Junior     | ed. física    | 241875 | 2023                | Abr-23                    |                          |
| <b>5</b>        | Giovana Destro Brizanti Gardini   | ed. física    | 241961 | 2024                | Mai-24                    |                          |
| <b>6</b>        | Guilherme Yuzo Ribeiro            | ed. física    | 235695 | 2022                | Mai-24                    |                          |
| <b>7</b>        | Isabelle Berton Coelho            | ed. física    | 259994 | 2022                | Out-22                    |                          |
| <b>8</b>        | João Victor Polimeni Vargas       | ed. física    | 260005 | 2023                | Mai-24                    |                          |
| <b>9</b>        | Laura Dias dos Santos             | pedagogia     | 242821 | 2023                | Mai-23                    |                          |
| <b>10</b>       | Maria Eduarda Penachione          | artes cênicas | 239183 | 2023                | Out-23                    |                          |
| <b>11</b>       | Maria Isabela Dias Monoel         | ed. física    | 241091 | 2019                | Out-20                    |                          |
| <b>12</b>       | Vitória Novaes Rener              | ed. física    | 237478 | 2023                | Out-22                    |                          |
| <b>Egressos</b> |                                   |               |        |                     |                           |                          |
| <b>13</b>       | Ana Luiza Lau Martins             | medicina      | 279137 | 2024                | Mai-24                    | Ago-24                   |
| <b>14</b>       | Enzo Braga Gaião                  | biologia      | 282276 | 2024                | Mai-24                    | Jun-24                   |
| <b>15</b>       | Giovana de Oliveira               | artes cênicas | 280590 | 2024                | Mai-24                    | Jun-24                   |
| <b>16</b>       | Ian Fernandes Junta Vezzali       | ed. física    | 246137 | 2021                | Dez-21                    | Abr-24                   |
| <b>17</b>       | José Angelo Longo                 | ed. física    | 257096 | 2023                | Abr-23                    | Mar-24                   |
| <b>18</b>       | Júlia Eccel Pires de Camargo      | ed. física    | 175752 | 2020                | Mar-22                    | Jan-24                   |
| <b>19</b>       | Matheus Chiaradia Greguer         | ed. física    | 236686 | 2023                | Out-23                    | Ago-24                   |
| <b>20</b>       | Michele de Vuono Geismar Petineli | biologia      | 242048 | 2019                | Sep-21                    | Feb-24                   |
| <b>21</b>       | Rebeca de Paula Sperandio         | pedagogia     | 259373 | 2023                | Out-22                    | Jan-24                   |



## 2.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos

Em 2024, 12 projetos foram plenamente desenvolvidos, dos quais destacamos o “*Corrindo – corrida para crianças*”, realizado desde 2013 na FEF tendo apoio financeiro do GGBS/UNICAMP, e as ações de publicações e participações em eventos.

### 2.4.1 – Corrindo: corrida para crianças

#### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

a. Os(as) estudantes membros do PET, junto a professora tutora planejaram e organizaram durante as reuniões para que no dia do evento tudo corresse conforme o planejado. A primeira etapa consistiu no planejamento geral e elaboração de um projeto para o Grupo Gestor de Benefícios Sociais (GGBS) da UNICAMP, que financiou o evento. O projeto foi mais uma vez aprovado. Por se tratar de um grande evento para um grande público, essa organização prévia foi muito importante, com divisões de tarefas para todos os membros, evitando sobrecarregar alguns. A cada encontro, era discutido o que havia sido feito, como podemos fazer e o que ainda deve ser feito, pensando em cada detalhe da organização, desde a inscrição das crianças, contato com as famílias, divulgação, logística do espaço, compra ou adaptações dos materiais etc. No grande dia (12/10/2024), o Evento ocorreu conforme os objetivos traçados, muita alegria das crianças, lazer, várias atividades físicas e

grande satisfação dos familiares. Das 500 vagas abertas, 554 foram preenchidas, tendo no dia comparecido 413 crianças, acompanhadas de familiares, que puderem se divertir e explorar atividades de mini atletismo, como salto em altura, arremesso/lançamento, salto em distância, salto com vara e as principais provas de corrida, nas categorias de 3 a 4 anos, 5 a 6 anos, 7 a 9 anos e 10 a 12 anos, além da corrida de revezamento com participação de mães, pais e responsáveis. Também foram oferecidas oficinas de circo, pintura com tintas naturais e confecção de certificado. Nesse ano, teve uma participação mais que especial que abrilhantou essa manhã, os Palhaços. Estudantes do curso de artes cênicas participaram brincando e divertindo a todos durante o evento, e incentivando as crianças a participarem de todas as oficinas. Estima-se em 1.200 o número de pessoas atingidas. Alguns problemas técnicos, como em relação às caixas de som, aconteceram, mas o grupo soube

bem contornar e se comunicar para corrigir e proporcionar uma ótima experiência para todas as pessoas presentes. O evento foi avaliado a partir de uma ficha de avaliação divulgada entre os inscritos e na reunião semanal do grupo. Esse projeto também possibilitou a apresentação de um trabalho em um evento científico, intitulado “Dia das Crianças e corrida: laços entre crianças e família na prática esportiva”, apresentado pela petianas Maria Isabela Dias Manoel, Catarina de Freitas Cucearavai e Vitória Novaes Rener no 6º Congresso Brasileiro de Estudos do Lazer e XX Seminário O Lazer em Debate, realizados pela Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-graduação em Estudos do Lazer, ANPEL.

**Carga Horária:** 400

**Data Início da Atividade:** 01/03/2024

**Data Fim da Atividade:**30/10/2024

**Descrição/Justificativa:**

Este projeto visa oferecer a prática esportiva, em particular de corrida, a crianças e simultaneamente celebrar o Dia das Crianças. Na ocasião, são oferecidas provas clássicas de atletismo, de forma adaptada, como o mini-atletismo, envolvendo familiares, ligados à comunidade universitária, servidores e docentes da UNICAMP, e ao distrito de Barão Geraldo. O nome do evento “Corrindo” sugere, correr sorrindo, ou seja, de forma lúdica e prazerosa. O evento ocorre há 10 anos na Unicamp, sendo tradicional na comunidade. O projeto conta com o apoio financeiro do Grupo Gestor de Benefícios Sociais (GGBS) da Unicamp.

**Objetivos:**

O principal objetivo deste programa de atletismo é o de despertar o interesse e a motivação de crianças para a prática esportiva, aliado ao objetivo de comemorar o dia das crianças, oferecendo às famílias atividade gratuita e saudável na data.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

A atividade será realizada no dia 12 de outubro de 2024. Nos anos anteriores participaram, em média, 400 crianças de 3 a 12 anos, juntamente com suas famílias. As distâncias a serem percorridas em cada prova, é fixada de acordo com as faixas etárias. O evento sempre é realizado no período da manhã no horário das 8h às 11h30, sendo utilizada a pista de atletismo da Faculdade de Educação Física da UNICAMP. Também é realizada uma prova de revezamento, na qual participam

as famílias. Ao final, todas as crianças recebem medalhas pela participação. Estudantes da universidade trabalham como voluntários, computando horas de extensão, necessárias para sua formação. Recebemos apoio financeiro da Reitoria (GGBS) para as despesas com o evento, como brinde, medalha e lanche para as crianças. Também é oferecido café da manhã aos bolsistas e voluntários. A ambulância do campus fica à disposição, dentro da FEF, para alguma necessidade. Relatório completo é realizado após o evento.

#### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Esta atividade permitirá incluir crianças em uma atividade física consistente e lúdica, devendo despertar o interesse das mesmas pela prática esportiva. Para isto o atletismo se configura como uma estratégia ideal, pouco presente no âmbito escolar e de baixo custo. Pode ser realizada de forma prazerosa e em grupo, aproximando a criança de seus amigos e familiares. Estudantes de graduação atuam como voluntários no dia do evento, contribuindo assim com sua formação. Essa atividade tem sido utilizada na curricularização da extensão.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Como de praxe, na primeira reunião semanal e subsequente a realização deste programa de atletismo, o grupo fará a avaliação do evento realizado, bem como a autoavaliação de cada membro

do grupo. Será confeccionado um breve questionário a ser aplicado com os responsáveis pelas crianças e voluntários, não apenas para avaliação como também para a captação de sugestões para o evento a ser feito no ano seguinte, visando aprimorá-lo.









#### **2.4.2 – Site PET-FEF e Redes Sociais**

##### **1. Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Este projeto envolve a comunicação entre o PET-FEF e a comunidade interna e externa à



universidade, tendo sido desenvolvido ao longo de todo o ano de 2024. As atividades consistem na transmissão de informações sobre projetos e eventos produzidos pelo PET-FEF, em sanar dúvidas do público e entrar em contato com outras entidades ou pessoas interessadas realizadas pelo grupo. As ações são desenvolvidas pela comissão de marketing, tendo obtido êxito em seus objetivos, compreendendo as seguintes métricas, Site: 597 acessos, sendo a maioria do público provinda dos dispositivos mobile e que tiveram maior tráfego no período de processo seletivo e evento CORRINDO, já referente ao Instagram: 1.706 seguidores e 347 publicações totais. Mesmo com alto teor de horas dedicadas, vê-se possível aumentar ainda mais a divulgação nos meios de comunicação do pet, a fim de fomentar a sua acessibilidade e a transmissão de assiduidade.

**Carga Horária:** 100

**Data Início da Atividade:** 02/01/2024

**Data Fim da Atividade** 20/12/2024

**Descrição/Justificativa:**

Há alguns anos, com o crescimento e manutenção das ações do grupo PET-FEF, sentiu-se a necessidade de compartilhar informações sobre os projetos e ações desenvolvidas, as quais não conseguiam ser apresentadas com objetividade em redes sociais, como no Facebook, Instagram e site da FEF. Assim, foi criado um site que concentra informações e pode ser atualizado segundo nossas demandas, além de atuar na divulgação de nossos eventos, novos editais e outras informações relevantes. As informações também são compartilhadas no Instagram do PET-FEF.

**Objetivos:**

Os objetivos do site são concentrar as informações (como funcionam, quando e onde acontecem) dos projetos desenvolvidos pelo grupo PET-FEF, de forma que as pessoas de fora do grupo possam acessá-las. O site também propicia um registro da história do grupo, com informações de projetos concluídos, antigos membros e tutores. O grupo também tem um Instagram, atualmente com 1.507 seguidores, o qual é alimentado com informações sobre ações do grupo. Estudantes serão incentivados a produzirem matérias para divulgação no site, aprimorando sua capacidade de escrita e comunicação e uso das redes sociais.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O site se mantém no ar desde o mês de junho de 2020 disponível para todos acessarem. Contamos com uma página inicial, uma página contando a história do grupo, e outras relacionadas aos membros, aos projetos em andamento e finalizados, ao processo seletivo, dentre outras. Regularmente, o site é atualizado com as novas informações do grupo. Redes sociais também são alimentadas, em especial para divulgação de eventos.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Ampla divulgação e registro histórico das ações desenvolvidas pelo PET-FEF. Aperfeiçoamento da capacidade comunicativa dos integrantes do grupo.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Relatório com número de acessos, atualização coerente e dentro dos prazos, e quantidade de postagens realizadas no ano.

**2.4.3 – Projeto Esportes: práticas e formação****Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O projeto foi desenvolvido e realizado com sucesso durante o ano. As atividades propostas no início do ano, de acordo com o planejamento, foram entregues. Apesar de existirem dificuldades para realização das aulas, como nos dias de chuva, por conta da estrutura do local, elas ocorreram sem maiores dificuldades. Vale destacar também que o projeto foi ampliado durante o ano, com a abertura de mais um dia de atividades na semana para atender mais alunos. Somando-se todas as crianças e adolescentes que já passaram pelo projeto, podemos chegar a um número superior a 100. As atividades desenvolvidas no projeto consistem na aplicação de aulas de futsal voltadas para o desenvolvimento técnico-esportivo das crianças, que possuem de 11 a 15 anos. As atividades eram pensadas a partir de referenciais teóricos de pedagogias inovadoras no esporte, fugindo de modelos analíticos tradicionais. Além de contribuir para o desenvolvimento corporal dos jovens atendidos, as atividades permitem o fomento de habilidades sociais como cooperação e trabalho em equipe. Também foi desenvolvido, a partir do projeto, um artigo e apresentação oral em congresso (SUDESTE PET 2024) descrevendo os feitos alcançados. O artigo é intitulado "Iniciação esportiva no futebol: meninos num projeto social de futebol feminino" e tem como autores o bolsista Giovan Carlos Scavassa Junior e a tutora Helena Altmann. Em suma, pode-se dizer que o projeto tem feito a diferença na comunidade em que é realizado e tem potencial para permanecer ativo por um bom tempo.

**Carga Horária** 200

**Data Início da Atividade** 01/03/2024

**Data Fim da Atividade** 30/11/2024

**Descrição/Justificativa:**

O projeto “Esporte: práticas e formação” tem como objetivo promover ações relacionadas aos esportes, tanto no que se refere à prática pelo público atendido quanto à formação profissional dos bolsistas nas atuações. Para tanto, serão realizadas, semanalmente, aulas de iniciação esportiva tendo como público-alvo estudantes na fase escolar. A proposta é promover a prática esportiva entre jovens atendendo suas demandas e interesses. Serão desenvolvidas ações dentro de um projeto social na região do bairro São Marcos, em Campinas-SP e nos espaços esportivos da própria FEF, quando possível. Assim, este projeto terá grande importância para a formação dos bolsistas envolvidos, agregando experiência e conhecimento na área esportiva e ajudando tanto no desenvolvimento profissional como no social. Para os adolescentes envolvidos, a prática esportiva será de grande valia, fomentando o seu desenvolvimento corporal e esportivo.

**Objetivos:**

Promover práticas esportivas no âmbito da formação de jovens e crianças; contribuir com

a formação de jovens e crianças com questões diversas relacionadas ao esporte, a partir da sua atuação pedagógica. Contribuir com a formação de graduandos em educação física no ensino esportivo.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Serão organizadas aulas/treinos que visem atender demandas pedagógicas e socioeducativas relacionadas aos esportes. Durante os treinos/aulas serão propostas atividades que contribuam para a formação físico-esportivas e social dos jovens e crianças participantes.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações etc.:** De resultados, espera-se que os jovens e crianças atendidos possam desenvolver suas habilidades físico-esportivas de maneira ampla e também aprender, com ajuda da prática esportiva, sobre assuntos que julgarem relevantes nas atividades. Além disso, é esperado que os bolsistas participantes desenvolvam suas habilidades didáticas e conhecimentos sobre práticas esportivas em geral.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Juntamente com as pautas levantadas e debatidas durante as reuniões semanais do grupo PET, antes de cada treino/aula será reservado um momento na semana para que os membros do PET envolvidos deem seus feedbacks e sugestões para as próximas atuações. Além disso, serão realizadas reuniões com a comunidade atendida pelo projeto, a fim de atender às necessidades específicas de todos os envolvidos.







#### 2.4.4 – Projeto CulturArte

##### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Esse projeto foi realizado por estudantes dos cursos de Educação Física, Pedagogia e Artes Cênicas, atuando na Escola Estadual José Pedro de Oliveira, em Barão Geraldo. No primeiro semestre, o grupo atuava em um dia da semana, mas no segundo semestre, os petianos se separaram em dois grupos, que propunham atividades similares em dias diferentes, cada um com uma turma. O objetivo principal do CulturArte é estimular o contato das crianças com as diversas formas de arte, principalmente o circo. Para isso, os grupos organizaram um planejamento semestral, passando por diversas áreas como contação de história, musicalização, atividades circenses, encenação e confecção de instrumentos e brinquedos. Ao final de cada semestre, o projeto levou as turmas para conhecer o LabFEF e explorar os aparelhos de ginástica que o espaço oferece. De modo geral, as crianças aproveitaram e se divertiram muito com as atividades propostas pelo grupo, demonstrando muito interesse. Os alunos e as alunas eram muito carinhosos e receptivos, o que facilitava o trabalho em muitos aspectos. No entanto, houve algumas falhas de comunicação entre a coordenação e os membros do projeto a respeito do calendário da escola, cujos eventos muitas vezes coincidiram com os dias dos encontros, fazendo com que o planejamento fosse alterado algumas vezes. O projeto está consolidado na escola, sendo avaliado de forma bastante positiva pelo PET-FEF e pela escola na qual ocorre. Dentre os muitos resultados positivos advindos do ano de 2024 podem ser destacados os artigos publicados *Infância no Picadeiro*: O CulturArte como um

projeto de circo na escola, apresentado por Maria Eduarda Penachione Fernandes e Maria Isabela Dias Manuel no VII Congresso de Projetos de Apoio à Permanência dos Estudantes de Graduação da Unicamp (PAPE G) na UNICAMP e o “CulturArte, circo e infância: ensino de práticas circenses no espaço escolar”, apresentado por Maria Isabela Dias Manuel no XXIX Encontro Nacional de Grupos Pets, em Recife, ambos sob orientação de Helena Altmann.

**Carga Horária:** 400

**Data Início da Atividade:** 01/03/2024

**Data Fim da Atividade:** 30/11/2024

**Descrição/Justificativa:**

O CulturArte propõe, no primeiro semestre de 2024, encontros semanais na Escola Estadual José Pedro de Oliveira, promovendo o contato da criança com atividades artísticas como o circo, teatro, a

pintura, etc. Ao encontro das demandas da escola, serão realizadas atividades com as crianças do ensino fundamental que trabalharão a coletividade, a ampliação de vivências corporais, trabalhos manuais e o desenvolvimento da criatividade. A proposta foi desenvolvida por consequência da ausência, reportada pela coordenação da escola, do ensino artístico e cultural para os(as) estudantes, bem como pelo desejo dos integrantes do CulturArte de integrar os conhecimentos adquiridos na universidade em atividades práticas e licenciatura.

**Objetivos:**

Entende-se o CulturArte como um projeto que visa o desenvolvimento mútuo e o encontro da criança com a arte, seja ela através das artes circenses, manuais e artísticas. Também, instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar a todos que deste projeto gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Assim, esperamos como resultado, a formação de crianças críticas, ricas em conhecimentos culturais e artísticos. Além disso, o projeto deseja proporcionar aos integrantes, mediadores, uma experiência de troca que agregue em sua vida e em seu currículo, buscando uma formação profissional ainda mais humanizada, em contato direto com a escola, as crianças e a licenciatura.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Serão realizadas visitas semanais na escola José Pedro de Oliveira, nos horários das aulas de educação física, explorando atividades teatrais, circenses e manuais com os alunos do 1º ao 5º ano. A escola será atendida uma ou duas vezes por semana, dependendo da quantidade de bolsistas no projeto, sendo que cada bolsista atuará quatro horas semanais no projeto. Juntamente, também serão feitas reuniões semanais do grupo para o planejamento das dinâmicas futuras e avaliação do que já foi feito. Visitas às unidades da Unicamp poderão ser agendadas, integrando o programa de atividades previstas no início de cada semestre.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade:** melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc: Espera-se melhorias para

as relações entre as crianças da escola através da exploração de atividades artísticas, contribuindo para a educação e para a socialização delas na sociedade. Espera-se desenvolver nas crianças uma capacidade de trabalhar em grupo por um viés artístico, desenvolvendo sua expressão artística, corporal e interpessoal, de forma a integrar suas atividades escolares com a prática artística e criativa. O projeto também almeja que os envolvidos do grupo PET ampliem e coloquem em prática com as crianças as habilidades aprendidas ao longo da graduação de educação física, pedagogia e artes cênicas. Entendendo que a prática fora da universidade também é de suma importância para o currículo de cada envolvido. Ainda, considerando a característica interdisciplinar dos componentes do grupo (educação física, artes cênicas e pedagogia), esse projeto apresenta um grande potencial de formação para os graduandos envolvidos e de contribuição com a educação básica.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação será realizada nas reuniões semanais entre petianos envolvidos nesse projeto e nas reuniões do grupo. Também será feita uma avaliação junto das crianças, professoras e coordenação pedagógica envolvida no projeto.

## **2.4.5 – Projeto Naturalmente**

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O projeto de Educação Ambiental foi idealizado para abordar temáticas importantes que rodeiam o debate sobre meio ambiente atualmente. Cada aula tinha um tema e foram tratados assuntos como perspectiva indígena sobre o meio ambiente, aquecimento global, nutrição, teia alimentar, racismo ambiental, reciclagem, entre outros. O formato das aulas era variado, sempre buscamos trazer a proposta de corpo e mente serem um, dessa forma, conceituando na teoria e, ao mesmo tempo, trazendo à prática corporal de alguma forma. As professoras e professores conseguiram construir um vínculo importante com as turmas em que atuaram, sendo todas elas de Fundamental I ao longo do ano. O projeto aconteceu de forma semestral na Escola Estadual Adivalde de Oliveira Coelho. Durante o primeiro semestre atuamos em determinadas turmas e, no segundo, em outras da mesma escola. Por fim, o projeto foi maravilhoso, conseguimos abordar as temáticas planejadas, construir vínculo com a escola, tanto com as professoras quanto com a gestão, e com as crianças. Estas, inclusive, se mostraram sempre interessadas nos temas e formatos mais corporais da aula. As(os) petianas(os) envolvidas no projeto também aprofundaram seu conhecimento na área e sua experiência pedagógica.

**Carga Horária:**300

**Data Início da Atividade:** 05/02/2024

**Data Fim da Atividade** 30/11/2024

**Descrição/Justificativa:**

A proposta desse projeto é atuar com a educação ambiental em escolas de ensino fundamental, revisitando o lugar que nós, seres humanos, ocupamos no mundo, bem como questionando certo olhar que coloca os humanos como seres superiores à natureza e com o direito de tomar posse dela. Serão propostas vivências práticas a crianças, explorando aprendizados a partir dos cinco sentidos, utilizando o corpo como principal instrumento e diferenciando-se, portanto, do ensino



curricular tradicional cognitivo. Trata-se de um projeto novo no PET, que surge da emergência climática enfrentada na atualidade e que busca engajar o grupo e as novas gerações nas pautas ambientais. Pretendemos trabalhar com estudantes do 4º ao 6º ano de escolas públicas de Campinas, com encontros semanais sensibilizando e educando as novas gerações sobre o cuidado com o lugar em que vivemos e sobre como a dinâmica de vida atual está nos levando a um futuro indesejável e perigoso.

#### **Objetivos:**

O objetivo do nosso projeto é ressignificar a relação que as crianças têm com o meio ambiente. Podemos perceber que hoje nos organizamos socialmente de uma forma antropocêntrica em que o ser humano se coloca como superior aos animais e aos biomas, gostaríamos de questionar essa forma de interpretar o mundo ao trazer a ideia de que, na verdade, somos parte disso em vez de superiores. Para isso, iremos realizar atividades lúdicas e práticas a fim de que as crianças possam ter um contato diferente daquele curricular tradicional de quando se fala de natureza. Além disso, cabe ao projeto questionarmos o modelo de sociedade que vivemos, de uma forma adequada à infância, em que nos coloca mais próximos a coisas artificiais, criadas pelo ser humano, nos tornando distantes do natural. Além de trabalhar a conexão com o meio ambiente e um olhar crítico sobre o nosso hoje, o projeto irá ensinar medidas práticas de conservação ambiental, como separação do lixo, compostagem, agroecologia e também estudos de meio pela cidade de Campinas, afinal, não há como aprender sobre a natureza, distante dela.

#### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

A metodologia de trabalho será trabalhar semanalmente com crianças de escolas de ensino fundamental, construindo propostas pedagógicas que em torno dos seguintes temas: - bioconstrução - compostagem - separação de lixo Serão propostos jogos e saídas de campo, como para visitar a Mata Santa Genebra e centros de gestão de resíduos. Serão realizados planejamentos semestrais e mensais, detalhando as propostas.

#### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Como resultado, esperamos reconectar as crianças à natureza e aos animais, de modo que elas se sintam como parte disso. Esperamos construir uma proposta educativa alegre, na qual as experiências corporais disruptivas, quando comparadas às aulas curriculares, sejam prazerosas às crianças. Esperamos que as práticas de conservação ambiental sejam levadas para fora da escola, como para as suas famílias e comunidade. Para nós, o nosso aprendizado se dará na proposta de mistura de temas e formatos, com o objetivo de trazer uma educação corporal que envolva assuntos ligados à educação ambiental, então experimentar formas e entender o que é cabível ou não dentro deste formado. Também esperamos sensibilizar o grupo PET-FEF para essa temática, disseminando também tais conhecimentos no ambiente universitário.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação será realizada por meio das trocas com as crianças, professoras e coordenação pedagógica envolvida no projeto, em reuniões posteriores às atuações semanais, bem como

durante os próprios encontros com as crianças. Além disso, a avaliação será realizada durante as reuniões semanais entre petianos envolvidos nesse projeto e nas reuniões do grupo, com registro escrito em relatoria.



#### **2.4.6 – Projeto Festival e Campeonato de Bets/Taco**

##### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O Campeonato de BETS 2024 estava sendo planejado e organizado desde a volta das férias, estava previsto para acontecer no primeiro semestre, dia 23 de junho, em um domingo de manhã. Porém, mesmo com as divulgações do evento, o quórum inscrito estava muito abaixo do que se esperava e não seria possível a realização das atividades, com isso todos nós do PET-FEF tomamos a decisão de reagendar o evento para que pudéssemos aproveitar melhor no segundo semestre de 2024. No início das reuniões do segundo semestre foram debatidos maneiras e datas possíveis para a realização do Campeonato. Durante as conversas tivemos a ideia de realizar a atividade de BETS/TACO em formato de FESTIVAL, ao invés de campeonato, como no ano de 2024. Sobre a data do evento, fizemos uma parceria com o CAEF e anunciamos o FESTIVAL DE BETS como uma das atividades da Semana Acadêmica da Educação Física. O evento foi realizado no dia 10/09 no campo da FEF. Contamos com a presença de 22 participantes. Além disso, tivemos uma participação especial do REDBULL durante as atividades, onde 2 representantes da marca trouxeram a nova edição de energético para distribuir aos participantes. O evento foi registrado e postado no Instagram do PET FEF. O evento foi muito elogiado pelos participantes, durante e pós as atividades, todos conseguiram se divertir e relembrar os tempos de infância.

**Carga Horária:** 120

**Data Início da Atividade:** 01/06/2024

**Data Fim da Atividade:** 30/09/2024

**Descrição/Justificativa:**

As formas de lazer, por meio de práticas corporais, estão sendo gradativamente substituídas pela manipulação de aparelhos eletrônicos, muito por causa do acelerado avanço tecnológico que numa primeira vista parece ser mais atrativo que as práticas corporais. Assim, pode ocorrer a perda de algumas expressões culturais como é o caso específico do jogo de BETS/TACO, muito praticado nas ruas nas décadas de 1970, 1980 e 1990 pelas crianças e adultos. Por estarmos na área da educação

física, pretendemos resgatar o jogo de Bets/Taco como atividade para o público universitário da UNICAMP, com foco especial no corpo discente.

**Objetivos:**

Organização de um campeonato de BETS/TACO para a comunidade universitária, tendo estudantes de graduação e de pós como alvo principal. Oferecer a vivência de uma prática corporal para a comunidade, na qual os indivíduos mais velhos poderão ter um sentimento de nostalgia ao relembrar passagens da infância, e para os mais jovens a oportunidade de vivenciar algo novo. Para os graduandos, será uma oportunidade de aprender sobre a organização de um campeonato.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O festival será realizado no primeiro semestre, num domingo pela manhã, 09h00 às 12h00 no bolsão de estacionamento próximo à biblioteca central da Unicamp. O Grupo PET/FEF deverá encaminhar, previamente, solicitação de reserva junto à Prefeitura da UNICAMP para a utilização do referido espaço. As inscrições no evento serão realizadas pelo site do FEF, onde também será divulgado o regulamento do evento. No dia do evento, o campeonato será conduzido pelos petianos.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Espera-se com o oferecimento deste projeto, que as pessoas participantes possam desfrutar de momentos de alegria, convivência e de resgate do jogo de taco/Bets, que este possa ser apreciado por todos e difundido para as pessoas que ainda não tenham tido a chance de praticá-lo. Esperamos ainda, que este evento possa estimular a participação e o interesse de todos para que possamos dar continuidade nessa experiência. O evento busca promover ainda a sociabilidade entre estudantes da Unicamp.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

O Grupo PET/FEF solicitará feedback aos participantes visando o aperfeiçoamento do festival e do campeonato para edições futuras. E também fará uma reunião de avaliação interna da organização e desenvolvimento das atividades no dia do evento.

## **2.4.7 – Projeto Campanha de Doação de Sangue**

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O projeto foi realizado em parceria com o grupo PET-EQ da Unicamp e com a Atlética da Faculdade de Educação Física (A.A.A.F.B), divulgando a campanha nas redes sociais e sites dos dois grupos PET e da Atlética, além de por e-mail, e-mail e entre grupos de WhatsApp. 35 pessoas se inscreveram para as doações. A campanha ocorreu conforme planejado: os inscritos doaram de maneira individual e enviaram fotos comprovando a doação. Os petianos responsáveis pelo projeto compareceram ao hemocentro da UNICAMP e acompanharam as doações. Além disso, o projeto contou com a parceria de dois restaurantes, o Guaco e o Açai da Barra, que distribuíram vouchers para os doadores de sangue.

**Carga Horária** 50

**Data Início da Atividade** 01/04/2024

**Data Fim da Atividade** 30/06/2024

**Descrição/Justificativa:**

A doação de sangue consiste em um ato simples e altruísta que pode salvar diversas vidas. O grupo PET tem como intuito proporcionar essa atitude para que ela se torne cada vez mais frequente, tornando-se um hábito. Afinal, nos dias hodiernos, apenas 1,2% da população brasileira doa sangue, quando o preconizado pela Organização Mundial da Saúde é de 2%. Assim, pretendemos contribuir com a ampliação do número de doadores no contexto e comunidade universitária.

**Objetivos:**

O principal objetivo desse projeto é divulgar a doação de sangue como uma forma de salvar vidas e contribuir com a criação do hábito de doar sangue. Afinal, uma única doação pode salvar até quatro vidas. Dados do hemocentro da Unicamp indicam que os estoques de sangue estão geralmente em situação de alerta ou crítica, sendo o aumento do número de doadores o único caminho para se alcançar uma situação estável.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O grupo PET irá realizar uma campanha de doação, sempre no primeiro semestre, divulgando-as por meio de redes sociais, site da FEF e do PET, listas de e-mails, sala de aula, grupos de whatsapp, amigos e familiares, Atléticas da Unicamp, grupo Pibid e Residência Pedagógica da FEF, entre outros. Também iremos buscar parcerias com a iniciativa privada, doando brindes para doadores.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Em 2023, atingimos 32 potenciais doadores, dentre os quais, muitos nunca tinham doado sangue. Também tiveram casos de pessoas que doaram em 2022 e voltaram a doar com a campanha em 2023, evidenciando assim a potencialidade da campanha na criação do hábito de doar. A meta para 2024 é de mobilizar 50 pessoas para doação.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Será realizada uma análise dos dados obtidos no formulário de inscrição de doador, identificando assim o número de potenciais doadores e crescimento ou não da campanha em

relação aos anos anteriores, bem como unidade de origem, faixa etária entre outros. Será realizada uma análise qualitativa na reunião semanal do grupo.

#### **2.4.8 – Projeto Farra nas Férias**

##### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Relate os aspectos/ avaliação atividade A edição de 2024 ocorreu durante duas semanas no mês de janeiro, 15 a 19/01 e 22 a 26/01, e recebeu em média 40 crianças, filhos(as) de funcionários(as) da universidade para uma colônia de férias com o tema “Exploradores da Natureza”. Os petianos Vitória, Ian e Matheus participaram como monitores voluntários na segunda semana, acompanhando as crianças durante as atividades, as refeições, o passeio, e os ensaios para o show de talentos da cerimônia de encerramento que aconteceu no fim da semana. Os(a) bolsistas, além de participarem do projeto durante a semana, foram designados para elaborar atividades lúdicas e educativas relacionadas ao tema escolhido. A atividade foi concluída de forma integral, enriquecendo a formação dos graduandos e cumprindo com a função institucional que se propõe.

**Carga Horária** 50

**Data Início da Atividade** 22/01/2024

**Data Fim da Atividade** 26/01/2024

##### **Descrição/Justificativa:**

O projeto é coordenado pela Profa. Olívia Ribeiro e conta com a atuação dos bolsistas. Serão oferecidas atividades lúdicas, corporais e culturais para um grupo de aproximadamente 40 alunos de 6 a 12 anos que frequentam o Programa de Integração e Desenvolvimento da Criança e do Adolescente - PRODECAD. Esta unidade integra a Divisão de Educação Infantil e Complementar - DEdIC - que é administrada pela DGRH/UNICAMP. O programa será realizado durante o período de 2 semanas: 15 a 19 e 22 a 26 de janeiro/2024. Nesse ano, o grupo PET atuará apenas na última semana. São propostas atividades que visam explorar temas relacionados com a natureza como biodiversidade, biomas brasileiros, aspectos climáticos e a consciência ecológica. Também são realizadas visitas e passeios culturais em centros educativos e no Zoológico. Portanto, os participantes (crianças e adolescentes) terão inúmeras oportunidades, por meio destas visitas e também de jogos e atividades culturais para ampliarem seus conhecimentos sobre o tema da Colônia de Férias. Este programa é subsidiado pelo Grupo Gestor de Benefícios Sociais (GGBS) - mantido pela Reitoria da UNICAMP.

##### **Objetivos:**

O objetivo deste programa será o de promover atividades sociais, culturais e lúdicas para um grupo de aproximadamente 40 crianças, na faixa etária de 6 a 12 anos, de ambos os sexos.

##### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

A atividade será desenvolvida, semanalmente, no período de 22 a 26 de janeiro de 2024, de segunda a sexta-feira no horário das 07 às 17 horas, nas dependências da Faculdade de Educação Física da UNICAMP. Serão promovidas atividades e passeios externos à universidade. Os proponentes do grupo PET atuarão no período da manhã e no período da tarde. Estes serão responsáveis pelo auxílio

em todas as demandas da Colônia (passeios, lanches, almoço e logística), apoio nas atividades dos demais monitores e cada um deverá elaborar e aplicar uma atividade lúdica para os participantes, totalizando três atividades.

#### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** O Grupo PET/FEF é interdisciplinar contando com alunos do Curso de Educação Física, Pedagogia, Artes Cênicas, Ciências Biológicas e Medicina. Assim, o programa "Farra nas Férias na FEF", permite ampliar a formação destes estudantes, uma vez que eles são desafiados para tarefas diferentes daquelas que os seus cursos de formação priorizam. Ou seja, os graduandos, interagem com alunos do Ensino Fundamental, com idade entre 6 e 12 anos. Por outro lado, há também atividades ligadas às áreas de formação dos petianos, possibilitando desta maneira vivências de suas futuras profissões. Consideramos significativamente importante a contribuição que este programa proporciona às crianças do Ensino Fundamental, durante o período de em que é realizado. Não apenas do ponto de vista educativo e cultural, mas também pela formação pessoal, pois valores, como solidariedade, cooperação, amizade e proatividade, são estimulados diariamente

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

De acordo com a prática do grupo, a primeira reunião semanal e subsequente a realização deste programa de férias, o grupo fará a avaliação do evento realizado, bem como a autoavaliação de cada membro do grupo. Sendo debatido se o planejamento atingiu seu pleno desenvolvimento, identificando também possíveis entraves que possam ter impedido a ideal consecução do programa Farra nas Férias na FEF. Estes dados são relevantes para subsidiar a elaboração do programa para o ano vindouro. Cada bolsista participante tem a oportunidade de se expressar e de relatar sua impressão sobre sua atuação no programa.

### **2.4.9 – Projeto Publicações e Eventos**

#### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Esse é um projeto destinado ao desenvolvimento acadêmico e profissional dos integrantes do grupo PET FEF Unicamp. Neste ano, contamos com a participação e apresentação de trabalhos em 4 congressos: 1. Iniciação esportiva no futebol: meninos num projeto social de futebol feminino 2. pelo PETiano Giovan Junior e “Saúde, raça e gênero: interdisciplinaridade na educação de jovens e adultos” por Isabelle Coelho no SudestePET, em Vitória/ES, dos dias 04 a 06 de setembro de 2024; 3. “Infância no picadeiro: o CulturArte como um projeto de circo na escola” por Maria Eduarda Penachione e Maria Isabela Dias e “Micropolíticas antirracistas: o poder de uma literatura negra” por Laura Dias no VII Congresso de Projetos de Apoio à Permanência dos Estudantes de Graduação da Unicamp (PAPE-G) da Unicamp em Campinas nos dias 11 e 12 de novembro de 2024; 4. Dia das crianças e corrida: laços entre crianças e família na prática esportiva 5. por Maria Isabela Dias, Catarina Cucearavai e Vitória Rener no 6º Congresso Brasileiro de Estudos do Lazer (CBEL) em São Paulo no dia 13 de novembro de 2024; 6. “CulturArte, circo e infância: ensino de práticas circenses no espaço escolar” e a oficina “Gênero e sexualidade: literatura infantil e construção de jogos” por Maria Isabela Dias e a tutora Helena Altmann no XXIX Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET)



em Recife/PE dos dias 14 a 17 de novembro de 2024. Foi uma experiência enriquecedora, caracterizada pela participação em quatro congressos ao longo do ano, com a apresentação de diversos trabalhos acadêmicos, incluindo posters, apresentações orais e oficina. Dentre os aspectos positivos, destacamos a dedicação do grupo em produzir e apresentar pesquisas e relatos de experiência de qualidade, o que permitiu a troca de conhecimentos com outros pesquisadores e petianos. A participação no maior encontro nacional e regional (região sudeste) dos grupos PET nos garantiu a construção de saberes e de conhecimentos sobre organizações e projetos internos de outros programas ao redor do Brasil, além do desenvolvimento de habilidades de escrita, comunicação, pessoal, profissional e acadêmico-científico. O grupo almeja a criação de uma linha de pesquisas de assuntos que perpassam os projetos existentes e uma participação num número maior de congressos para o próximo ano.

**Carga Horária** 200

**Data Início da Atividade** 01/01/2024

**Data Fim da Atividade** 20/12/2024

**Descrição/Justificativa:**

Esse projeto visa incentivar a escrita acadêmica entre bolsistas e sua participação em eventos científicos. Sendo a pesquisa um dos pilares da universidade e do Programa de Educação Tutorial, pretendemos com esse projeto aproximá-la do ensino e da extensão desenvolvidos dentro do grupo. Assim, os integrantes do grupo PET-FEF, terão a oportunidade de aprofundar os conhecimentos nas suas áreas de atuação no grupo, envolvendo-se com o campo científico, tanto com a leitura de artigos, quanto com o desenvolvimento de textos para publicação em periódicos, livros ou eventos científicos. Deste modo, essas ações irão contribuir significativamente para o avanço profissional e acadêmico dos petianos, para divulgar as ações desenvolvidas pelo grupo e propagar os conhecimentos adquiridos a partir de projetos realizados pelo PET-FEF.

**Objetivos:**

O projeto tem como objetivo aproximar o grupo do ambiente de pesquisas e publicações científicas, ressaltando sua importância na formação individual de cada integrante, do crescimento das ações do grupo como um todo e aumento da produção e divulgação do conhecimento acadêmico. Ademais, objetiva-se a elaboração de artigos a partir da coleta de dados, análise e experiência dos integrantes inseridos nos projetos do PET-FEF, além de sua relação com suas áreas de estudo.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Consoante à atuação nos projetos regulares, a produção de artigos será instigada desde o início de 2024, partindo da leitura de artigos científicos nas áreas de atuação e avançando para a produção de textos de autoria própria. Os petianos se organizarão para o planejamento, divisão de tarefas e discussões ao longo do ano, buscando atingir a meta de uma publicação por bolsista até o final de 2024. Possíveis congressos e eventos acadêmicos em 2024: ENAPET, VII Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes de Graduação da Unicamp (PAPE-G), IV Seminário LOED, “A escola pública se levanta em defesa da qualidade social: do discurso à ação”, V Simpósio de Educação, Transformação Social e Relações de Trabalho.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Espera-se que cada integrante do grupo tenha uma publicação por ano relacionada a sua atuação no PET-FEF em periódico, livro ou evento científico.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A metodologia consiste na leitura regular de artigos científicos relacionados à área de atuação do bolsista e na elaboração escrita sobre os projetos desenvolvidos no PET. Apresentações periódicas serão realizadas em reuniões do grupo. Ademais, como forma de avaliação específica sobre os trabalhos produzidos, a aprovação dos trabalhos em eventos e as devolutivas das revistas e de leitores também serão de extrema relevância.



#### **2.4.10 – Projeto PET Cast - Pipa Científica**

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

A atividade foi desenvolvida nos primeiros meses de 2024, de forma a finalizar um projeto iniciado no período da pandemia. O projeto envolve a produção de podcasts, por meio da leitura de artigos científicos e entrevistas com seus autores, para ajudar na divulgação de produções acadêmicas. Um último podcast foi publicado, chamado “Efeitos do Treinamento Combinado na Expressão Gênica de Marcadores de Senescência Celular em Indivíduos Obesos de Meia-Idade” o qual, é também o título do artigo escrito por Pedro Godoi, que foi bolsista pelo Programa de Iniciação Científica, entrevistado no programa. Link de acesso:

<https://open.spotify.com/episode/14A96u66F36CLwphv7OO1c?si=BgF64DcUTM-AfVe46QQBrw>

A justificativa para este projeto, é que além de promover todo o crescimento pessoal, profissional e intelectual para os petianos atuantes, ele é desafiador por entrarmos em contato com uma nova habilidade, tão importante no mundo tecnológico atual. Entretanto, este projeto foi mais bem aceito pelo grupo na época da pandemia, quando as atividades eram realizadas remotamente, por isso provavelmente ele seja desativado por tempo indeterminado.

**Carga Horária:** 60

**Data Início da Atividade:** 01/01/2024

**Data Fim da Atividade:** 20/02/2024

**Descrição/Justificativa:**

Com o advento da pandemia, o grupo PET-FEF se viu limitado ao meio virtual como forma de atuação. Como já havíamos desenvolvido anteriormente a ideia de um podcast, colocamos o projeto em prática durante o período de isolamento social de forma que conseguíssemos entrevistar alunos de iniciação científica da UNICAMP de forma remota, seguindo as leis sanitárias do período. As entrevistas com estudantes da graduação da UNICAMP abordam aspectos relacionados à iniciação científica, como por exemplo a relação com o tema e o resultado obtido dela, de forma descontraída e acessível para todos os públicos. A plataforma Discord é utilizada para as gravações. Um programa foi produzido em 2024.

**Objetivos:**

Produzir e divulgar o conhecimento produzido e os desafios em conduzir pesquisas de iniciações científicas por estudantes da Unicamp, no formato de podcasts gratuitos e entendível para qualquer ouvinte. Promover a formação acadêmica e científica dos bolsistas pela produção dos programas.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Seleção das pesquisas e estudantes; leitura da pesquisa; elaboração do roteiro de entrevista; gravação e edição da entrevista. As entrevistas têm a duração de 20 a 45 minutos após a finalização da edição. Utilizamos um google forms para angariar novos convidados. As entrevistas são gravadas pela plataforma Discord, editada pelo programa Audacity, a publicação é feita no Spotify e a divulgação no Instagram e site do PET.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Espera-se com o oferecimento deste projeto que possamos tornar acessível e didático todo o conteúdo de iniciações científicas que os alunos da UNICAMP desenvolvem ao longo da sua graduação. O Podcast é ouvido tanto por alunos da própria universidade quanto pessoas de fora. A realização do programa também contribui com a formação dos bolsistas, no que se refere a formação científica, capacidade de comunicação, de formulação de perguntas e de síntese. A meta é produzir 1 programa em 2024, o qual ficou pendente em relação a 2023.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Temos um google forms que utilizamos após a experiência com o entrevistado para avaliação da entrevista e do resultado do podcast como um todo (edição, arte, descrição do episódio, etc), fazendo desse processo parte da entrevista também, uma vez que após o término dela é repassado esse formulário para o convidado responder.

## 2.4.11 – Projeto Campanha Solidária: Crise Climática no Rio Grande Do Sul

### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Frente às atividades realizadas dentro do período vigente, foi muito positivo destacar que dentro do projeto desenvolvido, foi possível realizar diversas ações que ampliaram a rede de conhecimentos interpessoais e de contatos para que fosse possível a progressão da campanha, como por exemplo, contato com outros grupos PET para compreender quais eram as demandas de outras campanhas desenvolvidas no Rio Grande do Sul, em prol da reconstrução de toda a região. Além de todo o desenvolvimento e trabalho de gestão para lidar com doações, premiações aos sorteados e eventuais problemas que surgissem ao decorrer da campanha. Em contrapartida, para um melhor desenvolvimento de uma nova campanha, se faz necessário um planejamento mais desenvolvido, no que se refere a organização e cumprimento de prazos para que ocorram menos imprevistos. Também é necessário maior divulgação e/ou conversão de pessoas que foram informadas sobre a campanha, aumentando o número de participantes.

**Carga Horária** 180

**Data Início da Atividade** 13/06/2024

**Data Fim da Atividade** 05/09/2024

### **Descrição/Justificativa:**

Frente ao desastre ambiental no estado do Rio Grande do Sul, devido às fortes enchentes, o PET FEF propôs uma campanha solidária arrecadando recursos financeiros para repassar a projetos sociais no estado. Foi realizado contato com grupos PET do Rio Grande do Sul para compreender suas demandas. A primeira estratégia foi solicitar doação de um valor de 5 reais para as ações do Diretório Central dos Estudantes da UFRGS, para inscrição no Festival de BETS. A adesão a este evento foi baixa. A segunda estratégia foi o Sorteio Solidário PET-FEF, que também teve como objetivo desenvolver o espírito de solidariedade entre os integrantes do grupo. Foi feita uma parceria com a direção da Faculdade de Educação Física da UNICAMP e foram sorteadas 5 inscrições na tradicional corrida ½ Volta da UNICAMP, realizada em outubro de 2024.

### **Objetivos:**

Promover uma campanha solidária em prol das vítimas da catástrofe climática no Rio Grande do Sul, que sofreram com as fortes chuvas no começo deste ano (2024)

### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

O período da campanha foi de 13/06/2024 a 31/08/2024, com divulgação sendo realizada via cartazes espalhados pelo campus, redes sociais e divulgação no site da Faculdade de Educação Física (FEF) e no PET (Programa, Ensino e Tutoria), em que tivemos a aquisição de 280 números ao custo de R\$5,00 cada, adquiridos por 48 pessoas, totalizando um montante de R\$1.040,00 (Mil e quarenta reais) com o pagamento realizado via PIX. O valor arrecadado foi repassado integralmente aos projetos sociais do Movimento Sem Terra do estado. Para aqueles que realizaram a inscrição em nosso evento anterior, o Campeonato de BETS, todo valor doado foi somado a esta campanha e aos participantes foram concedidos números para o sorteio solidário, proporcionalmente ao valor doado.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Arrecadar o maior valor possível, se utilizando de diferentes meios de comunicação, posts no Instagram e pôsteres espalhados pela Faculdade Estadual de Campinas (UNICAMP).

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Avaliações periódicas dos impactos da campanha durante as reuniões.

## **2.4.12 – Projeto Por Dentro da FEF**

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Esse projeto foi realizado em duas etapas: na recepção dos calouros e na “UNICAMP Portas Abertas” (UPA). Na recepção de calouros, os petianos apresentaram slides para estudantes ingressantes dos diferentes cursos que compõem o PET, explicando como funciona o Programa de Educação Tutorial, nossos projetos e ações. Na recepção dos calouros da Educação Física, foi realizada uma vivência com Bets, que é uma das nossas ações anuais que se chama Festival de Bets. Durante a UPA, foram realizadas oficinas com duração de 30 minutos para os visitantes da UNICAMP. As oficinas abordaram alguns conteúdos dos nossos projetos semanais (Meio Ambiente, Práticas esportivas e Culturarte). A oficina do projeto de meio ambiente realizou uma atividade que os participantes tinham que relacionar plantas e alimentos às suas regiões nativas; na oficina de práticas esportivas a dinâmica foi um jogo de perguntas e respostas sobre o mundo dos esportes, abordando perguntas de basquete, vôlei e futebol; e a oficina do Culturarte contou com estações para vivência de atividades circenses como portagens, malabares e objetos de equilíbrio.

**Carga Horária** 50

**Data Início da Atividade** 01/03/2024

**Data Fim da Atividade** 30/08/2024

**Descrição/Justificativa:**

O projeto proposto para 2024 é uma reformulação do projeto anterior “Por dentro da FEF”, que visava fornecer aos estudantes da Faculdade de Educação Física informações sobre os grupos de pesquisa, laboratórios e estudos que são realizados pelos docentes desta unidade acadêmica da UNICAMP. No projeto proposto para 2024, focamos na divulgação do grupo PET junto a todas as unidades com bolsistas, a saber Faculdade de Educação Física, Instituto de Artes, Faculdade de Educação, Instituto de Biologia e Faculdade de Medicina. Além disso, o grupo será apresentado a potenciais ingressantes na UNICAMP, durante a UPA. Assim, o projeto terá um caráter informativo, com intuito de apresentar a atuação do projeto PET aos ingressantes, compondo a programação de acolhimento aos calouros durante as semanas iniciais do semestre, atuando assim em todos os institutos dos quais os integrantes do PET fazem parte. Ademais, outra atividade proposta é a participação durante o evento “UPA - Unicamp de Portas Abertas”, com uma intervenção na qual

os projetos desenvolvidos pelo PET-FEF devem ser apresentados a estudantes do ensino médio em visita à universidade, simultaneamente com o estabelecimento de um espaço de fala acerca dos cursos de graduação oferecidos.

**Objetivos:**

Este projeto tem por objetivo principal informar estudantes, em especial os ingressantes e jovens do ensino médio participantes da UPA sobre o grupo PET e suas áreas de atuação, possibilidade de participação, eventos e pesquisas promovidos, além de um diálogo aberto e próximo na UPA sobre os cursos oferecidos na universidade.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Elaboração de materiais para divulgação em redes sociais, bem como confecção de uma apresentação digital, que será utilizada pelos integrantes do grupo na apresentação dos projetos durante a primeira semana de aula. Criação de uma oficina interativa dentro da UPA, com exposição e introdução dos projetos, incluindo cartazes, fotos, materiais de circo e ferramentas digitais (computadores, aparelho de som e retroprojetor). Os integrantes do grupo irão se organizar para realização das apresentações nos diferentes institutos, bem como em turnos bem distribuídos durante a UPA, na qual os estudantes em visita à Unicamp interagem com a proposta do PET-FEF de apresentação dos projetos e bate-papo sobre a Instituição.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Esperamos divulgar o Grupo PET, mostrando possibilidades de bolsa àqueles já matriculados na universidade e despertando o interesse de estudantes da educação básica pela Unicamp. Esperamos assim que a população discente conheça o Programa de Educação Tutorial e se envolvam nas atividades do grupo, de modo a aumentar seu engajamento nas atividades de extensão, bem como enriquecer e diversificar a composição do PET-FEF.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A avaliação será realizada a partir de três propostas: uma análise do impacto direto das apresentações realizadas pelo grupo, observando o contato realizado por estudantes nas redes sociais, feedbacks informais durante as atividades e procura de novos estudantes para integrar o PET. Além disso, serão elaborados questionários via google forms com os estudantes que participaram das apresentações para avaliação da proposta. E por fim, uma roda de conversa entre os bolsistas sobre a experiência, de modo a qualificá-la para os próximos anos e coletar um feedback interno.



## 2.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos

### 2.5.1 – Projeto English Fridays

#### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O projeto foi planejado para acontecer durante os dois semestres do ano letivo, porém, por falta de interesse e compatibilidade de horários dos membros do grupo, não teve continuidade no segundo semestre. Essa dificuldade já havia sido enfrentada em 2023. As atividades consistiam em reuniões

quinzenais para debater temas em inglês, praticar a leitura, a interpretação de texto e a comunicação oral. Os temas abordados foram diversos, como educação, meio ambiente, prática esportiva. Contou com a participação de membros externos ao PET.

**Carga Horária** 100

**Data Início da Atividade** 01/03/2024

**Data Fim da Atividade** 30/11/2024

#### **Descrição/Justificativa:**

Inspirado no projeto já desativado do grupo PET Fef, denominado “English Thursday”, no qual eram oferecidos conteúdos da língua inglesa nas redes sociais do grupo, direcionado para a comunidade externa, o projeto “English Fridays” foi proposto pela atual tutora do grupo, considerando a importância da imersão dos estudantes dentro da vivência e estudo da língua. O projeto, iniciado em 2022, terá encontros quinzenais, com a participação dos próprios petianos interessados e outros estudantes. Em 2024, serão abertas inscrições para participação de estudantes não bolsistas na atividade, expandindo assim a atuação no Pet. A partir de temas e materiais como vídeos, textos músicas etc. os encontros se constituem em um momento de troca e de socialização, tornando o estudo mais dinâmico, prazeroso e divertido. Ademais, os temas são propostos pela tutora ou pelos próprios estudantes, de forma que os assuntos trabalhados sejam relevantes e próximos da realidade dos envolvidos.

#### **Objetivos:**

O projeto tem como objetivo aprimorar o domínio da língua inglesa e, simultaneamente, promover a apropriação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos relacionados à área de formação dos estudantes.

#### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

São realizados encontros quinzenais, nas sextas-feiras, das 14h às 15h. Nesse momento, é realizado um encontro de vivência, estudo e imersão na língua inglesa, sempre a partir de algum conteúdo específico produzido nesse idioma, artefato cultural ou científico, artigo, crônica, vídeo, podcast etc., proposto pela tutora e pelos próprios bolsistas (buscando assuntos e pautas que também perpassam pelos campos de formação dos alunos). O tema é definido com antecedência para

preparação prévia dos participantes.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Aprimoramento do domínio da língua inglesa, em relação a fala, escuta e leitura, favorecendo processos de internacionalização. Ampliação de conhecimentos culturais e científicos.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Rodas de conversa, avaliação individual sobre o aprimoramento da língua.

### **2.5.2 – Projeto Zeferininhos na UNICAMP**

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O projeto "Zeferininhos na Unicamp" ocorreu durante os meses de março e abril, de 08/03 a 12/04, tendo acontecido em quatro encontros. O projeto recebeu alunas e alunos do PRODECAD, escola licenciada diretamente à UNICAMP, e tivemos cerca de 20 a 25 crianças por dia na FEF (Faculdade de Educação Física), local onde o projeto foi realizado. O projeto teve como objetivo levar as crianças a conhecerem melhor os espaços da FEF, explorando-os em um formato divertido e encorajador, a partir de visitas guiadas, oficinas e atividades para as crianças, contando com a participação dos petianos e voluntários. Com um formato de "Caça ao tesouro", o projeto visou promover a ligação entre a Universidade e a comunidade, e que em um futuro próximo elas se sintam instigadas a estudarem na Unicamp. Para além de apenas conhecer os espaços, foi estabelecida a proposta de realização de vivências/oficinas ministradas pelos petianos, como forma de permitir às crianças, a ocupação e familiarização com os espaços públicos. Além das práticas vivenciadas, os petianos também organizaram toda a dinâmica de atividades, realizando reuniões entre si e com uma das professoras responsáveis pelas alunas e alunos do PRODECAD. O projeto teve êxito, porém, foi concluído de forma parcial pois atendemos somente uma escola no ano de 2024. Todavia, trouxe novas experiências para os bolsistas e voluntários participantes, além de apresentar novas perspectivas às crianças que compareceram. O projeto foi planejado também para atender as demandas do Instituto Federal de Educação de São Paulo, que buscavam realizar o 2º Festival Corpo e Arte, sendo que seriam oferecidas diversas oficinas como Esportes Coletivos, Hip Hop e afins nos espaços da FEF, pelos bolsistas do programa e voluntários. Entretanto, o evento foi cancelado pelo Instituto devido à greve ocorrida.

**Carga Horária** 120

**Data Início da Atividade** 01/08/2024

**Data Fim da Atividade** 30/11/2024

**Descrição/Justificativa:**

Este é um projeto novo no PET, que será desenvolvido de modo experimental em 2024. Ele tem como objetivo aproximar estudantes da escola pública da universidade, promovendo a integração da escola pública com a universidade, por meio de visitas guiadas em institutos e da vivência de oficinas relacionadas às áreas de formação dos petianos. Será elaborado um cronograma semestral que será divulgado às redes públicas de ensino para agendamento das visitas. O nome do projeto surge da experiência de visita de crianças do primeiro ano da Escola Municipal Zeferino Vaz à FEF Unicamp em outubro de 2023, quando elas foram carinhosamente apelidadas de Zeferininhos. Outrossim, Zeferino Vaz foi o idealizador da Unicamp, quando da sua fundação em 1966.

#### **Objetivos:**

O projeto Zeferininhos na Unicamp tem como objetivo promover a ligação entre a Universidade Estadual de Campinas e as escolas públicas de Campinas oportunizando a crianças e jovens a possibilidade de conhecer os espaços e institutos, vivenciando práticas educativas inovadoras e, indiretamente, instigando-as a futuramente estudar na Unicamp. Para os estudantes de graduação, é uma oportunidade de atuar com estudantes da educação básica, desenvolvendo projetos específicos na sua área de atuação.

#### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

As escolas realizarão visitas às unidades da Unicamp, em particular aquelas que contam bolsistas PET envolvidos no projeto, para que possam conhecer os espaços e realizarem vivências/oficinas. Estudantes voluntários poderão ser convidados a atuar no projeto, contabilizando horas de extensão a serem aproveitadas como carga horária em disciplinas.

#### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Esperamos que as crianças se sintam entusiasmadas com as visitas e as atividades que serão realizadas, ampliando seu acesso à cultura e ao conhecimento, bem como que possam frequentar cada vez mais os espaços da universidade, até mesmo ingressando como estudantes via vestibular. Para os graduando, esperamos ser um espaço rico de formação para atuação com crianças e adolescentes e na educação básica.

#### **Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

Durante o decorrer do semestre mediante as visitas aos espaços dos institutos direcionados ao projeto estaremos em contato também com os professores, coordenadores e com a direção das escolas visitantes, realizaremos então perguntas para compreendermos se as crianças se sentiram motivadas pelas experiências e se gostaram delas, e se conseguiram se sentir incentivadas a estarem em mais espaços da universidade como um todo. Nas reuniões semanais do PET, faremos avaliações coletivas da experiência.

### **2.5.1 – Projeto Dia do Desafio**

#### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O projeto Dia do Desafio ocorreu junto ao Programa UniverIDADE, que é voltado para o público

com mais de 50 anos, no dia 29/05/2024. As petianas envolvidas com o projeto participaram das diversas atividades que aconteceram nesse dia, junto com os integrantes do Programa UniversIDADE. O dia iniciou com a inauguração da sede do Programa UniversIDADE, na UNICAMP. Após isso, foi realizado um café da manhã coletivo e, por fim, foram desenvolvidas paralelamente às atividades da Ecobrinquedoteca e do Dia do Desafio. A proposta do Dia do Desafio foi dividida em duas partes, a primeira conduzida pelo Thiago Rocha, que realizou em roda um momento de soltura das articulações, mobilidade e alongamento, a partir dos saberes do Yoga. Já a segunda parte foi ministrada pelas petianas, que trabalharam com a atividade do Paraquedas, promovendo uma atividade física a partir do lúdico e da brincadeira. A oficina teve duração de cerca de 1h30, durante esse tempo, as petianas conduziram uma série de movimentos coletivos juntos ao Paraquedas. De início, foram realizados movimentos mais simples, para aquecer a musculatura que seria recrutada e, em seguida, movimentos um pouco mais complexos e rápidos. Após isso, a atividade ficou um pouco mais livre, para que os membros do Programa UniversIDADE também pudessem se manifestar e colocar suas vontades e curiosidades, brincando com o Paraquedas enquanto realizam uma atividade física. Eles puxaram algumas músicas enquanto desenvolviam os movimentos, deixando-os mais ritmados e divertidos. Repetiram movimentos que as petianas haviam realizado e também criaram alguns novos. A atividade transcorreu de maneira tranquila e fluida, com muitas brincadeiras, divertimento e atividade física, mostrando que a prática corporal pode ser prazerosa, divertida e lúdica. O projeto agregou muito na formação das integrantes do PET/FEF e, por isso, no próximo ano, talvez seja interessante envolver mais petianos nesse projeto do Dia do Desafio, para que sejam realizadas uma maior diversidade de oficinas, tendo em vista o interesse que os

participantes do Programa UniversIDADE demonstraram pelo projeto. O projeto foi parcialmente desenvolvido, pois no planejamento constava a indicação de realizar o Dia do Desafio no Programa UniversIDADE e também nas escolas que o PET/FEF atua. Porém, o projeto acabou ocorrendo apenas com o Programa UniversIDADE, pois como o Dia do Desafio é uma data específica, que acabou caindo em uma quarta-feira, nenhum dos projetos do PET estavam atuando nesse dia nas escolas.

**Carga Horária** 100

**Data Início da Atividade** 01/05/2024

**Data Fim da Atividade** 30/05/2024

**Descrição/Justificativa:**

Participar do Dia do Desafio, junto ao programa UniversIDADE, da Unicamp, programa que atende um público idoso da região de Barão Geraldo e Campinas. O Dia do Desafio é uma campanha mundial de incentivo à prática regular de atividades físicas e esportivas em todas as fases da vida e para todos os públicos. Na data, são quantificadas todas as horas de atividade física no mundo. O evento ocorre sempre no final de maio. Diferentes projetos do FEF poderão integrar essa data, mas em especial, propomos intervenções nas escolas que o PET tem parcerias e repetir a atuação junto ao programa UniversIDADE, que tem como objetivo promover a prática corporal entre idosos, contribuindo com a sociabilidade e o desenvolvimento de habilidades corporais e cognitivas. Serão oferecidas práticas lúdicas na Praça da Paz, localizada próxima a Reitoria.

**Objetivos:**

Promover a prática regular de atividades físicas e esportivas em todas as fases da vida e para todos os públicos, em especial entre idosos e jovens, a partir da atuação nas escolas.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

No Dia do Desafio, realizaremos as atividades em escolas e junto ao UniverIDADE, no qual será disposto em um gramado, brinquedos de circo para que todos possam brincar a qualquer hora, com diábolo, pratos e malabares. Também serão oferecidas práticas de dança e com o “paraquedas” de circo colorido. Finalizamos com uma conversa sobre a dança e o circo.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:** Espera-se com o oferecimento deste projeto que jovens e idosos consigam realizar as práticas propostas e consigam entender os conceitos que serão trabalhados. Consigam também levar para casa todas as técnicas para a prática em domicílio e com amigos. Simultaneamente, para os bolsistas, espera-se oferecer experiência de atuação pedagógica com populações de faixas etárias distintas.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

O Grupo PET/FEF solicitará feedback aos organizadores do evento, professores de educação física e diretores da escola. Também será realizada uma análise interna para melhor compreensão das atividades e adesão às práticas corporais.

## 2.6 – Projetos Não Desenvolvidos

Não houve projetos que deixaram de ser desenvolvidos, pelo menos parcialmente.

## 2.7 – Anexos

### VII PAPE-G CONGRESSO SAE UNICAMP 2024

**Título:** Infância no picadeiro: o CulturArte como um projeto de circo na escola

**Modalidade:** Programa de Educação Tutorial - PET FEF Unicamp

**Autores:** Maria Eduarda Penachione Fernandes, Maria Isabela Dias Manoel

**Área Temática:** Cultura e Esporte

**Eixo Universitário:** Ensino, pesquisa, extensão e educação tutorial

**Palavras-chave:** Atividades circenses; Teatro; Crianças; Alunos; Programa de Educação Tutorial (PET).

**Resumo:** O projeto CulturArte é conduzido pelo Programa de Educação Tutorial (PET) da Faculdade de Educação Física (FEF) da Unicamp por estudantes dos cursos de educação física, artes cênicas e pedagogia. Teve seu surgimento durante o ano de 2021, de forma remota, se desenvolvendo e se aprimorando ao longo desses três anos. Atualmente tem como público alvo turmas do ensino fundamental I da Escola Estadual José Pedro de Oliveira, presente no distrito de Barão Geraldo, no município de Campinas, com oficinas semanais ministradas por estudantes bolsistas. Também têm sido realizadas visitas semestrais à Faculdade de Educação Física, quando as crianças têm contato com a universidade e outros espaços voltados às práticas corporais, como a sala de ginástica. O projeto objetiva o encontro da criança com a arte, nas suas mais diversas facetas. Isso inclui a vivência do circo e de seus elementos, aparelhos e práticas corporais, além de estimular o contato com outras formas de expressão artística através da confecção de brinquedos, desenhos, pinturas corporais, contação de histórias e teatro. Durante um semestre inteiro, as crianças aprendem e desenvolvem-se através de acrobacias aéreas e de solo (individuais e coletivas), palhaçaria, encenação, malabarismo, equilíbrio de objetos e brincadeiras não competitivas, no intuito de estimular e exercitar a coletividade, as habilidades corporais, a consciência corporal e o espírito esportivo. Ademais, o método de ensino utilizado no CulturArte conta com elementos similares à pedagogia palhacesca,



procurando quebrar o método cartesiano de ensino que não admite erros e reforça o medo da exposição. Assim, o projeto se propõe a instigar a criatividade e o autoconhecimento através de práticas lúdicas, com descontração e divertimento, o que tem tido um retorno muito positivo do corpo docente, da coordenação do colégio e das próprias crianças, que em grande parte nunca tinham tido um contato direto com as práticas corporais circenses. O projeto também proporcionou e proporciona grande aprendizado aos proponentes/professores, num cenário de crescimento pessoal e acadêmico.

## **CULTURARTE, CIRCO E INFÂNCIA: ENSINO DE PRÁTICAS CIRCENSES NO ESPAÇO ESCOLAR**

MANOEL, M. I. D.<sup>1</sup>; ALTMANN, H.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Grupo PET FEF Unicamp, [m241091@dac.unicamp.br](mailto:m241091@dac.unicamp.br), [petfefunicamp@gmail.com](mailto:petfefunicamp@gmail.com)

<sup>2</sup>Tutora do Grupo PET FEF Unicamp, [altmann@unicamp.br](mailto:altmann@unicamp.br), [petfefunicamp@gmail.com](mailto:petfefunicamp@gmail.com)

**RESUMO:** Este estudo trata sobre a inclusão do circo na educação básica, promovendo a criatividade e expressão artística. Destaca o circo como parte da cultura corporal, uma prática que, apesar de marginalizada, contribui significativamente para a formação de estudantes. Nesse sentido, apresenta o projeto CulturArte, criado pelo grupo PET da Faculdade de Educação Física (FEF) da UNICAMP, com o objetivo de integrar essas práticas circenses ao ambiente escolar. O projeto utiliza as artes circenses como ferramenta pedagógica, oferecendo oficinas que envolvem acrobacias, manipulação de objetos, equilíbrio e encenação. As intervenções são realizadas na Escola Estadual José Pedro de Oliveira, em Campinas, focando no desenvolvimento corporal, cognitivo e social das crianças. Foi utilizado a pesquisa bibliográfica e o relato de experiência para descrever as vivências no projeto. Conclui-se que o projeto vem crescendo nessa escola, influenciando positivamente as crianças participantes e recebendo elogios da população local, incluindo a coordenação do colégio.

**Palavras-chave:** Ensino do circo; Escola; Infância; Crianças; Educação.

## **CULTURARTE, CIRCUS AND CHILDHOOD: TEACHING CIRCUS PRACTICES IN THE SCHOOL ENVIRONMENT**

# **Dia das Crianças e corrida: laços entre crianças e família na prática esportiva**

**Maria Isabela Dias Manoel**

**Catarina de Freitas Cucearavai**

**Vitória Novaes Renner**

**Helena Altmann**

**UNICAMP, Programa de Educação Tutorial**

Palavras-chave: Família; Dia das crianças; Esporte; Integração; Direito ao lazer.

## **INTRODUÇÃO**

O “Corrindo” é realizado pelo grupo PET-FEF UNICAMP desde 2010. O projeto oferece à comunidade da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) uma oportunidade de prática esportiva, reconhecendo a relevância do esporte, da educação física e do lazer para uma educação integral. Também celebra o Dia das Crianças instigando a participação familiar e a sociabilidade (Camargo *et al.*, 2024).

## **OBJETIVOS**

Apresentar um evento esportivo ligado ao atletismo, analisando a participação familiar junto às crianças na prática esportiva e na celebração da infância. O trabalho descreve o Corrindo, no qual as crianças participam com suas famílias de provas de corrida, sendo uma delas de revezamento, e outras oficinas lúdicas. Ainda, tem o propósito de identificar o direito ao lazer às crianças.

## **METODOLOGIA**

Relato de experiência, combinado com pesquisa bibliográfica e documental.

## **DESENVOLVIMENTO**

O “Corrindo” é voltado para crianças de 3 a 12 anos. Além da comemoração da data e da infância, é possível aprofundar as relações familiares, já que os adultos responsáveis, majoritariamente mães e pais, participam ativamente das atividades. A dinâmica família-criança está presente nas corridas, quando os responsáveis ficam na linha de chegada esperando suas crianças, na prova de revezamento, com a passagem de revezamento entre adultos e crianças, entre outros. Assim, são atividades focadas nas crianças, mas os responsáveis as acompanham ativamente.

## CONCLUSÃO

A dinâmica do evento possibilita que os laços entre família-criança sejam fortalecidos por meio das interações pautadas e condicionadas pela prática esportiva, que ressaltam a parceria e a importância da infância e do brincar.

## REFERÊNCIAS

CAMARGO *et al.* Correr para celebrar a infância: a experiência do Corrindo na Unicamp. **Revista PET Brasil**, Uberaba, n. 3, mar. 2024.

# LITERATURA NEGRA: ESCRITA E LEITURA COMO MICROPOLÍTICA ANTIRRACISTA

LAURA DIAS DOS SANTOS - 242821

## VII CONGRESSO DE PROJETOS DE APOIO À PERMANÊNCIA DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO DA UNICAMP (PAPE-G)

### RESUMO:

Quais situações de racismo uma criança enfrenta ao longo da sua infância? A sua negritude impacta seu processo de educação e socialização? O conto infantil, *A identidade de Caio*, foi idealizado e desenvolvido a partir dessas inquietações. Com autoria de Laura Dias dos Santos e Mirella Nogueira Benetti, e ilustrações de Jennifer Barreira Chaves, estudantes do curso de pedagogia da UNICAMP, o livro conta a história de Caio, um menino negro, cujo desejo por ser um artista circense e se sentir representado dentro do circo é cercado por questões raciais.

O conto adota uma linguagem lúdica que tende a cativar os leitores. Com uma escrita rica e apresentando uma temática antirracista, é possível perceber o anseio de apresentar às crianças uma forma diferente de se observar as relações raciais.

Assim, o conto foi desenvolvido a partir de uma visão pessoal que se estendeu às crianças do colégio onde o projeto foi realizado, sendo este pensado a partir da motivação de uma mudança de realidades, onde o esperado tornou-se então o anseio da percepção das crianças para com este. O livro retrata uma situação de racismo sofrida por Caio – o personagem principal –, que, com o auxílio de sua mãe, passa a compreender mais sobre o poder do antirracismo em sua vida e de como atuações da mesma vertente podem reafirmar a vida de pessoas pretas na sociedade.

O conto foi lido para crianças ligadas ao projeto CulturArte e do Zeferinhos na Unicamp, ambos desenvolvidos pelo PET-FEF, com o objetivo principal de explorar diferentes formas de enxergar a negritude a partir da sua leitura para as crianças. Buscamos assim a concretização de uma prática antirracista, que se expressa em minúcias, utilizando de micropolíticas e “brechas” para adentrar a realidade daqueles que estariam lendo, ouvindo e vendo o conto.

O método constituído apresentou-se então em uma composição de contação do conto em roda, no qual a leitura, realizada pela autora, uma mulher negra, desencadeava conversas sobre racismo na vida das crianças, dúvidas e questionamentos. Diversos pensamentos foram apresentados e novas ideias foram surgindo, podendo-se então ser estabelecida percepções antirracistas.

Pudemos então perceber o envolvimento de todas as crianças com a leitura, e em especial das crianças negras, que se sentiram especialmente representadas no conto demonstrando entusiasmo. O objetivo principal do projeto foi, então, atingido: a reverberação do conto na vida das crianças negras. Sua leitura suscitou

conversas diversas sobre o tema, alcançando o objetivo inicial de empoderamento das crianças pretas pelo ensino antirracista voltado a todas crianças e adultos que a ele tem acesso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Antirracista; Literatura Infantil;

# Saúde, raça e gênero: interdisciplinaridade na Educação de Jovens e Adultos

Isabelle Berton Coelho, Michele de Vuono Geismar Petineli, Helena Altmann (i259994@dac.unicamp.br; petfefunicamp@gmail.com)  
PET-FEF Unicamp, Universidade Estadual de Campinas, campus Campinas, UNICAMP Campinas, São Paulo, Brasil

**Resumo:** O projeto Saúde na Educação de Jovens e Adultos (EJA) surgiu da instância de interdisciplinaridade do Grupo PET-FEF UNICAMP. Tendo como objetivo levar assuntos negligenciados e pertinentes à saúde para a comunidade externa, associando diferentes áreas de conhecimento e dinâmicas educativas. O projeto foi realizado na turma EJA da EMEF/EJA André Tosello, em Campinas, São Paulo, entre abril e novembro de 2023. Utilizamos do método construtivista e aulas expositivas. Os temas abordados foram a fisiologia do estresse, feminismo e futebol, racismo e relações sociais, saúde coletiva e serviços públicos. Como método de avaliação, propomos atividades descritivas antes e após as reflexões em rodas de conversa, e a construção de uma carta final. Durante essa trajetória, notamos que o cerne das discussões: as circunstâncias socioeconômicas e políticas entrelaçadas que nos encontramos, antes eram desassociadas da saúde para os(as) estudantes. Durante o semestre, o tema adquiriu consistência, permitindo a articulação da carta que escreveram, objetivando obter melhorias relacionadas à saúde. Nós do grupo Saúde na EJA, também ganhamos uma pequena bagagem do que é estar em sala de aula, aspecto extremamente importante para nossa formação.

**Palavras-chave:** saúde. gênero. raça.



# Iniciação esportiva no futebol: meninos num projeto social de futebol feminino

Giovan Carlos Scavassa Junior, Helena Altmann (g241875@dac.unicamp.br, petfefunicamp@gmail.com) PET-FEF, Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Campinas, São Paulo

**Resumo:** O projeto “Esportes: Práticas e Formação” desenvolveu-se a partir da possibilidade de atuação de bolsistas do grupo PET da Faculdade de Educação Física da UNICAMP em uma equipe de futebol e futsal em um bairro periférico de Campinas, São Paulo. A idéia inicial era a aplicação de aulas para garotas, categoria onde a equipe possuía resultados bastante expressivos. No entanto, decidiu-se pela introdução de aulas para a categoria masculina, ainda em processo de formação, tornando a experiência bastante peculiar. As aulas aplicadas foram baseadas em metodologias inovadoras na pedagogia do esporte, com resultados positivos. Também destaca-se a prevalência de mulheres em cargos de comando dentro da associação esportiva.

**Palavras-chave:** Futebol. Futebol feminino. Pedagogia do esporte



## **CORRER PARA CELEBRAR A INFÂNCIA: A EXPERIÊNCIA DO CORRINDO NA UNICAMP**

**RUN TO CELEBRATE CHILDHOOD: THE EXPERIENCE OF CORRINDO AT UNICAMP**

**Júlia Eccel Pires de Camargo** ([j175752@dac.unicamp.br](mailto:j175752@dac.unicamp.br));  
**Ian Fernandes Junta Vezzali** ([i246137@dac.unicamp.br](mailto:i246137@dac.unicamp.br)).  
Universidade Federal de Campinas

**Helena Altmann**  
[altmann@unicamp.br](mailto:altmann@unicamp.br)  
Universidade Federal de Campinas

Artigo

### **Resumo:**

O presente artigo tem como objetivo apresentar um dos maiores projetos do grupo PET-FEF UNICAMP, evento realizado no Dia das Crianças que une a vivência esportiva do atletismo com a celebração da infância - o *Corrindo*. Para esse artigo, foram utilizados registros fotográficos e documentais, mensagens de e-mails e publicações sobre edições anteriores do *Corrindo*, além dos depoimentos de quatro ex-integrantes do grupo PET-FEF, participantes de edições anteriores do evento. O evento possibilita uma vivência esportiva e lúdica às crianças, a interação familiar e celebração da infância, bem como contribui com a formação de graduandos.

**Palavras-chave:** Esporte; Corrida; Dia das Crianças; Programa de Educação Tutorial.

### **Abstract:**

This article aims to present one of the biggest projects of the PET-FEF UNICAMP group, an event held on Children's Day that combines the sporting experience of athletics with the celebration of childhood - Running. For this article, photographic and documentary records, email messages and publications about previous editions of *Corrindo* were used, in addition to testimonies from four former members of the PET-FEF group, participants in previous editions of the event. The event provides children with a sporting and playful experience, family interaction and celebration of childhood, as well as contributing to the training of graduates.

**Keywords:** Sport; Running; Children's Day; Tutorial Education Program.

## 1. Introdução

**A**o longo de 10 anos, o Dia das Crianças tem sido celebrado de maneira ativa e divertida com a prática do atletismo na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Trata-se do “Corrindo – corrida para crianças”.

O evento oferece à comunidade interna e externa uma prática que reconhece a importância do esporte, da educação física e do lazer para processos educativos abrangentes, bem como o uso saudável do corpo para promover interações sociais e ampliar sociabilidades. Idealizado e organizado pelo Programa de Educação Tutorial (PET) de Educação Física da UNICAMP, o Corrindo foi concebido para oferecer uma experiência esportiva pouco explorada nas escolas, permitindo a integração entre a prática esportiva e a celebração da data de forma prazerosa, divertida e estimulante.

O evento também se justifica pela promoção do acesso à cultura e à prática de atividade física. O esporte é um patrimônio imaterial da humanidade, cujo acesso deve ser garantido a toda a população. No entanto, dados do IBGE mostram uma significativa diminuição na adesão da população brasileira às práticas esportivas ao longo da última década (IBGE, 2019). Essa tendência reflete diretamente na relação que a geração atual e futura tem com a atividade física, resultando no aumento dos índices de sedentarismo tanto na juventude quanto na idade adulta. Promover o gosto pela prática esportiva na infância é uma forma de combater o crescimento dessa tendência.

Assim, com o objetivo de proporcionar às crianças a vivência esportiva, o grupo PET da Faculdade de Educação Física da UNICAMP criou o projeto “*Corrindo – corrida para crianças*”, oferecendo provas de corrida para crianças de 3 a 12 anos, premiando-as com medalhas e realizando uma corrida de revezamento com a família ao final da manhã.

O *Corrindo* é geralmente realizado no Dia das Crianças, na pista de atletismo da própria Faculdade de Educação Física, reunindo reúne entre 250 e 350 crianças e seus familiares. Durante toda a manhã do evento, as crianças têm a oportunidade de participar de diversas atividades adaptadas à idade dos participantes, tais como corrida, revezamento, lançamento de dardo, salto em distância, salto com vara e corrida com obstáculos. Como fechamento da manhã, é realizado um revezamento, em que as crianças correm com seus familiares.

As corridas se tornaram uma das modalidades do atletismo em destaque e ganho de popularidade nos últimos anos (Salgado; Mikail, 2006; Herrera, 2021). Por outro lado, pistas de atletismo são pouco frequentadas por crianças, visto que em muitas escolas, o espaço destinado para as aulas de educação física, se restringe a uma quadra poliesportiva. Assim, poucas crianças, de fato, têm contato com a pista de atletismo ou vivenciaram uma prática sistematizada no local.

O principal objetivo do *Corrindo* é estimular o interesse das crianças pela prática esportiva de forma lúdica, proporcionando uma experiência positiva e prazerosa com sua família. Através dessas atividades, busca-se promover a socialização, o desenvolvimento corporal, o trabalho em equipe e despertar o gosto pelas práticas corporais desde a infância.

A respeito disso, o grupo se aproxima de uma perspectiva que considera o esporte como fenômeno cultural e de produção humana, e portanto, vinculado aos direitos das crianças ao movimento (Richer; Vaz, 2011). Os autores ainda destacam a relevância de apresentar a variedade de movimentos e materiais que compõem o conjunto de práticas corporais às crianças, incluindo as diversas manifestações culturais, sua tematização e recriação, bem como, aproximando-as das representações esportivas vivenciadas em diferentes contextos de vida.

A prática do atletismo carrega consigo a ampla possibilidade de, além de trabalhar as habilidades corporais, estimular a socialização, o conhecimento e encantamento por uma prática não tão difundida nas escolas, que não raro prioriza modalidades coletivas. Assim, buscando aproximar as crianças de tal universo, o Mini Atletismo, proposto pela Federação Internacional de Atletismo, passa a ser uma das melhores opções para a vivência da modalidade por meio de materiais e espaços adaptados, permitindo uma prática divertida, prazerosa e instrutiva (Da Silva; Lázari, 2020).

Dessa forma, destacamos o potencial pedagógico do *Corrindo*, presente nas relações intra e interpessoais ali desenvolvidas, a vivência de uma representação do fenômeno esportivo, o conhecimento de práticas corporais antes pouco possibilitadas, e também, por meio do compartilhamento da alegria entre os participantes.

O projeto tem sido bem-sucedido ao longo dos anos, contribuindo para incentivar a prática esportiva entre as crianças da região, bem como fortalecer a relação da comunidade acadêmica da UNICAMP com a população local. Comemorando uma década de existência em 2023, o *Corrindo* se destaca como uma iniciativa importante para combater o sedentarismo e promover um estilo de vida mais saudável desde a infância.

Para esse artigo, foram utilizados registros fotográficos e documentais, mensagens de e-mails e publicações sobre edições anteriores do *Corrindo*. Também foram coletados depoimentos de 4 ex-integrantes do grupo PET-FEF, que participaram de edições anteriores do evento.

## 2. O grupo PET-FEF e a criação do *Corrindo*

O projeto *Corrindo* foi criado em 2014 pelo grupo PET-FEF UNICAMP, tendo na época como tutor o Prof. Dr. Ademir De Marco. O grupo PET-FEF UNICAMP representa uma das unidades do Programa de Educação Tutorial, de autoria do Governo Federal no Ministério da

Educação, que busca estimular as atividades de ensino, pesquisa e extensão no cenário da graduação do Ensino Superior. Quando da sua criação pelo referido tutor, em 2010, o PET-FEF era composto por 6 estudantes do curso de Educação Física, o que explica o nome recebido pelo grupo. Em 2012, o grupo tornou-se interdisciplinar, englobando estudantes dos cursos de artes cênicas, biologia, medicina e pedagogia, o que aumentou o trabalho em conjunto em prol do objetivo do grupo. Entre 2019 e 2022, a tutoria do grupo esteve com o Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio, e atualmente se dá pela Profa. Dra. Helena Altmann. Hoje, o grupo é composto por 14 estudantes, sendo dois deles voluntários.

Como missão, o grupo busca diminuir a barreira entre a comunidade interna e externa da UNICAMP, por meio de projetos que contemplam todas as diversidades e que se nutrem da tríplice ensino, pesquisa e extensão. Mais de 60 alunos já passaram pelo grupo, e os projetos desenvolvidos pelo PET-FEF já foram muitos. As ações do grupo envolvem projetos regulares e esporádicos, sendo o *Corrindo* um dos principais deles, de grande interesse e visibilidade na universidade.

Atualmente, os projetos regulares ocorrem de forma semanal e quinzenal, em contato com a comunidade externa à universidade e contemplando determinada variedade de públicos. Pode-se citar o “CulturArte”, voltado para o público infantil e com o objetivo de unir práticas corporais, culturais e artísticas no desenvolvimento das crianças, e também o projeto “Saúde na Educação de Jovens e Adultos (EJA)”, que busca atuar de forma conjunta com as temáticas trabalhadas no contexto da EJA, evidenciando assuntos que englobam as dimensões da saúde e que frequentemente, são negligenciados a determinada parcela da população.

O *Corrindo* é oferecido para as crianças de 3 a 12 anos de idade que compõem as famílias de servidores, estudantes e docentes da UNICAMP, assim como para as famílias de Barão Geraldo e Campinas. O evento recebe filhos, filhas, netos de funcionários, parentes de pessoas que praticam corrida de rua e querem proporcionar a crianças de suas famílias experiências semelhantes, dentre outras pessoas que buscam nas práticas esportivas um espírito de união, interação e conexão com a arte de ser criança.

Com a missão de despertar o interesse de crianças e adolescentes para as práticas corporais, incentivá-las à prática esportiva por meio de situações lúdicas e prazerosas, o título “*Corrindo*” sugere a união entre a vivência da corrida com o divertimento - “*correr sorrindo*”. E sobre sua criação, é possível acompanhar parte de suas ideias norteadoras no relato de uma das suas idealizadoras:

O tutor do grupo se preocupava com o fato de termos pouca visibilidade entre a comunidade e poucos projetos anuais. A partir disso, propôs que cada um de nós elaborasse uma ideia. Apresentei o Corrindo, denominado Corridinha no início.

Me inspirei em uma experiência de semana de marketing esportivo na Universidade de São Paulo em que nos foram apresentados outros eventos de atletismo e corrida infantil, porém com o caráter competitivo. Adaptamos a ideia da corrida infantil com as demandas do projeto e a partir disso começamos a elaboração do evento. A ideia inicial era fazer o evento junto a corrida da UNICAMP, porém optamos por associar o evento ao Dia das Crianças enriquecendo ainda mais o significado do projeto (Relato A, outubro de 2023).

A ex-petiana também relata que o primeiro logo do evento foi criado para trazer essa ideia de alegria, formando um sorriso com tênis de corrida.

Figura 1. Primeiro Logotipo Corrindo 2014



Fonte: Arquivo dos autores

Assim, desde seu início, o evento ocorreu na Faculdade de Educação Física da UNICAMP, concentrando seu público nas dependências em torno da pista de atletismo. Ademais, a partir de sua primeira edição, o *Corrindo* já contava com um público de aproximadamente 700 pessoas, com inscrição de 250 crianças para a realização da corrida. Ao serem questionados da sensação de participar da organização das primeiras edições do *Corrindo*, alguns ex-petianos relataram<sup>1</sup>:

Eu fiquei encantada quando soube da existência do projeto. Achei muito bacana esse momento para as crianças vivenciarem a corrida em uma pista de corrida e o modo divertido como era proposto. Confesso que fiquei um pouco assustada quando fui designada para organizar o Corrindo, mas acabou que todos nós do PET trabalhamos juntos nos ajudando, e contando com os alunos voluntários. Ver as crianças se divertindo e os pais acompanhando foi gratificante (Relato B, outubro de 2023).

Era um evento incrível, a organização dos materiais e da busca, a busca por patrocinadores e a separação por idades eram difíceis, tudo dava muito trabalho. Mas os pais e as crianças gostavam muito. Foi uma ótima experiência cuidar do desenvolvimento deste projeto, um dos mais interessantes que pude participar no PET (Relato C, outubro de 2023)

<sup>1</sup> Discurso proferido através de redes sociais e e-mails, recebido pelos autores, no dia 25 de Outubro de 2023.



Esse evento sempre foi muito especial, mesmo dando um trabalhão para organizar, era um evento bem grande e muito especial para os participantes e para nós do grupo que precisávamos nos organizar e preparar cada detalhe para que pudéssemos realizar o evento que era um dos maiores realizados pelo grupo PET na época (Relato D, outubro de 2023).

Como destacado, desde seu início o *Corrindo* se estabeleceu como um projeto de grandes dimensões e atingindo um público significativo, e sua contribuição na vida das crianças e seus familiares também têm sido expressiva. À respeito disso, pode-se acompanhar os feedbacks dos participantes e do próprio ex-tutor, Prof. Ademir, parabenizando o grupo pelo sucesso do evento:

Meninos e meninas, bom dia!

Parabenizo a todos pela excelente organização e realização do *Corrindo*. Avalio como extremamente positiva esta experiência. Recebemos muitos elogios de vários pais, portanto, a missão foi cumprida com total êxito, graças a pontualidade e dedicação de todos vocês. Registro agradecimento especial para a Bianca Blanco, que coordenou o *Corrindo*. Juntamente com a participação de todos os integrantes do Grupo PET-FEF tivemos a oportunidade de demonstrar o trabalho do grupo. Parabéns e curtam esta vitória. Vocês deram um belo exemplo de equipe ontem, cada um cumprindo seu papel para que o evento como um todo tivesse o brilho que teve.

Estou orgulhoso da nossa equipe. Abraços, De Marco. (Tutor do PET-FEF, 2014 a 2019, mensagem enviada em outubro de 2014).

Gostaria de parabenizar todos os participantes que organizaram a corrida e infantil nesse final de semana. Todo o evento foi muito bem organizado e muito divertido para as crianças. Foi a primeira corrida da minha filha de 5 anos e ela adorou. Com certeza, se tiver outro evento no próximo ano, estaremos lá participando. (Pai de criança, mensagem enviada em 13 de outubro de 2014).

Gostaria de elogiar o evento de ontem. A iniciativa de proporcionar a corrida infantil foi muito boa! Além disso, o custo para as famílias participarem foi muito positivo, para mostrar para as crianças como é bom doar aquilo que não se usa mais! A organização também surpreendeu, com a concessão de água e protetor solar para os participantes e seus familiares. Espero que iniciativas como essa se repitam! (Mãe de criança, mensagem enviada em 13 de outubro de 2014).

A regularidade e fortalecimento do evento também foi garantida com a parceria estabelecida com o Grupo Gestor de Benefícios Sociais (GGBS) da UNICAMP, garantindo assim sua. O GGBS<sup>2</sup> promove e financia ações voltadas à comunidade interna e aos seus familiares, passando a financiar o evento, possibilitando a aquisição das medalhas, brindes, alimentação e outros.

Ao analisar os dados quantitativos a respeito do público abrangido, percebemos que o evento teve um aumento crescente de crianças inscritas, assim como a ampliação da participação de famílias que possuem algum vínculo com a universidade. Isso destaca também, em uma via

---

<sup>2</sup> Mais informações sobre o GGBS estão disponíveis em: <https://www.ggbs.gr.unicamp.br/>.

dupla, o objetivo do grupo em retornar para a comunidade interna e externa da universidade, os trabalhos e projetos idealizados e efetivados pelo grupo.

Ademais, é notado que, à medida que as edições foram promovidas, novas contribuições alcançaram o projeto, e o movimento que visa enriquecer a programação e vivência dos participantes no Dia das Crianças. Assim, o sentimento base de elaboração do *Corrindo* pôde ser mantido e segue presente e constante na atual formação do grupo PET-FEF UNICAMP.

## **2.1. Recriando o *Corrindo* pandemia e isolamento social**

O *Corrindo* foi implantado com uma programação contendo, de forma exclusiva, as provas de corrida, na qual as crianças se inscreviam previamente, recebiam seus kits com numeração e lanches, e competiam a corrida de suas respectivas categorias, assim como a de revezamento.

Assim permaneceu até o ano de 2019, quando a chegada da pandemia do Covid-19 atingiu a população e nos exigiu mudanças em todos os âmbitos da vida. O mesmo ocorreu com o grupo PET/FEF, que transferiu suas atividades para o universo virtual, se adaptou e criou projetos para que as atividades fossem mantidas ativas, de forma remota. As aulas e atividades presenciais com os estudantes foram realizadas de modo remoto em toda a universidade entre março de 2020 e fevereiro de 2022. A universidade só retomou as aulas presenciais com o início do ano letivo em março de 2022.

Pelo grande impacto que o primeiro ano de pandemia gerou em todos, o *Corrindo*, por ser um evento extremamente presencial e com baixas possibilidades de ser realizado de forma virtual em tal momento, foi cancelado em 2020.

Já no ano seguinte, em 2021, após um período de adaptação dos integrantes do grupo e maiores possibilidades para a realização de um evento grande em formato on-line, a edição “*E-Corrindo*” foi lançada e realizada. As inscrições se deram de forma virtual, assim como suas divulgações e aproximações com o público.

Nesta edição, como maneira de realizar o evento e manter vivo o espírito de celebração do Dia das Crianças, ainda que com suas devidas adaptações e limitações, o *E-Corrindo* visou proporcionar um momento de atividades lúdicas, brincadeiras e interações com outras crianças através de encontros *on-line*. Dessa forma, gincanas recreativas e oficinas circenses, que estimulam a movimentação corporal, a criatividade e o divertimento, foram propostas para cada faixa etária de inscritos.

Faixas etárias específicas foram subdivididas em turmas, sendo elas: turma A contemplando crianças de 4 a 6 anos de idade; turma B, com crianças de 7 a 9 anos; e turma C,



composta por crianças de 10 a 12 anos. Com tal divisão, cada sub-equipe do grupo se responsabilizou por uma turma, assim como pela elaboração das atividades e mediação do evento.

Brincadeiras como “morto-vivo”, “eu quero”, “complete o desenho”, “qual é a música”, “stop”, “simon disse”, “*instagame*” e “leitura labial”, foram oferecidas e adaptadas de acordo com a idade de cada turma. Ademais, oficinas de malabares e de dança foram propostas para todas elas, sendo, em sua maioria, caracterizadas pela utilização de materiais recebidos por cada participante em seu próprio kit.

Os kits foram distribuídos previamente ao evento, na UNICAMP, onde os responsáveis realizaram a retirada com o grupo e a doação de roupas, alimentos não perecíveis ou brinquedos, visto a campanha de doação realizada em todas as edições do evento. Os kits personalizados, eram compostos pelos materiais que cada atividade utilizaria, como bexigas, sacos plásticos, alpiste para a oficina de circo e bolinhas de tênis de mesa.

O *E-Corrindo* foi realizado em 17 de outubro de 2021, das 15h30 às 17h30, por meio da plataforma *Google Meet*. Tivemos um alcance de 48 crianças inscritas e 34 delas presentes no dia do evento, representando uma adesão de aproximadamente 71%.

Os *feedbacks* dos participantes e de seus responsáveis foram positivos, e muitos elogios foram recebidos durante e após o evento. As oficinas fluíram de boa forma e as crianças foram muito participativas, mantendo as câmeras e microfones abertos e aumentando a interação com todos ali presentes.

Figura 2. “E-Corrindo” (turma de 4 a 6 anos de idade), 17 de outubro de 2021



Fonte: Arquivo dos autores

Dessa forma, encaramos a edição de 2021 do *Corrindo* com um olhar de superação de muitos dos nossos limites presentes no momento, em que por meio de adaptações, o evento ainda sim pôde ser realizado. A adesão de participantes foi considerável visto o cenário desse período, e tivemos a chance de proporcionar uma experiência divertida, criativa e interacional entre as crianças dentro do contexto da pandemia.

## 2.2 O retorno do Corrindo pós-pandemia

Com o retorno das aulas e rotinas de trabalho presenciais, em 2022, os projetos do grupo PET-FEF exigiram novas readaptações e um olhar de sensibilidade para compreender o que de fato nosso público gostaria de vivenciar durante a edição do evento naquele ano. Assim, considerando os dois anos de isolamento social e a vontade individual e coletiva de vivenciar ao máximo as possibilidades de práticas corporais presencialmente, a edição de 2022 passou a ser pensada como uma potencialidade ainda maior daquela antes esperada.

Visto tal movimento, a identidade visual do projeto foi reformulada, buscando inovar e expandir seus significados. Assim, o logotipo que caracteriza o evento se tornou mais colorido, dinâmico e alegre, aproximando-se ainda mais do universo infantil.

Figura 3. Logotipo Corrindo 2022



Fonte: Arquivo dos autores

Como nas edições anteriores, a divulgação do evento foi iniciada com meses de antecedência, redigindo o projeto, realizando orçamentos, estabelecendo parceria com o GGBS, produzindo os materiais, divulgando com cartazes e faixas ao redor da Universidade, de publicações e mídias visuais em sites e redes sociais, e também por meio de encaminhamento de e-mails às famílias participantes das edições anteriores. Dessa forma, as inscrições foram realizadas por meio de formulário on-line, contendo informações e dados gerais dos participantes, o número de pessoas que estaria presente na corrida de revezamento, se a criança possui alguma deficiência, e observações de ordem global.

Figuras 4 e 5. Cartazes de divulgação do Corrindo – Edições 2022 e 2023



Fonte: Arquivo dos autores

O evento, realizado no dia 12 de outubro de 2022, das 8h às 12h, contou com a atuação de voluntários, na sua maioria do curso de educação física, mas também de pedagogia, artes cênicas, medicina e biologia. Tal movimento pode ser explicado, em parte, pela curricularização do curso de educação física e a obrigatoriedade do cumprimento de horas de estágio que contabilizam créditos obrigatórios para formação. A mudança no curso ocorreu em 2022, oferecendo uma formação mais prática desde o ingresso na universidade. Todos os voluntários passaram por treinamento prévio para que compreendessem o evento como um todo e as atividades a serem desenvolvidas no dia. Nesta edição, a equipe presente no dia foi composta de 60 pessoas: 12 petianos, a professora tutora, 7 funcionários da Faculdade de Educação Física e 40 voluntários (internos e externos à UNICAMP).

As inscrições das crianças foram e são gratuitas e, cerca de uma semana antes do evento acontecer, a equipe de recursos humanos do PET/FEF encaminhou lembretes via e-mail aos inscritos, com o objetivo de alcançar a presença da maioria deles durante sua realização e verificar desistências para disponibilizar novas vagas a outras crianças. No dia do evento, os participantes realizaram a doação de 1kg de alimento não perecível ou 1 brinquedo em bom estado de conservação, para doação a projetos sociais, escolas de educação infantil pública ou instituição hospitalar.

De forma complementar, na 9ª edição do evento, para além das provas de corrida que variaram de 50 a 200 metros, e do revezamento 4x100 metros com familiares e amigos, foram

propostas oficinas visando ampliar a vivência do esporte e proporcionar um dia de celebração divertido. A esse respeito, pode-se citar as estações de mini atletismo, realizadas no campo de futebol localizado em meio à pista de corrida. Com a utilização das caixas de areia e dos materiais oficiais e adaptados das provas de atletismo, oficinas de salto em distância, salto com vara, corrida com obstáculos e lançamento de dardo foram realizadas de forma concomitante com a corrida de cada categoria, possibilitando às crianças e suas famílias a vivência ainda maior do evento antes ou depois do momento da corrida em si. Ademais, oficinas com materiais circenses e de pintura e escultura de balões também foram implementadas, buscando ampliar as possibilidades de vivências lúdicas, divertidas e que pudessem despertar o interesse das crianças.

A programação contou com a entrega de kits para os participantes, no mesmo dia do evento, contendo sua respectiva numeração e categoria, um lanche para o dia (barras de cereais), e um folder contendo o mapa do evento e uma lista de verificação de cada atividade que ali estava sendo desenvolvida. Assim, à medida que participavam das oficinas de mini atletismo, os monitores presentes em cada uma delas marcavam o espaço destinado à sua modalidade, possibilitando que ao final de todas, as crianças tivessem a lista de práticas completadas, gerando um senso de realização muito expresso pelas mesmas. Antes do início das provas, foi realizado um aquecimento coletivo e então as crianças começaram a ser chamadas, por categoria, para posicionamento nas raíais.

Após a corrida de cada categoria, a corrida de revezamento com a participação dos familiares e/ou acompanhantes das crianças também foi realizada, permitindo que o evento fosse finalizado com muita integração, afeto e celebração. A respeito disso, destacamos o depoimento de uma mãe:

Foi um evento que ficará marcado em nossos corações. Minha filha e meu filho adoraram, aproveitaram tudo. Até a gente participou no revezamento! Nunca pensei em correr juntamente com minha família. A gente adorou demais! Fica nossa gratidão pela oportunidade! (Yaneth Machaca Monroy, mãe de Agnes e Anthony, 5 e 3 anos). (Altmann, 2022)

Para a premiação dos participantes, ao final de cada corrida, as crianças receberam sua respectiva medalha e puderam usufruir do senso de vitória e celebração que o esporte pode proporcioná-las. Também obtiveram certificados, que, na edição de 2022, puderam ser adquiridos por meio de QR Codes espalhados no local do evento.

O *Corrindo*, em sua 9ª edição durante o ano de 2022, reuniu cerca de 350 crianças que correram, celebraram, conheceram as modalidades do atletismo por meio das oficinas, e puderam sentir de perto, o gosto que a infância e o esporte podem ter.



Figura 6. Corrida de 3 e 4 anos, 12 de outubro de 2022



Fonte: Arquivo dos autores

Figura 7. Momento do aquecimento no campo, 12 de outubro de 2022



Fonte: Arquivo dos autores

### 3. Conclusão

O "*Corrindo* – corrida para crianças" é um projeto notável que celebra o Dia das Crianças de maneira gratuita, ativa e educativa. Ao longo de seus 10 anos de existência, o evento se consolidou como uma iniciativa que reconhece a importância do esporte, da socialização e do lazer no desenvolvimento infantil. Pelo esporte, o *Corrindo* promove a interação social, o

desenvolvimento corporal e a celebração da infância, incentivando as crianças a "correrem sorrindo" rumo a um futuro saudável.

Idealizado e organizado pelo PET de Educação Física da UNICAMP, o projeto visa proporcionar uma experiência esportiva rica em diversão e aprendizado, permitindo que as crianças tenham contato com modalidades de atletismo em uma pista de corrida. Além disso, as oficinas de mini atletismo, propostas pela Federação Internacional de Atletismo, tornam a prática esportiva divertida e instrutiva, ampliando o repertório corporal das crianças.

Ao longo de sua história, o *Corrindo* cresceu em tamanho e impacto, fortalecendo a relação entre a universidade e a comunidade local. Graças ao apoio do Grupo Gestor de Benefícios Sociais da UNICAMP (GGBS), o projeto conseguiu alcançar mais crianças e famílias, contribuindo para combater a inatividade física e promover um estilo de vida saudável desde a infância.

Mesmo diante dos desafios da pandemia, o *Corrindo* se adaptou, realizando uma edição virtual (*E-Corrindo*) que manteve o espírito de celebração. O evento reafirmou seu compromisso em proporcionar às crianças um momento de interação, movimento e diversão, mesmo em circunstâncias adversas.

Com a retomada das atividades presenciais, em 2022, o *Corrindo* trouxe uma experiência expandida, com oficinas de mini atletismo, atividades circenses e pintura, permitindo que as crianças explorassem ainda mais suas habilidades e interesses. O evento continuou a fortalecer laços entre a universidade e a comunidade, celebrando o Dia das Crianças de forma memorável.

Assim, o *Corrindo* reforça seu papel vital na promoção da saúde, na celebração da infância e no estreitamento dos laços entre a universidade e a comunidade. É um exemplo de como o esporte e a educação física podem moldar de maneira positiva o desenvolvimento das crianças, proporcionando a elas um futuro mais saudável e ativo. Que o *Corrindo* continue a inspirar e impactar as gerações futuras, incentivando-as a seguir "correndo sorrindo" rumo a um amanhã melhor.

## Referências

ALTMANN, H. Quando a universidade pública celebra a infância com esporte: Corrindo, 2022. Campinas, 14 out. 2022. Faculdade de Educação Física: *Corrindo* 2022. Disponível em: <https://www.fef.unicamp.br/fef/noticias/2022/10/corrindo2022#:~:text=Quando%20a%20universidade%20p%C3%ABlica%20celebra,a%209%C2%AA%20edi%C3%A7%C3%A3o%20do%20Corrindo>. Acesso em: 20 out. 2023.

DA SILVA, L.; LÁZARI, E. Os desafios do ensino do atletismo no ambiente escolar. Revista Carioca de Educação Física. v. 15, n. 2, 2020.

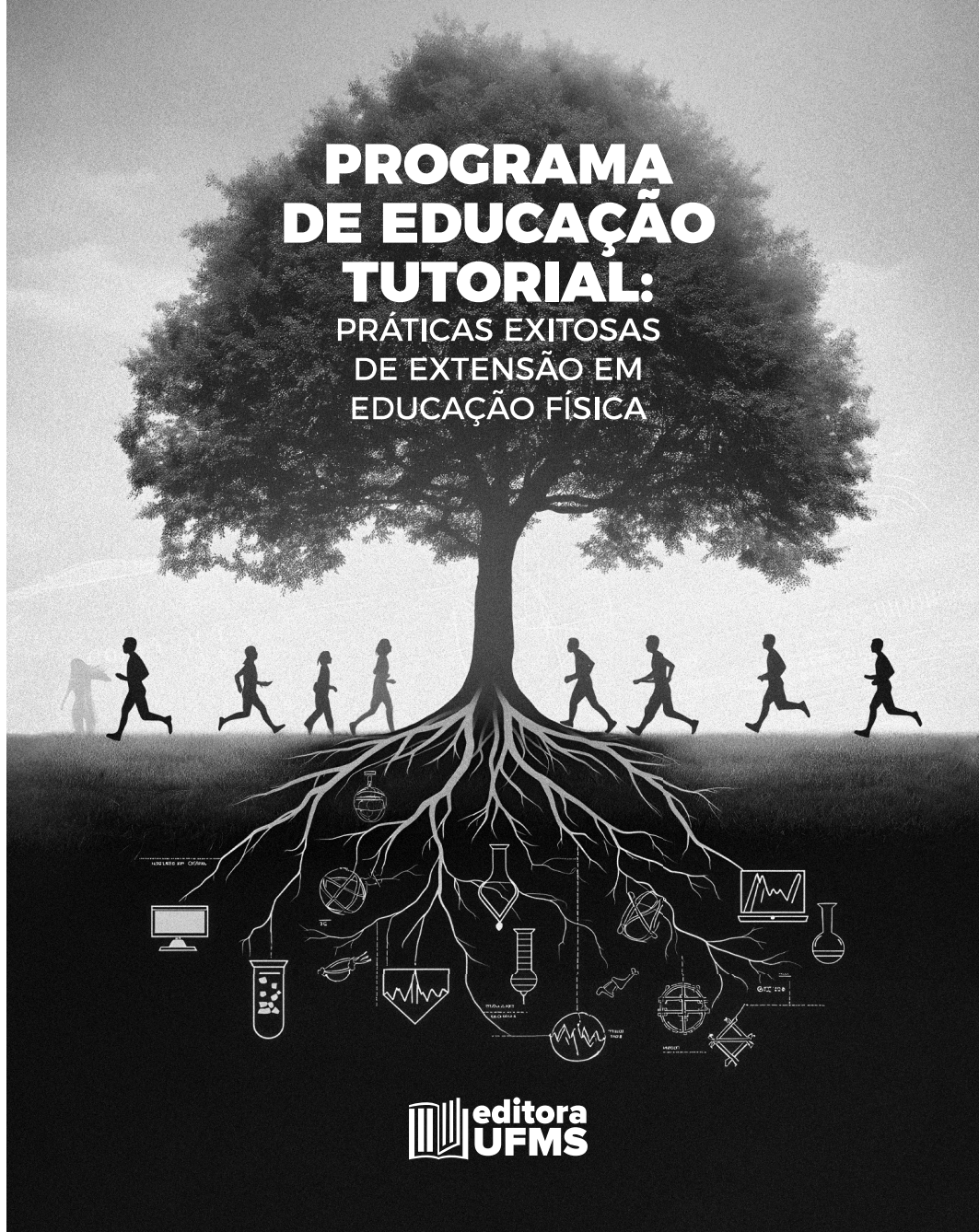
HERRERA, S. Corrida de rua em São Paulo cresceu 71% em dez anos. Estadão. 12.03.2021. Disponível em: <https://www.estadao.com.br/esportes/corrída-para-todos/corrída-de-rua-em-sao-paulo-cresceu-71-em-dez-anos/> Acesso em: 27.10.2023.

RITCHER, A. C.; GONÇALVES, M. C.; VAZ, A. F. Considerações sobre a presença do esporte na educação física infantil: reflexões e experiências. Educar em Revista. Curitiba, n. 41, p. 181-195, jul./set. 2011.

SALGADO, J. V. V.; MIKAIL, M. P. T. C. Corrida de rua: análise do crescimento do número de provas e de praticantes. Conexões, Campinas, SP, v. 4, n. 1, p. 90–98, 2007. DOI: 10.20396/conex.v4i1.8637965. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637965>. Acesso em: 27 out. 2023.

ORGANIZADOR  
**Junior Vagner Pereira da Silva**

# **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL:** PRÁTICAS EXITOSAS DE EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

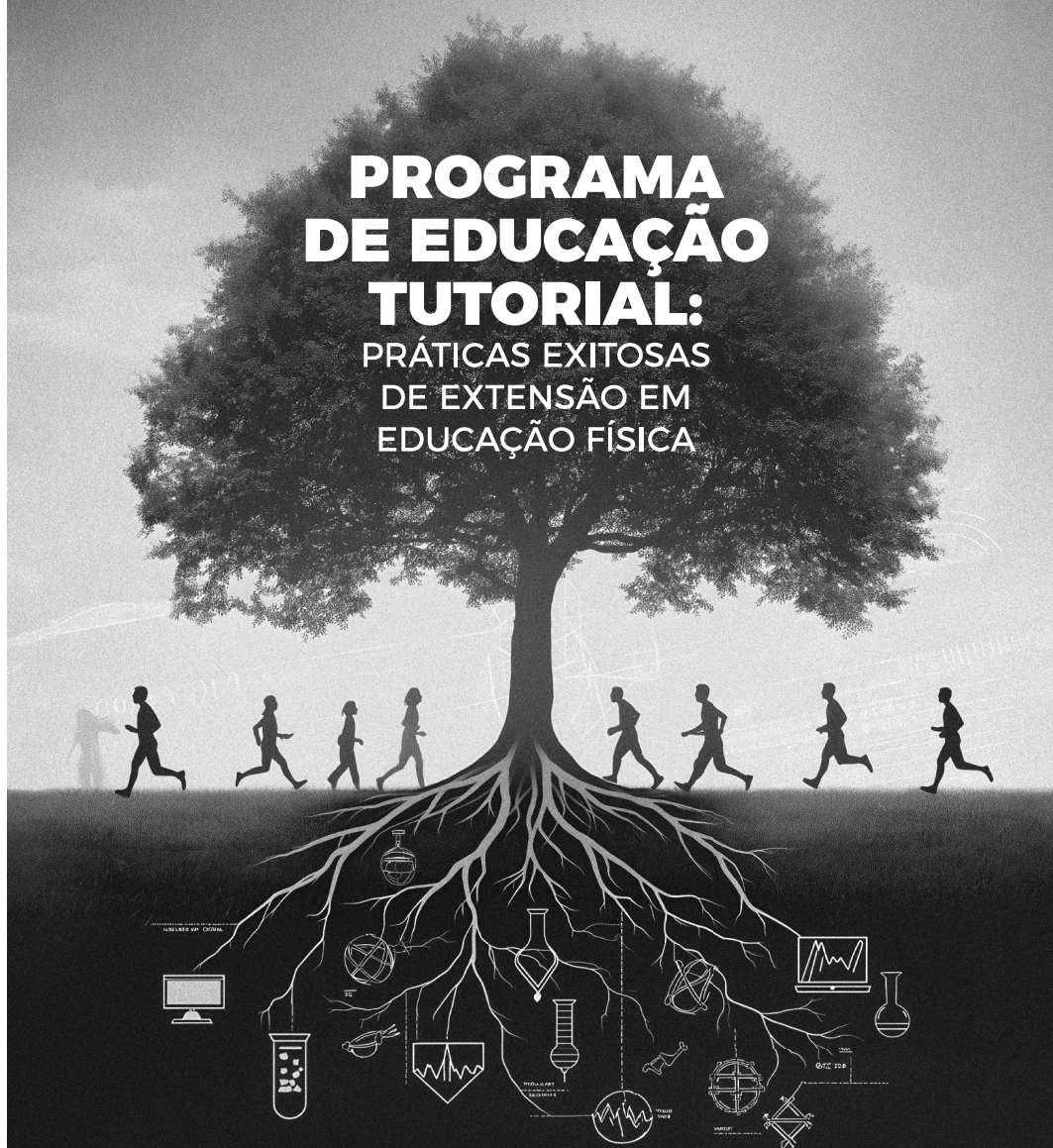


 **editora  
UFMS**



ORGANIZADOR  
**Junior Vagner Pereira da Silva**

# **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL:** PRÁTICAS EXITOSAS DE EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA



 **editora  
UFMS**



**UNIVERSIDADE FEDERAL  
DE MATO GROSSO DO SUL**

**Reitor**

Marcelo Augusto Santos Turine

**Vice-Reitora**

Camila Celeste Brandão Ferreira Ítavo

**Obra aprovada pelo**

CONSELHO EDITORIAL DA UFMS  
RESOLUÇÃO Nº 256-COED/AGECOM/UFMS,  
DE 03 DE OUTUBRO DE 2024.

**Conselho Editorial**

Rose Mara Pinheiro – Presidente  
Elizabete Aparecida Marques  
Alessandra Regina Borgo  
Adriane Angélica Farias Santos Lopes de Queiroz  
Delasnieve Miranda Daspét de Souza  
Maria Lúgia Rodrigues Macedo  
Cid Naudi Silva Campos  
Andrés Batista Cheung  
Ronaldo José Moraca  
Fabio Oliveira Roque  
William Teixeira

(Coordenadoria de Bibliotecas – UFMS, Campo Grande, MS, Brasil)

---

Programa de educação tutorial [recurso eletrônico] : práticas exitosas de extensão em  
educação física / organizador, Junior Vagner Pereira da Silva. -- Campo Grande,  
MS : Ed. UFMS, 2024.  
200 p. ; il. color.

Dados de acesso: <https://repositorio.ufms.br>  
ISBN: 978-85-7613-685-9

1. Educação física – Estudo e ensino. 2. Extensão universitária. 3. Educação física –  
Projetos. I. Silva, Junior Vagner Pereira da. II. Título.

CDD (23) 796.03

---

Bibliotecária responsável: Tânia Regina de Brito – CRB 1/2.395

ORGANIZADOR  
**Junior Vagner Pereira da Silva**

# **PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL:**

PRÁTICAS EXITOSAS DE  
EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Campo Grande - MS  
2024



© do autor:

Junior Vagner Pereira da Silva

1ª edição: 2024

Projeto Gráfico, Editoração Eletrônica

TIS Publicidade e Propaganda

Revisão

A revisão linguística e ortográfica  
é de responsabilidade dos autores

A grafia desta obra foi atualizada conforme o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, de 1990, que entrou em vigor no Brasil em 1º de janeiro de 2009.

Direitos exclusivos para esta edição



Secretaria da Editora UFMS - SEDIT/AGECOM/UFMS

Av. Costa e Silva, s/n° - Bairro Universitário  
Campo Grande - MS, 79070-900  
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Fone: (67) 3345-7203  
e-mail: sedit.agecom@ufms.br

Editora associada à



ISBN: 978-85-7613-685-9

Versão digital: Dezembro de 2024

Obra contemplada no Edital AGECON nº 04/2023

Seleção de Propostas de Materiais de Divulgação Técnico Científica para Publicação pela  
Editora UFMS - Fluxo Contínuo.

## CAPÍTULO 8

# **ENTRE GARGALHADAS, SALTOS E CAMBALHOTAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO CULTURARTE NA ESCOLA**

Maria Isabela Dias Manoel

Rebeca De Paula Sperandio

Helena Altmann

### **Introdução**

Nascido em 2021, o CulturArte é um projeto que visa o encontro da criança com a arte em suas diversas facetas. Atualmente, envolvemos as crianças num processo pedagógico-educativo de ensino com enfoque em práticas circenses, também do improviso e encenação por meio de jogos teatrais. Com intervenções na escola Estadual José Pedro de Oliveira, localizada no município de Campinas, interior de São Paulo, o projeto acontece duas vezes na semana: às quartas-feiras, nos unimos aos estudantes pertencentes a turma do primeiro ano, com alunos de 6 e 7 anos; às sextas-feiras, nossas atividades são para os alunos de segundo ano, crianças de 7 e 8 anos. As vivências acontecem majoritariamente na quadra do colégio, com duração de uma hora.

À vista disso, o objetivo desse capítulo é compartilhar e relatar o processo de criação do projeto e as vivências atuais, ensinando e abordando atividades circenses e o teatro com crianças do fundamental I de uma escola estadual do município de Campinas. Quanto a sua relevância, pretende contribuir com o processo de incorporação das propostas supraci-

tadas no contexto escolar, visto que, de acordo com Ribeiro *et al.* (2021), a arte em geral, e o Circo, em particular, precisam de maior atenção nos debates pedagógicos, o que requer esforços governamentais e também das próprias instituições educativas.

O circo pode oferecer aos estudantes um acesso à cultura artística, além da característica de desenvolvimento corporal (Fouchet, 2006). O ensino das práticas circenses desenvolve em quem as pratica o estímulo à apreciação artística, a criatividade e a expressão (Ribeiro *et al.*, 2021). Assim, integrar o ensino do circo na escola não apenas diversifica as opções de aprendizado, mas também oferece uma abordagem educacional holística, que nutre habilidades corporais, mentais e sociais importantes para a vida de estudantes praticantes.

Em concordância, Duprat (2007) apresenta que

O circo constitui-se como parte integrante da produção cultural e artística. Ao longo de diversos séculos, ele influenciou modos de produzir, modos de agir e modos de fazer arte, caracterizando-se como um fenômeno sócio-cultural. Apenas por este motivo, deveria ser necessária sua inclusão no âmbito educacional, mas se por inúmeros motivos isto ainda não ocorreu, cabe a nós, educadores, atentarmos para este conhecimento (Duprat, 2007, p. 50-51).

## **Materiais e métodos**

Para a realização do projeto ao longo do semestre, assim como para o desenvolvimento do presente texto e, foi realizado o levantamento de pesquisas bibliográficas, visto que, segundo Gil (2002), tal método possui a vantagem de permitir ao pesquisador uma compreensão mais ampla dos fenômenos. Para Gomes e Amaral (2005), a pesquisa bibliográfica é um trabalho de investigação, na qual, ao elaborar uma questão central, o estudioso busca na literatura a conciliação entre seus próprios prognósticos e as resoluções das pesquisas encontradas.

Nesse sentido, o levantamento e compartilhamento de artigos e pesquisas que trabalham as diferentes áreas do conhecimento dentro do CulturArte (Educação Física, Artes Cênicas e Pedagogia) é imprescindível para a estruturação e atuação do projeto. Buscamos através da interdisciplinaridade do grupo, agregar tanto para a prática pedagógica dentro do projeto quanto no desenvolvimento dos estudantes e indivíduos. No início de cada semestre, estruturamos um planejamento detalhado, dividido em blocos de teatro, palhaçaria e práticas corporais, revisado semanalmente e adaptado conforme as demandas da sala de aula e da escola. Cada aula é registrada em um diário de bordo, função revezada por todos os integrantes do CulturArte, com o intuito de compreender as várias perspectivas dentro do processo pedagógico e visando a pluralidade da atuação dos petianos no projeto.

Durante o decorrer do projeto - conciliando a produção do diário de bordo com a escrita acadêmica - foi elaborado o relato de experiência, permitindo a articulação entre a atuação acadêmica/profissional com o progresso do saber científico. Dessa maneira, a produção acadêmica contribui na formação do sujeito, pois, ao conciliar com a atuação em sala de aula, agrega na transformação social da realidade (Córdula; Nascimento, 2018).

Com a intenção de enriquecer a investigação, Triviños (1987) defende que a entrevista semiestruturada se mostra como o método mais eficaz em articular o conhecimento entre entrevistador e entrevistado, dado que “ao mesmo tempo que valoriza a presença do investigador, oferece todas as perspectivas possíveis para que o informante alcance a liberdade e a espontaneidade necessárias, enriquecendo a investigação” (Triviños, 1987, p. 146).

Consoante ao estudo, realizamos duas entrevistas semiestruturadas com as fundadoras do projeto: Rayan Gabriel Rodrigues da Silva e Rayana Silva Nunes dos Santos. Para nortear a conversa, utilizamos um roteiro



previamente elaborado, o qual contemplou questões essenciais para a escrita do capítulo, como o desenvolvimento inicial do projeto, principais empecilhos, maneira de atuação, planejamento geral de aulas e transição para o presencial durante o período pós pandemia, assim como o envolvimento pessoal de cada uma com o CulturArte.

### **O PET-FEF Unicamp**

A universidade é uma instituição importante e que possui grande responsabilidade acerca da formação profissional e científica de estudantes em todo o mundo. Ela é um centro de especialização acadêmica que desempenha um papel fundamental na geração e disseminação do conhecimento, além de ser o local onde a pesquisa é conduzida, novas descobertas são feitas e o saber é aprimorado. Essas atividades promovem o avanço da ciência, tecnologia, cultura e humanidades, contribuindo para o progresso da sociedade. A universidade também é um espaço de debate e reflexão. Ela promove o pensamento crítico, a discussão de ideias e o desenvolvimento de habilidades de argumentação. Isso é essencial para uma sociedade democrática, pois ajuda a formar cidadãos informados e engajados.

Tartaruga (2010), afirma que “no contexto atual, em que o conhecimento e a sua geração são elementos fundamentais, renova-se o papel das universidades como instituições indutoras do progresso”. Para ele, a universidade é baseada no ensino, que é a sua principal função, advindo do conhecimento desenvolvido e armazenado nas Instituições de Ensino Superior (IES); e na pesquisa, um processo sistemático e investigativo que visa adquirir conhecimento. O autor também faz referência ao conceito de um “terceiro papel” das universidades, que envolve a priorização do conhecimento e o atendimento das necessidades das comunidades locais e regionais. Então, as respostas das IES às necessidades da região ocorrem por meio do ensino, pesquisa e serviço à comunidade (extensão). Essas três funções estão inter-relacionadas e desempenham um papel fundamental no desenvolvimento regional (Tartaruga, 2010).

Em suma, além do ensino e da pesquisa, as universidades possuem projetos de extensão em comunicação direta com a comunidade local, seja ela interna ou externa a ela. Quando pensamos em incentivos e melhorias para a graduação do nosso país, pode-se citar o Programa de Educação Tutorial (PET) que, de acordo com o Ministério da Educação, é composto por 842 grupos PET pelo Brasil, distribuídos em 121 Instituições de Ensino Superior. Vale ressaltar que o programa é subordinado à Secretaria de Ensino Superior do Ministério da Educação.

O PET tem como base a integração da tríade ensino - pesquisa - extensão, tendo como objetivo a melhoria da graduação. Para isso, o Programa pretende envolver os seus integrantes num processo de formação integral, propiciando-lhes uma compreensão abrangente e aprofundada de sua área de estudos a partir do incentivo ao engajamento em atividades acadêmicas e extracurriculares (Tosta et al., 2006).

Tosta *et al.* (2006, online) acrescentam ainda que

O PET também fornece condições para a realização de atividades extracurriculares, procurando ampliar e aprofundar os objetivos da graduação através de compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais. As atividades dão a oportunidade de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando uma formação acadêmica global e colaborando para uma integração no mercado profissional e uma melhor qualificação como indivíduo e membro da sociedade. Desta forma, embora possa haver um currículo comum aos mesmos cursos no Brasil inteiro, a vivência com diferentes realidades e demandas sociais particulares de cada região permitem uma flexibilização do currículo.

Alguns trabalhos acadêmicos nos mostram as grandes contribuições do PET para a formação profissional de seus integrantes. Na literatura, podemos citar o trabalho de Cassiani, Ricci e Souza (1998). Segundo as

autoras, o programa contribuiu para o crescimento profissional e pessoal dos seus participantes por meio da promoção de atividades que levam à integração da formação acadêmica e da futura atividade profissional. Segundo Tosta *et al.* (2006), uma importante característica do grupo PET é o trabalho conjunto, visto que o grupo é formado por 12 estudantes bolsistas de graduação e que pode receber também até 6 estudantes voluntários de graduação. Todos os grupos possuem atividades de caráter coletivo, desenvolvendo nos alunos (bolsistas e voluntários) a habilidade de trabalhar em equipe, uma dentre as muitas características fundamentais para profissionais de diversas áreas.

Além do trabalho em equipe, o grupo PET da Faculdade de Educação Física (FEF) da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) é abarcado pela interdisciplinaridade: o grupo é composto por estudantes da educação física, medicina, biologia, artes cênicas e pedagogia. Essa característica não está presente na maioria dos programas espalhados pelo Brasil, entretanto, foi uma escolha sábia do ex-tutor e fundador do grupo PET FEF Unicamp Prof. Dr. Ademir DeMarco. Após a criação do grupo em 2010 com 6 estudantes da Educação Física, o que explica o nome do grupo, DeMarco optou por acrescentar, em 2012, estudantes à nível de graduação de outros cursos da Unicamp. O sucesso dessa escolha permite ao grupo PET FEF Unicamp melhor ampliação de entendimentos, soluções mais criativas e possui uma abordagem holística, visto que a interdisciplinaridade permite abordar problemas levando em consideração não apenas aspectos isolados, mas também suas interconexões.

Ademais, pode-se encontrar no site do grupo<sup>19</sup> as suas missões, visões e valores. Trazemos a seguir a descrição de cada uma delas:

- Missão: Nossa missão é diminuir a barreira entre a comunidade interna e externa da Unicamp, por meio de

---

<sup>19</sup><https://www.petfef.com.br/>

projetos que contemplem todas as diversidades e promovam conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão.

- Visão: Queremos ser reconhecidos pelo trabalho de qualidade e que nossas ações possam proporcionar experiências de conhecimento e alegria, em contato direto com a comunidade.
- Valores: Respeito a todas as vidas, ética e integridade, trabalho em equipe, responsabilidade e compromisso, dedicação e proatividade, interdisciplinaridade e democratização do ensino, pesquisa e extensão.

Muitas foram as conquistas e sucessos do grupo PET FEF Unicamp no passar dos tempos. Os anos de 2020 e 2022 foram anos complicados e que trouxeram mudanças significativas. Em 2020, com o início do isolamento social, o grupo teve que se organizar para lidar com o contexto em que estava inserido, apresentando certa dificuldade, visto que a totalidade de seus projetos eram de extensão e presenciais. Em contrapartida, 2021 foi um ano onde muitos projetos foram encabeçados e desenrolados, como é o caso do CulturArte, projeto que visa promover o encontro da criança com a arte, seja ela em desenho, pintura, construção lúdica, poema, canto ou dança. Toda expressão artística é válida. O estímulo dessa exploratória em conjunto com assuntos culturais, ajuda na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático. Já em 2022, o grupo passou por um ano intenso de transição, trazendo seus projetos do remoto para o presencial.

Desde agosto de 2022, o grupo PET FEF Unicamp está sob a tutoria da docente Dra. Helena Altmann e possui 12 alunos bolsistas, sendo oito da Educação Física, dois da pedagogia, uma das artes cênicas, uma da biologia e uma estudante voluntária do curso de pedagogia. Entre os projetos, o grupo possui aqueles que são frequentes (semanais ou quinzenais), organizados fora da universidade em escolas públicas de Barão Geraldo, atuando com crianças do ensino fundamental I, como acontece com o projeto CulturArte, analisado e descrito nesse manuscrito, ou com adultos atuando no

Ensino de Jovens e Adultos (EJA) e também com crianças e adolescentes, atuando com futebol infantil num bairro vulnerável na cidade de Campinas. Além desse tipo de projeto, o grupo realiza aqueles denominados pontuais (ou anuais).

### **História e histórico do CulturArte**

Faz-se importante começarmos esse tópico dizendo que o projeto foi criado em 2021, ano no qual nenhuma de nós participávamos do CulturArte. Em decorrência disso, contatamos duas alunas de graduação da pedagogia que foram pioneiras na criação deste projeto: Rayana Nunes, que ingressou no PET em 2021 e saiu no mesmo ano, após sete meses; e Rayan Gabriel, que ingressou no grupo em 2020 e ficou até 2021. A partir das duas entrevistas realizadas foi possível tecer a linha histórica do projeto desde sua criação, num período inicialmente turbulento de adaptação de projetos já criados e criação de novos devido a pandemia do COVID-19. Neste sentido, foi descrito ao longo deste texto alguns “fragmentos” das falas das ex-PETianas, sendo destacados aqueles que julgamos mais importantes para o entendimento de como o projeto era realizado.

A arte possibilita à criança explorar sentidos, além de possibilitar o desenvolvimento mútuo, instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar a todos que dela gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Pensando nisso, o projeto CulturArte sempre teve como intuito relacionar esses dois temas, a arte e a diversidade cultural, a fim de apresentar às crianças diversas vertentes artísticas e as mais variadas formas de expressão. O surgimento da ideia é assim descrito por Rayana:

[...] Foi quando eu estava fazendo aquela entrevista para ver quem ia passar para o PET, teve uma dinâmica em grupo para criarmos um projeto. Eu já trabalhava em uma escola e fazia parte do integral, eu planejava aulas fora da grade curricular e sempre gostei muito de falar sobre coisas culturais, e eu acho que nas

escolas isso ainda é muito vago. E, quando eu pensei em artes... Eu gosto muito de música, eu canto, mas eu também gosto muito de desenhar, enfim, arte é muito amplo, né? E aí quando a gente juntou com o grupo, eu soltei essa ideia [...] que poderia ser algo cultural, pedagógico e que envolvesse vários tipos de arte, e então pensamos nesse nome, “Culturarte”, e a ideia era trabalhar cultura com as crianças por meio de qualquer manifestação artística, seja desenho, nós já fizemos brinquedo, dança, canto, então.. a ideia foi essa. Nós falamos na dinâmica do processo seletivo do grupo. E depois que passei, havia esse espaço, essa possibilidade de começar um projeto. Eu sugeri esse projeto e todos me incentivaram. (Rayana Nunes, 2023).

De acordo com elas, o projeto nasceu em um processo seletivo do grupo PET em 2021, na dinâmica dos grupos. A dinâmica é a segunda etapa do processo seletivo do grupo PET FEF Unicamp, realizada após a análise do currículo e documentos dos inscritos. Aqueles que foram selecionados devem comparecer à Faculdade de Educação Física da Unicamp nos dias e horários marcados. Anteriormente, na dinâmica de grupos era pedido que organizassem um projeto onde pudessem atuar dentro do programa. No processo seletivo no qual Rayana participou, seu grupo imaginou um projeto com características culturais, que desenvolvesse e estimulasse na criança toda e qualquer expressão artística. Naquela época, o projeto era descrito como:

Projeto semanal desenvolvido com crianças de 5 a 11 anos. O objetivo do CulturArte é promover o encontro da criança com a arte, seja ela em desenho, pintura, construção lúdica, poema, canto ou dança, toda expressão artística é válida. O estímulo dessa exploratória em conjunto com assuntos culturais, ajuda na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático, visando ser algo empolgante para a semana da criança em meio a quarentena (Site do PET FEF Unicamp, 2021).

Conforme as falas das entrevistadas, pudemos destacar informações importantes, tais como a frequência do projeto, seus planejamentos e captação das crianças participantes. Em relação ao primeiro tópico, o projeto acontecia de maneira on-line, com encontros semanais via Google Meet, plataforma e serviço de comunicação visual desenvolvido pela Google. As crianças que participavam deveriam ter entre 5 e 11 anos. A partir disso, eram divididas em dois grupos de acordo com a sua faixa etária: os mais novos, faziam atividades manuais um pouco menos complexas; e os mais velhos, que tinham menos acompanhamento dos pais e já conseguiam fazer sozinhas a maioria das atividades propostas.

No que se refere ao segundo tópico, nos foi apresentado que o planejamento semestral era feito em conjunto, a partir de meses temáticos, e o planejamento semanal era organizado de maneira que cada um ficasse responsável por uma semana específica. Dentro disso, aquele que estivesse responsável por aquela semana deveria criar uma aula baseada em algo cultural, seguindo o tema daquele mês.

Tínhamos um grupo de WhatsApp, o projeto era formado por umas 3 ou 4 pessoas, e íamos revezando em relação ao planejamento de aula, cada semana uma pessoa era responsável por esse planejamento de aula. Discutíamos no grupo brevemente sobre, ali surgiam ideias e sugestões. Uma pessoa vinha com um tema e a gente ajudava. Geralmente entravam duas pessoas por chamada, mas poderia entrar mais para assistir. Uma direcionava a aula e a outra ficava ajudando, como auxiliar e apoio. Tinha um “cabeça”, um professor. Existiam aqueles que não se sentiam à vontade ainda de tomar uma aula para si, de atuar de frente. Então dentro do grupo revezava mais eu e outra pessoa [...]. mas a galera sempre ajudava bastante, opinaram bastante (Rayana Nunes, 2023).

Quando indagada sobre o funcionamento desse planejamento entre os proponentes, a entrevistada acrescenta:



Funcionava bem. Nós pensávamos no mês, nós planejamos juntos, mas cada um dava uma aula. Por exemplo, junho era o mês junino, então separamos cada semana para falar sobre um tema de festa junina, como a origem da festa junina, os povos, como surgiu, a importância do milho, da colheita. Então um falava sobre a música, outro sobre a comida, outro sobre os povos. E aí foram 4 aulas sobre isso. O mês tinha um tema e planejamos cada aula de um jeito, conversando entre nós, com uma pessoa puxando (Rayana Nunes, 2023).

Em relação às dificuldades encontradas na realização e desenvolvimento do projeto, as entrevistadas apontam questões relacionadas ao isolamento social da época, como o não poder ajudar na montagem de algo presencialmente, seja na colagem de um material ou para recortes.

O empecilho principal foi esse. O remoto tinha suas questões, e por ser um projeto muito novo, a gente não se conhecia pessoalmente, não sabíamos como cada um trabalhava. Então, esse começar de forma remota foi uma grande questão para a gente (Rayan Gabriel, 2023).

Também, ressaltam os problemas de conexão de internet, que muitas vezes falhavam, acontecimentos que estavam fora do alcance dos PETianos. Outro ponto levantado como dificuldade foi a captação de crianças para o projeto

Outra dificuldade foi conseguir chegar nessas crianças. Então a gente foi atrás, tinha a lista do Corrindo<sup>20</sup>, com um monte de contato de pais de criança. E são pessoas que já conheciam o PET. Também fomos atrás de escolas, [...] mandamos um textinho apresentando o projeto e pedimos a divulgação para os pais e crianças.

---

<sup>20</sup> Evento organizado anualmente pelo grupo no Dia das Crianças, em que são propostas atividades de Corrida, mini-atletismo e outras na pista de atletismo da FEF (Altmann, 2022).

[...] Alguns pais também responderam um formulário online que fizemos e deixamos aberto por um tempo, com vagas limitadas, né? Porque queríamos começar com um grupo pequeno, ainda mais por ser online, por ser coisa nova. A partir daqueles que responderam primeiro, montamos um grupo no WhatsApp com os pais e aí separamos as turmas (Rayana Nunes, 2023).

Em suma, no primeiro encontro do mês era apresentado o tema cultural proposto, como o folclore brasileiro. Nisso, os petianos envolvidos nesse projeto traziam uma conversa sobre o assunto do mês e histórias eram contadas, pensando numa didática leve, descontraída e precisa. Após essa abertura, deixavam livre para que os alunos pensassem e escolhessem alguma vertente artística que relacione com o tema. Nos dois encontros seguintes, várias possibilidades poderiam ser abordadas, sendo o papel do petiano a orientação e a do aluno a execução para uma arte bem-apresentada. Cada encontro era composto, portanto, de uma conversa acerca da temática abordada, seguida de atividades artísticas práticas em um exercício de consolidação dos elementos trabalhados. No último encontro do mês, havia um sarau com as apresentações finais de todos os alunos, um evento focado no tema apresentado e no protagonismo das crianças. Um exemplo da condução do projeto está no depoimento abaixo:

[...] Em novembro de 2021, na semana do feriado de finados, trabalhamos o Dia de Los Muertos, pois essa temática fúnebre, normalmente, fica muito aberta dentro da escola. E como trabalhar a morte com as crianças? Nós decidimos trazer a perspectiva do filme “Viva: A vida é uma festa”, da Disney, fizemos máscaras mexicanas com as crianças, e um vaso de flores. Pedimos pra galera pensar naquela pessoa querida que tinha partido, com o intuito de fazer uma conexão e foi um encontro muito lindo, sabe? Porque compreender e discutir a morte nunca foi algo fácil, e para eles compreenderem isso estando numa pandemia, onde muita gente tinha falecido... Foi uma grande experiência (Rayan, 2023).

**Figura 1.** Encontro do projeto via Google Meet, 2021.



**Fonte:** Acervo do Grupo PET Educação Física/Universidade Federal de Unicamp – 22/10/2021.

**Figura 2.** Encontro do projeto via Google Meet, 2021.



**Fonte:** Acervo do Grupo PET Educação Física/Universidade Federal de Unicamp – 22/10/2021.

### **Período de transição**

No final de 2021 e ao longo de 2022, os antigos organizadores deixaram o grupo PET e consequentemente esse projeto. Entretanto, outros petianos foram abraçando essa ideia e o projeto ganhou um novo formato e distintas características, mesmo que o objetivo geral permanecesse igual: o encontro da criança com a arte. O último encontro do projeto em 2021 deixou nos responsáveis e nas crianças a esperança de um CulturArte no presencial. Em contrapartida, encontrar o espaço adequado para a realização das intervenções se mostrou mais complicado do que imaginávamos. Com a volta para o presencial, muitas questões psicológicas e de adaptações assolavam os integrantes do grupo, além da troca de tutoria do programa. O ano de 2022 foi um ano de adaptações e buscas.

Quando consolidado no segundo semestre, os atuais proponentes do projeto passaram a buscar locais para a atuação, pensando em escolas da rede pública da cidade de Campinas e, a priori, que estivessem localizadas próximas à Universidade Estadual de Campinas. Foi assim que localizamos a Escola Estadual José Pedro de Oliveira. O primeiro contato foi da nossa tutora, Helena Altmann, com a coordenação do colégio, representada pela Ana Paula, que sempre se mostrou muito aberta e contente com a iniciativa. Assim, combinamos o início das intervenções em 2023, juntamente do começo do primeiro bimestre dos pequenos. Naquele semestre, escolhemos atuar com apenas uma turma, o 4º ano, com cerca de 22 crianças.

### **As perspectivas atuais do projeto “CulturArte”**

Quanto mais ricas forem as experiências sócio-históricas dos alunos, maiores serão as suas capacidades de se apropriar e reelaborar essas experiências de forma criadora. [...] A imaginação deve ser potencializada na infância, a fim de desenvolver a capacidade criativa e a subjetividade humana. Fundamentados nessa teoria, o trabalho pedagógico pode favorecer esse desenvolvimento na infância (Almeida; Martineli, 2017).

Sob essa lógica, Hooks (2013), discorre sobre como o entusiasmo tem papel imperioso no ensino dentro da sala de aula, a capacidade de produzir um aprendizado empolgante é “profundamente afetada” pelo reconhecimento e valorização da presença de todos envolvidos, seja estudante ou docente. Por isso, por meio de práticas pedagógicas, é necessário engajar o aprendiz e considerar sua contribuição como recurso que promove a capacidade de criar uma comunidade aberta de aprendizado. A introdução das práticas corporais e circenses aos alunos faz esse papel, ao mostrar que mais do que espectador, a criança é parte crucial da escola, do circo e do mundo.

Em vista disso, Schlichting e Martins (2022), trazem à tona o cerne da discussão levantada pelo CulturArte desde sua transição para a escola pública e atuação através da prática circense:

O circo pode ser uma arte desmembrada e fora das lonas, podemos encontrar todos os artistas atuando em diferentes espaços. Sendo assim, devemos remeter a memória da criança para o lugar de onde esses artistas provêm, que é o circo, evidenciando que podemos encontrar um pouquinho do circo no cotidiano em que vivemos. A intenção é aproximar o circo e lúdico para então promover facilidades no processo de desenvolvimento da criança em seu cotidiano dentro de sala, com um tema de fácil envolvimento e com inúmeras possibilidades de aplicações. Dessa forma, o professor pode utilizar o tema bem como atividades relacionadas ao circo para abordar a arte e favorecer de forma positiva o processo de ensino-aprendizagem (Schlichting; Martins, 2022, p. 25-26).

Como supracitado e também desenvolvido por Simon e Kunz (2014), a experiência escolar é responsável pelo progresso do potencial de criação e imaginação do indivíduo, é papel do professor tomar consciência dos processos de aprendizado múltiplos dentro da sala de aula e disponibilizar as ferramentas necessárias para o desenvolvimento deste. Diante disso,

o CulturArte explora como a arte nos atravessa e permite uma reinterpretação da realidade, onde o lúdico entra em encontro com as experiências pessoais e cria possibilidades de aprendizagem e expansão da subjetividade da criança. O objetivo do projeto nasceu a partir dessa característica libertadora da arte, da necessidade latente de retomá-la e enfatizá-la como ação imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem (Santos, 2022). Apesar de hoje ter um caráter diferente do que foi trabalhado em 2021, o alicerce do projeto se mantém na importância de propiciar o encontro do aluno com diferentes culturas e maneiras de se produzir arte.

Assim, no primeiro semestre de 2023, trabalhamos predominantemente com práticas corporais circenses e teatrais, dado envolvimento majoritário de petianos do curso de artes cênicas e educação física, vimos a possibilidade de trabalhar a interdisciplinaridade que o circo proporciona, promovendo esse encontro com a arte através da promoção da cultura corporal do movimento (Bortoleto, 2011).

As intervenções aconteciam às quintas-feiras, com duração de 45 minutos e a turma escolhida foi o 4ºB, que na época tinha cerca de 22 crianças. O planejamento semestral foi montado no início do ano e encaminhado para a coordenação do colégio, que o aprovou. Na época, pensamos em organizar o projeto em três blocos diferentes, focando nas áreas que interessavam os proponentes naquele momento: um bloco de aulas sobre teatro, outro sobre circo e o último focado em atividades manuais e artísticas. Devido a fatores externos, como reuniões do colégio que acabaram acontecendo no mesmo dia do projeto, três aulas que haviam sido planejadas no início do semestre não se concretizaram, isso significou o não acontecimento do último bloco, tornando o primeiro semestre focado apenas no teatro e atividades circenses. Para organização das aulas, fazíamos reuniões semanais de planejamento e retornos.

As primeiras quatro aulas estavam imersas no bloco do teatro. Dentro do planejamento, organizamos aulas com jogos coletivos e brin-

cadeiras que incentivaram e estimularam nos pequenos a criatividade, encenação e o improviso. Também, no último encontro desse bloco, organizamos um “camarim artístico”, onde foram levadas fantasias, pedaços de TNT (que foram transformados e customizados pelas crianças) e tinta para pintura facial. No final desse encontro, as crianças assistiram a uma peça de teatro infanto-juvenil organizada por uma das proponentes do projeto, aluna de artes cênicas na Unicamp, e outro convidado.

As cinco aulas seguintes foram focadas no circo. No planejamento, dividimos as aulas em: manipulação de objetivos, com objetivo de introduzir os malabares às crianças, com foco nos malabares com bolas; equilíbrio de objetos, onde elas puderam vivenciar alguns aparelhos circenses, como o prato chinês e o diabolô; e acrobacias individuais e coletivas, com a experimentação de rolamentos, roda e parada de cabeça.

A última aula desse bloco e do projeto foi uma excursão das crianças ao Laboratório Integrado de Ginástica e Circo da Faculdade de Educação Física da Unicamp, numa aula com duração de 1h30m. Lá as crianças puderam vivenciar os aéreos, especificamente o tecido acrobático, o trampolim e o minitrampolim.

Nesse sentido, a utilização do circo como ferramenta pedagógica permite a contemplação dos cinco campos de experiência estruturados pela Base Nacional Curricular Comum: a interação com o outro, a exploração do mundo, a expressão, a comunicação e a imaginação. O circo possibilita o engajamento de estudantes, por ser uma prática cultural-artística muito cara pelas crianças.

Sob essa lógica, Hooks (2013), discorre sobre como o entusiasmo tem papel imperioso no ensino dentro da sala de aula, a capacidade de produzir um aprendizado empolgante é “profundamente afetada” pelo reconhecimento e valorização da presença de todos envolvidos, seja estudante ou docente. Por isso, por meio de práticas pedagógicas, é necessário enga-

jar o aprendiz e considerar sua contribuição como recurso que promove a capacidade de criar uma comunidade aberta de aprendizado. A introdução das práticas corporais e circenses aos alunos faz esse papel, ao mostrar que mais do que espectador, a criança é parte crucial da escola, do circo e do mundo.

Em vista disso, Schlichting e Martins (2022), trazem à tona o cerne da discussão levantada pelo CulturArte desde sua transição para a escola pública e atuação através da prática circense:

O circo pode ser uma arte desmembrada e fora das lona, podemos encontrar todos os artistas atuando em diferentes espaços. Sendo assim, devemos remeter a memória da criança para o lugar de onde esses artistas provêm, que é o circo, evidenciando que podemos encontrar um pouquinho do circo no cotidiano em que vivemos. A intenção é aproximar o circo e lúdico para então promover facilidades no processo de desenvolvimento da criança em seu cotidiano dentro de sala, com um tema de fácil envolvimento e com inúmeras possibilidades de aplicações. Dessa forma, o professor pode utilizar o tema bem como atividades relacionadas ao circo para abordar a arte e favorecer de forma positiva o processo de ensino-aprendizagem (Schlichting; Martins, 2022, p. 25-26).

No segundo semestre, seguimos a organização do planejamento semelhante ao período anterior, acrescentando a criação dos aparelhos, incentivando as crianças a criarem e construírem com as próprias mãos. Na tabela 1, são descritos os temas desenvolvidos, seguido de dois registros fotográficos de encontros.



**Tabela 1.** Planejamento semestral da Turma 2 (2º ano).

| Aula | Tema                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Introdução ao projeto + apresentações do circo-teatro (cena curta, acrobacias, malabares e palhaço) |
| 2    | Cenas                                                                                               |
| 3    | Palhaçaria                                                                                          |
|      | Feriado prolongado                                                                                  |
| 4    | Acrobacias individuais e em grupo                                                                   |
|      | Confecção de cartazes - combinados                                                                  |
| 5    | Não terá aula                                                                                       |
|      | Feriado prolongado                                                                                  |
|      | Greve geral dos estudantes                                                                          |
| 6    | Swing Pool (balangandã)                                                                             |
|      | Feriado prolongado                                                                                  |
| 7    | Aparelhos de equilíbrio do circo (diabolô, prato e bolinhas de malabares)                           |
| 8    | Confecção do pé na lata e vivência do pé na lata + perna de pau                                     |
| 9    | Equilíbrio sobre objetos: slackline e rola-rola                                                     |
| 10   | Excursão para o LabFEF                                                                              |
| 11   | Apresentação e espetáculo final                                                                     |

**Fonte:** Elaborado pelos autores.

**Figura 3.** Encontro com a turma 1 no dia 30 de agosto de 2023, quando foi abordada a palhaçaria.



**Fonte:** Acervo do Grupo PET Educação Física/Universidade Federal de Unicamp – 01/09/2023.

**Figura 4. Encontro com a turma 2 no dia 01 de setembro de 2023, quando foi abordada a palhaçaria.**



**Fonte:** Acervo do Grupo PET Educação Física/Universidade Federal de Unicamp – 01/09/2023.

### **Considerações finais**

A inclusão da arte na escola como parte intrínseca do processo pedagógico é um assunto que, apesar do gradual avanço de sua discussão, está longe de ser trabalhado com o enfoque merecido. Mesmo com os obstáculos que acometeram o projeto, trabalhar as práticas circenses e teatrais no contexto da escola pública permitiu a formação de uma comunidade de aprendizado engajada e comprometida com o desenvolvimento intelectual-cultural e artístico do indivíduo (professor ou estudante) e do grupo como um todo.

É indubitável que o CulturArte é um projeto muito estimado por todos que nele participam. A partir dele foi possível trabalhar questões importantes para o desenvolvimento plural e saudável das crianças no espaço escolar, que poderão ser o ponto de partida para a criação de novas narrati-

vas dentro da vida de cada criança. Ademais, proporcionou aos integrantes do PET-FEF um cenário de crescimento pessoal e acadêmico, facilitando ainda a integração e fortalecimento de laços entre o grupo.

## REFERÊNCIAS

- ALTMANN, H. Quando a universidade pública celebra a infância com esporte: Corrindo, 2022. **Faculdade de Educação Física**, 14 de out. de 2022. Disponível em: <<https://www.fef.unicamp.br/fef/noticias/2022/10/corrindo-2022>>. Acesso em: 16 de nov. de 2023.
- ADRIANA, T. M. Contribuições da concepção vigotskiana de arte para o ensino da cultura corporal. **Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 523-531, 2017.
- ALMEIDA, T. A. P.; MARTINELI, E. M. Contribuições da concepção vigotskiana de arte para o ensino da cultura corporal. **Psicologia Escolar e Educacional**, São Paulo, v. 21, n. 3, p. 523-531, 2017.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518-versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf)>. Acesso em: 15 de out. de 2023.
- BORTOLETO, M. A. C. Atividades circenses: notas sobre a pedagogia da educação corporal e estética. **Cadernos de formação RBCE**, Espírito Santo, v. 2, n. 2, p. 43-55, 2011.
- CASSIANI, S. H. D. B.; RICCI, W. Z.; SOUZA, C. R. de. A experiência do programa especial de treinamento na educação de estudantes de graduação em enfermagem. **Rev. latino-am. enfermagem**, Ribeirão Preto, v. 6, n. 1, p. 63-69, 1998.
- CÓRDULA, E. B. L.; NASCIMENTO, G. C. C. A produção do conhecimento na construção do saber sociocultural e científico. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 18, p. 1-10, 2018.
- DUPRAT, R. M. Atividades Circenses: possibilidades e perspectivas para a educação física escolar. 2007. **Dissertação de Mestrado**. Mestrado em Educação Física e Sociedade – Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação Física, Campinas, 2007.
- DUPRAT, R. M; BORTOLETO, M. A. C. Educação Física escolar: pedagogia e

didática das atividades circenses. **Revista Brasileira de Ciência do Esporte**, Espírito Santo, v. 28, n. 2, p. 171-189, 2007.

FOUCHET, A. **Las artes del circo**: una aventura pedagógica. Buenos Aires: Editora Stadium, 2006.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

GIL, A. C. **Como delinear uma pesquisa bibliográfica**. São Paulo: Atlas, 2002.

GOMES, C. L.; AMARAL, M. T. M. **Estudos Avançados do Lazer**: metodologia da pesquisa aplicada ao lazer. Brasília: SESI/DN, 2005.

HOOKS, B. **Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade**. Ed. São Paulo, 2013.

ONTAÑON, T.; DUPRAT, R. M.; BORTOLETO, M. A. C. Educação física e as atividades circenses: “O estado da arte”. **Movimento**, Espírito Santo, v. 18, n. 2, p. 149-168, 2012.

SANTOS, W. P. Arteducação emancipatória: o ensino de artes como forma de liberdade do sujeito sob uma perspectiva Freireana. **Trabalho de Conclusão de Curso**. Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste, 2022.

PROJETO CULTURARTE. **PET FEF Unicamp**, Campinas, 10 de jan. de 2021. Disponível em: <<https://www.petfef.com.br/projetos/culturarte>>. Acesso em: 15 de out. de 2023.

RIBEIRO, C. da S.; CARDANI, L. T.; RODRIGUES, G. S.; BORTOLETO, M. A. C. O “não lugar” do circo na escola. **Revista Portuguesa de Educação**, Braga, v. 34, n. 1, p. 246-263, 2021. <https://doi.org/10.21814/rpe.16128>

RODRIGUES, G. S.; BORTOLETO, M. A. C.; LOPES, D. de C. Circo na escola: educação e arte na Educação Básica. Urdimento: **Revista de Estudos em Artes Cênicas**, Florianópolis, v. 1, n. 46, p. 1-27, 2023.

SCHLICHTING, L.; CHRISTOFER M. M. Circo na educação infantil: o pa-

pel da arte circense como método lúdico para o desenvolvimento e aprendizagem. **Cadernos Acadêmicos Unina**, Curitiba, v. 2, n. 1, 2022. <https://doi.org/10.51399/cau.v2i1.125>

TARTARUGA, I. G. P. **As inovações nos territórios e o papel das universidades**: notas preliminares para o desenvolvimento territorial no Estado do Rio Grande do Sul. Publicado em: Textos para Discussão FEE nº 81 (setembro de 2010): Porto Alegre, 2010. p. 2-23.

TOSTA, R. M. et al. Programa de educação tutorial (PET): uma alternativa para a melhoria da graduação. **Psicol. Am. Lat.**, São Paulo, n. 8, 2006.

TRIVINOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.



**Unidade/Órgão: FEF / Programa de Educação Tutorial (PET)**

**Nome Completo e matrícula do Proponente: Helena Altmann Matrícula 289840**

### **1 – Identificação do Projeto**

|                                                    |                                                   |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Título do Projeto: CORRINDO – EDIÇÃO 2024</b>   |                                                   |
| <b>Correntistas:</b><br>1 - 0050/24 Helena Altmann | <b>Período de Execução:</b> 12 de outubro de 2024 |
| <b>Nº do Auxílio FUNCAMP:</b> 1130.1               | <b>Nº Efetivo de Participantes:</b> 1.200         |

### **2– Ações Previstas e efetivamente realizadas - impactos positivos (Máximo 10 linhas digitadas):**

No dia 12.10.2024, das 8h às 12h, foi realizado o “Corrindo – Corrida para crianças” na Faculdade de Educação Física da UNICAMP. O evento promoveu a prática esportiva, ampliando o acesso à universidade pública, contribuindo ainda com a formação de estudantes de graduação, por meio de uma celebração. Das 500 vagas abertas, 554 foram preenchidas, tendo no dia comparecido 413 crianças, acompanhadas de familiares. Algumas crianças não inscritas que também puderam participar. Estima-se em 1.200 o número de pessoas atingidas. Foram oferecidas corrida, atividades de mini-atletismo, corrida de revezamento, oficina de circo, e confecção de tintas naturais para pintura de certificados, além da presença de palhaços que circulavam pelo evento entretendo as famílias e as crianças. Foram arrecadados alimentos – doados à Cozinha Solidária do São Marcos. Cada criança recebeu uma garrafinha personalizada, número de peito e alfinetes, bolinho de chocolate e pirulito. Todas as etapas previstas foram realizadas com êxito, tendo o evento sido amplamente elogiado pelos participantes.

### **3– Aspectos Institucionais / administrativos: quais resultados obtidos pelo projeto impactam nas atividades da unidade?**

O evento foi amplamente divulgado dentro da comunidade da UNICAMP, buscando uma ampla participação de crianças das famílias de funcionários e funcionárias.

- Duas faixas divulgaram o evento dentro do Campus.



- Os sites e mídias sociais do grupo PET e da Faculdade de Educação Física (FEF - Unicamp), continham informações sobre o evento;
- Presencialmente foram afixados 20 cartazes A3 pelo campus da Universidade, como nos restaurantes, institutos, bibliotecas e escolas de educação infantil.

Das 554 crianças inscritas, 524 foram realizadas via formulário on-line e 30 foram realizadas diretamente em contato com o grupo, através de uma aproximação com o projeto Ypê Amarelo, que inscreveu grande parte de seus alunos no evento. De todos os inscritos, 231 possuem algum grau de parentesco com funcionário(s) e/ou discente(s) da Unicamp. No dia do evento, compareceram 413 crianças, acompanhadas de familiares, amigos e algumas outras crianças não inscritas que também participaram. Destacamos o aumento do número de crianças participantes em relação à edição anterior, que contou com 368 crianças participantes.

Assim, destacamos que o evento atingiu um número expressivo de famílias de funcionários que participaram do evento. Além disso, comparado com o ano de 2023, poucos foram os materiais que sobraram, que serão utilizados em outros eventos.

Outro impacto expressivo do evento refere-se à formação dos estudantes de graduação. 40 estudantes da Unicamp atuaram como voluntários no dia do evento, além dos 12 bolsistas do Grupo PET-FEF. Ressaltamos a importância do evento do ponto de vista de experiência para os estudantes dos cursos da UNICAMP, que participaram do evento em seu desenvolvimento e organização: a professora tutora, os bolsistas PET-FEF e os estudantes que se inscreveram como voluntários para ajudar no dia do evento. Com a curricularização da extensão na graduação, o evento se tornou um rico espaço de formação.





O evento contou com o apoio da direção e da CODESP da FEF, auxiliando na compra dos materiais junto a Funcamp e na data do evento, além da equipe de manutenção da FEF, na preparação prévia da pista.

#### **4– Análise dos indicadores dos resultados e avaliação dos impactos alcançados.**

Foram abertas 500 vagas para inscrições, atingindo 554 inscritos. Destes, 231 são filhos(as) ou parentes de docentes e funcionários; 231 gostariam de participar da corrida de revezamento (pais e filhos) e 17 apresentam algum grau de deficiência intelectual ou física. Destacamos que o evento é inclusivo no quesito diversidade e na integração de seus funcionários e docentes nas atividades extracurriculares. Nessa 10ª edição, 206 inscritos já haviam participado de outras edições.

Em média, estima-se que as crianças vieram acompanhadas de duas pessoas, chegando assim a um número aproximado de 1.200 pessoas atingidas pelo evento.

Foram arrecadados 154 kg em alimentos e aproximadamente R\$3.080,00, doados à Cozinha Solidária do São Marcos. As doações em dinheiro foram realizadas diretamente na conta da associação do São Marcos. Destacamos que as doações foram ampliadas em relação aos anos anteriores.

#### **5– Síntese da avaliação do projeto:**

O projeto ocorreu de maneira proveitosa e foi muito bem organizado desde o planejamento até a execução, recebendo elogios dos membros da comunidade interna e externa à UNICAMP. Assim como no ano passado, tivemos estandes com oficinas relacionadas com os cursos que compõem o PET FEF, como a oficina de circo e a confecção dos certificados. O diferencial da edição de 2024 foi a presença de cinco palhaços voluntários, estudantes de artes cênicas convidados para participar do evento.

Além da corrida, parte principal do evento, o Corrindo contou com estações de: lançamentos e arremessos do atletismo, salto com vara, salto em altura e salto em distância. As crianças puderam aproveitar de forma mais intensa o evento, com uma inserção mais ampla no



universo do atletismo. Além disso, puderam vivenciar objetos de manipulação do circo, além da confecção de tintas naturais feitas à base de pigmentos em pó e cola branca.

O evento já se tornou tradicional na universidade, sendo aguardado a cada ano por muitos dos participantes. Mais uma vez, foi possível alcançar o número esperado de inscritos e participantes.

#### **6 – Dos recursos:**

Os recursos aprovados pelo GGBS foram adequados à realização do evento.

A direção da FEF também apoiou garantindo a presença de funcionários no dia do evento, imprescindível para sua realização em um feriado.

#### **7 – Anexar cópia da movimentação financeira da FUNCAMP em pdf (área restrita).**

| <b>R\$ liberado</b> | <b>R\$ efetivamente Utilizado</b> | <b>R\$ Saldo a devolver (Se houver)</b> |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>21.537,00</b>    | <b>21.210,75</b>                  | <b>326,25</b>                           |

#### **7 - Conclusão do organizador do projeto e a manifestação de sua satisfação com o resultado.**

O Grupo PET avalia de forma extremamente positiva o Corrindo estando plenamente satisfeito com seus resultados. Os preparativos e as parcerias estiveram sempre em contato para seguir o cronograma sem atraso, oferecendo o evento com maestria. O evento teve a presença de elevado número de crianças e familiares na FEF.

O grupo PET-FEF agradece ao GGBS o apoio constante recebido ao longo dos anos, financiando o evento e garantindo sua realização.

#### **8 – Manifestação sobre o relacionamento com o GGBS.**

O relacionamento com o GGBS foi sempre exitoso e cordial, tendo as dúvidas sido atendidas rapidamente para sua solução.



**IMPORTANTE:** Anexar registro das atividades: FOTOS, VÍDEOS, PUBLICAÇÕES E OUTRAS MÍDIAS SOBRE O PROJETO, BEM COMO, LISTA DE PRESENÇA ASSINADA PELO PÚBLICO PARTICIPANTE (contendo matrícula, nome, unidade/área de atuação e data).

Segue a [pasta](#) no drive com imagens do evento e [pdf](#) com uma coletânea dos anexos.

[Publicação no site da FEF](#) e [divulgação no site da PRG](#) com relato do evento.

[Planilha descritiva de compras efetuadas](#) – elaboração FUNCAMP.

Campinas, 4 de dezembro de 2024.

PROFA. DRA HELENA ALTMANN  
Tutora do PET-FEF

PROF. DR. EVANDRO CASSIANO DE LÁZARI  
Coordenador de Extensão – FEF/UNICAMP

---

Documento assinado eletronicamente por Helena Altmann, TUTORA DO PET-FEF, em 04/12/2024, às 10:59 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---

Documento assinado eletronicamente por Evandro Cassiano de Lázari, Coordenador de Extensão, em 04/12/2024, às 09:54 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**4793C6AA 71CE4961 A83D2206 2AFBCE26**



# RELATÓRIO GGBS



# Doação de alimentos



|            |       |         |
|------------|-------|---------|
| Volume L   | TOTAL | 20      |
| Leite      | 8     |         |
| Oleo       | 12    |         |
| Massa (kg) | TOTAL | 252,745 |
| Biscoito   | 0,75  |         |
| Nuts       | 1     |         |
| Milho      | 1     |         |
| Cafe       | 0,5   |         |
| Leite cond | 0,395 |         |
| Creme de   | 0,2   |         |
| Farinha de | 5     |         |
| Lentilha   | 0,5   |         |
| Bisnaguin  | 0,3   |         |
| Molho de   | 0,6   |         |
| Massa de l | 0,5   |         |
| Fubá       | 4     |         |
| Farinha de | 1,5   |         |
| Sal        | 3     |         |
| Farinha de | 11    |         |
| Açúcar     | 34    |         |
| Feijão     | 90    |         |
| Arroz      | 71    |         |
| Macarrão   | 27,5  |         |

## Voluntários - Atividades designadas

| Voluntários Correndo 2024 |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Função                    | Nome                                 |
| Locução                   | Laura                                |
| Stands                    |                                      |
| Circo                     | Mabel                                |
|                           | Sofia Kunihiro                       |
|                           | Aline Ladislau Lima                  |
|                           | Maria Eduarda Ferreira de Souza      |
|                           | Ana Clara Pantarotto                 |
| Colorindo                 | Catarina                             |
|                           | Gabriela Eduarda Moreira de Andrade  |
|                           | Ariane Santos Araujo                 |
| Tintas Naturais           | Catarina                             |
|                           | Mickaelly Thamires Cesar Silva       |
|                           | Fábia Dal Col Ferreira de Freitas    |
|                           | Emily Franco                         |
| Retirada Kits             | Giovana                              |
|                           | Laura Muller                         |
|                           | Ellisa Dos Santos Barbosa            |
|                           | Laura Rocha Leonardo                 |
|                           | Fernando Mitsuo Anami                |
| Palhaços                  | Duda                                 |
|                           | Breno Martins Silva                  |
|                           | Júlia Rangel Savazoni                |
|                           | Ana Elvira Wu                        |
|                           | Maria Clara Marangoni Barreto        |
|                           | Glenda Cardoso Arduino Baldan Alonso |
| Recebimento das doações   | Dani                                 |
|                           | Sabrina Calderan da Silva            |
| Geral                     | Vitória                              |

| Mini Atletismo           |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| Salto em altura          | Isabelle                           |
|                          | Vitória Parizotto Silvério         |
|                          | Maria Eduarda Tomaz Beato          |
|                          | Gustavo dos Santos Mendonça        |
|                          | Zelinho Pereira Manduca            |
| Salto com vara           | Dani                               |
|                          | Luiz Fernando Silva de Moraes      |
|                          | Davi de Andrade Lopes              |
|                          | João Vítor Sebastião               |
|                          | Maria Eduarda Sborchia             |
| Salto em distância       | Guilherme                          |
|                          | Rodrigo Ribeiro Gonçalves          |
| Lançamentos e arremessos | Fernanda                           |
|                          | Letícia Jeroshenko Soares          |
|                          | Bruna Caroline Inacio              |
|                          | Paulo Henrique                     |
| Corrida                  | Giovan                             |
|                          | Mariana Gomes de Asevedo           |
|                          | Pamela Izabela Peres               |
|                          | Clarissa                           |
|                          | Vivianne Vitória da Silva de Matos |
|                          | André Martinhão de Souza           |
| Corrida de Revezamento   | Giovan                             |



Documento assinado. Verificar autenticidade em [sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica)  
Informar código 220F2A31 E71545F5 B684FB84 57B6F04A

# Artes de divulgação



# 11º corrinando 2024

**12/10,  
a partir das 8H**

 **Faculdade de Educação Física - UNICAMP**

**Inscrições: [petfef.com.br](http://petfef.com.br) ou [fef.unicamp.br](http://fef.unicamp.br)**

**Vagas LIMITADAS**

**Inscrições de 02 a 27 de Setembro**





# 11º corrinando 2024

**12/10,  
ÀS 8H.**

Inscrições no site da FEF de 02 a 27 de Setembro

**Inscrições em: [petfef.com.br](http://petfef.com.br) ou [fef.unicamp.br](http://fef.unicamp.br)**





## Vamos explorar o Corrinando?

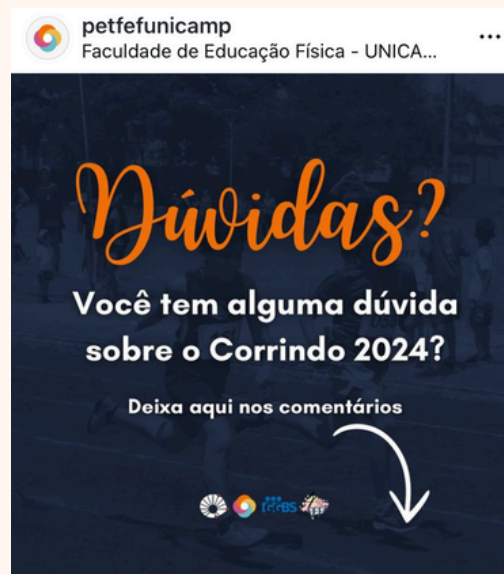
- ☐ Estação Salto em distância
- ☐ Estação Salto com vara
- ☐ Estação Salto em altura
- ☐ Estação Lançamentos e Arremessos
- ☐ Estação Corrida oficial
- ☐ Oficina de circo
- ☐ Oficina de tintas naturais
- ☐ Oficina Colorindo



# corrinando 2024



# Artes de divulgação



# Site



**11º CORRINDO 2024**  
12/10, ÀS 8H.  
Inscrições de 02 a 27 de Setembro

## CORRINDO 2024

Inscrições ABERTAS!

O Corrindo é um evento organizado pelo PET-FEF Unicamp, voltado para crianças de 3 a 12 anos, com práticas corporais que envolvam a participação conjunta dos familiares.

Nosso intuito é estimular a participação esportiva, além de promover a socialização de forma lúdica e prazerosa.

AA     petfef.com.br    

Onças de circo e de tintas naturais, além de confecção de certificado - "Colorindo".

Então já marca na agenda!

12 de outubro (sábado), a partir das 8h, na Faculdade de Educação Física da UNICAMP.

As distâncias que cada faixa etária correrá serão:

- 3 a 4 anos: 50 m
- 5 a 6 anos: 100 m
- 7 a 9 anos: 150 m
- 10 a 12 anos: 200 m
- Revezamento com família: 400 m

**CLIQUE PARA SE INSCREVER!**

 petfef.com.br

# Orçamento

| 1  | Categoria                 | Materiais                                                                                                         | Quantidade | Valor Unitário | Valor Total   |           |  |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|---------------|-----------|--|
| 2  | ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA   | ALUGUEL DE BOX BACKDROP PARA LONA 2x2M                                                                            | 1          | R\$ 1.000,00   | R\$ 1.000,00  | 94600-24  |  |
| 3  |                           | BUZINA (BUZINA A GÁS SPRAY COM CORNETA 215ML)                                                                     | 5          | R\$ 29,40      | R\$ 147,00    | 86277-24  |  |
| 4  |                           | PULSEIRAS DE IDENTIFICAÇÃO (PACOTE COM 50)                                                                        | 1          | R\$ 23,90      | R\$ 23,90     | 100205-24 |  |
| 5  |                           | MICROFONE COM CAIXA DE SOM PARA SAÍDA DE SOM (PORTÁTIL)                                                           | 2          | R\$ 200,00     | R\$ 400,00    | 100208-24 |  |
| 6  |                           | CORDÃO PERSONLIZADO PARA CRACHÁ (KIT COM 10 UNIDADES)                                                             | 3          | R\$ 80,00      | R\$ 240,00    | 104185-24 |  |
| 7  |                           | BOLSA CREDENCIAL TRANSPARENTE (110MMX150MM) (KIT COM 100 UNIDADES)                                                | 1          | R\$ 90,00      | R\$ 90,00     | 86948-24  |  |
| 8  |                           | CORDÃO PARA CRACHÁ (KIT COM 50 UNIDADES)                                                                          | 1          | R\$ 60,00      | R\$ 60,00     | 86954-24  |  |
| 9  |                           | CANETAS PERMANENTES COLORIDAS (KIT COM 6 CORES)                                                                   | 1          | R\$ 36,60      | R\$ 36,60     | 108892-24 |  |
| 10 |                           | TECIDO TNT                                                                                                        | 4          | R\$ 11,90      | R\$ 47,60     | 108892-24 |  |
| 11 | GRÁFICA                   | BANNER PARA ESPECIFICAÇÃO DAS ESTAÇÕES PERSONALIZAÇÃO (1,5MX0,70M)                                                | 6          | R\$ 84,00      | R\$ 504,00    | 104526-24 |  |
| 12 |                           | FAIXA DE 5 METROS PARA DIVULGÇÃO NA UNICAMP                                                                       | 4          | R\$ 262,50     | R\$ 1.050,00  | 108876-24 |  |
| 13 |                           | FOLDER DE CHECKS DE CADA ESTAÇÃO (FOLDER PERSONALIZADO DE PAPEL COUCHÊ)                                           | 500        | R\$ 2,65       | R\$ 1.325,00  | 104521-24 |  |
| 14 |                           | Papel vergê colorido ( verde, vermelho, roxo e azul)                                                              |            |                |               |           |  |
| 15 | PAPELARIA/ DIVULGAÇÃO     | SERVIÇOS GRÁFICOS PARA DIVULGAÇÃO                                                                                 | 1          | R\$ 300,00     | R\$ 300,00    | 104178-24 |  |
| 16 |                           | PAPEL CARTÃO (PARA A EMISSÃO DOS CERTIFICADOS) (PACOTE COM 50 FOLHAS)                                             | 10         | R\$ 37,00      | R\$ 370,00    | 86955-24  |  |
| 17 |                           | PAPEL VERGE A4 em cores fortes (vermelho, roxo, verde e azul)                                                     | 5          | R\$ 50,00      | R\$ 50,00     |           |  |
| 18 | BRINDE/ PREMIAÇÃO         | ETIQUETAS RESINADAS (PERSONALIZADAS) EM RELEVO 25MM PARA MEDALHA (KIT COM 80 UNIDADES)                            | 6          | R\$ 41,00      | R\$ 246,00    | 94606-24  |  |
| 19 |                           | MEDALHAS DOURADAS LISAS - 35MM (KIT 50 UNIDADES)                                                                  | 4          | R\$ 150,00     | R\$ 600,00    | 94606-24  |  |
| 20 |                           | BOLINHO BAUNILHA RECHEADO COM CHOCOLATE (CAIXA 16 UNIDADES)                                                       | 32         | R\$ 35,00      | R\$ 1.120,00  | 86980-24  |  |
| 21 |                           | PIRULITO (PACOTE DE 500G)                                                                                         | 20         | R\$ 17,00      | R\$ 340,00    | 86980-24  |  |
| 22 |                           | GARRAFA DE PLÁSTICO (PERSONALIZADA) COM CAPACIDADE DE 500ML                                                       | 500        | R\$ 12,00      | R\$ 6.000,00  | 93066-24  |  |
| 23 |                           | NARIZ DE PALHAÇO COM ELÁSTICO (KIT COM 50 UNIDADES)                                                               | 10         | R\$ 25,00      | R\$ 250,00    | 87148-24  |  |
| 24 |                           | SACO DE PAPEL KRAFT (28CMx18CMx11CM) (KIT COM 50 UNIDADES)                                                        | 10         | R\$ 30,00      | R\$ 300,00    | 87149-24  |  |
| 25 | CONFECÇÃO DE CERTIFICADOS | CANETINHAS HIDROGRÁFICAS COM PONTA REDONDA (12 CORES SORTIDAS)                                                    | 4          | R\$ 15,00      | R\$ 60,00     | 86277-24  |  |
| 26 |                           | GIZ DE CERA (CAIXA COM 12 CORES VARIADAS)                                                                         | 5          | R\$ 5,00       | R\$ 25,00     | 86277-24  |  |
| 27 |                           | LÁPIS DE COR (CAIXA COM 24 CORES DIFERENTES)                                                                      | 2          | R\$ 37,00      | R\$ 74,00     | 86277-24  |  |
| 28 |                           | BEXIGA NÚMERO 9 (PACOTE COM 50 UNIDADES DE CORES SORTIDAS)                                                        | 5          | R\$ 15,00      | R\$ 75,00     | 86927-24  |  |
| 29 | VOLUNTÁRIOS               | COFFEE BREAK (PARA 70 PESSOAS - EQUIPE DE TRABALHO)                                                               | 70         | R\$ 25,00      | R\$ 1.750,00  | 114881-24 |  |
| 30 |                           | PROTETOR SOLAR, 200ML, FPS 60 (KIT COM 10 UNIDADES)                                                               | 1          | R\$ 250,00     | R\$ 250,00    | 86263-24  |  |
| 31 | INFRAESTUTURA             | AREIA (12 M³ DE AREIA ROSADA)                                                                                     | 10         | R\$ 190,00     | R\$ 1.900,00  | 86937-24  |  |
| 32 |                           | CAL HIDRATADO (SACO DE 20KG)                                                                                      | 10         | R\$ 21,00      | R\$ 210,00    | 86940-24  |  |
| 33 | CIRCO                     | TINTA PANCAKE PARA ROSTO - BRANCA                                                                                 | 5          | R\$ 25,00      | R\$ 125,00    | 87151-24  |  |
| 34 |                           | TINTA FACIAL CREMOSA COM 5 CORES                                                                                  | 3          | R\$ 15,00      | R\$ 45,00     | 87151-24  |  |
| 35 |                           | PINCEL PARA BATOM B111 (KIT COM 6 UNIDADES)                                                                       | 1          | R\$ 25,00      | R\$ 25,00     | 87151-24  |  |
| 36 |                           | PRATO DE EQUILÍBRIO (PRATOS CHINESES)                                                                             | 5          | R\$ 60,00      | R\$ 300,00    | 87157-24  |  |
| 37 |                           | ROLA ROLA                                                                                                         | 3          | R\$ 200,00     | R\$ 600,00    | 87157-24  |  |
| 38 |                           | SWING POI (KIT COM UM PAR)                                                                                        | 3          | R\$ 80,00      | R\$ 240,00    | 87157-24  |  |
| 39 |                           | PERNA DE PAU (PAR)                                                                                                | 3          | R\$ 180,00     | R\$ 540,00    | 87157-24  |  |
| 40 | TINTAS NATURAIS           | PÓS ALIMENTÍCIOS PARA PRODUÇÃO DE TINTAS NATURAIS (AÇFRÃO, COLORAU/URUCUM, BETERRABA EM PÓ, ESPINAFRE EM PÓ ETC.) | 4          | R\$ 55,00      | R\$ 220,00    | 94611-24  |  |
| 41 |                           | COLA BRANCA                                                                                                       | 12         | R\$ 44,00      | R\$ 528,00    | 87178-24  |  |
| 42 |                           |                                                                                                                   |            |                |               |           |  |
| 43 |                           | TOTAL                                                                                                             |            |                | R\$ 21.467,10 |           |  |



# Banner dos Stands



**TINTAS  
NATURAIS**



**RECEBIMENTO  
DE  
DOAÇÕES**



**CORRIDA  
DE  
REVEZAMENTO**



**RETIRADA  
DE KITS**



# Voluntários



# Certificado





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Fotos do evento





# Fotos do evento





 Português

Entrar



# Corrindo 2024

## ATLETAS DO RISO

Duda Penachione

A buzina toca movendo os pés do corredor  
E conforme corre o suor escorre até a ponta do nariz  
Que é vermelho de calor, que está quente como vapor  
Naquela grande pista úmida e recém riscada de giz

Em qualquer canto que olhamos mais um nariz vermelho aparece  
Todo mundo se contagia com a alegria e com a atenção  
O mais durão dos adultos dá risada, se amolece  
Não tem melhor remédio pra vida do que a diversão

Faça chuva, faça sol, não temos tempo a perder!

**Este website pode usar cookies para melhorar sua experiência e solicitar dados pessoais para inscrição em eventos e cursos para manter contato e gerar boleto bancário. Seus dados estarão protegidos conforme estabelece o Anexo I**

Sim, concordo

Segura sua mão na minha e vamos juntos correr  
Nessa pista todos nós acreditamos em ti

Não discordo

Cada passo uma palhaçada, cada pulo uma piada  
Os atletas do riso estão prontos para brincar  
Cada salto é como um susto! É dada a largada!

É criança? É palhaço? Já não sei identificar!

Hoje tem marmelada?

Tem um desfile de cores

Hoje tem goiabada?

Curando todas as dores

E o palhaço, é o que então?

É! Campeão!

É! Campeão!

No dia 12 de outubro de 2024, **Dia das Crianças**, a pista de atletismo da FEF sediou mais uma edição do **“Corrindo – corrida para crianças”**. O evento celebra a infância com a prática esportiva.

Acompanhadas de familiares, crianças brincaram de corrida, em oficinas de mini-atletismo, de circo e de tintas naturais. Esse ano, o evento também contou com a presença de palhaços, que interagiram com as crianças na pista, correndo, saltando, arremessando. A poesia acima foi escrita pela Palhaça Palito, aluna do IA e bolsista PET.

O evento é organizado e realizado pelo **Programa de Educação Tutorial (PET-FEF)**, programa do Ministério da Educação. É financiado pelo Grupo Gestor de Benefícios Sociais (**GGBS**), contando com o apoio da Coordenação Extensão e Direção da FEF. O evento também promove a curricularização da extensão, tendo contado com a participação 41 estudantes voluntários. Foram arrecadados 154 kg em alimentos e aproximadamente R\$ 3.080,00, doados à Cozinha Solidária do São Marcos. Agradecemos a todas e todos que tornaram esse dia possível!

Profa. Dra. Helena Altmann

Tutora – PET-FEF

**Este website pode usar cookies para melhorar sua experiência e solicitar dados pessoais para inscrição em eventos e cursos para manter contato e gerar boleto bancário. Seus dados estarão protegidos conforme estabelece o Anexo I**



Este website pode usar cookies para melhorar sua experiência e solicitar dados pessoais para inscrição em eventos e cursos para manter contato e gerar boleto bancário. Seus dados estarão protegidos conforme estabelece o Anexo I

ENDEREÇO

Faculdade de Educação Física - UNICAMP  
Av. Érico Veríssimo, 701 - Cidade Universitária Zeferino Vaz  
Campinas, São Paulo, BRASIL  
CEP 13.083-851

MAPA DE ACESSO

TELEFONES+

Graduação +55 19 3521-6606  
Pós-Graduação +55 19 3521-6609  
Extensão +55 19 3521-6614  
Administração +55 19 3521-6605

FALE CONOSCO   

**Este website pode usar cookies para melhorar sua experiência e solicitar dados pessoais para inscrição em eventos e cursos para manter contato e gerar boleto bancário. Seus dados estarão protegidos conforme estabelece o Anexo I**



[Início](#) > [Notícias](#) >

## NOTÍCIAS

# Corrindo 2024

08 NOV 2024



No dia 12 de outubro de 2024, **Dia das Crianças**, a pista de atletismo da FEF sediou mais uma edição do “**Corrindo – corrida para crianças**”. O evento celebra a infância com a prática esportiva. Acompanhadas de familiares, crianças brincaram de corrida, em oficinas de mini-atletismo, de circo e de tintas naturais.



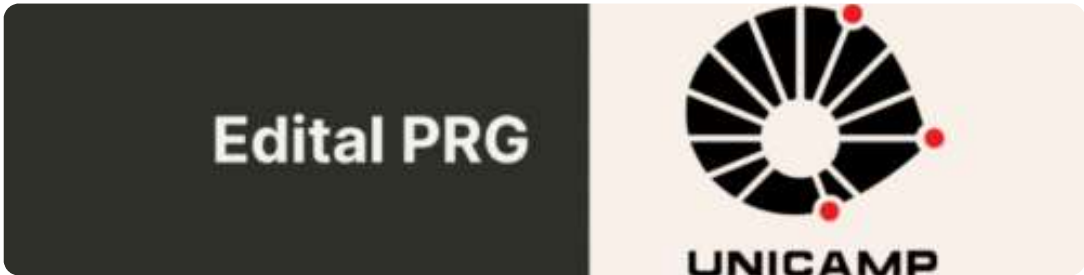
O evento é organizado e realizado pelo **Programa de Educação Tutorial (PET-FEF)**, programa do Ministério da Educação. É financiado pelo Grupo Gestor de Benefícios Sociais (**GGBS**), contando com o apoio da Coordenação Extensão e Direção da FEF. O evento também promove a curricularização da extensão, tendo contado com a participação de 41 estudantes voluntários. Foram arrecadados 154 kg em alimentos e aproximadamente R\$ 3.080,00, doados à Cozinha Solidária do São Marcos.





# Últimas Notícias

Ver Todas →



## Edital

Documento assinado. Verificar autenticidade em [sigad.unicamp.br/verifica](https://sigad.unicamp.br/verifica)  
Informar código 220F2A31E71545F5B684FB8457B6F04A  
<https://prg.unicamp.br/2024/11/08/corrindo-2024/>

# Resultado do Edital 25 Programa Professor Especialista Visitante

18 NOV 2024



## Notícias

### Cronograma PAD (Programa de Apoio Didático) – 1º semestre de 2025

01 NOV 2024



## Notícias

### Propostas recebidas – Edital 25 – PPEV

01 NOV 2024

## Relacionadas

[Ver Todas →](#)



## Edital

## Resultado do Edital 25 Programa Professor Especialista Visitante

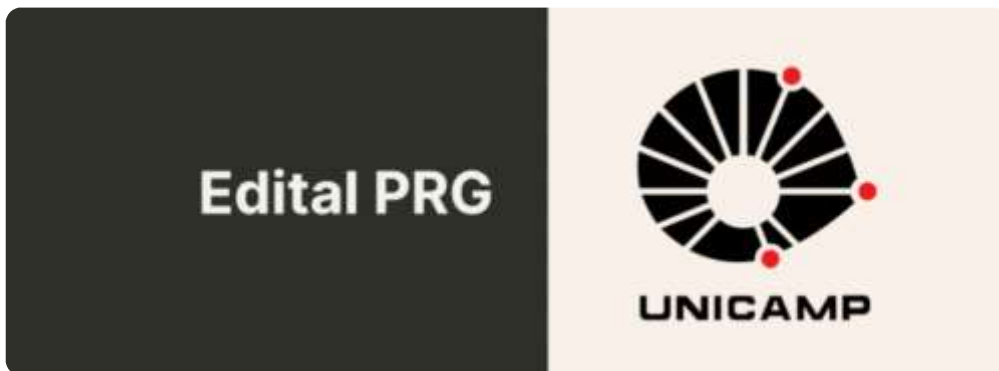
18 NOV 2024



### Notícias

## Cronograma PAD (Programa de Apoio Didático) – 1º semestre de 2025

01 NOV 2024



### Notícias

## Propostas recebidas – Edital 25 – PPEV

01 NOV 2024

## Pró-Reitoria de Graduação

Rua da Reitoria, 121 Cidade Universitária  
Zeferino Vaz  
Barão Geraldo CEP: 13083-872 Campinas  
- SP - Brasil

(19) 3521-4738    prg@unicamp.br

© 1969 - 2024 - Universidade Estadual de Campinas

Projeto & Construção **DETIC**



## Capítulo 3 – Relatório de Atividades do Grupo PET Faculdade de Engenharia Química (Grupo PET-EQ) – 2024

### S U M Á R I O

|                                                                       |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| 3.1 – Informações Gerais                                              | 3.2   |
| 3.2 – Introdução                                                      | 3.4   |
| 3.3 – Petianos de 2024                                                | 3.7   |
| 3.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos                               | 3.10  |
| 3.4.1 – Projeto Joule                                                 | 3.10  |
| 3.4.2 – Projeto Kilojoule                                             | 3.21  |
| 3.4.3 – Projeto Feira de Tecnologia                                   | 3.30  |
| 3.4.4 – Projeto Driving Force                                         | 3.41  |
| 3.4.5 – Projeto Comunidade                                            | 3.52  |
| 3.4.6 – Projeto Eureka                                                | 3.61  |
| 3.4.7 – Projeto PET Social                                            | 3.75  |
| 3.4.8 – Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT) | 3.84  |
| 3.4.9 – Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF)             | 3.92  |
| 3.4.10 – Comissão Interna de Recursos Humanos (RH)                    | 3.102 |
| 3.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos                             | 3.111 |
| 3.5.1 – Projeto EDESA                                                 | 3.111 |
| 3.6 – Projetos Desenvolvidos Não Previstos no Planejamento de 2024    | 3.117 |
| 3.6.1 – Projeto PETcast                                               | 3.117 |
| 3.6.2 – Projeto Cursos                                                | 3.122 |

### 3.1 – Informações Gerais

**IES:**

Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

**Grupo:**

PET-EQ – Engenharia Química

**Site do Grupo:**

<https://pet.feq.unicamp.br>

**Tipo: de abrangência:**

Curso Específico

**Tutor:**

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo

**Ano Base:**

2024

**Somatório da carga horária das atividades:**

1750 horas

**Situação do Relatório de Atividades de 2024:**

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

**Situação do Planejamento de 2025:**

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---



Grupo PET-EQ -FEQ/UNICAMP – 1º Semestre de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Grupo PET-EQ – 2º Semestre de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### 3.2 – Introdução

Este Relatório Institucional Consolidado apresenta as atividades realizadas em 2024 pelo Grupo PET-EQ da Unicamp, o qual é um grupo de abrangência de curso específico, no caso, o curso de graduação em Engenharia Química da Universidade Estadual de Campinas e que envolve alunos tanto do curso integral, como do noturno. Estas atividades aqui apresentadas estão divididas entre: plenamente desenvolvidas e parcialmente desenvolvidas, sendo que no caso dessa última são apresentados os motivos que impediram seu desenvolvimento pleno. Estão incluídas também neste relatório, atividades que não haviam sido incluídas no Planejamento de Atividades apresentado ao final de 2023, mas que acabaram sendo executadas em 2024.

A atuação do Grupo PET-EQ tem sido bastante expressiva e em 2024 não foi diferente, tendo desenvolvido plenamente 10 (dez) das 11 (onze) atividades descritas no Planejamento Anual para 2024, com apenas 1 (uma) atividade desenvolvida parcialmente, porém 2 (duas) outras atividades que não haviam sido programadas inicialmente no Planejamento de 2024 foram incluídas durante o ano. Além dos projetos e atividades que foram descritas no Planejamento Anual, o Grupo PET-EQ também participa de outras atividades da Unicamp, auxiliando em especial a Coordenação de Graduação da Faculdade de Engenharia Química, nos eventos de recepção aos calouros e na recepção dos visitantes da UPA – Unicamp de Portas Abertas.

Atualmente a organização interna do Grupo PET-EQ se dá por meio de três comissões: Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT), Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF) e Comissão Interna de Recursos Humanos (RH), as quais são responsáveis por gerenciar o Grupo em relação a diferentes aspectos, conforme descrito detalhadamente a seguir.

O **MKT** executa a importante tarefa de desenvolver o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp mostrando à comunidade as atividades desenvolvidas pelo grupo. A comissão reforça a marca do PET, bem como sua Identidade Visual. Realiza também diversas postagens, vídeos e campanhas ao longo do ano e também nas postagens e engajamentos dos projetos do grupo e até nos processos seletivos de novos integrantes do PET.

O **ADMF** é voltado à organização administrativa por meio da gestão de projetos e planejamento de comissões, gerência de patrimônio da sede, registro de atividades, controle financeiro, planejamento de gastos, realização dos pagamentos dos transportes e materiais necessários dos projetos do PET e gestão do caixa do Grupo, sendo esta fundamental para organização e pleno funcionamento do Grupo PET-EQ.

O **RH** é responsável por realizar as capacitações voltadas a habilidades comportamentais, os eventos de integração entre os membros do Grupo PET-EQ, o acompanhamento da motivação dos membros na realização dos projetos, o acompanhamento da execução das atividades previstas em cada projeto e também auxiliar na realização do processo seletivo de novos ingressantes no grupo.

Os projetos a serem desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ são discutidos e avaliados semestralmente, quando o Grupo abre a oportunidade para que os integrantes possam se alternar

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

nos projetos que são semestrais ou mesmo nas comissões administrativas durante o evento que o grupo denomina de **Imersão**. O número de integrantes de cada projeto varia de acordo com as características de cada projeto. Há projetos que demandam apenas dois discentes e há aqueles que requerem seis ou sete. Os projetos envolvem atividades de pesquisa, ensino e extensão, com maior ou menor teor de uma delas, mas sempre com ênfase forte em pelo menos duas das três.

O Grupo realiza reuniões semanais, uma com a presença de todos os discentes e do Tutor, denominada Reunião Geral (RG), para que todos possam tomar ciência dos detalhes das atividades que estão sendo realizadas em todos os projetos e comissões e as equipes de projetos e comissões realizam pelo menos uma reunião semanal para discutirem o andamento das atividades e alinhar prazos e metas. Ao final de cada semestre letivo a Comissão de RH realiza uma avaliação de cada projeto para determinar tanto o grau de satisfação dos integrantes com os resultados obtidos como também uma autoavaliação dos pares para identificar a necessidade ou não de ações mitigadoras para assegurar o bom entrosamento da equipe.

A Portaria MEC nº 976 de 27 de julho de 2010, juntamente com a Portaria MEC nº 343 de 24 de abril de 2013 que alterou alguns dispositivos da primeira, estabelece no Artigo 2º os objetivos do Programa de Educação Tutorial, sendo que os grupos serão orientados pela indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, o Grupo PET-EQ busca sempre propor projetos que permeiem esses três pilares, com atividades acadêmicas com padrão de excelência, buscando contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, estimulando a formação de profissionais com elevada qualidade. Entretanto, também são objetivos dos projetos e atividades do Grupo PET-EQ contribuir com a política de diversidade e inclusão na Unicamp, com ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero e também ações principalmente de caráter inclusivo, conscientização e visando a redução de desigualdades, voltadas para a comunidade externa.

O Grupo PET-EQ busca sempre contribuir também com projetos de suporte aos calouros da Unicamp, com medidas de apoio à permanência e reforço no ensino de disciplinas do primeiro semestre dos cursos de exatas (pelo **Projeto Kilojoule**), como forma de mitigar os impactos decorrentes da transição entre o ambiente escolar do ensino médio e o ambiente acadêmico da universidade, muitas vezes agravado também pelas grandes dificuldades relacionadas aos alunos provenientes de outras cidades e de outros estados, que pela primeira vez se veem longe da segurança de seu ambiente familiar. Também foi intensificado o suporte a alunos do Ensino Médio, tanto por meio de um projeto mais abrangente (**Projeto Joule**), para melhor prepará-los para a realização do vestibular, oferecendo aulas de reforço de Física, Química, Matemática e Redação, como também por meio do **Projeto Feira de Tecnologia**, que recebe alunos do Ensino Médio participantes do Programa PIBIC-EM da PRP-Unicamp.

Uma característica marcante do Grupo PET-EQ tem sido o viés de sustentabilidade de muitos dos projetos que são realizados pelo Grupo e, especificamente em 2024, os projetos **Comunidade e Feira de Tecnologia**, sendo que o primeiro contou com uma parceria da empresa CATALOG no primeiro semestre de 2024, *startup* originada através de *spin-off* da BIOTERA, centrada em projetos de logística reversa para as empresas de embalagens pós-consumo e soluções sustentáveis.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Em 2024, além dos vários projetos, também foram realizadas atividades importantes, como a participação do grupo no programa Unicamp de Portas Abertas (UPA), que acolhe estudantes de ensino médio de diversas escolas para que possam conhecer os cursos de graduação oferecidos pela Unicamp, bem como as instalações e toda infraestrutura das unidades de ensino, contribuindo para esclarecer dúvidas e auxiliar os alunos na escolha de uma profissão. Também foram realizadas apresentações para alunos de escolas de ensino médio que visitaram a Faculdade de Engenharia Química em outras ocasiões, como por exemplo alunos da ETECAP – Escola Técnica Estadual Conselheiro Antônio Prado, por meio das atividades de extensão realizadas dentro da disciplina EQ240 – Engenharia e Sociedade I.

Destaca-se no ano de 2024 a retomada dos encontros presenciais dos grupos PET do Brasil, sendo que o Grupo PET-EQ participou de dois desses encontros: o Encontro da Região Sudeste (SUDESTEPET) e o Encontro Nacional (ENAPET), realizados em Vitória (ES) e Recife (PE), respectivamente, com apresentação de trabalhos orais sobre projetos realizados pelo Grupo PET-EQ (os trabalhos apresentados nesses encontros estão detalhados nos respectivos projetos dentro desse relatório).

Uma outra atividade de destaque em 2024, foi a realização do **Eurekathon**, dentro do Projeto Eureka. O Projeto Eureka seguiu os moldes de um Hackathon, porém sua dinâmica foi de um ideathon, uma maratona de ideias, cujo foco foi o desenvolvimento de novas soluções para enfrentar ou responder a uma necessidade tecnológica e socioambiental, criando alternativas viáveis com impacto social abrangente, de modo a beneficiar a sociedade de maneira geral. O Eureka ocorreu ao longo de quatro dias, de forma *online*, durante os quais diversos grupos de alunos desenvolveram soluções para problemas reais apresentados pela PPG Brasil, empresa parceira do projeto, contando com a ajuda de mentores (profissionais com experiência no ramo), para propor alternativas sustentáveis aos desafios apresentados.

Por fim destacam-se os recursos financeiros concedidos pela Unicamp, os quais têm sido fundamentais para assegurar a realização das atividades do Grupo PET-EQ, principalmente em função das dificuldades existentes com o repasse dos recursos de custeio por parte do FNDE/MEC. Nesse sentido, ressalta-se o apoio financeiro concedido pela Pró-Reitoria de Graduação, para custear em especial as despesas de transporte e diárias para os alunos realizarem atividades extra-campus e que também viabilizaram a participação dos alunos nos encontros dos Grupos PET mencionados anteriormente; os recursos obtidos dos projetos que foram submetidos e aprovados pela Pró-Reitoria de Pesquisa (no âmbito do Programa PIBIC-EM) e pela Pró-Reitoria de Extensão, Esporte e Cultura (no âmbito do 5º Edital PROEEC-PEX) e por fim, o apoio recebido da Diretoria da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, não só financeiro mas também por todo o suporte e infraestrutura disponibilizados que permitiram o sucesso das atividades do Grupo. A todos esses órgãos o Grupo PET-EQ expressa seu profundo agradecimento por todo o apoio recebido.

### 3.3 – Petianos de 2024

Nos últimos anos tem havido uma alta rotatividade dos integrantes do Grupo PET-EQ, o que de certa forma é preocupante pois em alguns casos resulta em dificuldades de manter o ritmo de execução dos projetos, pois os novos integrantes precisam vencer uma inércia inicial de entender toda a filosofia do PET, a maneira de trabalhar do Grupo e se inteirar dos objetivos e conteúdo de cada projeto. Para se ter uma ideia dessa rotatividade, considerando apenas os últimos quatro anos, o número de petianos que passaram pelo Grupo chegou a **64 discentes**. Isso representa um tempo médio de permanência dos alunos no Grupo em torno de **1 ano**, considerando que contamos com 12 bolsistas e 6 voluntários. É um tempo relativamente curto quando olhamos para o passado e vimos que alguns petianos permaneciam às vezes até três ou quatro anos no Grupo, mas essa é uma nova realidade que precisa ser entendida e isso gera impactos nas escolhas dos projetos que o Grupo pretende executar durante seu ano de atividade.

As principais razões que têm levado a esse baixo tempo de permanência no Grupo PET-EQ estão relacionadas aos interesses dos alunos, que vão mudando à medida em que avançam no seu curso de graduação e outras oportunidades começam a lhes parecer mais atraentes, como por exemplo: estágios, intercâmbio no exterior, projetos de iniciação científica. Também é preocupante uma característica dessa nova geração de alunos de graduação, que é o fato de se envolverem em muitas atividades simultâneas. Em especial na FEQ, é muito frequente que o aluno esteja envolvido em mais de uma entidade e isso tem prejudicado um pouco a eficiência do trabalho dos alunos e, em alguns casos, o seu desempenho acadêmico também. Assim é cada vez mais difícil conseguir contar com um grupo mais heterogêneo em termos de distribuição do momento no curso e também com experiência acumulada no Grupo PET-EQ, o qual basicamente hoje é constituído de alunos que cursam no máximo até o terceiro ano do curso de graduação, sendo majoritariamente constituído por alunos de primeiro e segundo anos de curso. A ausência de alunos mais experientes e em posição mais avançada no curso impede o desenvolvimento de projetos com grau de complexidade maior, em termos de Engenharia Química, pela falta de conhecimento que os alunos mais novos ainda não adquiriram. Assim, os projetos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ procuram ser compatíveis com suas habilidades e competências, de forma que eles sejam capazes de executar adequadamente os objetivos de cada projeto, obtendo os resultados esperados.

Fica aqui uma observação sobre a necessidade urgente de uma revisão das normas do PET, em especial: a exigência de 20 horas semanais dedicadas às atividades do Grupo (Artigo 17, item IV da Portaria MEC nº 976 de 2010) e também a exigência de desligamento de alunos que acumulem duas reprovações em disciplinas após sua entrada no PET (Artigo 20, item IV da Portaria MEC nº 976 de 2010), as quais não são mais compatíveis com a realidade atual diante de tantos relatos de crises e problemas emocionais e psicológicos que as novas gerações de alunos têm apresentado, principalmente depois da pandemia, cujos impactos ainda estamos tentando entender e avaliar. Nesse sentido, é preciso que o PET reflita sobre uma reestruturação que torne o programa mais atrativo, desenvolvendo uma política que contribua para aumentar o tempo de permanência dos alunos nos Grupos.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

A Tabela 3.3.1 apresenta uma listagem dos discentes que egressaram do Grupo PET-EQ durante o ano de 2024. Como se pode ver, o tempo médio de permanência dos alunos que egressaram em 2024 foi de 1 ano e 6 meses, sendo que dos 14 egressos em 2024, apenas 7 discentes haviam permanecido Grupo PET-EQ por 2 anos. Embora sempre haja um grande interesse por parte do corpo discente da FEQ/UNICAMP em participar dos processos seletivos e entrar para o Grupo PET-EQ, o tempo de permanência no Grupo acaba não sendo muito alto, provavelmente devido às razões apontadas anteriormente.

Tabela 3.3.1 – Discentes egressos do Grupo PET-EQ em 2024.

| Discente                            | RA     | Ingresso na Unicamp<br>(ano/curso) | Ingresso no PET-EQ*<br>(semestre/ano) | Egresso do PET-EQ**<br>(semestre/ano) |
|-------------------------------------|--------|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Arthur Lopes Garcia                 | 187960 | 2022/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Giulia Vitoria Saback da Cruz       | 237947 | 2021/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Guilherme Gabriel de Freitas Alves  | 237959 | 2021/Integral                      | 2S/2023                               | 1S/2024                               |
| Heloisa Martins Reimberg Lima       | 237979 | 2021/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Julia Parisotto Serrano             | 245138 | 2022/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Leticia Lie Hashimoto               | 255057 | 2022/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Livia Yumi de Souza Tuzita Yamamoto | 257704 | 2023/Integral                      | 2S/2023                               | 2S/2024                               |
| Mariana Hayashi Silva Xavier        | 245392 | 2022/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Pedro Henrique Ferreira Rissardi    | 243078 | 2022/Integral                      | 2S/2023                               | 2S/2024                               |
| Pedro Vasconcellos Cazzoli          | 252906 | 2022/Integral                      | 2S/2022                               | 1S/2024                               |
| Victor Dantas Murr                  | 257828 | 2023/Integral                      | 2S/2023                               | 2S/2024                               |
| Victorya Nazario Cordeiro           | 238306 | 2021/Integral                      | 2S/2023                               | 1S/2024                               |
| Vinicius Victorio Morales Silva     | 277920 | 2024/Integral                      | 2S/2024                               | 2S/2024                               |
| Vitor Hugo Salvatico Polato         | 183924 | 2024/Noturno                       | 2S/2024                               | 2S/2024                               |

\* ingresso refere-se ao início do semestre letivo

\*\* egresso refere-se ao final do semestre letivo

No final do primeiro semestre de 2024 foi realizado um processo seletivo, por meio do qual ingressaram 9 (nove) alunos novos, visando repor as saídas que ocorreram entre o primeiro e o segundo semestre de 2024, pensando também na manutenção do número máximo permitido de alunos para cada grupo PET, que é de 12 bolsistas e 6 voluntários. Porém no final de 2024 houve 5 (cinco) novos egressos do grupo, inclusive 2 (dois) alunos que tinham sido selecionados no processo seletivo do primeiro semestre de 2024 e que acabaram permanecendo por apenas 6 (seis) meses no Grupo, que conta hoje **13 (treze) alunos, sendo 12 bolsistas e 1 voluntário.**

A Tabela 3.3.2 apresenta a composição do Grupo PET-EQ ao final de 2024, que é a mesma que iniciará o ano de 2025. Como se pode ver, existe uma grande concentração de alunos do curso integral (aproximadamente 85%) e esse é um dado que chama a atenção, pois sempre tivemos uma boa distribuição entre alunos dos cursos integral e noturno.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Tabela 3.3.2 – Discentes do Grupo PET-EQ no final de 2024 e início de 2025.

| Discente                      | RA     | Ingresso na Unicamp (ano/curso) | Ingresso no PET-EQ (mês/ano) | Bolsista |
|-------------------------------|--------|---------------------------------|------------------------------|----------|
| Beatriz Alves Oliveira        | 277743 | 2024/Noturno                    | 08/2024                      | Sim      |
| Beatriz de Moraes Fernandes   | 205898 | 2024/Integral                   | 08/2024                      | Não      |
| Beatriz Nunes Ribeiro         | 205314 | 2022/Integral                   | 08/2022                      | Sim      |
| Clara de Azevedo Silva        | 277755 | 2024/Integral                   | 08/2024                      | Sim      |
| Gabriel Nascimento Conceição  | 205379 | 2023/Integral                   | 11/2023                      | Sim      |
| Guilherme Gregório Pagoto     | 183684 | 2023/Integral                   | 08/2024                      | Sim      |
| Guilherme Spadoto Mota        | 277793 | 2024/Integral                   | 08/2024                      | Sim      |
| Heloisa Souto Nogueira        | 242305 | 2022/Integral                   | 11/2023                      | Sim      |
| Julia Veloso Bastos           | 267510 | 2023/Integral                   | 08/2024                      | Sim      |
| Livia Prado de Oliveira Moura | 260568 | 2022/Integral                   | 08/2022                      | Sim      |
| Luísa Barbieri Sandoval       | 242973 | 2023/Integral                   | 11/2023                      | Sim      |
| Nuno Guedes Soares Pereira    | 277884 | 2024/Noturno                    | 08/2024                      | Sim      |
| Sofia Sanfins Vieira          | 257814 | 2023/Integral                   | 11/2023                      | Sim      |



Figura 3.3.1 - Evento de integração (tour em Campinas) com os novos petianos aprovados no processo seletivo realizado no final do primeiro semestre 2024 (Fonte: Acerto PET-EQ Unicamp).

### 3.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos

No Planejamento de Atividades de 2024, realizado no final de 2023, estava prevista a realização de 11 (onze) atividades (ou projetos) distintas, sendo três delas intimamente relacionadas à estrutura organizacional do Grupo PET-EQ por meio de suas Comissões Internas conforme já mencionado no item 3.2. Desses onze projetos, dez foram plenamente desenvolvidos conforme o planejamento realizado e são aqui apresentados de forma detalhada.

#### 3.4.1 – Projeto Joule



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 02/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

O objetivo do projeto é contribuir para melhorar a formação dos alunos do ensino médio, dando-lhes maiores condições de alcançar a aprovação em vestibulares, bem como também contribuir para melhorar seu desempenho nas disciplinas das áreas de exatas e redação em português, que estiverem cursando enquanto alunos do Ensino Médio, por meio de aulas preparatórias para o vestibular para alunos principalmente da rede pública de ensino.

O Projeto Joule é oferecido no formato de "aulões" online, realizadas aos sábados pela manhã e aulas rotativas semanais entre as matérias cobertas pelo projeto: Física, Química, Matemática e Redação. As aulas são ministradas pelos próprios petianos, com foco na resolução de dúvidas, aprofundamento de conteúdos e preparação estratégica para exames.

O Projeto Joule busca democratizar o acesso ao ensino de qualidade, especialmente para estudantes que enfrentam dificuldades educacionais ou financeiras. Todas as aulas e simulados são gravados para que os alunos possam acessar de forma remota.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.1.1 – Comissão do Projeto Joule do 1S/2024 (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

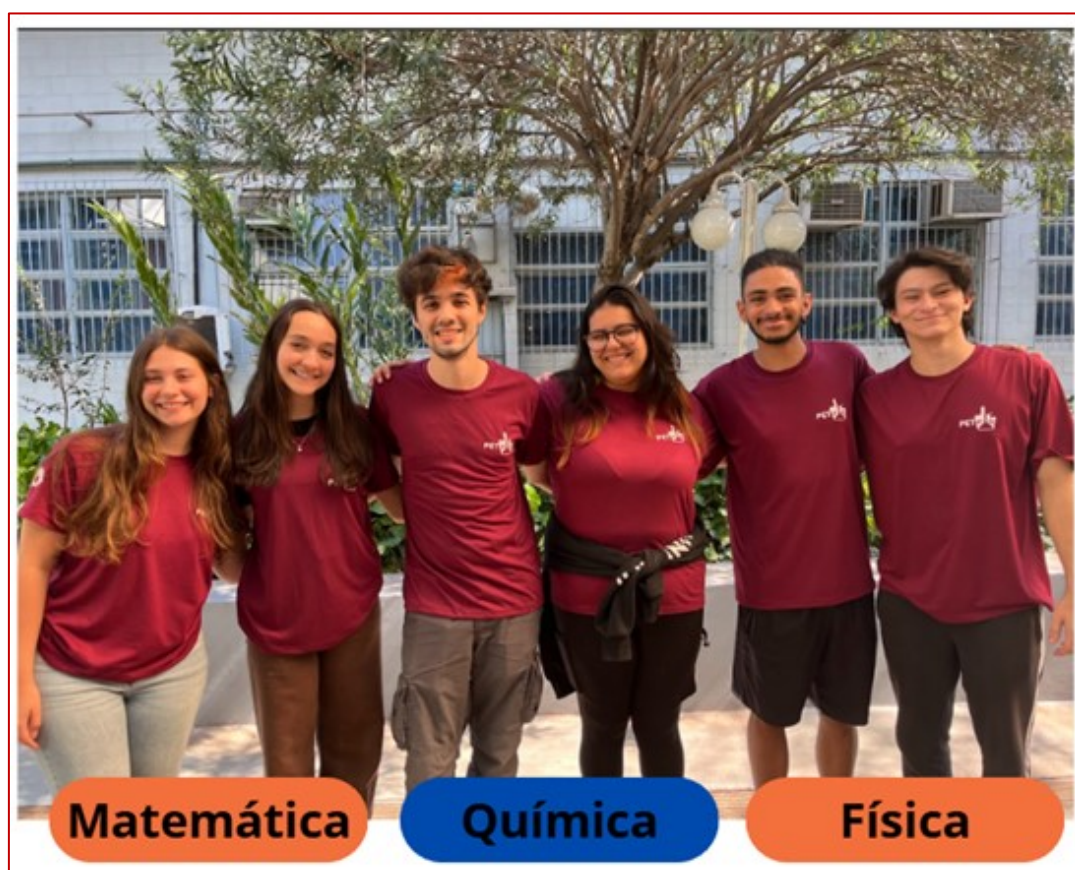


Figura 3.4.1.2 - Membros do PET do Projeto Joule no segundo semestre, da esquerda para a direita: Sofia Sanfins e Luísa Sandoval (Matemática); Pedro Rissardi e Beatriz Ribeirio (Química), Vinícius Silva e Vitor Murr (Física) (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

**Desenvolvimento:**

A comissão do Projeto Joule seguiu o cronograma de atividades durante o ano de 2024 com aulas de matemática, física, química e redação em praticamente todos os sábados no período da manhã, sendo que cada professor (petiano) fica responsável por, no mínimo, uma disciplina e uma aula de redação. Na metade do segundo semestre iniciaram-se também as atividades de monitoria para resolução de exercícios (em geral, dúvidas dos próprios alunos).

O cronograma das aulas se baseia nos conteúdos abordados em provas de vestibular de diferentes instituições de ensino superior e também do ENEM. Além disso, antes de se iniciar o ano letivo, foram organizadas e abertas as inscrições do cursinho, para tanto foram preparados os seguintes documentos:

- Edital de inscrições - [\[Joule\]\[2024\] - Edital de inscrições](#)
- Formulário de inscrição - [Formulário de Inscrições 2024.1](#)
- Planejamento de cada matéria
  - Matemática - [\[PET\]\[JOULE\] Matemática - Planejamento 2024](#)
  - Física - [\[PET\]\[Joule\] - Planejamento Física - 2024.docx](#)
  - Química - [\[PET\]\[Joule\] - Planejamento Química - 2024](#)
  - Redação - [\[Joule\] Cronograma Redação](#)
- Cronograma de atividades - [\[PET\]\[Joule\] - Cronograma 2024.1](#)

Durante o semestre as aulas foram organizadas de modo que às segundas-feiras eram liberadas vídeo-aulas teóricas e aos sábados os professores da matéria faziam exercícios sobre o conteúdo da semana. As duplas de cada matéria organizaram o cronograma de conteúdos se revezando, em uma semana as aulas eram de matemática e química, e na outra semana de física e redação. A redação não possuía um professor específico e as aulas dessa matéria eram revezadas entre os membros da própria comissão. O Projeto Joule usou a plataforma do Classroom para organizar seus conteúdos, lá eram postadas as aulas gravadas e listas de exercícios.

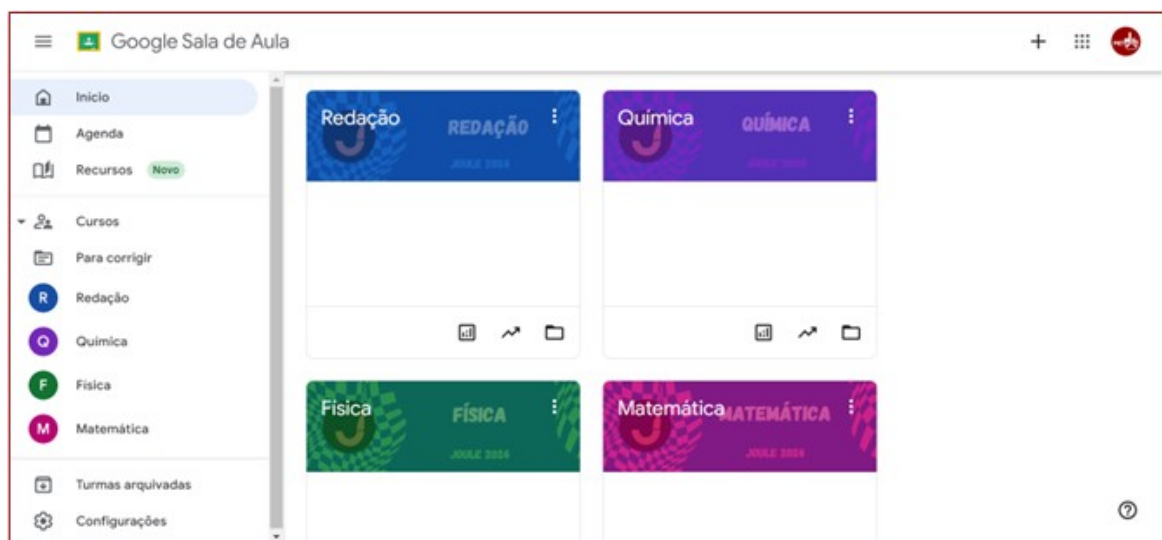


Figura 3.4.1.3 - Tela da plataforma Google Classroom usada para liberação das aulas  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Além disso, enquanto essas aulas eram ministradas, os conteúdos das mesmas eram atualizados no Instagram do projeto. Cada dupla era responsável por desenvolver um post sobre a matéria além de postar o “**Joule Indica**”, uma indicação de repertório externo para um momento de descontração do aluno.

Antes das aulas começarem foi feita uma aula de introdução, apresentando o Projeto, o Grupo PET-EQ e a Unicamp. A comissão tirou todas as dúvidas dos alunos e deu dicas sobre vestibulares e maneiras de entrar na universidade. Já no final do semestre foi feita uma aula de revisão, os professores se organizaram para resumir a matéria do semestre e fazer exercícios sobre todos os conteúdos.

Nas aulas de matemática foram desenvolvidos os assuntos: conjuntos, função e gráficos; probabilidade; polinômios e sistemas lineares; geometria plana e espacial; trigonometria; geometria analítica e logaritmos.

Nas aulas de física, foram desenvolvidas aulas sobre: grandezas físicas escalares e vetoriais, gráficos na física, análise dimensional, movimentos uniforme e uniformemente variado, leis de Newton, forças peso e normal, força de atrito e plano inclinado, momento linear, trabalho e energia, potência, movimento circular, momento angular e torque, temperatura, equilíbrio térmico, escalas de temperatura, trocas de calor/energia, termodinâmica, gases perfeitos e calor latente.

Já nas aulas de química, foram abordados: revisão de química geral, gases, cinética, energia de reações químicas, equilíbrio químico, eletroquímica e compostos orgânicos.

Além das atividades recorrentes do projeto, também foi organizada no início do semestre uma arrecadação de apostilas de vestibulares dos próprios membros do PET, que foram então doados aos alunos do projeto que eram residentes de Campinas.

No segundo semestre de 2024, visando melhorar a qualidade do ensino e aumentar o contato dos estudantes com a Universidade, foi adotado o modelo híbrido. Foram mantidas as aulas remotas para facilitar o acesso ao conteúdo e também foram ministradas aulas presenciais na Faculdade de Engenharia Química para alunos de Campinas que tiveram disponibilidade para frequentar a Universidade.

A matéria de redação foi reestruturada e dois ex-membros da comissão do primeiro semestre de 2024 ficaram responsáveis pela matéria de redação. Também foram implementadas aulas sobre os livros requeridos pela COMVEST como leitura obrigatória para o vestibular de ingresso na Unicamp.

O formato das aulas no segundo semestre foi o seguinte: às segundas-feiras eram ministradas aulas teóricas ao vivo *online* e aos sábados os professores da matéria ministravam aulas de exercícios híbridas na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp. As duplas de cada matéria organizaram o cronograma de conteúdos se revezando, sendo que em uma semana as aulas eram de matemática e química, e na outra semana de física e redação.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

O Google Classroom continuou sendo utilizado, sendo todas as aulas gravadas e disponibilizadas na plataforma para os alunos. Na primeira aula no sábado foi realizada uma inauguração do cursinho na própria Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, na qual a comissão explicou a dinâmica e o propósito do cursinho, tirou dúvidas dos alunos e deu dicas sobre vestibulares e maneiras de ingresso na universidade. Também foi mostrada a FEQ e a sede do PET aos alunos.



Figura 3.4.1.4 – Aula híbrida inaugural no segundo semestre de 2024 na FEQ.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Nas aulas de matemática foram desenvolvidos os seguintes conteúdos: progressão aritmética e geométrica; porcentagem; juros simples e compostos; logaritmos; trigonometria, lei dos senos e cossenos; ciclo trigonométrico; matrizes e escalonamento.

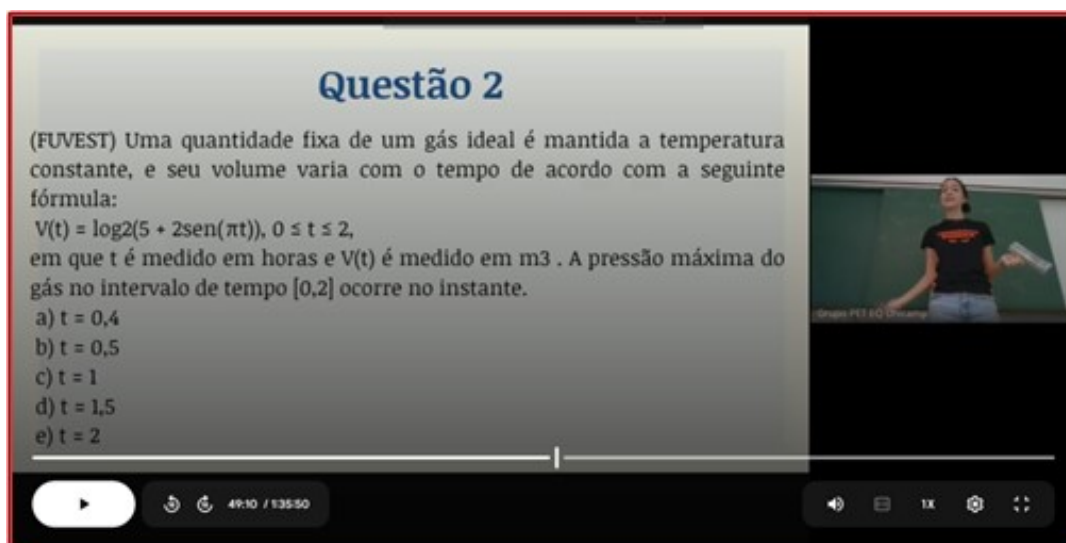


Figura 3.4.1.5 – Gravação de aula híbrida de matemática. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Nas aulas de física, foram desenvolvidas aulas sobre: corrente elétrica; leis de Ohm; resistores; efeito Joule; potência; energia elétrica; circuitos elétricos; eletromagnetismo; espectros de luz; formação de imagens; reflexão; refração; difração; espelhos; lentes; instrumentos ópticos e óptica da visão.

Já nas aulas de química; foram abordados: estereoquímica; gases ideais; termoquímica; arranjos moleculares; neutralização e volumetria; estrutura atômica; distribuição eletrônica; números Atômicos; propriedades físico-químicas; química ambiental; pH; geometria molecular; interações intramoleculares; termoquímica.

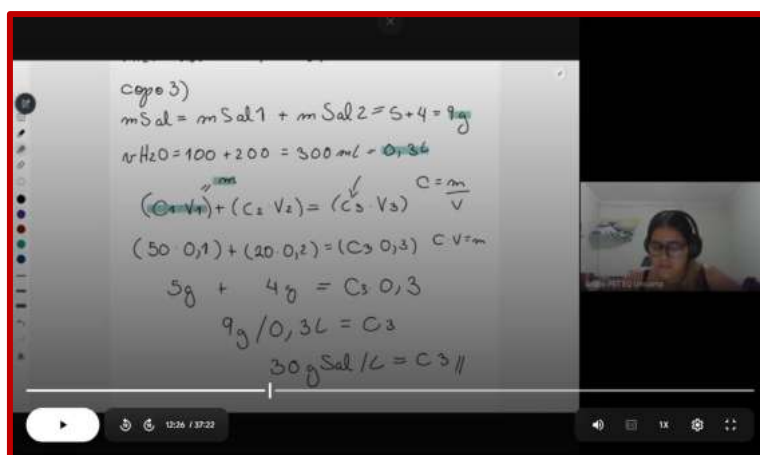


Figura 3.4.1.6 – Gravação de aula online teórica de química. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Finalmente nas aulas de redação foram abordados: introdução ao modelo Unicamp; gênero comuns na redação Unicamp; violência e crise climática.

### Tipos de violência

**Isso cabe em quase qualquer tema**

**A violência doméstica entra em todos os tipos de violência**

**Nem toda violência é física!**

Pessoas inseridas em um estado de violência tendem a reproduzir atos violentos que constroem um ciclo vicioso em que a violência gera violência.

**Violência Física** – Quando alguém atinge a integridade física ou material de outro

**Violência Moral** – Injúria, calúnia, difamação – quando alguém atribui características a outro de forma a violentar a moral. Pode acontecer quando alguém é diminuído por ser quem é ou por estar em algum grupo – Negros / Latinos / LGBTQIA+ / Gordofobia

**Violência Psicológica** – Intimamente relacionado ao estado de violência, é a sensação permanente de que algo pode acontecer

**Luiz Sodré e Hannah Arendt**

Figura 3.4.1.7 – Gravação de aula online teórica de redação. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Nesse semestre, dada a aproximação dos vestibulares, também foram realizados dois dias de simulados das provas dos vestibulares, tanto no formato online quanto presencialmente na Unicamp. Para aqueles que optaram pelo formato online o Projeto Joule apenas disponibilizou as provas; instruções e suporte online caso necessário ([\[Joule\] Simulado 1º INSTRUÇÕES](#)).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Já no formato presencial foi feita a impressão das provas de interesse dos alunos e foi aplicado o simulado na FEQ sendo que os petianos se comportavam como os fiscais típicos dos vestibulares. Em seguida as provas do simulado dos alunos foram corrigidas e os resultados foram enviados para cada um dos participantes do simulado.

Quando se iniciou o período das primeiras fases dos vestibulares foram também fornecidos vídeos de resolução dos exercícios de Matemática de provas anteriores da Unicamp. Entre as primeiras e segundas fases dos vestibulares foi realizado um “aulão” de resolução de exercícios dissertativos do Vestibular 2024 da Unicamp, a fim de auxiliar os alunos que logo iriam prestar a segunda fase dos vestibulares.

No período da segunda fase dos vestibulares, o projeto organizou posts com instruções e dicas para cada prova, com informações como: datas, horários de prova, o que levar e divisões de questões no primeiro e segundo dias.

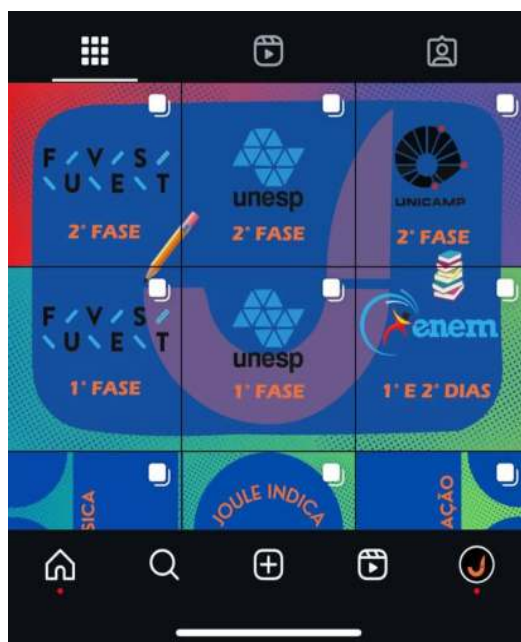


Figura 3.4.1.8 – Tela de posts do Instagram postados na página do Joule. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.1.9 – Instagram do Projeto Joule (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

### Resultados obtidos:

No primeiro semestre de 2024 havia 195 alunos inscritos para participarem do Projeto Joule. Entre esses 145 eram de escolas públicas de ensino médio, 30 de cursos técnicos e 20 de escolas particulares. Avaliando os alunos das escolas particulares, 15 eram bolsistas de forma integral.

Ainda, foi questionado se os inscritos faziam algum outro cursinho pré-vestibular e, dos 195, 22 responderam sim. Sendo que 17 eram de cursinhos populares. Também foi avaliada a renda mensal dos responsáveis ou própria, com 57,9% de até dois salários mínimos e 33,3% de 2 a 4 salários mínimos.

No meio do semestre foi identificada uma queda pronunciada da participação dos alunos nas aulas do projeto e foi enviado um formulário para entender essa queda de adesão. Neste formulário foi questionado se os alunos assistiam às aulas gravadas e às aulas ao vivo. Entre os motivos para não assistir às aulas ao vivo estavam: outros compromissos, preferência de aprender sozinho, filhos pequenos em casa e aulas longas. Também foi questionado se caso o horário da aula ao vivo mudasse, tornaria as aulas mais acessíveis.

Por fim, no final do primeiro semestre foi feito um último formulário, para avaliar a satisfação dos alunos com o as atividades do projeto. Os alunos responderam questões como qualidade das aulas, quais aulas acompanham, se tem algum outro método de estudo, dificuldades das aulas e sugestões. Os resultados dessas perguntas se encontram nas figuras a seguir.

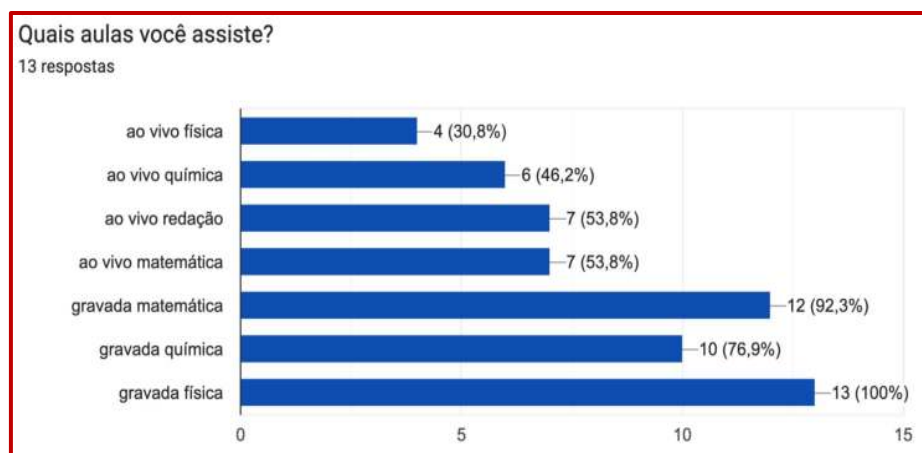


Figura 3.4.1.10 – Respostas do formulário de final do primeiro semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

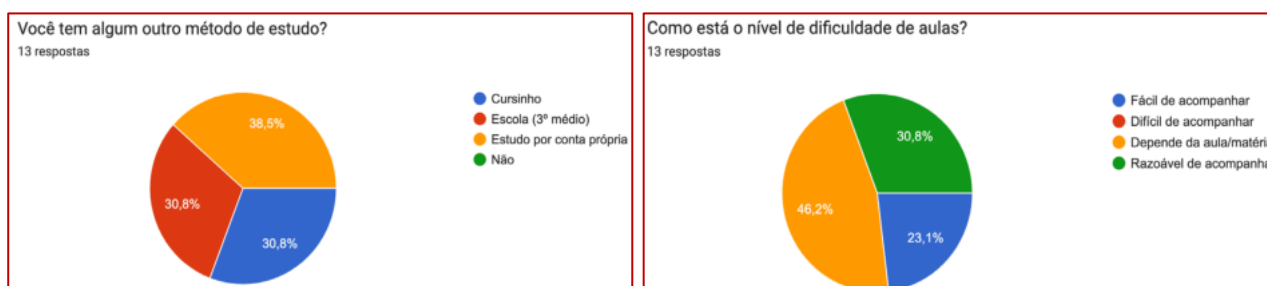


Figura 3.4.1.11 – Respostas do formulário de final do primeiro semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

No segundo semestre de 2024 foram usadas as mesmas técnicas para avaliar a satisfação dos alunos do cursinho. Primeiramente, por conta da mudança do online para o híbrido, houve uma queda no número de inscritos, sendo 79 no segundo semestre. O mesmo formulário foi enviado, logo tem-se uma comparação com as respostas do primeiro semestre, além da questão que foi adicionada para avaliar qual formato o inscrito iria acompanhar.



Figura 3.4.1.12 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.1.13 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

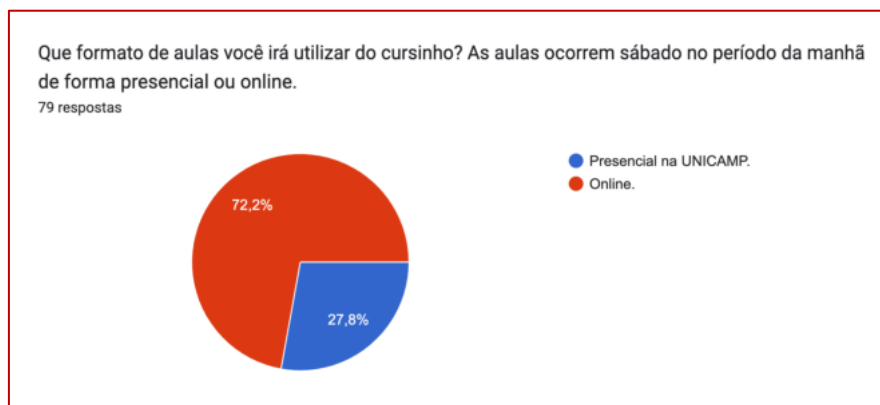


Figura 3.4.1.14 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Finalmente, foi feito um feedback final do semestre. Os alunos responderam perguntas de quanto o Projeto Joule os auxiliou, qual área mais os auxiliou e qual poderia ter auxiliado mais. Ainda foi questionado o nível de dificuldade das aulas, se as expectativas com o projeto foram alcançadas e comentários gerais.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

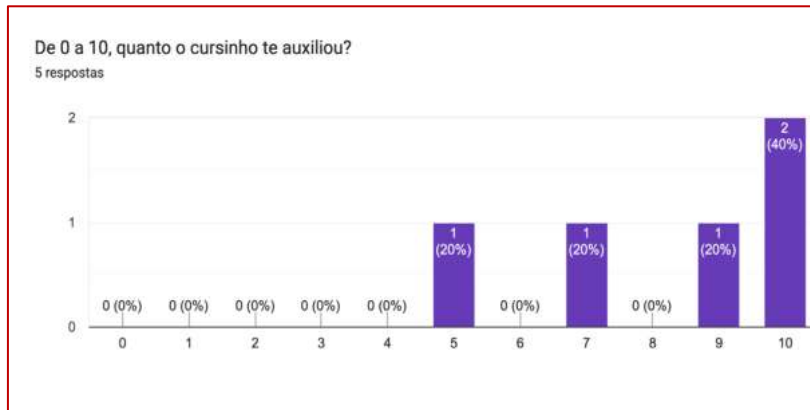


Figura 3.4.1.15 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

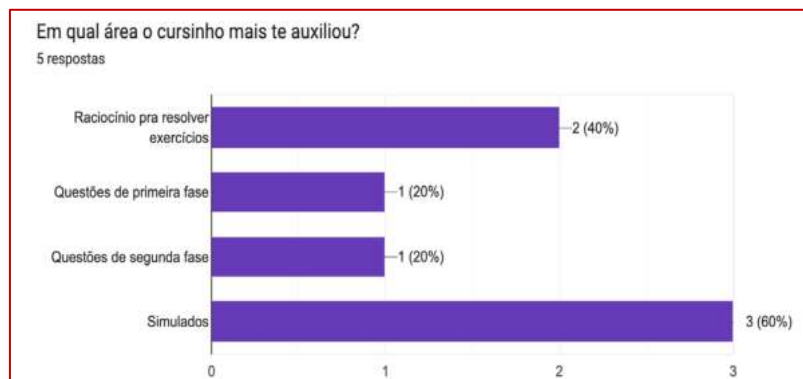


Figura 3.4.1.16 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

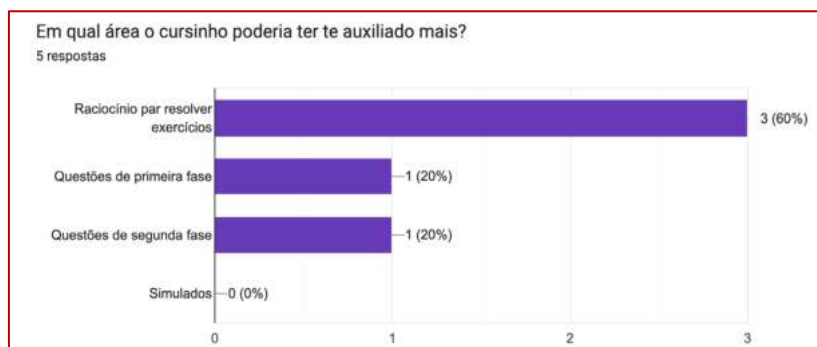


Figura 3.4.1.17 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

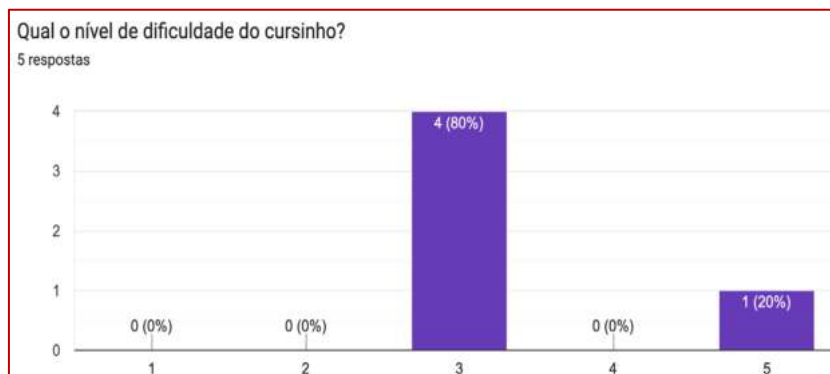


Figura 3.4.1.18 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.1.19 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Sabemos que não é possível acompanhar todas as partes do cursinho, e assim estamos buscando remodelar o semestre que vem de modo que se adeque mais a vocês. Assim, o que você acha essencial no cursinho, que não pode faltar semestre que vem?

5 respostas

Mais resoluções de exercícios, mostrando o passo a passo e qual o raciocínio usado para fazer aquilo (do tipo, porque foi usado tal fórmula para isso)

Acredito que o cursinho possui uma boa estrutura para suprir as demandas de conteúdo do vestibular. Acredito que mais horários de aulas seria interessante

Mais aulas durante a semana, senti falta que tivesse aulas pelo menos uns 5 dias na semana e mais aulas durante essa semana e no mesmo dia.

O acompanhamento online para aqueles que não conseguem ir presencialmente às aulas.

As aulas síncronas e as listas de exercícios com resolução.

Espaço para comentários gerais, seja sugestão, crítica ou elogio!

3 respostas

Gostei bastante do cursinho, apesar dos horários eu consegui acompanhar, na reta final eu fiquei cansado mas consegui dar um gás  
Do mais é isso  
Se tivesse biologia seria legal kkkkk

Ótimo trabalho de vocês, galera!! ❤️

Muito obrigada pela ajuda durante esse semestre! Vocês não tem ideia da felicidade que me deu quando apareceu questões de assuntos do cursinho e eu sabia responder. Vocês são demais! 💖

Figura 3.4.1.20 – Respostas do formulário de final do segundo semestre (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Conclusões:

Em suma, o projeto reafirmou seu compromisso com a democratização do acesso ao ensino de qualidade, alcançando diversos estudantes ao longo do ano. A manutenção do formato online no primeiro semestre e a transição para o modelo híbrido no segundo semestre foram fundamentais para atender às necessidades dos alunos, permitindo maior flexibilidade e interação.

Os resultados indicaram impactos positivos na preparação dos estudantes, com feedbacks que destacaram a qualidade do ensino, a organização do material e a dedicação dos membros do projeto. Apesar dos desafios, como a redução no número de inscritos no segundo semestre, o projeto conseguiu manter sua relevância e eficiência, proporcionando suporte educacional alinhado às exigências dos principais vestibulares.

Os simulados e atividades complementares foram aspectos diferenciais do projeto, permitindo aos alunos uma experiência mais próxima dos exames reais. A introdução de aulas presenciais na Unicamp também contribuiu para aproximar os estudantes da universidade, reforçando o propósito do projeto de inspirar e capacitar futuros universitários.

Para o futuro, o projeto pretende explorar formas de ampliar a adesão e engajamento dos estudantes, incorporando os aprendizados de 2024 e ajustando estratégias para atender às demandas de um público diversificado.



### 3.4.2 – Projeto Kilojoule



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 150 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 29/11/2024

#### Planejamento/objetivos:

O Projeto KiloJoule é uma atividade de apoio aos ingressantes da Universidade Estadual de Campinas que busca mitigar as desigualdades de ensino; buscando proporcionar-lhes uma melhor vivência nos primeiros semestres da vida universitária; focando na ambientação dos calouros dos cursos da área de Exatas. Assim; são oferecidas aulas pensadas na melhor maneira de absorção do conteúdo visto na graduação; com exemplos práticos; resolução de problemas; treino para as provas e outras atividades. Ao final de cada ciclo; espera-se; então; menores índices de reprovação e de evasão por parte dos alunos. Em 2024 este projeto funcionou tanto de forma presencial como online; como havia sido feito em 2023; assim foi possível atender um número maior de alunos.

As aulas oferecidas englobam conceitos iniciais das matérias do ciclo básico nas disciplinas de Pré-Cálculo/Cálculo I; Geometria Analítica e Física I. As aulas são ministradas por estudantes do Grupo PET-EQ Unicamp durante o primeiro semestre de cada ano. Em 2024 o projeto manteve sua modalidade presencial com a ajuda do meio virtual para monitorias e acesso a aulas gravadas e resoluções de exercícios; disponibilizando diversos materiais didáticos em diferentes plataformas (Google Classroom e Instagram).

O Kilojoule contou em 2024 com 6 membros do Grupo PET-EQ; sendo 2 membros por disciplina; que se capacitaram e têm feito uma constante revisão dos conteúdos das primeiras provas para melhor adaptar os alunos sobre o formato e execução de avaliações na universidade (contando também com dicas de como estudar melhor e de como ficar mais calmo durante essas avaliações). O projeto também foi plenamente desenvolvido no que diz respeito às atividades de integração com os novos alunos; ajudando-os a conhecer melhor a vida universitária e a se adaptarem a uma nova realidade; uma vez que a vida acadêmica é muito diferente da experiência vivida no ensino médio. O projeto Kilojoule tem sido muito comentado e elogiado nas instâncias superiores da Unicamp; em especial na CCG - Comissão Central de Graduação; sendo que outros cursos da Unicamp já manifestaram interesse em conhecer o projeto para replicarem em suas unidades.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---



Figura 3.4.2.1 – Membros do Kilojoule do primeiro semestre de 2024 (sentido horário, começando pela primeira à esquerda): Mariana Xavier, Lívia Prado, Luísa Sandoval, Gabriel Nascimento, Arthur Garcia e Júlia Parisotto. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.2.2 – Membros do Kilojoule do segundo semestre de 2024 (da esquerda para a direita): Guilherme Gregório Pagoto, Nuno Guedes Soares Pereira, Vitor Hugo Salvatico Polato, Beatriz Alves Oliveira, Vinicius Victorio Moralez Silva e Guilherme Spadoto Mota (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

**Desenvolvimento:**

Como novidade para o ano de 2024, a comissão do Kilojoule optou por, além de se aprofundar nos conteúdos das matérias abordadas no projeto, também elaborar uma apostila referente aos conteúdos de Química Geral. O intuito da montagem desse material é disponibilizá-lo como material de estudo e revisão aos alunos da Unicamp, visando reduzir a disparidade de conhecimentos exigida na transição do ensino médio para o ensino superior.

A atividade foi realizada basicamente em duas frentes distintas. A primeira é uma frente conteudista, que consiste basicamente em monitorias das principais disciplinas iniciais dos cursos da área de Exatas (Pré-Cálculo, Cálculo I, Física I e Geometria Analítica), por meio das quais é possível facilitar a transição do ensino médio para o superior, minimizando as diferenças entre alunos com bases muito distintas, contribuindo assim para minimizar as reprovações e a evasão. A segunda é uma frente integradora, mais emocional/interpessoal, com dicas de “sobrevivência” no ensino superior, trocas de experiências, integrações e construção de relações.

A preparação teve início no ano anterior; sendo feito um planejamento detalhado para montar um cronograma; para buscar parcerias e para os membros se capacitarem enquanto revisavam um material em formato de apostila produzido pela Comissão de 2023 e preparavam materiais próprios para a aula. O projeto ocorreu de forma presencial; tendo auxílio do meio virtual para passar resoluções de exercícios; tirar dúvidas dos alunos; bem como realizar monitorias.

| AULAS SEMANA 1 |       |         |                                       |          |
|----------------|-------|---------|---------------------------------------|----------|
| Datas          |       | Matéria | CONTEÚDOS DA SEMANA                   | Horários |
| Terça          | 12/03 | GA      | Matrizes e suas operações             | 13-14    |
| Quarta         | 13/03 | Física  | Fundamentos (Grandezas, Vetores, ...) | 18-19    |
| Quinta         | 14/03 | Cálculo | Inequações + módulos + trigonometria  | 18-19    |

| AULAS SEMANA 2 |       |          |                                  |          |
|----------------|-------|----------|----------------------------------|----------|
| Datas          |       | Matérias | CONTEÚDOS DA SEMANA              | Horários |
| Terça          | 19/03 | GA       | Sistemas de Operações Lineares   | 13-14    |
| Quarta         | 20/03 | Física   | Movimento 1D + MRUV              | 18-19    |
| Quinta         | 21/03 | Cálculo  | Limites+cálculo de limites+props | 18-19    |

| AULAS SEMANA 3 |       |          |                                          |          |
|----------------|-------|----------|------------------------------------------|----------|
| Datas          |       | Matérias | CONTEÚDOS DA SEMANA                      | Horários |
| Terça          | 26/03 | GA       | Matriz Inversa                           | 13-14    |
| Quarta         | 27/03 | Física   | Momento linear                           | 18-19    |
| Quinta         | 28/03 | Cálculo  | Teorema do confronto, TVI e continuidade | 18-19    |

| AULAS SEMANA 4 |       |          |                                  |          |
|----------------|-------|----------|----------------------------------|----------|
| Datas          |       | Matérias | CONTEÚDOS DA SEMANA              | Horários |
| Terça          | 02/04 | GA       | Determinantes                    | 13-14    |
| Quarta         | 03/04 | Física   | Energia                          | 18-19    |
| Quinta         | 04/04 | Cálculo  | Limite tendendo a inf, assíntota | 18-19    |

| AULAS SEMANA 5 |       |          |                                   |          |
|----------------|-------|----------|-----------------------------------|----------|
| Datas          |       | Matérias | CONTEÚDOS DA SEMANA               | Horários |
| Terça          | 09/04 | GA       | Revisão                           | 13-14    |
| Quarta         | 10/04 | Física   | Princípio da Relativida + Revisão | 18-19    |
| Quinta         | 11/04 | Cálculo  | Revisão                           | 18-19    |

Figura 3.4.2.3 – Programação das aulas do Projeto Kilojoule para o primeiro semestre de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Uma vez por semana, até a data da primeira avaliação do curso (P1), foram ministradas aulas/monitorias com duração de aproximadamente 1 hora para os alunos inscritos no projeto. Essas aulas semanais foram divididas por conteúdo, respeitado o cronograma de cada curso. Os 15 minutos iniciais foram destinados a um resumo do conteúdo da semana, e no resto da aula foi realizada a resolução de exercícios interessantes e/ou exercícios pedidos pelos alunos.

Além disso, estabeleceram-se outros meios de comunicação entre os alunos e o membro do PET (por *Whatsapp*), para sempre acolher as perguntas e qualquer tipo de dúvida sobre as disciplinas (ou sobre a vida universitária). Adicionalmente, quando requisitado, as resoluções dos exercícios foram disponibilizadas no grupo do *Whatsapp*.

Após definidos os conteúdos, o grupo prosseguiu na busca de salas de aula no Ciclo Básico I (CB) para a realização das aulas, visando a máxima participação dos alunos de outros cursos que não os de Engenharia Química, alinhando-se com a proposta do projeto de auxiliar os novos ingressantes. Porém, após a tentativa de contato com os responsáveis pelas organizações das aulas no CB, não foi possível a reserva da sala, e então todas as aulas foram realizadas na própria FEQ-Unicamp no Bloco C, sala EQ-11. Para 2025, espera-se conseguir salas no Ciclo Básico. A reserva será realizada na primeira semana de janeiro seguindo as regras de reserva de salas para as disciplinas da Unicamp.

Dado início ao período letivo, os integrantes do grupo PET, buscaram fazer contato com os novos ingressantes por meio de panfletos, divulgação no Instagram oficial do PET, além do contato com comissões de recepção entre os outros cursos de engenharia. Após a primeira semana de aulas, na segunda-feira do dia 11/03/24 foi realizada uma aula inaugural do Kilojoule, na qual o projeto e o cronograma foram formalmente explicados aos alunos.



Figura 3.4.2.4 – Aula inaugural do Kilojoule em 2024 (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Dessa forma, deu-se início as atividades do Kilojoule, em todas as aulas realizadas das 13:00 h às 14:00 h (às terças-feiras) ou das 18:00 h às 19:00 h (às quartas e quintas-feiras), o desenvolvimento dos assuntos referentes a cada matéria foi concluído com sucesso, de acordo com o cronograma estipulado, exceto pela aula de GA, que por conta da data da prova, foi possível realizar uma aula a mais que o previsto, também de revisão geral. As presenças em cada aula foram controladas por meio de listas escritas, assim, obteve-se a informação da quantidade de alunos por aula, além da recorrência da presença de cada aluno junto da participação de cada curso no projeto.

Após o término do período de aulas do Kilojoule, na terceira semana de abril, deu-se início a coleta de *feedbacks* referentes a cada matéria, além da digitalização dos dados de presença possibilitando a construção de gráficos e tabelas que ilustram o impacto do projeto.

No segundo semestre, enquanto não havia aulas de revisão, a comissão voltou seus esforços para a elaboração da apostila de Química Geral. O grupo se reuniu para coletar dados referentes aos conteúdos abordados nas turmas de Química Geral da Unicamp e, com isso, foi capaz de escolher os capítulos que seriam tratados na apostila. Com a divisão dos capítulos em mãos, as duplas se juntaram para escrever explicações e elaborar exercícios referentes aos designados capítulos. A apostila ainda não foi finalizada, porém a parte referente aos conteúdos mais básicos já foi feita. O objetivo para o ano de 2025 é retomar a escrita da apostila após o período das aulas das disciplinas de Cálculo 1, Geometria Analítica e Física 1.

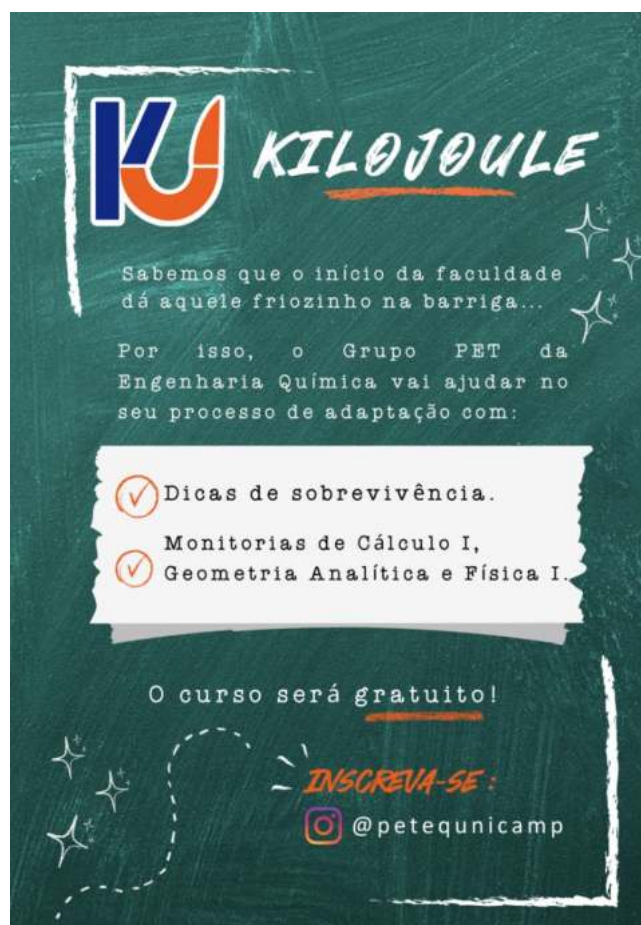


Figura 3.4.2.5 – Divulgação do Projeto Kilojoule no Instagram do PET-EQ em 2024 (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ**Resultados obtidos:**

As aulas de Geometria Analítica foram realizadas nas terças-feiras de 13:00 h até as 14:00 h iniciando-se no dia 12/03/24 e indo até a data da P1 de GA dos ingressantes - 16/04/24, sendo realizadas assim 6 (seis) aulas no total.

No início do semestre foi realizado um planejamento geral dos conteúdos e dos assuntos teóricos abordados em cada aula, e no fim de semana antes de cada aula organizamos mais detalhadamente cada aula em si, planejando a lousa e os exercícios que seriam resolvidos.

Foram realizadas seis aulas de Geometria Analítica, quatro delas conteudistas e duas de revisão para a P1, todas sendo ministradas pelos dois tutores da matéria:

Após a realização das aulas, a análise dos resultados foi realizada através de duas principais frentes: presença nas aulas e formulário de feedback. Referente à presença nas aulas foram computadas a quantidade total de alunos por aula, os cursos dos alunos participantes e a quantidade de aulas que cada aluno participou. Dessa forma, para as seis aulas realizadas, foi obtida uma média de 22,3 alunos por aula.

Foi calculada também a porcentagem dos cursos dos alunos do projeto, para tal, os principais cursos observados foram Engenharia Química (65,8%) e Engenharia de Alimentos (23,4%).

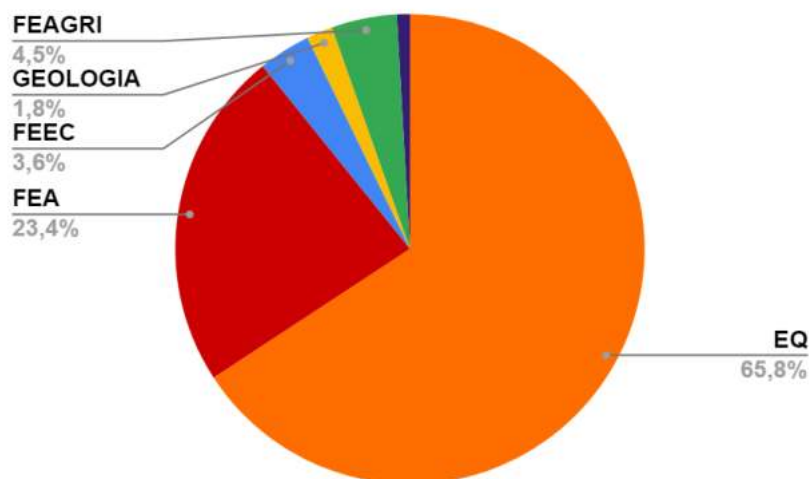


Figura 3.4.2.6 – Distribuição dos cursos participantes nas aulas de Geometria Analítica.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Já o Formulário de Feedback, obteve apenas 12 respostas, de modo que seus resultados podem ser menos representativos. Tais respostas se encontram na planilha [Feedback 2024 \(respostas\)](#).



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

A disciplina de Física Geral I (F128) é a primeira de quatro disciplinas de Física Básica Teórica na Unicamp e é obrigatória para todos os cursos de graduação de ciências exatas. Os principais objetivos da disciplina são estes: introduzir o pensamento científico e a importância da ciência na formação superior; apresentar as leis de conservação fundamentais da Física; descrever o movimento dos corpos através do formalismo Newtoniano.

As aulas de F128 do Kilojoule foram ministradas às quartas-feiras, das 18:00 às 19:00 h, na sala EQ 11 da FEQ. Dessa maneira, buscou-se contemplar tanto alunos dos cursos noturnos quanto os de cursos integrais.

No total, a comissão responsável pela disciplina ofereceu 5 (cinco) aulas. Foi definido pela dupla que cada aula, de forma intercalada, haveria um professor principal (responsável por de fato dar a aula e organizar o que seria feito naquele dia) e um professor assistente (que auxiliaria tanto o principal quanto os alunos caso houvesse necessidade).

Após a realização das aulas, a análise dos resultados foi realizada através de duas principais frentes: presença nas aulas e formulário de feedback. A presença dos alunos foi computada em todas as aulas, na qual foi analisado a quantidade total de alunos por aula, os cursos dos alunos participantes e a quantidade de aulas que cada aluno participou. Dessa forma, para as cinco aulas de F128 realizadas, foi obtida uma média de 6 alunos por aula.

Foi calculada também a porcentagem dos cursos dos alunos do projeto, para tal, os principais cursos observados foram Engenharia de Alimentos (70,0%) e Engenharia Química (25,0%) e Engenharia Elétrica (5,0%).

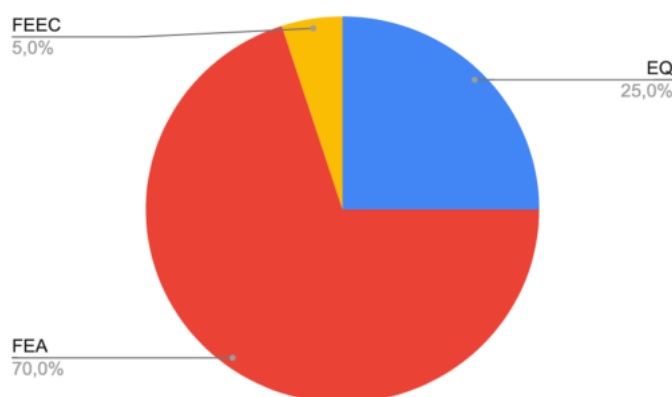


Figura 3.4.2.7 – Distribuição dos cursos participantes nas aulas de Física Geral I.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Considerando-se o feedback obtido e tendo acompanhado o desempenho dos alunos que participaram do Projeto Kilojoule, identificou-se que os participantes apresentaram uma baixa taxa de evasão dos cursos de Engenharia e de Ciências Exatas em geral e também baixa taxa de reprovação de disciplinas do ciclo básico no primeiro semestre de 2024. Além disso, foi possível obter um maior engajamento dos alunos com as atividades acadêmicas e uma maior integração entre os estudantes, com reflexos positivos em diferentes aspectos da vida acadêmica. Dessa forma, considera-se que o projeto cumpriu plenamente os objetivos propostos.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

É perceptível que há uma menor participação nas aulas de Física em comparação com outras disciplinas oferecidas pelo KiloJoule. Isso pode ser atribuído à alteração no currículo para os novos ingressantes de Engenharia Química em 2023, onde Física Geral I será ministrada no segundo semestre, enquanto Química Inorgânica será oferecida no primeiro. Como a maioria dos participantes do projeto é da Faculdade de Engenharia Química, a falta de urgência em estudar Física resulta em menor adesão por parte desses alunos, contribuindo para a baixa taxa geral de participação nas aulas. Uma possível solução pensada pela comissão e também sugerida pelo formulário de feedback, seria substituir e ministrar as aulas de Química Inorgânica no projeto no lugar de Física Geral I. Essa possibilidade gerou prós e contras:

- **Pros:**
  - Maior adesão, possivelmente a maior entre as matérias.
  - Evoluir o modelo do Kilojoule.
  - Melhor distribuição da carga de trabalho para a comissão do projeto.
- **Contras:**
  - Dificuldade de ministrar a matéria visto que não segue um padrão tão claro quanto Cálculo, GA e Física.
  - Atenderia à necessidade da Engenharia Química, desprezando o catálogo dos outros cursos que possuem Física Geral I no primeiro semestre.

Os principais objetivos da disciplina de Cálculo I são: reforçar conceitos de matemática vistos no ensino médio como produtos notáveis, funções trigonométricas e modulares e inequações; introduzir o conceito de limites e suas aplicações e métodos de resolução de exercícios; introduzir teoremas que envolvem o conceito de limites, sendo eles, teorema do confronto, teorema do valor intermediário e continuidade.

As aulas de Cálculo I do Kilojoule foram ministradas às quintas-feiras das 18:00 h às 19:00 h, na sala EQ 11. A comissão ficou responsável pela realização de 4 aulas visto que um feriado ocorria em uma quinta-feira entre a 1ª aula e a Prova 1. Ao final de cada aula, era enviado um arquivo em formato pdf com um resumo dos assuntos da aula.

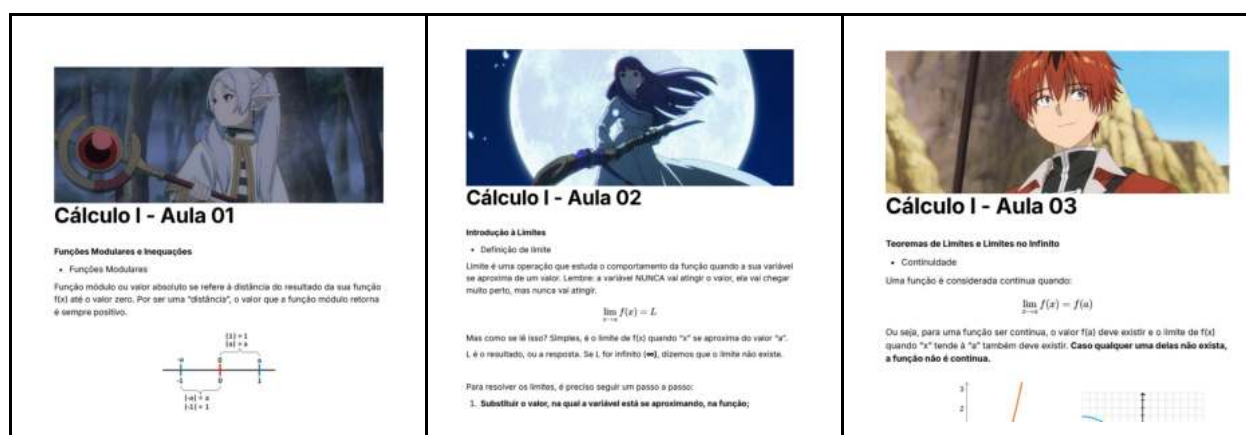


Figura 3.4.2.8 – Material com o resumo das aulas de Cálculo I. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Após a realização das aulas, a análise dos resultados foi realizada através de duas principais frentes: presença nas aulas e formulário de feedback. Referente à presença nas aulas foram computadas a quantidade total de alunos por aula, os cursos dos alunos participantes e a quantidade de aulas que cada aluno participou. Dessa forma, para as quatro aulas realizadas, foi obtida uma média de 29,5 alunos por aula.

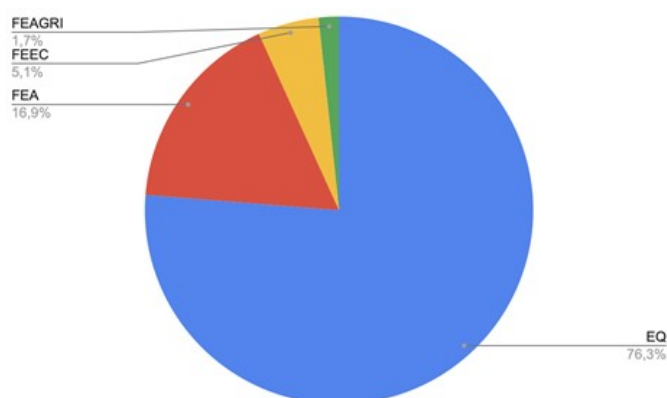


Figura 3.4.2.9 – Distribuição dos cursos participantes nas aulas de Cálculo I. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

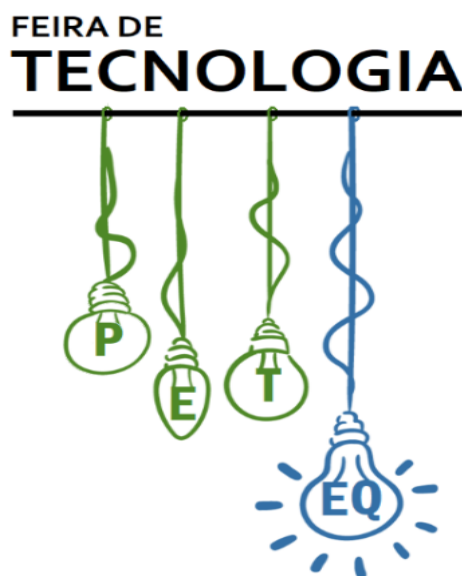
Quanto ao formulário de feedback, das 11 respostas obtidas 90,9%, ou seja, 10 pessoas deram nota 10 para as aulas ministradas, enquanto 9,1% (1 pessoa) avaliou as aulas com nota 7. Dessa forma, obteve-se um resultado satisfatório. Um ponto a ser melhorado seria o planejamento do calendário, com oferecimento de mais aulas, pelo menos 5, idealmente 6, para poder trabalhar melhor os conteúdos separadamente e com mais exercícios (os participantes gostaram de ter bastante exercício em aula e também seria interessante ter um tempo para dúvidas).

O impacto da apostila de Química Geral ainda não pôde ser medido, uma vez que sua montagem ainda não foi encerrada. Destaca-se, nesse caso, o grande avanço que foi o início de sua preparação. A comissão atual já preparou os primeiros passos e já planejou o método a ser usado para finalizar esse projeto.

### Conclusões:

O presente relatório visa apresentar os resultados obtidos durante o desenvolvimento do Projeto KiloJoule em 2024. Em linhas gerais, pode-se afirmar que todas as propostas iniciais foram cumpridas com êxito. No primeiro semestre, considerando o feedback e o desempenho dos alunos nas matérias ministradas pelos membros do KiloJoule até a primeira prova, o projeto teve um papel importante ajudando os calouros a se acostumarem com o ambiente da graduação e com as matérias iniciais de Ciências Exatas do Ciclo Básico, já no segundo semestre a comissão inovou ao iniciar a elaboração de uma apostila para outra matéria com a qual os calouros das Engenharias têm grande dificuldade, Química Geral, procurando facilitar o entendimento dessa matéria que até então não é coordenada. Essa apostila deve ser concluída no primeiro semestre de 2025. O Projeto Kilojoule cumpre um papel importante, não só na vertente de ensino, mas também por ser um projeto que visa contribuir para a transição entre o ensino médio e a vida universitária, que para muitos alunos é sempre um momento de grandes transformações e dificuldades.

### 3.4.3 – Projeto Feira de Tecnologia



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

O projeto Feira de Tecnologia consiste em uma tutoria de alunos do Ensino Médio da rede pública voltada para a execução de projetos de pesquisa em temas relacionados à Engenharia Química. Estes alunos são selecionados por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Ensino Médio (PIBIC-EM) da Pró-Reitoria de Pesquisa da Unicamp.

Os objetivos desse projeto estão alinhados com os objetivos do PIBIC-EM; os quais são: despertar a vocação científica e incentivar jovens talentos provenientes do Ensino Médio de Escolas Públicas de Campinas e região; mediante sua participação em atividades de pesquisa científica ou tecnológica; envolvendo-os com os desafios atuais da ciência e com a metodologia do trabalho científico; oferecer aos estudantes a oportunidade de desenvolver senso crítico; compreender a dinâmica da construção e transmissão do conhecimento; oferecer aos docentes; estudantes de graduação e pós-graduação da UNICAMP a oportunidade de interagir de uma maneira única e direta com o ensino de nível médio; possibilitando praticar diferentes maneiras de transmissão do conhecimento aos alunos e por fim; possibilitar o contato dos alunos de ensino médio com a vida acadêmica e os profissionais que permeiam o ambiente universitário.

Como os ingressantes deste programa iniciam suas atividades no segundo semestre do ano; o Projeto Feira de Tecnologia do Grupo PET-EQ tem sempre dois grupos distintos de alunos em um mesmo ano; sendo um que irá concluir seu projeto no final do primeiro semestre e outro que começará seu projeto no início do segundo semestre.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

No final do primeiro semestre de 2024 foi concluído o projeto que tinha tido início em setembro de 2023 e que foi intitulado “Avaliação do Desempenho de Ciclos de Rankine Orgânicos Utilizando Fontes Alternativas de Energia”. Os alunos do ensino médio participantes desse projeto foram:

- Isabelly Vithória Coutinho dos Santos, da E. E. Prof. Carlos Alberto Galhiego;
- Livia Roza Ribeiro, da E. E. Profa. Rita de Cássia da Silva; e
- Yure Wesley Gonçalves de Oliveira, da E. E. Prof. Álvaro Cotomacci]

Do Grupo PET-EQ fizeram parte desse projeto as seguintes petianas:

- Heloisa Martins Reimberg Lima;
- Giulia Vitória Saback da Cruz;
- Letícia Lie Hashimoto

O Prof. José Vicente Hallak Dangelo, Tutor do Grupo PET-EQ, sempre atua fortemente no Projeto Feira de Tecnologia, desde a etapa de elaboração e submissão da proposta do projeto para a chamada da PRP-UNICAMP até a elaboração dos relatórios finais, atuando em todas as atividades do projeto.

Em setembro de 2024 teve início um novo projeto, intitulado “Análise Comparativa de Processos de Produção de Diferentes tipos de Hidrogênio e seus Impactos”, que conta novamente com a participação de três alunos do Ensino Médio, três alunos do Grupo PET-EQ e o Tutor, o qual será concluído em agosto de 2025. Os integrantes do atual projeto são os seguintes:

Alunos do ensino médio:

- Gabrielly Vitoria Benevenuto Pimenta, da E. E. Prof. Bernardo Caro;
- Synley Sonor Alphonse, da E. E. Prof. Hilton Federici;
- Vinicius Lutero Teodoro Genésio, da E. E. Prof. Francisco Álvares.

Petianos:

- Heloisa Souto Nogueira;
- Nuno Guedes Soares Pereira;
- Vitor Hugo Salvatico Polato.

O Projeto Feira de Tecnologia é um dos projetos do Grupo PET-EQ que melhor consegue distribuir atividades de ensino, pesquisa e extensão, dadas as características do projeto e a participação de alunos do ensino médio por meio do PIBIC-EM. O projeto tem por objetivo a introdução e apresentação de conceitos base para os alunos, introdução e detalhamento do tema do projeto, apresentação do método científico, realização de atividades teóricas e experimentais, treinamento para apresentação de trabalhos orais e orientação para a pesquisa bibliográfica e escrita de relatório, sempre com temas voltados para a área de sustentabilidade, com o objetivo de ampliar também a conscientização das novas gerações sobre esse tópico, por isso os temas escolhidos para o Projeto Feira de Tecnologia sempre são aderentes a essa questão.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.3.1 - Membros do Feira do primeiro semestre de 2024, da esquerda para a direita: três alunos do Ensino Médio e três petianas (Giulia Saback, Letícia Hashimoto e Heloísa Lima). (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.3.2 - Membros do Feira do segundo semestre de 2024: Vitor Hugo Salvatico Polato, Nuno Guedes Soares Pereira, Heloísa Souto Nogueira e José Vicente Hallak d'Angelo. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



**Desenvolvimento:**

O Projeto Feira de Tecnologia tem sido conduzido com alunos do ensino médio que participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ensino Médio (PIBIC-EM) da Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP) da Unicamp. Os alunos geralmente ingressam no programa a partir do mês de setembro e encerram o projeto no mês de agosto do ano seguinte. O Projeto Feira de Tecnologia tem oferecido consistentemente três vagas para alunos do Ensino Médio; considerando que este é um número adequado para a execução de um projeto dentro do alto nível de qualidade pretendido. Os alunos do programa desenvolvem um tema de pesquisa orientados por alunos do Grupo PET-EQ e também pelo Tutor do Grupo; que é o responsável pela elaboração e submissão do projeto; utilização da verba de custeio concedida; prestação de contas; orientação dos alunos e acompanhamento das atividades e também revisão dos relatórios (parcial e final) e orientações para a apresentação dos resultados do projeto no congresso interno de iniciação científica da Unicamp.

Independentemente do tema em si; geralmente o projeto é executado de acordo com as seguintes etapas: 1) realização de apresentações para nivelar o conteúdo entre os alunos; como por exemplo: como fazer um documento/relatório; como elaborar e realizar uma apresentação oral; sistemas de unidades e conversão de unidades; etc. 2) apresentações dos alunos sobre tópicos do tema da pesquisa; 3) aprofundamento nos conceitos do tema do projeto e revisão da literatura; 4) realização de cálculos e/ou experimentos; 5) análise dos resultados; 6) elaboração dos relatórios.

Para o grupo que iniciou suas atividades em setembro de 2024, como mencionado anteriormente, o projeto foi intitulado “Análise Comparativa de Processos de Produção de Diferentes tipos de Hidrogênio e seus Impactos”. Conhecer as diferentes rotas de produção de hidrogênio, avaliando prós e contras de cada uma e buscar operar processos de forma cada vez mais eficientes, tanto em termos de produção como também em termos de impactos ambientais é fundamental para o futuro do planeta. Este projeto de pesquisa em iniciação científica para Ensino Médio tem como principal objetivo, despertar o interesse dos alunos para a importância do uso de fontes alternativas de energia, como é o caso do hidrogênio, que sejam mais eficientes e menos poluidores. Para atingir esse objetivo principal, foram definidos os seguintes objetivos específicos:

- 1 - realizar uma revisão bibliográfica sobre as diferentes rotas de produção de hidrogênio (cinza, verde e azul) avaliando prós e contras de cada uma;
- 2 - fortalecer os conceitos teóricos envolvidos nessas rotas de produção de hidrogênio, reforçando conhecimentos adquiridos em disciplinas do Ensino Médio;
- 3 - realizar cálculos referentes aos processos estudados, tanto manualmente quanto utilizando planilhas eletrônicas, de forma a compreender a influência de algumas variáveis operacionais dos processos de produção de hidrogênio sobre a eficiência do processo e também os impactos ambientais gerados, por meio de análises paramétricas;
- 4 - apresentar os principais equipamentos presentes nos processos de produção dos diferentes tipos de hidrogênio e seu princípio de funcionamento;
- 5 - desenvolver a visão crítica dos alunos com relação ao hidrogênio e seu potencial como combustível e matéria-prima de diferentes processos produtivos, considerando também os impactos sobre o meio-ambiente;

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

6 – realizar experimentos práticos para produção de hidrogênio verde por meio de células fotovoltaicas e utilizar o hidrogênio produzido em kits de células combustível para gerar energia elétrica aplicada em alguns dispositivos;

7 - desenvolver também nos alunos do ensino médio uma visão da importância do papel da universidade pública perante a sociedade, por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão voltadas para ela. Neste objetivo de forma específica será muito importante que os alunos possam atuar muito próximos aos alunos do Programa de Educação Tutorial (PET), sendo acompanhados por eles em suas atividades, ao mesmo tempo em que tomam conhecimento das atividades do PET.

### **Resultados obtidos:**

Como já mencionado; o Projeto Feira de Tecnologia ocorre dentro do Programa PIBIC-EM e tem se mostrado um projeto muito importante para o Grupo PET-EQ; uma vez que contempla; de forma bastante equilibrada; as três vertentes desejadas para as atividades do PET: ensino; pesquisa e extensão. Ao final do período; os alunos do Ensino Médio têm apresentado uma sensível evolução da sua capacidade de escrever relatórios científicos; realizar apresentações orais; e desenvolvimento de uma visão crítica; dominando o método científico.

O projeto também contribui para que alunos do ensino médio possam ter uma noção maior de como é a vida acadêmica e essa oportunidade também os ajuda a definir melhor seus objetivos futuros. Da parte dos alunos do Grupo PET-EQ percebe-se que o projeto tem contribuído para ampliar sua didática durante a aulas e reuniões que são realizadas com os alunos do Ensino Médio; bem como a evolução de seu conhecimento e sua visão sobre os temas abordados nos projetos. Assim; considera-se que esta é uma atividade plenamente desenvolvida que cumpriu todos os objetivos e prazos estabelecidos. Ressalta-se a importância do programa PIBIC-EM da Unicamp e o agradecimento à Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP); não só pela oportunidade concedida; mas também pelo apoio financeiro dado ao projeto.

Os resultados do Projeto Feira de Tecnologia do grupo ingressante no segundo semestre de 2023 foram apresentados no XXXII Congresso de Iniciação Científica da Unicamp; realizado no Campus de Barão Geraldo em 2024; os certificados de participação dos alunos no congresso são apresentados a seguir, assim como um registro da apresentação do trabalho no congresso.

Para o grupo que iniciou as atividades em setembro de 2024, foram necessárias algumas aulas para assegurar um nivelamento de conceitos matemáticos e físicos num primeiro momento, pois o grupo é muito heterogêneo. Assim, além de reuniões para tratar do tema de estudo, processos de produção de hidrogênio e suas aplicações, foram também necessárias algumas aulas que foram ministradas tanto pelos petianos quanto pelo Tutor. Além dessas aulas semanais, foram realizadas algumas atividades em laboratório, para que os alunos pudessem se envolver um pouco mais com o projeto e também para terem a oportunidade de conhecer um laboratório de pesquisa de uma universidade. Finalmente, foram realizadas apresentações orais, tanto pelos alunos do ensino médio, como também pelos petianos, para que todos pudessem desenvolver essa habilidade de preparar e apresentar um tema, em especial os alunos do ensino médio, que chegam com muitas deficiências e precisam de oportunidades para desenvolverem suas habilidades de apresentação oral e escrita.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.3.3 – Apresentação do trabalho no XXXII Congresso de Iniciação Científica da Unicamp em novembro de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.3.4 – Certificados de apresentação de trabalho e participação no XXXII Congresso de Iniciação Científica da Unicamp em novembro de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)





EM041

## AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DE CICLOS DE RANKINE ORGÂNICOS UTILIZANDO FONTES ALTERNATIVAS DE ENERGIA

Isabelly Vichória Coutinho dos Santos (E.E Carlos Alberto Galhiego), Livia Roza Ribeiro (E.E Rita de Cássia da Silva), Yure Wesley Gonçalves de Oliveira (E.E Álvaro Cotomacci), Heloisa Martins Reimberg Lima (PET-FEQ/UNICAMP), Giulia Vitória Saback da Cruz (PET-FEQ/UNICAMP), Letícia Lie Hashimoto (PET-FEQ/UNICAMP) e José Vicente Hallak Dangelo (DESQ-FEQ/UNICAMP)

Financiamento: PIBIC/CNPq

Palavras-Chave: Ciclo Rankine Orgânico, Fluidos Orgânicos, Simulação

### INTRODUÇÃO

- Os combustíveis fósseis, como carvão, petróleo e gás natural, têm sido a principal fonte de energia global por décadas.
- Seu uso apresenta várias problemáticas significativas, como: o impacto ambiental; recursos limitados; saúde; geopolítica e segurança energética.
- O Ciclo de Rankine Orgânico (ORC), é uma tecnologia que aproveita fontes de calor de baixa temperatura gerando eficiência de maneira mais sustentável, utilizando fluidos orgânicos.
- O objetivo do projeto concentrou-se em avaliar como esses ciclos se comportam, especialmente em um momento em que a busca por soluções energéticas sustentáveis se torna cada vez mais urgente.

### METODOLOGIA

- Revisão bibliográfica de Ciclos de Rankine, Convencional e Orgânico com fontes alternativas de energia.
- Estudo de equações e métodos de cálculo de física, química e matemática para conversão de unidades, interpolação, análise da eficiência do ciclo, entre outros.
- Utilização do software Aspen HYSYS® para simular diferentes fluidos de trabalho no ORC.
- Uso de tabelas e gráficos para apresentar os resultados e avaliar o desempenho dos ciclos e o potencial das fontes alternativas.

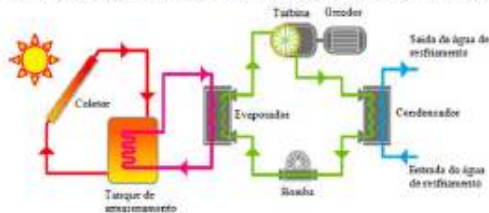


Fig. 1 - Ciclo Rankine Orgânico com coletor de calor.  
(Fonte: PROMINENT. Adaptado de Baral et al, 2015)

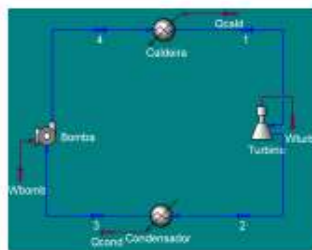


Fig. 2 - Tela do simulador Aspen HYSYS® com o ciclo de potência de Rankine (autor(a) própria)

1. Caldeira: o fluido de trabalho é aquecido até vaporizar utilizando uma fonte de energia alternativa.

2. Turbina: o vapor gerado entra na turbina, se expandindo e as lâminas giram, gerando trabalho de eixo (energia mecânica).

3. Condensador: a corrente que sai da turbina vai para o condensador onde é resfriada e condensada até a forma líquida.

4. Bomba: o fluido condensado é bombeado de volta para a caldeira, completando o ciclo.

### RESULTADOS

- O Aspen Hysys® foi fundamental para realizar simulações que permitiram analisar o comportamento do ciclo em várias condições e identificar melhorias para aumentar sua eficiência.

| Tópicos                 | Equações                                                                                                                | Variáveis                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpolação            | $G = YG_{\text{sat}} + (1 - Y)G_{\text{liq}}$                                                                           | G = grandeza intensiva (entalpia, entropia, energia interna e volume específico)<br>x = fração de vapor<br>Ysat = grandeza do vapor saturado<br>Yliq = grandeza do líquido saturado        |
| 1ª Lei da Termodinâmica | $\Delta U = \Delta E_{\text{int}} + \Delta E_{\text{cin}} = Q + W$                                                      | $\Delta U$ = variação de energia interna<br>$\Delta E_{\text{int}}$ = variação de energia cinética<br>$\Delta E_{\text{cin}}$ = variação de energia potencial<br>Q = calor<br>W = trabalho |
| Eficiência do Ciclo     | $\eta = \frac{W_{\text{net}}}{Q_{\text{caldeira}}} = \frac{W_{\text{turbina}} - W_{\text{bomba}}}{Q_{\text{caldeira}}}$ | $\eta$ = eficiência<br>$Q_{\text{caldeira}}$ = calor fornecido pela caldeira<br>$W_{\text{net}}$ = trabalho útil do ciclo                                                                  |

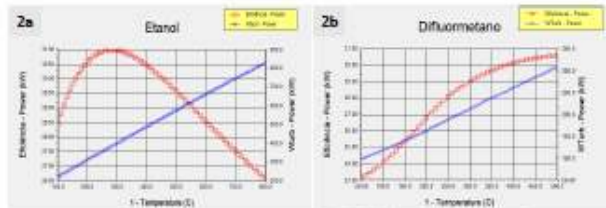


Fig. 2a - Eficiência e Trabalho da Turbina x Temperatura (autor(a) própria)

Fig. 2b - Eficiência e Trabalho da Turbina x Temperatura (autor(a) própria)

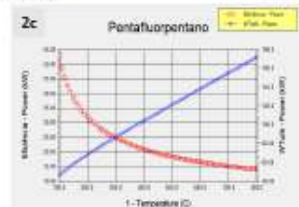


Fig. 2c - Eficiência e Trabalho da Turbina x Temperatura (autor(a) própria)

### CONCLUSÕES

- O estudo do Ciclo de Rankine Orgânico utilizando fontes alternativas de energia mostra o quão essencial é investir em soluções mais sustentáveis.
- A escolha cuidadosa do fluido de trabalho, somada ao uso de ferramentas do Aspen Hysys®, foi crucial para obter os resultados e identificar melhorias no sistema.

### BIBLIOGRAFIA

Çengel, Y. A.; Boles, M. A. "Termodinâmica", 7ª edição, McGraw-Hill, AMGH Editora Ltda., 2013.

PROMINENT. Geração de energia elétrica: Ciclo Rankine e Ciclo Combinado. Prominent Blog, 2023. Disponível em: <https://mkt-prominent.com/blog/geracao-de-energia-eletrica-ciclo-rankine-e-ciclo-combinado/> Acesso em: 29 out. 2024

### APOIO/AGRADECIMENTOS



Figura 3.4.3.5 – Pôster do trabalho apresentado no XXXII Congresso de Iniciação Científica da Unicamp em novembro de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

As figuras a seguir apresentam os registros do momento de recepção do atual grupo de alunos do PIBIC-EM que entrou no projeto em setembro de 2024 e também o momento da realização de algumas práticas experimentais no laboratório de pesquisa, quando realizaram estudos de picnometria e manometria e visita do novo grupo ao Congresso de IC da Unicamp.



Figura 3.4.3.6 – Recepção do novo grupo de alunos do PIBIC-EM em setembro de 2024 com entrega de kits para o desenvolvimento das atividades do projeto. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.3.7 – Realização de experimento de picnometria em laboratório de pesquisa e visita do novo grupo de alunos do PIBIC-EM à apresentação do grupo anterior no XXXII Congresso de IC da Unicamp  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

**Conclusões:**

O Projeto Feira de Tecnologia é para o Grupo PET-EQ um dos mais marcantes pelo fato de possibilitar o exercício equilibrado dos três pilares básicos do Programa de Educação Tutorial (ensino, pesquisa e extensão) e também por ser um projeto que permite uma grande evolução de todos os participantes: alunos do ensino médio, petianos e também o Tutor. Em especial com relação aos alunos do ensino médio é muito gratificante ver o quanto eles são capazes de amadurecer com essa oportunidade de desenvolver um projeto de pesquisa dentro de uma universidade pública.

O Feira de Tecnologia representou um marco significativo na formação dos alunos do ensino médio, ao unir conhecimento científico e cidadania em prol da sustentabilidade do planeta. Este projeto não apenas proporcionou aos estudantes a oportunidade de explorar soluções tecnológicas criativas para os desafios ambientais, mas também os incentivou a refletir sobre o impacto de suas ações no mundo.

Ao desenvolverem projetos inovadores e participarem de debates construtivos, os alunos puderam compreender a importância da ciência e da tecnologia como ferramentas essenciais para promover um futuro mais sustentável. Além disso, essa experiência os preparou para assumirem um papel ativo como cidadãos conscientes e engajados, capazes de contribuir para a transformação da sociedade em direção a um modelo mais responsável e equilibrado. Assim, o Projeto Feira de Tecnologia consolida-se como uma iniciativa indispensável para a formação integral dos jovens, unindo ciência, educação e compromisso com o meio ambiente.

### 3.4.4 – Projeto Driving Force



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 100 horas  
**Data de início da atividade:** 04/03/2024  
**Data do fim da atividade:** 29/11/2024

#### Planejamento/objetivos:

O Driving Force é um projeto que visa estimular a prática da língua inglesa em todos os níveis (leitura; escrita e conversação); tanto para alunos do Grupo PET-EQ como também para os demais alunos do curso de graduação em Engenharia Química e para qualquer pessoa interessada em participar dos eventos dessa atividade; tanto da comunidade interna; como externa à Unicamp.

Em 2024 foram realizadas diversas reuniões, com apresentação e discussões sobre diferentes tópicos relacionados à Engenharia Química e também foram realizadas duas palestras por professores pesquisadores, abertas à comunidade da Faculdade de Engenharia Química, eventos esses que possibilitaram cumprir os objetivos propostos no planejamento anual de atividades.

O planejamento dessa atividade consiste basicamente em reuniões semanais para apresentações orais de temas ligados à Engenharia Química, feitas pelos integrantes da comissão do projeto e também pelo Tutor do Grupo PET-EQ, seguidas de discussões, tudo sempre 100% em inglês, para aprofundar os conhecimentos acerca do tema apresentado, enquanto se treina a prática da língua inglesa. Além das apresentações feitas pelos integrantes do grupo, que são sempre abertas aos demais membros do Grupo PET-EQ e a quaisquer outros interessados, também são planejadas palestras a serem proferidas por membros convidados, externos ao Grupo PET-EQ, como forma também de treinar os alunos na organização de um evento, envolvendo todas as etapas: convite aos apresentadores, divulgação do evento, condução da apresentação do evento em si e elaboração de certificados aos participantes.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Justifica-se esse projeto pela necessidade de tornar cada vez mais natural a prática do uso da língua inglesa; tanto para a realização de discussões técnicas; como também como forma de comunicação em eventos e atividades acadêmicas ou não; proporcionando aos alunos condições de praticar o inglês; assegurando-lhes maior confiança e domínio no uso dessa língua.



Figura 3.4.4.1 - Membros do Driving Force do primeiro semestre de 2024, da esquerda para a direita: Arthur Garcia , Letícia Hashimoto, Lívia Yumi, Victor Murr e o Tutor, Prof. José Vicente H. d'Angelo(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.4.2 - Membros do Driving Force do segundo semestre de 2024, da esquerda para a direita: Lívia Prado, Luísa Sandoval, Gabriel Nascimento, Pedro Rissardi e o Tutor, Prof. José Vicente H. d'Angelo(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

### **Desenvolvimento:**

Foram realizadas apresentações técnicas internas por membros do projeto; que além de estimular discussões em inglês; também contribuíram para ampliar os conhecimentos dos alunos em relação aos conceitos de Engenharia Química; princípios teóricos; aspectos práticos de processos; equipamentos e operações unitárias. Nessa perspectiva; foi criado um ambiente de prática da língua inglesa o qual estimulou discussões de uma forma natural; buscando deixar todos os envolvidos bem à vontade; sem receios de participar de um evento 100% realizado em língua inglesa.

As apresentações foram realizadas seguindo um sistema de rodízio entre os membros do projeto, de forma que todos pudessem realizar pelo menos uma apresentação ao longo do semestre. O segundo semestre foi mais produtivo que o primeiro, sendo que cada membro realizou pelo menos duas apresentações para todo o grupo.

Foram desenvolvidos três tipos de atividades distintas: apresentações orais (pelos membros do grupo); discussão de artigos técnicos na área de Engenharia Química e realização de palestras com convidados externos.

Considera-se que esta é uma atividade que foi plenamente desenvolvida em 2024 uma vez que foi capaz de alcançar os resultados esperados descritos no planejamento, tendo realizado um número bastante significativo de eventos.

### **Resultados obtidos:**

Durante o ano de 2024 o projeto contou com duas comissões distintas, uma em cada semestre do ano, sendo elas compostas por 4 alunos do Grupo PET-EQ e mais o Tutor do Grupo.

No primeiro semestre de 2024 foram realizadas 8 apresentações, sendo 4 pelo Tutor do Grupo e 4 pelos membros discentes da comissão do projeto (1 apresentação de cada membro). Além disso, o Projeto também realizou a apresentação de uma palestra proferida pelo Prof. Dr. Carlos Avendaño, Senior Lecturer da University of Manchester, intitulada “Multi-Scale Modelling of Complex Systems.

No segundo semestre de 2024 foram realizadas 11 apresentações sendo 2 pelo Tutor do Grupo e 9 pelos membros discentes do projeto. Além dessas apresentações também foi realizada a discussão de um artigo científico – “Waste minimisation in the process industries”, publicado por Robin Smith na revista *The Chemical Engineer*, December, 1991: Part 2: reactors e também foi organizada a apresentação de uma palestra feita pelo Prof. Dr. Tahmasb Hatami intitulada - A Life Between Cultures: My Journey from Campirã to Campinas - que foi um professor aprovado em concurso público em 2024 para integrar o corpo docente do DESQ/FEQ, sobre sua carreira e trajetória do Irã ao Brasil. É importante reforçar que todas as atividades realizadas pelo Projeto Driving Force são abertas para todos os membros da comunidade da FEQ.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Tabela 3.4.4.1 – Detalhamento das apresentações realizadas pelos membros do Projeto Driving Force no primeiro semestre de 2024.

| Responsável  | Data  | Título/descrição da atividade                                                                                                                                                                                                                | Links e outros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| José Vicente | 30/01 | “Uncovered Hazards: Explosion at the DeRidder Pulp and Paper Mill”.<br>Apresentação de um vídeo do Youtube e discussão sobre as causas do acidente e sobre o processo de produção.                                                           | <a href="https://youtu.be/j4iv4HvrfSU">https://youtu.be/j4iv4HvrfSU</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Victor Murr  | 02/02 | “A Overview on Nuclear Energy and its relationship with chemical engineering”.<br>Apresentação de powerpoint e discussão a respeito de suas vantagens e riscos.                                                                              | <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1nJD5yM2YLiK9APKgwxbqBMGTm0o3yvwneO6OlgmDU/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/presentation/d/1nJD5yM2YLiK9APKgwxbqBMGTm0o3yvwneO6OlgmDU/edit?usp=sharing</a>                                                                                                                                           |
| José Vicente | 09/02 | “The Use of Plate Heat Exchangers for Energy Economy” by P. H. Cross<br>The Chemical Engineer, March, pages 87-90, 1982. Apresentação sobre trocadores de calor de placas e discussão sobre este equipamento com base no artigo selecionado. | <a href="https://www.osti.gov/etdeweb/biblio/6951879">https://www.osti.gov/etdeweb/biblio/6951879</a>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Letícia      | 04/04 | “Energy Drinks”<br>Apresentação de powerpoint e discussão a respeito de sua produção.                                                                                                                                                        | <a href="https://www.canva.com/design/DAF_Lfptkl/r7zaH2H9eRhJnzpYWcsAww/edit?utm_content=DAF_Lfptkl&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAF_Lfptkl/r7zaH2H9eRhJnzpYWcsAww/edit?utm_content=DAF_Lfptkl&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a> |
| Lívia        | 11/04 | “Perfume”<br>Apresentação de powerpoint e discussão a respeito da produção de perfumes e outras curiosidades.                                                                                                                                | <a href="https://www.canva.com/design/DAGCD5Nis3A/kxe7WqCv-H-Rj_mGZlmveg/edit">https://www.canva.com/design/DAGCD5Nis3A/kxe7WqCv-H-Rj_mGZlmveg/edit</a>                                                                                                                                                                                                       |
| Arthur       | 18/04 | “Formula 1 Tyres”<br>Apresentação de powerpoint e discussão a respeito da produção dos diferentes tipos de pneus usados na Fórmula 1 e sua classificação a partir de sua degradação ou do seu uso em diferentes condições climáticas.        | <a href="https://www.canva.com/design/DAGCEvi3CYQ/fGu-pk38wWgtt5zBjUfKog/edit?utm_content=DAGCEvi3CYQ">https://www.canva.com/design/DAGCEvi3CYQ/fGu-pk38wWgtt5zBjUfKog/edit?utm_content=DAGCEvi3CYQ</a>                                                                                                                                                       |
| José Vicente | 25/04 | “Production and Demand Challenges for ‘Green’ Hydrogen”<br>by Rudy De La Fuente<br>Discussão sobre o artigo.                                                                                                                                 | <a href="https://www.chemengonline.com/production-and-demand-challenges-for-green-hydrogen/">https://www.chemengonline.com/production-and-demand-challenges-for-green-hydrogen/</a>                                                                                                                                                                           |
| José Vicente | 03/05 | “Tesoro Anacortes Refinery - Catastrophic Rupture of Heat Exchanger”<br>Apresentação do vídeo e discussão das causas do acidente.                                                                                                            | <a href="https://inspectioneering.com/video/2014-10-28/4926/csb-safety-video-behind-the-cu">https://inspectioneering.com/video/2014-10-28/4926/csb-safety-video-behind-the-cu</a><br><a href="https://youtu.be/OCfNau54h6I">https://youtu.be/OCfNau54h6I</a>                                                                                                  |



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

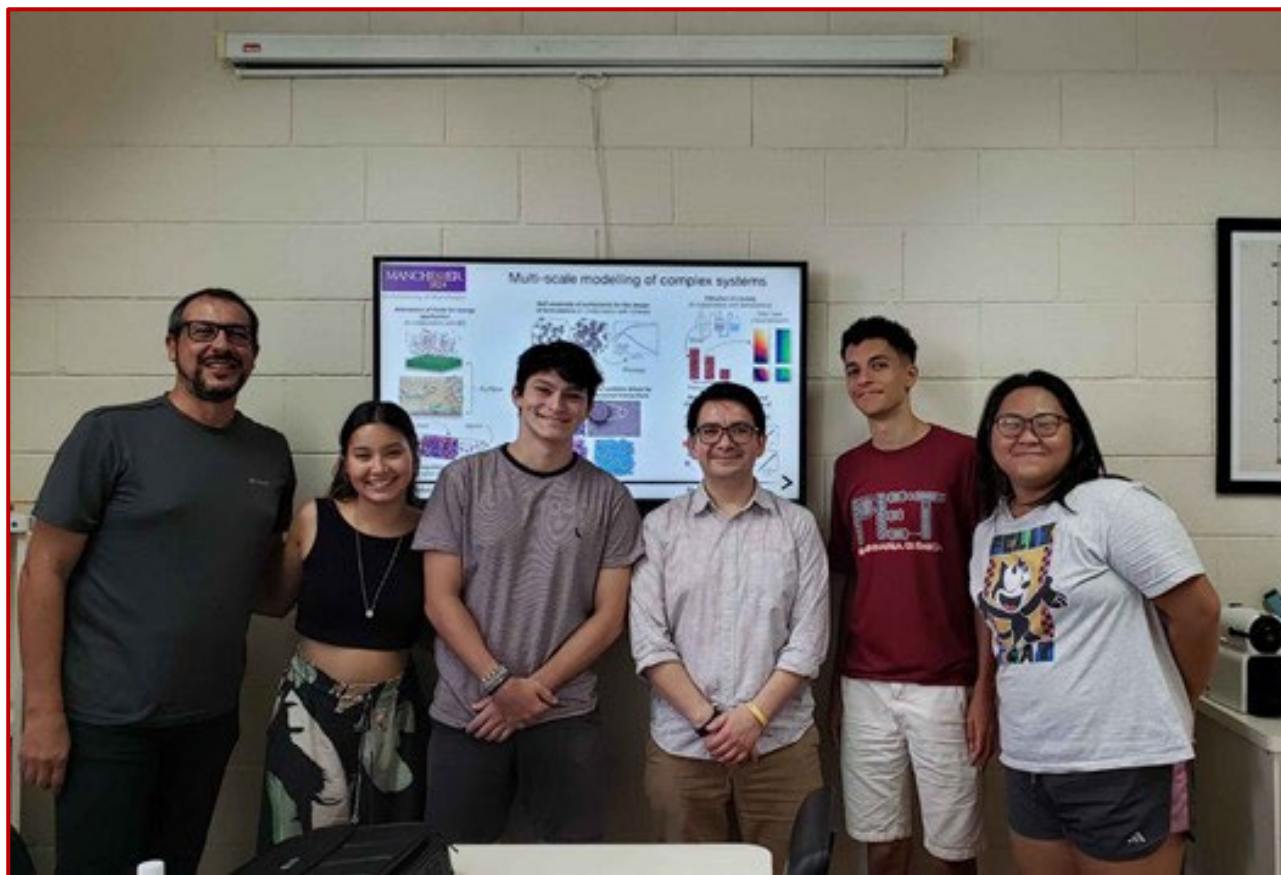


Figura 3.4.4.3 – Apresentação do Prof. Carlos Avedaño da University of Manchester para o Driving Force.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

No segundo semestre de 2024, o projeto Driving Force consolidou-se como um espaço de crescimento acadêmico e profissional, proporcionando oportunidades únicas para seus participantes. Cada membro teve a oportunidade de realizar duas apresentações orais ao longo do semestre, abordando temas variados e inovadores dentro do campo da Engenharia Química.

Além disso, o projeto contou com uma palestra especial ministrada pelo mais novo professor contratado pela Faculdade de Engenharia Química, Prof. Dr. Tahmasb Hatami, original do Irã. Essa atividade trouxe uma perspectiva enriquecedora e diversificada ao programa, promovendo debates e o compartilhamento de experiências relevantes para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos participantes.

Nesse semestre também foi organizado um evento de apresentação do novo professor do DESQ/FEQ, Dr. Tahmasb Hatami, a todos os docentes e discentes da FEQ. Quando foi convidado para participar de um evento organizado pelo Driving Force, o Dr. Hatami foi informado que além de sua importante contribuição para o projeto, também seria uma grande oportunidade para que a comunidade da FEQ pudesse conhecer um pouco mais sobre sua história de vida pessoal e profissional. A apresentação ocorreu no dia 31/10/24, quando ele abordou tópicos sobre seu país natal, o Irã, sua vinda e estadia atual no Brasil, sua didática e visões como professor e suas linhas de pesquisa. Após sua fala, foi aberto um momento de perguntas e discussão em inglês aos participantes e na sequência foi oferecido um coffee break aos presentes para um momento de integração com o Dr. Hatami.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Tabela 3.4.4.2 – Detalhamento das apresentações realizadas pelos membros do Projeto Driving Force no segundo semestre de 2024.

| Responsável        | Data  | Título/descrição da atividade                                                                                                                                                             | Links e outros                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| José Vicente       | 21/08 | “2015 Explosion at ExxonMobil Refinery in Torrance, CA”<br>Apresentação de um vídeo do Youtube e discussão sobre as causas do acidente e sobre o processo de produção.                    | <a href="#">Animation of 2015 Explosion at ExxonMobil Refinery in Torrance, CA</a>                                                                                                        |
| Gabriel Nascimento | 28/08 | “Elden Ring 101 - a deep dive into the lands between”<br>Apresentação ‘quebra gelo’ sobre vídeo game ‘Elden Ring’ e como ele é estruturado.                                               | <a href="#">Canva Gabriel</a>                                                                                                                                                             |
| Lívia Prado        | 04/09 | “Production of moisturizer enriched with Piceatannol”<br>Apresentação sobre o desenvolvimento do processo de produção de cremes enriquecidos com o composto Piceatannol                   | <a href="#">Apresentação</a>                                                                                                                                                              |
| Luísa Sandoval     | 18/09 | “Genetic Engineering - Changing the blueprints of life”<br>Apresentação sobre Engenharia Genética, sua origem histórica, suas aplicações e seu significado para a humanidade.             | <a href="#">Canva Luísa</a><br><a href="#">CRISPR - Gentechnik wird alles für immer verändern</a>                                                                                         |
| Pedro Rissardi     | 25/09 | “Itaconic Acid production from the usage of rice hulls”<br>Apresentação sobre o recente desenvolvimento na produção de ácido itacônico a partir de casca de arroz.                        | <a href="#">Canva Rissardi</a>                                                                                                                                                            |
| Gabriel Nascimento | 02/10 | “Wake Up Call: Refinery Disaster in Philadelphia”<br>Apresentação de vídeo no Youtube e aprofundamento sobre as causas do acidente e regulamentações estadunidenses nessa área.           | <a href="#">Canva Gabriel</a><br><a href="#">Wake Up Call: Refinery Disaster in Philadelphia</a>                                                                                          |
| José Vicente       | 16/10 | “Liquid-liquid Extraction”<br>Apresentação dos princípios básicos do processo de extração líquido-líquido e do diagrama ternário de equilíbrio de fases com cálculos de balanço de massa. | <a href="https://drive.google.com/file/d/1INud4P8771LoQDDqI-xXu4M2Cod-4v8D/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1INud4P8771LoQDDqI-xXu4M2Cod-4v8D/view?usp=drive_link</a> |
| Luísa Sandoval     | 23/10 | “A Review on a PLA Application”<br>Apresentação sobre o polímero biodegradável Poliláctico e suas aplicações na área médica                                                               | <a href="#">Canva Luísa</a>                                                                                                                                                               |

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

|                    |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Livia Prado        | 30/10 | “The history of Chemical Engineering”<br>Apresentação sobre a história e como se desenvolveu a área de engenharia química                                                                                            | <a href="#">Canva Livia</a><br><a href="#">Vídeo</a>                                                                                                                                      |
| Todos              | 31/10 | “A Life Between Cultures: My Journey from Campirã to Campinas” by Dr. Tahmasb Hatami.<br>Evento e apresentação do novo professor do DESQ/FEQ sobre sua carreira e trajeto do Irã ao Brasil.                          | <a href="#">Dr Hatami</a>                                                                                                                                                                 |
| Pedro Rissardi     | 06/11 | “Chemical Computing: The relationship between Chemical Engineering and Computers”<br>Apresentação sobre a história dos engenheiros químicos na área da computação e como jogos podem auxiliar no entendimento de EQ. | <a href="#">Canva Rissardi</a>                                                                                                                                                            |
| Gabriel Nascimento | 13/11 | “Fractional Distillation Unit Operation in processes- history and applications” Apresentação sobre o processo de destilação fracionada.                                                                              | <a href="#">Distillation Column</a>                                                                                                                                                       |
| Todos              | 04/12 | “Waste minimisation in the process industries”<br>Discussão do artigo publicado por Robin Smith na revista “The Chemical Engineer”, December, 1991: Part 2: reactors.                                                | <a href="https://drive.google.com/file/d/1SGroXsMp4kvGEYowEYTa6QYxCM3UTF19/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1SGroXsMp4kvGEYowEYTa6QYxCM3UTF19/view?usp=drive_link</a> |



Figura 3.4.4.4 – Apresentação “quebra-gelo” feita pelo petiano Gabriel Nascimento. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.4.5 – Apresentação do Dr. Tahmasb Hatami no auditório da FEQ. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.4.6 – Membros do Driving Force e o Dr. Tahmasb Hatami em sua apresentação no auditório da FEQ.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.4.7 – Participantes da apresentação do Dr. Tahmasb Hatami no auditório da FEQ.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.4.8 – Momento de integração após a apresentação do Dr. Tahmasb Hatami no auditório da FEQ.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Além disso, o grupo PET-EQ Unicamp participou, nos dias 4, 5 e 6 de setembro, do Encontro dos Grupos PET da Região Sudeste – SUDESTEPET 2024, evento que ocorreu em Vitória (ES), na UFES, no qual o projeto Driving Force foi apresentado no congresso, enfatizando a importância do uso da língua inglesa tanto no meio acadêmico quanto no mercado de trabalho. Uma vez que o evento ocorreu no início do segundo semestre de 2024, foram escolhidos dois membros da comissão antiga (2024.1S) e um da nova comissão (2024.2S): Victor Murr, Lívia Yumi e Luísa Sandoval, respectivamente. Para o congresso foi enviado um resumo expandido, que consta nos anais (<https://sudestepet.pet.inf.ufes.br/#trabalhos>) e foi feita uma apresentação oral do trabalho.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.4.9 – Membros do Driving Force presentes no SUDESTEPET 2024. Da esquerda para a direita: Luísa Sandoval, Victor Murr e Lívia Yumi e apresentação oral do trabalho no congresso feita por Victor Murr.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



DECLARAÇÃO

Declaramos que o trabalho intitulado "**Projeto Driving Force**" foi apresentado por **Victor Dantas, Luísa Sandoval e Lívia Yumi** no evento **SudestePET 2024**, realizado em Vitória (ES), de 4 a 6 de setembro, representando o **Grupo PET Engenharia Química Unicamp**.

*Atenciosamente,*

*Comissão de Trabalhos.*

<https://sudestepet.pet.inf.ufes.br>

Figura 3.4.4.10 – Declaração de apresentação do trabalho no SUDESTEPET 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

**Conclusões:**

Ao final de 2024 foi possível observar que o projeto; sem dúvida alguma; contribuiu para a melhoria do nível de inglês dos alunos participantes; maior desinibição e segurança para sustentar um diálogo em inglês; além da ampliação do conhecimento sobre indústrias; processos e equipamentos da área de Engenharia Química; reforçando termos em inglês; ampliação dos contatos com profissionais da indústria e professores de outras instituições de ensino e pesquisa.

O Driving Force teve um ano muito produtivo e todos os petianos do Grupo PET-EQ reconhecem a importante contribuição dessa atividade, para o seu próprio crescimento e também para demais alunos da FEQ. O Projeto Driving Force foi apresentado no Encontro dos Grupos do Programa PET da Região Sudeste - SUDESTEPET, realizado em Vitória (ES), em 2024. Os encontros presenciais dos Grupos PET do Brasil estavam suspensos desde a pandemia e foram retomados em 2024 e por isso foi muito importante a participação do Grupo PET-EQ nessa retomada de eventos presenciais, para que os alunos pudessem interagir com outros grupos e ter uma ideia da dimensão e da importância desse programa para o País.

t

### 3.4.5 – Projeto Comunidade



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 02/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

O crescimento populacional, a urbanização e os avanços tecnológicos têm causado um aumento expressivo na geração de resíduos sólidos no Brasil, o que evidencia a necessidade de ações estratégicas para a sua gestão. Em 2023, o país produziu cerca de 77,1 milhões de toneladas de resíduos sólidos urbanos (RSU), o que equivale a uma média de 1 kg por habitante diariamente. Esses números destacam a urgência de soluções voltadas para reciclagem e economia circular, além de uma gestão ambiental mais eficiente

O Projeto Comunidade busca realizar atividades com viés sustentável, a fim de desenvolver projetos voltados ao reaproveitamento e valorização de resíduos sólidos, promovendo soluções tecnológicas e sustentáveis; aplicando conhecimentos de Engenharia Química no gerenciamento; e capacitando os membros do Grupo PET-EQ em temáticas importantes como gestão de resíduos e processos de reciclagem; além de contribuir para a melhoria do grau de conhecimento das pessoas que trabalham nas cooperativas; impactando a comunidade envolvida com o projeto.

Em 2024 o Grupo PET-EQ realizou no primeiro semestre um estudo da redução da pegada de carbono em parceria com a empresa Catalog, startup originada através de spin-off da BIOTERA, centrada em projetos de logística reversa para as empresas de embalagens pós-consumo e soluções sustentáveis. O estudo realizado consistiu na análise do ciclo de vida dos resíduos sólidos urbanos, mais especificamente de garrafas plásticas: polietileno de alta densidade (PEAD); polietileno de baixa densidade (PEBD); polietileno tereftalato (PET) e polipropileno (PP); de garrafas de vidro; papel; papelão e alumínio. Objetivava-se contabilizar as emissões de gás carbônico (CO<sub>2</sub>) envolvidas em cada etapa da cadeia de consumo desses materiais, partindo-se de sua compra pelo consumidor até seu destino final em cooperativas de reciclagem. Para calcular o ciclo de vida das embalagens, são necessários alguns dados específicos sobre as características físicas das embalagens: peso, tipo

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

de material e volume, além de distância de viagem da geração ao Centro de Distribuição e Tratamento de Resíduos. Com esses dados foi gerada uma planilha eletrônica e documento explicativo que são ferramentas essenciais no fornecimento de dados necessários para decisões relacionadas ao desenvolvimento da economia circular, das emissões de gases de efeito estufa e projeto de coleta seletiva, até porque enfrenta-se hoje o desafio dos dados limitados sobre resíduos.

No segundo semestre de 2024 a equipe do Projeto Comunidade decidiu encerrar a parceria com a Catalog concluindo as atividades iniciadas e redirecionando os esforços do projeto para novas frentes, sempre com o propósito de atender aos objetivos acadêmicos e ao viés sustentável do projeto. Esse movimento permitiu ao PET-EQ explorar outras possibilidades de impacto social e ambiental, focando em atividades com uma abordagem mais voltada para outro pilar do PET, a pesquisa. A comissão do Projeto Comunidade iniciou então uma pesquisa bibliográfica de métodos para se produzir um revestimento com qualidade, e reciclando a maior quantidade de isopor possível. Com isso, o grupo encontrou a melhor metodologia para produzir um revestimento, por meio da diluição do poliestireno expandido em solventes orgânicos, principalmente o D-Limoneno e o Acetato de Etila, tendo realizado alguns testes em laboratório.

Por fim, no final de 2024 foi retomado o contato com a empresa AMBIPAR, multinacional brasileira especializada em gestão ambiental, visando uma parceria em 2025 para desenvolver estudos relacionados à reciclagem e aplicações de resíduos sólidos de plásticos. , e, por fim, está no processo de estabelecer uma parceria com a AMBIPAR, uma multinacional brasileira especializada em gestão ambiental. A iniciativa tem como objetivo não apenas mitigar os impactos ambientais da destinação inadequada, mas também fomentar práticas alinhadas aos princípios da economia circular e às diretrizes da Política Nacional de Resíduos Sólidos. Essas atividades refletem o compromisso do PET-EQ em contribuir para uma gestão mais integrada e responsável dos resíduos no Brasil.



Figura 3.4.5.1 – Comissão do Projeto Comunidade no primeiro semestre de 2024, no sentido horário começando da esquerda: Gabriel Nascimento, Victorya Nazário, Guilherme Alves e Heloísa Nogueira.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---



Figura 3.4.5.2 – Comissão do Projeto Comunidade no segundo semestre de 2024, da esquerda para a direita: Lívia Yumi, Clara Silva, Júlia Bastos e Beatriz Fernandes. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### **Desenvolvimento:**

A fim de executar a proposta do projeto, o Grupo PET-EQ da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, desenvolveu uma parceria com a empresa Catalog, startup originada através de spin-off da BIOTERA, centrada em projetos de logística reversa para as empresas de embalagens pós consumo e soluções sustentáveis, buscam desenvolver uma dessas soluções. Um dos pilares do Programa de Educação Tutorial é a extensão, sendo um de seus principais objetivos disseminar os conhecimentos produzidos na Universidade para além de seus horizontes. Tal iniciativa representa, portanto, um grande ganho para todas as partes envolvidas, com grande potencial de impacto social, ambiental e científico.

O projeto proposto consiste no estudo do ciclo de vida dos resíduos sólidos urbanos, mais especificamente de garrafas plásticas (Polietileno de alta densidade (PEAD), polietileno de baixa densidade (PEBD), polietileno tereftalato (PET) e polipropileno (PP)); de garrafas de vidro; papel; papelão e alumínio. Objetiva-se contabilizar as emissões de gás carbônico (CO<sub>2</sub>) envolvidas em cada etapa da cadeia de consumo desses materiais, partindo-se de sua compra pelo consumidor até seu destino final em cooperativas de reciclagem.

Nos aterros sanitários, quando há degradação anaeróbia de substâncias orgânicas, existe a geração de uma grande quantidade de gás, principalmente metano e dióxido de carbono (Bogner *et al.*, 1999), sendo assim um contribuinte significativo para o aquecimento global. O principal objetivo deste estudo será investigar o quanto de emissão de gases de aterro – em CO<sub>2</sub> equivalente e volume físico seria possível deixar de se emitir através da adoção da plataforma CATALOG. Serão utilizados estudos relativos às condições do Brasil em 2024, e as ferramentas disponíveis no mercado para os cálculos, além do uso dos laboratórios da Universidade para pesagem, caracterização e outras atividades necessárias.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Para calcular o ciclo de vida das embalagens, são necessários os tipos de dados específicos sobre as características físicas das embalagens: peso, tipo de material e volume, além de distância de viagem da geração ao (\*) CDTR – Centro de Distribuição e Tratamento de Resíduos

Assim, foi criada uma planilha eletrônica e documento explicativo que serão ferramentas essenciais no fornecimento de dados necessários para decisões relacionadas ao desenvolvimento da economia circular, das emissões de gases de efeito estufa e projeto de coleta seletiva, até porque enfrenta-se hoje o desafio dos dados limitados sobre resíduos.

Ao longo do segundo semestre, o Grupo PET-EQ decidiu encerrar a parceria com a Catalog de maneira natural, concluindo as atividades iniciadas e redirecionando os esforços do projeto para novas frentes, sempre com o propósito de atender aos objetivos acadêmicos e ao viés sustentável do projeto. Esse movimento permitiu ao PET-EQ explorar outras possibilidades de impacto social e ambiental, focando em atividades com uma abordagem mais voltada para outro pilar do PET, a pesquisa.

Com esse sentimento de trabalhar mais a pesquisa dentro da Comunidade, a comissão vigente do projeto realizou algumas reuniões focadas em discutir ideias de como permear esse pilar com a sustentabilidade. Sendo assim, o grupo, inicialmente, decide que a produção de uma tinta formada a partir da reciclagem do isopor era o caminho ideal para tal objetivo, porém, após conversas com alguns docentes da Faculdade, percebe-se que ao invés de tinta, seria mais vantajoso a produção de um revestimento, pela facilidade de não trabalhar com pigmentos.

Após essa decisão ter sido tomada, a comissão do projeto Comunidade começa uma pesquisa bibliográfica de métodos para se produzir esse revestimento com qualidade, e reciclando a maior quantidade de isopor possível. Com isso, o grupo encontrou a melhor metodologia para produzir seu revestimento, por meio da diluição do poliestireno expandido em solventes orgânicos, principalmente o D-Limoneno e o Acetato de Etila, e deu início aos testes em laboratório.

Em paralelo ao desenvolvimento do revestimento à base de isopor, a comissão do Comunidade também procurou alinhar seus interesses com a empresa Ambipar para ser possível uma colaboração em 2025. A partir desse contato, houve uma reunião com membros da empresa, e nela o Eng. Marcos Nurczyk Iorio, fez uma apresentação bastante detalhada sobre diversos tipos de plásticos, possibilidades de reciclagem e aplicações de plásticos reciclados e ajudou a ampliar bastante o horizonte de possíveis estudos que o Grupo PET-EQ poderia contribuir a partir de 2025, uma vez estabelecida oficialmente um convênio de cooperação entre o Grupo e a Ambipar, por meio dos canais oficiais da Unicamp.

Dessa forma, a comissão do projeto e o Grupo PET-EQ alinharam seus objetivos com os da empresa Ambipar, junto de uma busca mundial por soluções quanto aos resíduos plásticos. Isso engloba o uso do plástico pela sociedade e da economia circular do plástico, sendo esse um material que gera problemas ambientais diversos. Com uma tendência mundial que reconsidera o uso dos plásticos no molde atual, assim como o Brasil, que pretende estabelecer o “Protocolo do Plástico”, material esse que nos foi apresentado pela empresa e pretende ser o foco de pesquisa, estudo e atuação do projeto em 2025.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Resultados obtidos:

A parceria com a CATALOG se mostrou desafiadora para a comissão de 2024.1S, apesar de grandes esforços para afunilar os trabalhos e caminhar sobre a proposta, era constantemente esperado do grupo um desvio do projeto sem direções claras. Isso se deu por conta da falta de prospecção dos resultados esperados da empresa, e uma confusão dos integrantes, o que resultou em uma frequente perda de interesse e diminuição da proatividade.

Ainda assim, foi possível utilizar uma planilha existente: [Calculadora GEE](#), para aprofundar a análise aplicando-a para as embalagens cotidianas, categorizadas em relação ao tipo de plástico, massa e volume no laboratório. Assim, também foi criada uma análise sobre esses materiais e a liquidez teórica no reciclo de carbono.

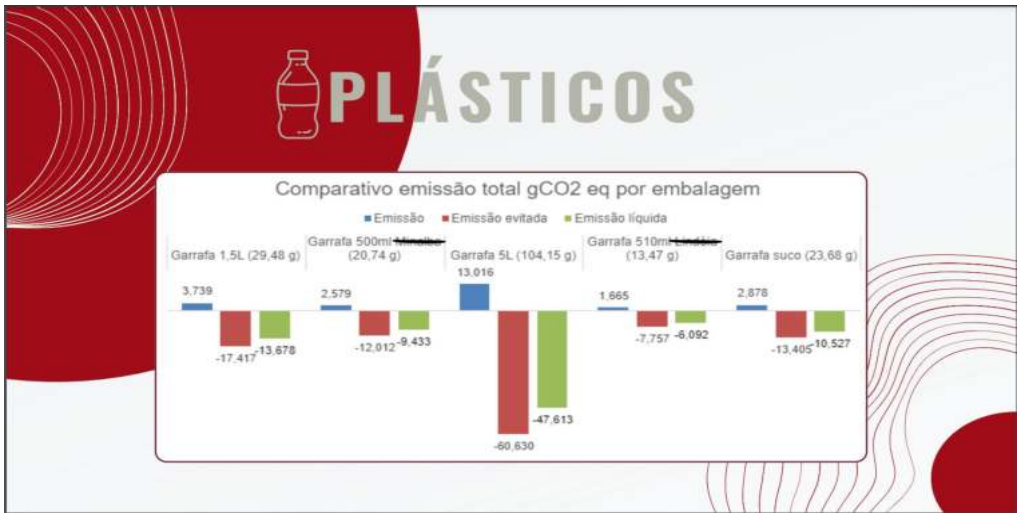


Figura 3.4.5.3 – Resultados dos cálculos de emissão de CO<sub>2</sub> realizados pelo Projeto Comunidade em relação a diferentes resíduos plásticos. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

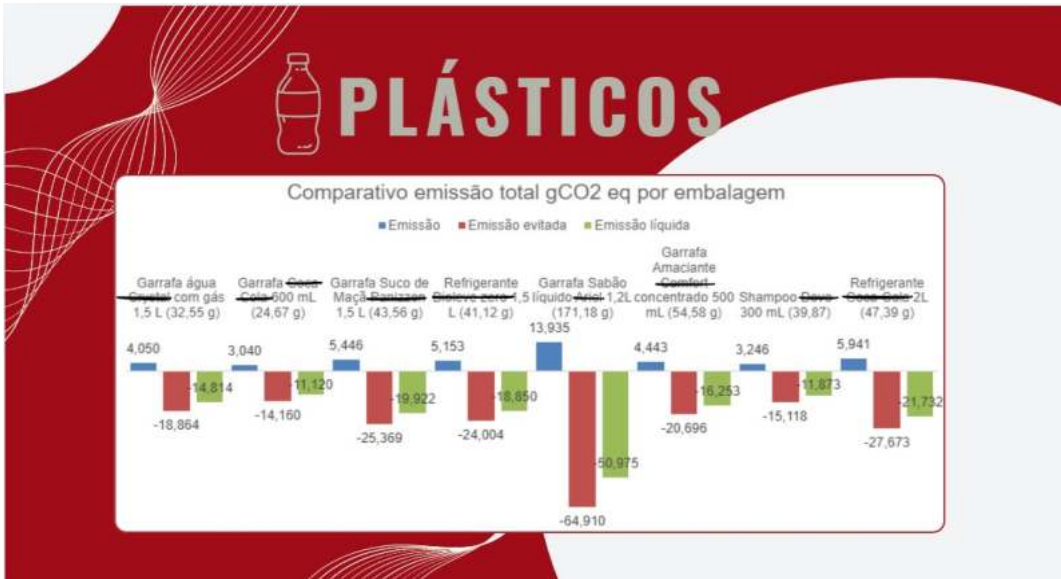


Figura 3.4.5.4 – Resultados dos cálculos de emissão de CO<sub>2</sub> realizados pelo Projeto Comunidade em relação a diferentes resíduos plásticos. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Em 2024 os encontros presenciais de grupos PET do Brasil foram retomados, tanto os regionais como o nacional, ENAPET. Os resultados do Projeto Comunidade foram escolhidos pelo Grupo PET-EQ para apresentação no ENAPET 2024 dada sua importância em relação à sustentabilidade do planeta. As representantes dos Grupo PET-EQ no ENAPET 2024 foram as alunas Beatriz Ribeiro e Heloísa Nogueira. A seguir são apresentados os registros da participação do Grupo PET-EQ no ENAPET 2024.



14 a 17 de novembro de 2024

O Papel do Programa de Educação Tutorial  
na Formação de Cidadãos  
como Agentes de Mudança**ANÁLISE DE CICLO DE VIDA (ACV) DE RESÍDUOS SÓLIDOS  
URBANOS (RSU)**NOGUEIRA, H. S.<sup>1</sup>; RIBEIRO, B. N.<sup>1</sup>; CORDEIRO, V. N.<sup>1</sup>; FREITAS, G. G.<sup>1</sup>; CONCEIÇÃO, G. N.<sup>1</sup>;  
DANGELO, J. V. H.<sup>2</sup><sup>1</sup>Grupo PET-EQ, Faculdade de Engenharia Química – UNICAMP; <sup>2</sup>Tutor do Grupo PET-EQ, Faculdade de Engenharia Química, UNICAMP, Cidade Universitária Zeferino Vaz. E-mails: h242305@dac.unicamp.br, petfeq@unicamp.br, dangelo@unicamp.br.

**RESUMO** No Brasil, em termos de reciclagem de resíduos sólidos urbanos (RSU) apenas 4% dos 82,5 milhões de toneladas geradas em 2022 foram recicladas, em contraste com índices significativamente mais elevados em países como a Alemanha, que recicla 67% de seus resíduos. O Projeto Comunidade do Grupo PET-EQ da UNICAMP é uma iniciativa em parceria com a *startup* Catalog, que visa analisar o ciclo de vida de materiais recicláveis - como plásticos, vidro, papel e alumínio - para quantificar as emissões de CO<sub>2</sub> ao longo de suas cadeias produtivas. Através de análises laboratoriais e ferramentas digitais, são calculadas as emissões de gases de efeito estufa em diversos cenários de reciclagem. Os resultados esperados visam contribuir para o desenvolvimento de um aplicativo que automatiza os cálculos de pegada de carbono, promovendo a conscientização sobre a reciclagem e incentivando a colaboração entre consumidores e empresas. As conclusões almejam reforçar a responsabilidade compartilhada na gestão de resíduos e a importância de políticas públicas eficazes para a reciclagem.

**Palavras-chave:** reciclagem; resíduos sólidos urbanos; ciclo de vida; emissões de CO<sub>2</sub>.

**LIFE CYCLE ASSESSMENT (LCA) OF URBAN SOLID WASTE (USW)**

**ABSTRACT:** In Brazil, only 4% of the 82.5 million tons of urban solid waste (USW) generated in 2022 was recycled, in contrast to significantly higher rates in countries like Germany, which recycles 67% of its waste. Projeto Comunidade is a project of Grupo PET-EQ from UNICAMP which is an initiative in partnership with the startup Catalog, aiming to analyze the life cycle of recyclable materials - such as plastics, glass, paper and aluminum - in order to quantify CO<sub>2</sub> emissions throughout their production chains. Through laboratory analysis and digital tools, greenhouse gas emissions are calculated in various recycling scenarios. The expected results aim to contribute to the development of an application that automates carbon footprint calculations, promoting awareness of recycling and encouraging collaboration between consumers and companies. The conclusions aim to reinforce shared responsibility in waste management and the importance of effective public policies for recycling.

**Keywords:** recycling; urban solid waste; life cycle; CO<sub>2</sub> emissions.

Figura 3.4.5.5 – Primeira página do trabalho apresentado no ENAPET 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.5.6 – Participação do Grupo PET-EQ no ENAPET 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.5.7 – Apresentação do trabalho no ENAPET 2024 pela petiana Beatriz Nunes Ribeiro. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.5.8 – Certificado de apresentação do trabalho pela petiana Beatriz Nunes Ribeiro no ENAPET 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.5.9 – Certificado de participação da petiana Heloísa Souto Nogueira no ENAPET 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Conclusões:

O ano de 2024 foi marcado por grandes avanços e aprendizados para o Grupo PET-EQ, consolidando o compromisso com a sustentabilidade e a gestão eficiente de resíduos sólidos. No primeiro semestre, a parceria com a Catalog permitiu explorar o ciclo de vida de resíduos urbanos e realizar análises de emissões de gases de efeito estufa, utilizando ferramentas como a Calculadora GEE. Apesar dos desafios encontrados, como a falta de clareza nas direções e objetivos da empresa, foi possível gerar importantes aprendizados e materiais, como uma análise detalhada das propriedades de embalagens plásticas e seu potencial de reciclagem no contexto de uma economia circular.

Já no segundo semestre, o grupo direcionou esforços para novas frentes, incluindo a pesquisa sobre reciclagem de isopor. Por meio da diluição do material em solventes orgânicos, foi possível desenvolver um revestimento transparente para superfícies, resultado promissor que se pretende gerar um artigo científico para submissão no início de 2025. Paralelamente, iniciou-se um diálogo promissor com a Ambipar, multinacional brasileira especializada em gestão ambiental, que deve direcionar as atividades do projeto no próximo ano. Após uma primeira reunião produtiva, estamos avançando na definição de ações conjuntas, reforçando o alinhamento do projeto com os princípios da economia circular.

Essas atividades refletem o empenho do PET-EQ em buscar soluções tecnológicas e sustentáveis, consolidando uma atuação que não apenas mitiga impactos ambientais, mas também fomenta a extensão universitária e o desenvolvimento de práticas inovadoras para a sociedade.

### 3.4.6 – Projeto Eureka



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 100 horas  
**Data de início da atividade:** 04/03/2024  
**Data do fim da atividade:** 30/09/2024

#### Planejamento/objetivos:

O Projeto Eureka seguiu os moldes de um Hackathon, porém sua dinâmica foi de um “ideathon”, uma maratona de ideias, cujo objetivo foi o desenvolvimento de novas soluções para enfrentar ou responder a uma necessidade tecnológica e socioambiental, criando alternativas viáveis com impacto social abrangente, de modo a beneficiar a sociedade de maneira geral.

Em 2024 o evento Eurekaathon (dentro do Projeto Eureka) ocorreu ao longo de quatro dias, durante os quais diversos grupos de alunos desenvolveram soluções para problemas reais apresentados pela empresa PPG Brasil, empresa parceira do projeto, contando com a ajuda de mentores (profissionais com experiência no ramo), para propor alternativas sustentáveis aos desafios apresentados. Contudo, a preparação para a execução bem-sucedida do projeto exigiu vários meses de planejamento e organização.

O Eurekaathon ocorreu de forma totalmente online, permitindo a participação de diversos grupos de todo o país e foi oferecido gratuitamente. O evento foi promovido por alunos de graduação do curso de Engenharia Química da Unicamp, integrantes do Grupo PET-EQ, responsáveis por organizar todo o projeto, desde a captação de empresas parceiras até a contratação de uma plataforma própria para a realização das competições, elaboração do cronograma das etapas, seleção de mentores e avaliadores, realização da competição e entrega das premiações. Todo o trabalho foi desenvolvido sob a supervisão do Prof. Dr. José Vicente Hallak d’Angelo, da FEQ/UNICAMP, proponente do projeto e Tutor do Grupo PET-EQ, com os recursos financeiros contemplados no 5ª Edital PROEEC-PEX. Aproveitamos aqui a oportunidade de agradecer à Pró-Reitoria de Extensão, Esporte e Cultura (PROEEC) da UNICAMP pelo apoio dado por meio desse edital.



Figura 3.4.6.1 – Comissão responsável pela organização e realização do evento Eurekaathon dentro do Projeto Eureka em 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

## Desenvolvimento

O desenvolvimento do projeto se iniciou com a busca de uma empresa patrocinadora, que foi concluída quando a comissão fechou contrato com a PPG Industries. Nesse intervalo também foi contratado um prestador de serviço para desenvolver a plataforma que seria utilizada para a realização do evento. A mesma foi desenvolvida para aceitar a inscrição dos participantes, dividi-los em grupos, além de ser onde os grupos deveriam fazer as entregas. Ainda, foi desenvolvido um servidor no app Discord, permitindo a comunicação entre os grupos, com os mentores e com a comissão organizadora.

O cronograma do evento também foi desenvolvido, a maratona ocorreu nos dias 20, 21 e 22 de setembro de 2024. O detalhamento de todas as etapas de realização do evento, desde o início das inscrições até a conclusão final com a “live” de premiação está apresentado na Tabela 3.4.6.1.

Após o desenvolvimento do cronograma, foram criados os regulamentos, regras e manuais do evento. Em conjunto com a empresa parceira, foram desenvolvidas as problemáticas do evento:

- 1 - Separação da fase líquida e sólida nos efluentes da produção da PPG,
- 2 - Segurança em filtros móveis, e
- 3 - Esvaziamento de tubulação de 3 polegadas após transferência de material com elevada carga de sólidos dispersos.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Tabela 3.4.6.1 – Cronograma da realização do Eurekathon (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

| <b>Data</b>         | <b>Horário</b> | <b>Atividade</b>                                                     | <b>Responsável</b>                            | <b>Local</b>   |
|---------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| 17/07/24            | 18h00          | Início das inscrições                                                | Equipe organizadora                           | Via Plataforma |
| 17/07/24 a 20/09/24 | 18h00          | Divulgação do evento                                                 | Equipe organizadora                           | Instagram      |
| 25/07/24            | 18h00          | Divulgação das Lives                                                 | Equipe organizadora                           | Instagram      |
| 19/09/24            | 19h00          | Live de abertura (apresentar tanto a entidade, a Empresa e o Eureka) | Equipe organizadora                           | Via Discord    |
| 20/09/24 a 22/09/24 | -              | Período de desenvolvimento da proposta + entregas + mentorias        | Participantes + mentores                      | Via Discord    |
| 20/09/24            | 10h00          | Live específica sobre a problemática                                 | Empresa                                       | Via Discord    |
| 20/09/24            | 12h00          | Fim das inscrições                                                   | Equipe organizadora                           | Via plataforma |
| 20/09/24            | 23h59          | Primeira entrega                                                     | Participantes                                 | Via plataforma |
| 21/09/24            | 10h00          | Curso de LaTeX                                                       | Grupo PET Unicamp                             | Via Discord    |
| 21/09/24            | 16h00          | Roda de conversa (estágio e divulgação)                              | Equipe organizadora + empresa                 | Via Discord    |
| 21/09/24            | 23h59          | Segunda entrega                                                      | Participantes                                 | Via plataforma |
| 22/09/24            | 23h59          | Entrega final                                                        | Participantes                                 | Via plataforma |
| 22/09/24            | 00h00          | Encerramento (finalizar e agradecer a participação)                  | Equipe organizadora                           | Via Discord    |
| 22/09/24 a 18/10/24 | -              | Correção, avaliação e classificação das entregas                     | Jurados                                       | Via plataforma |
| 18/10/24            | 10h00          | Live de premiação                                                    | Equipe organizadora + participantes + empresa | Via Discord    |

A divulgação se iniciou com o recrutamento de mentores, os quais auxiliaram os participantes durante a maratona. Foram enviados e-mails para os pós-graduandos da faculdade, além de professores e mentores da última edição. Após todo o desenvolvimento do evento, foram

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

abertas as inscrições, e, com isso, o evento foi divulgado nas redes sociais, além de folders distribuídos na universidade, além de e-mails para secretarias de educação e outros grupos do Programa de Educação Tutorial de todo o Brasil.

A Comissão de Marketing do Grupo PET-EQ UNICAMP realizou diversas atividades. Foi montado um cronograma de *posts* no *Instagram* do Grupo, em conjunto com diversas divulgações nos *stories* da rede social. O cronograma de *post* e *stories* teve um período de 40 dias de divulgação.

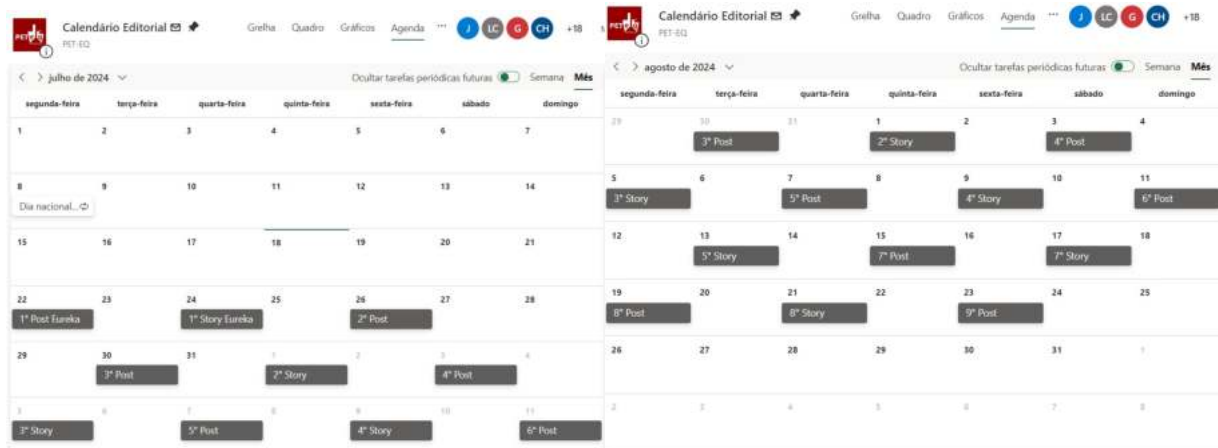


Figura 3.4.6.2 – Calendário de julho (esquerda) e agosto (direita) da divulgação do evento.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

As divulgações eram voltadas para a explicação das etapas do evento, incentivos da participação, atividades interativas nas redes sociais e diversos outros, todos estão especificados na Tabela 3.4.6.2, onde os membros do Grupo eram responsáveis por um post e um stories.

Tabela 3.4.6.2 – *Posts* e *stories* produzidos durante o evento (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

| Stories                          | Posts                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Contagem Regressiva do Evento | 1. O que é? Patrocínio e premiação + Tema da problemática; |
| 2. Resumo do que é Eurekaathon   | 2. Post das Empresas parceiras;                            |
| 3. Sobre as parcerias            | 3. Post de cronograma do evento;                           |
| 4. Etapas + Premiação            | 4. Etapas do Evento;                                       |
| 5. Curso de LaTeX                | 5. Post palestras da empresa                               |
| 6. Caixinha de perguntas         | 6. Post sobre vantagens de participar;                     |
|                                  | 7. Post sobre as Problemáticas;                            |
|                                  | 8. Post último dia de inscrição;                           |
|                                  | 9. Post de melhores momentos;                              |
|                                  | 10. Post dos vencedores.                                   |

Parte dessas divulgações foram pagas para a *Plataforma de Anúncios do Meta*, do grupo do *Facebook*, dono do *Instagram*. Foram utilizados um total de R\$ 499,92 oriundos de recursos do 5ª Edital da PROEEC-PEX, Com esses fundos foram obtidos os seguintes resultados da divulgação apresentados a seguir.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

### Campanha Eureka

| Nome da conta               | Conjunto | Anúncio         | Alcance | Impressões | Valor usado (BRL) | Início dos relatórios | Término dos relatórios |
|-----------------------------|----------|-----------------|---------|------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| Jose Vicente Hallak Dangelo | -        | -               | 54083   | 96763      | 499,92            | 01/08/2024            | 30/09/2024             |
|                             | Eureka   | -               | 54067   | 96763      | 499,92            | 01/08/2024            | 30/09/2024             |
|                             |          | Poster          | 38311   | 73538      | 411,61            | 01/08/2024            | 30/09/2024             |
|                             |          | Eureka - Post 1 | 9184    | 12198      | 45,33             | 01/08/2024            | 30/09/2024             |
|                             |          | Eureka - Post 2 | 7737    | 9520       | 34,48             | 01/08/2024            | 30/09/2024             |
|                             |          | Eureka - Post 3 | 1269    | 1507       | 8,50              | 01/08/2024            | 30/09/2024             |
| <b>Total</b>                |          |                 | 54083   | 96763      | 499,92            | 01/08/2024            | 30/09/2024             |

Figura 3.4.6.3 – Resumo dos resultados de divulgação do evento Eurekaathon por meio do Instagram.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Outro marco importante para a divulgação do evento foi a matéria realizada pelo Jornal da UNICAMP, onde foram exploradas as características do evento e a sua importância. Essa matéria pode ser acessada na íntegra no link informado na figura a seguir.



Figura 3.4.6.4 – Divulgação do evento Eurekaathon no site do Jornal da UNICAMP.  
(Fonte: <https://jornal.unicamp.br/agenda/2024/08/08/grupo-pet-eq-organiza-maratona-eurekathon-ppg/>)

### Problemáticas e seus desafios

Em acordo com a empresa parceira foram escolhidas três problemáticas para o evento, todas ligadas às necessidades reais da PPG:

#### 1. Separação da fase líquida e sólida nos efluentes da produção da PPG.

Nesse desafio, os participantes deveriam desenvolver metodologias eficazes para separação da fase líquida e sólida nos efluentes da empresa, pensando na redução da quantidade de água enviada para queima.

## 2. Segurança em filtros móveis.

Visando o fator de segurança no manuseio de filtros móveis, os grupos deveriam pensar em como garantir o alívio de pressão nos aparelhos, uma vez que não há local fixo e seguro para descarga de alívio, além de indicar qual seria o sistema de alívio mais recomendado.

## 3. Esvaziamento de tubulação de três polegadas após transferência de material com elevada carga de sólidos dispersos

No terceiro desafio, os participantes deveriam definir um método e forma de operação, incluindo componente, material, entre outras mudanças, necessárias para o funcionamento do sistema dadas as condições do enunciado.

Visando sanar dúvidas técnicas e teóricas com respeito às problemáticas oferecidas, o Grupo PET-EQ realizou, em parceria com a PPG, uma live no segundo dia de evento (20/09) para esclarecer essas dúvidas com profissionais qualificados da PPG.

### Resultados obtidos:

Os resultados obtidos na realização do evento Eurekaathon, dentro do Projeto Eureka, são apresentados a seguir, com a descrição do que ocorreu nos dias que antecederam o evento; o que ocorreu durante os três dias do evento e também as ações posteriores ao evento.

### Quinta-feira (19/09/2024)

Neste dia foi realizada a “live” de abertura do evento, que foi dividida em dois momentos. Na primeira parte, os integrantes do Grupo PET-EQ UNICAMP ficaram responsáveis por apresentar o Grupo aos participantes, fazer uma breve descrição do conceito de *Ideathon*, apresentar os três desafios propostos pela PPG (apenas uma breve descrição) e explicar como seria o funcionamento do evento (cronograma, entregas, mentorias e acesso a plataforma). Na segunda parte, um membro da PPG fez uma breve apresentação da empresa, expondo sua importância no mercado e as motivações por trás da participação no evento.



Figura 3.4.6.5 – Tela da “live” de apresentação da PPG Brasil. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

#### Sexta-feira (20/09/2024)

No segundo dia de evento ocorreram as seguintes atividades:

- “Live” sobre as problemáticas. Discussão oferecida pela PPG e seus engenheiros que elaboraram os desafios para auxiliar os participantes durante o evento, de forma que os participantes tivessem um background sobre o assunto antes de se dividirem em grupos.



Figura 3.4.6.6 – Tela da “live” no Discord sobre a apresentação das problemáticas com os engenheiros da PPG Brasil.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

- Curso de LaTeX. Este curso foi oferecido aos participantes do Eurekathon pelos membros do Grupo PET-EQ, com duração de 1h30min no qual um modelo de relatório foi apresentado nesta linguagem de formatação de documentos, para auxiliar na qualidade das entregas entre os competidores e oferecer o caráter de ensino e capacitação que o evento tinha se proposto para os interessados. Também foram oferecidos modelos de *Documentos do Google (docx)* para os alunos que tivessem maior familiaridade.

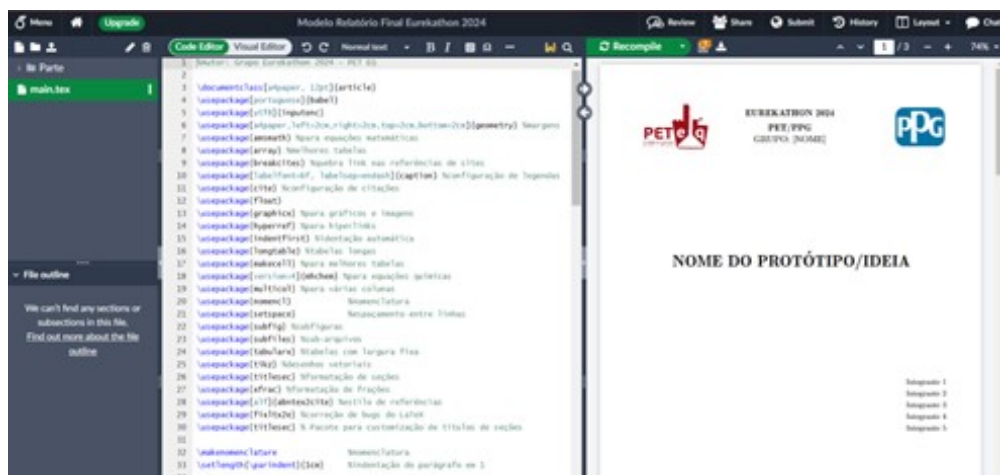


Figura 3.4.6.7 – Tela da plataforma *Overleaf* em uso durante o curso de LaTeX. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

- Horas de monitoria na sexta: 8 horas. Durante o evento a comissão organizadora e diversos engenheiros voluntários estiveram disponíveis durante o dia para monitorar, de modo que os participantes tivessem todo o apoio necessário para lidar com as dificuldades das soluções que estavam desenvolvendo.

**Sábado (21/09/2024)**

No terceiro dia do evento foram realizadas as seguintes atividades:

- Roda de conversa com a patrocinadora. Durante essa roda de conversa com a PPG, foram abordados assuntos relacionados à história da empresa, sua área de atuação e as oportunidades de estágio. A PPG é uma multinacional com tradição no mercado, destacando-se pela inovação e liderança no segmento de revestimentos e especialidades químicas. Atua em setores como tintas e revestimentos industriais, aeroespaciais, automotivos, arquitetônicos e marítimos, além de soluções químicas para diversas aplicações. Além disso, durante a conversa, teve-se a participação de dois profissionais na área de engenharia química para mostrar como foi a vivência deles no programa de estágio.



Figura 3.4.6.8 – Tela da plataforma onde ocorreu a conversa com estagiários da PPG.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

- Horas de monitoria no sábado: 12 horas.
- Segunda entrega. No sábado, os participantes precisavam enviar uma versão parcial do relatório, com as ideias iniciais propostas pelo grupo. Essa etapa era eliminatória.

**Domingo (22/09/2024)**

No último dia de evento, ocorreram mentorias das 9:00 h às 12:00 h e das 14:00 h às 18:00 h. Entretanto, por questão de demanda dos participantes, os integrantes da comissão ficaram disponíveis para realizar mentorias ao longo do período da tarde e noturno. Não houve cerimônia de encerramento no domingo. O horário para a entrega final dos projetos foi estipulado para 23h59min. O evento foi formalmente finalizado com um comunicado enviado aos participantes pela plataforma do evento.

**Premiação (18/10/2024)**

A premiação do evento ocorreu na mesma plataforma, onde apresentamos as melhores soluções, e tivemos também os comentários dos jurados, que eram engenheiros da PPG Brasil, e como eles lidam com esses desafios durante o dia a dia do trabalho deles, o que foi muito relevante para todos já que parte dos objetivos do evento era fornecer essa experiência da realidade do que é ser um engenheiro em busca de soluções inovadoras, principalmente com um foco em sustentabilidade.



Figura 3.4.6.9 – Tela da plataforma com a “live” de premiação. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

O evento obteve um número total de 114 inscritos, com faixa etária mais frequente de 18 a 22 anos e pessoas da região sudeste.



Figura 3.4.6.10 – Distribuição dos inscritos no Eurekathon por faixa etária. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

A faixa etária condiz com as expectativas do grupo, visto que a divulgação em massa é para alunos da graduação, e esses possuem idade entre 18-22 em sua maioria.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

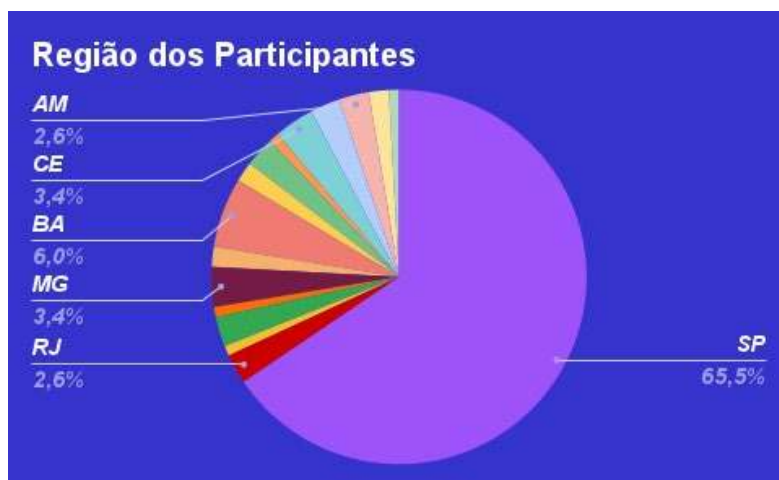


Figura 3.4.6.11 – Distribuição dos inscritos no Eurekaathon por estados do Brasil. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Como já citado, a região sudeste foi a mais presente, especialmente com participantes do estado de São Paulo, o que assim como a idade dos participantes, condiz com as expectativas, já que a divulgação do projeto feita presencialmente na Universidade Estadual de Campinas, teve um grande efeito.

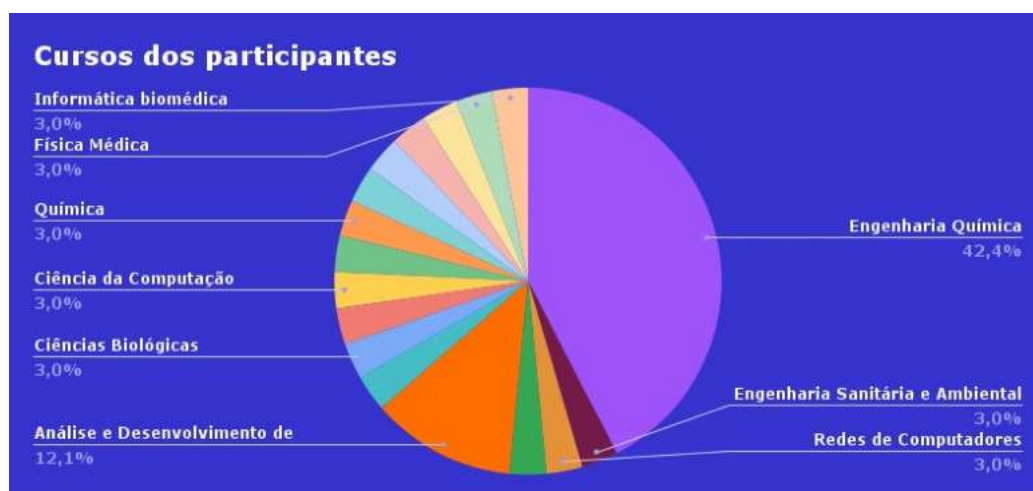


Figura 3.4.6.11 – Distribuição dos inscritos no Eurekaathon por curso de graduação.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Os cursos que se esperava maior participação eram justamente em áreas relacionadas à tecnologia. O curso de Engenharia Química se destaca por conta do Grupo PET-EQ estar na FEQ e isso incentivar os alunos. Ademais, o curso de Análise e Desenvolvimento de Dados teve uma parcela relevante de inscritos o que é bastante interessante, provavelmente por conta de ser um Hackathon, e ser mais comum em áreas de tecnologia.

Durante a realização do evento, participaram, efetivamente, 33 pessoas, as quais estavam organizadas em 8 grupos. Ao final, o evento contou com o envio de 8 entregas parciais e 7 relatórios finais. Fazendo uma análise, observa-se que, majoritariamente, os participantes do evento foram moradores do estado de São Paulo, o que reflete tanto a proximidade geográfica quanto a

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

relevância do evento para o público local. No entanto, o alcance se estendeu para além das fronteiras estaduais, abrangendo regiões como o Nordeste, Sul e Centro-Oeste.

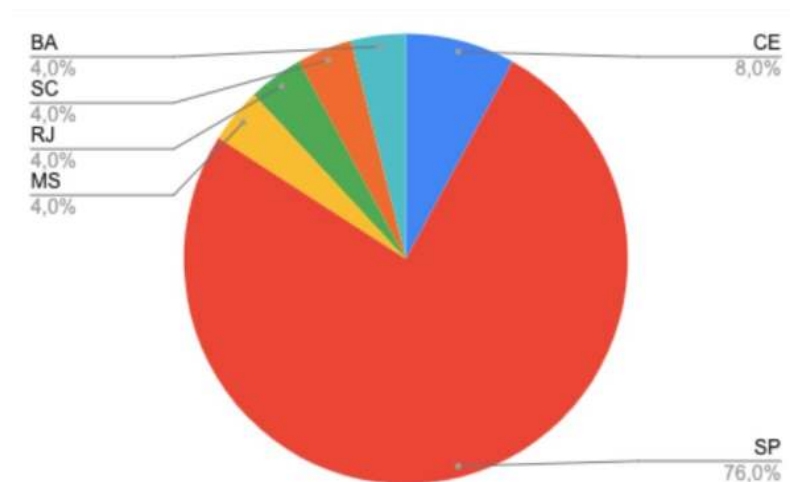


Figura 3.4.6.12 – Distribuição dos participantes efetivos do Eurekaathon por estado da Federação.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Ademais, vale ressaltar que a maioria dos participantes são alunos de Engenharia Química (52%), Análise e Desenvolvimento (12%) e Física Médica (8%).

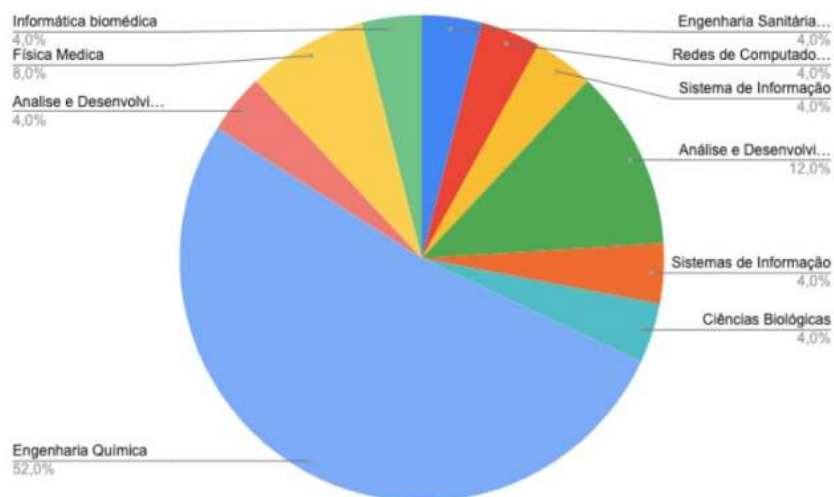
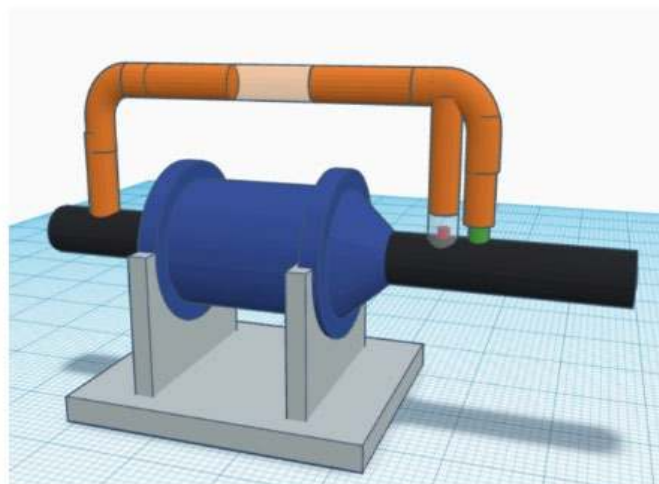


Figura 3.4.6.13 – Distribuição dos participantes efetivos do Eurekaathon por curso de graduação.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Em relação às entregas, obteve-se, ao final, duas entregas referentes ao tema “Segurança em filtros móveis”; três sobre “Separação da fase líquida e sólida nos efluentes da produção da PPG” e duas sobre “Esvaziamento de tubulação de três polegadas após transferência de material com elevada carga de sólidos dispersos”. Dessas entregas, é importante destacar e detalhar sobre as três entregas ganhadoras:

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

- Primeiro lugar: Grupo “As três mosqueteiras e o gato de botas”
  - Participantes: Rafael Lima Rodrigues, Ana Carolina Aprillanti, Isabela Volpato e Laís Basso;
  - Avaliação: 8 pontos;
  - Proposta escolhida: Segurança em filtros móveis;
  - Solução: Aplicação de um sistema duplo de alívio.



Representação do sistema inteiro  
(legenda: Tubulação de alívio; Válvula eletrônica; Válvula mecânica; Bomba de engrenagem; Suporte de bomba e caminho).

Figura 3.4.6.14 – Layout da proposta apresentada pela equipe vencedora do Eurekathon: “As Três Mosqueteiras e o Gato de Botas”. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

- Segundo lugar: Grupo “Neurovolt”
  - Participantes: Leandro Maciel, Kaio Bolpeti, Conrado Pedroso e Thiago Zaneti;
  - Avaliação: 7 pontos;
  - Proposta: Esvaziamento de tubulação de três polegadas após transferência de material com elevada carga de sólidos dispersos;
  - Solução: Aspersores em um cano de 3 polegadas, combinado com um sistema de válvulas controladas por um Arduino ESP32.

○

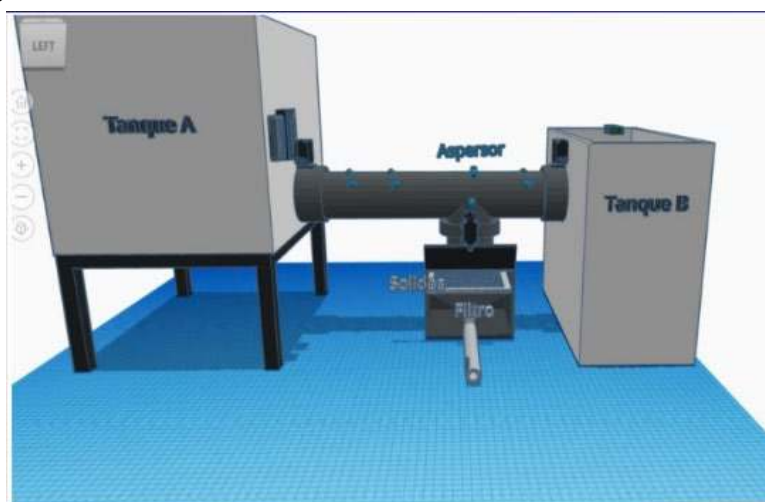


Figura 3.4.6.15 – Layout da proposta apresentada pela equipe que ficou em segundo lugar no Eurekathon: “Neurovolt”. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

- Terceiro lugar : Grupo “AIJJV”
  - Participantes: Anna Bartz, Júlia Cruz, Júlia Veloso, Isabela Erdens e Vitor Brandão;
  - Avaliação: 6,4 pontos
  - Proposta: Separação da fase líquida e sólida nos efluentes da produção da PPG;
  - Solução: Aplicação de um sistema de operação CIP (cleaning in place).

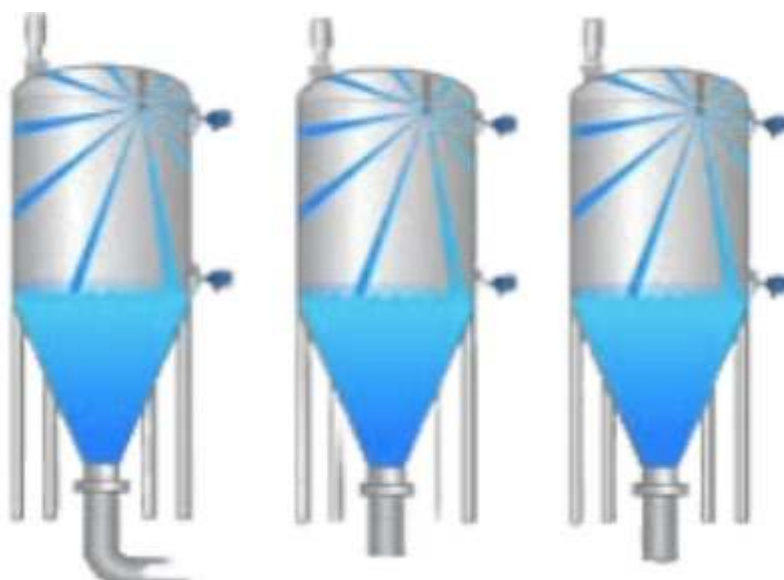


Figura 3.4.6.16 – Layout da proposta apresentada pela equipe que ficou em terceiro lugar no Eurekaathon: “AIJJV”.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Por fim, em relação às lives supracitadas no “Resumo dos dias do evento”, obteve-se a participação de 30 pessoas na Live de Abertura, 18 pessoas na Live das Problemáticas, 16 pessoas no Curso de LaTeX e 12 pessoas na Roda de Conversa.

Após o encerramento, uma reunião de feedback com a empresa patrocinadora, PPG Brasil, foi feita em conjunto com membros da comissão organizadora e do Tutor do grupo, na qual foram avaliados os pontos positivos e negativos do evento, tendo sido uma discussão muito produtiva e que servirá para nortear futuros eventos dessa natureza que o Grupo PET-EQ possa vir a realizar.



Figura 3.4.6.17 – Tela da reunião de feedback com a PPG Brasil, membros da Comissão do Projeto Eureka e o Tutor do Grupo PET-EQ. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

## Conclusões

O Eurekaathon 2024 demonstrou-se um evento impactante, visto os feedbacks dos participantes, e que, mesmo com os desafios pontuais enfrentados na organização e execução, alcançou sucesso em relação aos objetivos esperados para a maratona.

A aproximação dos participantes com a empresa patrocinadora e com a formulação de resoluções para problemáticas ambientais proporcionou um aspecto importante para a construção de aprendizados envolvidos à comunicação e planejamento organizado. Todas as etapas previstas para o evento, tais como rodas de conversa e *lives* capacitadoras, foram atendidas graças aos esforços de toda a equipe organizadora, somada à empresa PPG, que sempre se demonstraram comprometidos e garantiram que o evento fosse bem-sucedido.

O objetivo de promover ideias inovadoras e criativas para problemas reais, assim como o trabalho em equipe, foi sempre um fator de motivação no decorrer dos dias, permitindo uma comunicação ativa em um ambiente dinâmico dentro das plataformas. Dessa forma, entende-se que o projeto foi concluído de forma satisfatória, demonstrando ser algo agregador a todos que participaram. Mesmo com os problemas emergentes, a equipe conseguiu resolvê-los, garantindo a maratona focada nas problemáticas propostas pela empresa parceira.

No decorrer da organização, desenvolvimento e acontecimento do evento, alguns pontos foram levantados como dificuldades e, por conseguinte, são tópicos a serem melhorados para eventuais novas edições do Eurekaathon. Em comparação com a edição anterior que o Grupo PET-EQ organizou em 2021, o Eurekaathon 2024 apresentou um número menor de pessoas inscritas e, também, de participantes efetivos durante todos os dias. Tal fato foi analisado e, possivelmente, isso ocorreu devido ao Eurekaathon de 2021 ter acontecido durante a pandemia, período em que ainda estávamos sob os efeitos restritivos da pandemia e as pessoas, por conseguinte, estavam ávidas por participar de eventos e terem a oportunidade de realizar alguma atividade enriquecedora, que contribuísse para seu crescimento profissional.

Um outro fator a se considerar foi que grande parte das universidades públicas federais se encontrava ainda em 2024 com um calendário acadêmico deslocado, devido ao efeito de greves ocorridas nestas instituições e assim, para muitos alunos de outras IES, o período de realização do Eurekaathon dificultou a participação desses alunos em função de aulas, provas e/ou trabalhos a serem realizados.

Também foi perceptível que um dos principais motivos das desistências de muitos inscritos, deveu-se às problemáticas apresentadas pela empresa parceira, PPG Brasil, as quais foram consideradas por muitos como de um grau de complexidade maior, que exigia uma maior maturidade dos participantes, sendo que muitos se encontravam ainda nos primeiros anos de seus respectivos cursos de graduação.

Apesar de todas as dificuldades, eventos dessa natureza mostram-se uma grande oportunidade de desenvolvimento pessoal e profissional, aproximando os alunos de graduação de problemas reais, contribuindo para uma maior motivação e envolvimento com seus cursos.



### 3.4.7 – Projeto PET Social



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 100 horas  
**Data de início da atividade:** 04/03/2024  
**Data do fim da atividade:** 29/11/2024

#### Planejamento/objetivos:

O Projeto PET Social nasceu com o objetivo de criar ações sociais dos petianos junto à comunidade externa da Unicamp, principalmente propondo ações para atender a população mais carente e vulnerável. Foi feito um projeto piloto em 2023 no primeiro semestre e em 2024 este projeto fez parte do quadro consolidado de projetos do Grupo PET-EQ. Em 2024, foram realizadas as seguintes ações pelos discentes membros da Comissão do Projeto PET Social:

- 1 - Arrecadação de doações sociais pelas equipes participantes do campeonato interno entre entidades estudantis da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp;
- 2 - Palestra sobre Violência Doméstica, proferida pela Sra. Elza Paulina, a primeira comandante mulher preta da GCM (Guarda Civil Metropolitana), ex-Secretária de Segurança Urbana de São Paulo e membro do Programa Guardiã Maria da Penha da GCM;
- 3 - Visita ao Grupo Voluntário Mente e Corpos;
- 4 - Arrecadação de recursos financeiros para animais em vulnerabilidade;
- 5 - Doação de livros para o Instituto Padre Haroldo em conjunto com a comissão ADMF e o projeto Joule; e
- 6 - Elaboração de um informativo para a comunidade da Unicamp sobre pobreza menstrual.

Assim, o PET Social é um projeto focado mais fortemente no pilar da Extensão e por todas as ações realizadas durante o ano foi considerado uma atividade plenamente desenvolvida. O projeto mostrou-se uma iniciativa de grande valor, promovendo a conscientização sobre questões importantes e gerando impacto positivo na comunidade.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---



Figura 3.4.7.1 – Comissão do PET Social no primeiro semestre de 2024 junto com Dona Cida em sua ONG de animais. Da esquerda para a direita: Heloísa Reimberg; Júlia Parisotto; Dona Cida; Heloísa Nogueira e Giulia Saback. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.7.2 – Comissão do PET Social no segundo semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Beatriz Oliveira; Beatriz Fernandes e Júlia Bastos. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

**Desenvolvimento:**

No início do projeto, as atividades para o semestre foram definidas e estruturadas durante a primeira reunião da Comissão responsável. A primeira ação realizada foi a visita ao Grupo Mente Corps no mês de abril, um projeto que, há mais de 10 anos, promove a união entre arte, acessibilidade e inclusão. Com a missão de dar visibilidade a crianças e adolescentes com necessidades especiais, o Grupo Mente Corps organiza ao longo do ano atividades que culminam em apresentações artísticas nos teatros, destacando o potencial e expressividade desses jovens. Dessa forma, durante a nossa visita social ao projeto, promovemos atividades recreativas com as crianças e adolescentes, proporcionando momentos de interação e descontração. Em seguida, tivemos a oportunidade de acompanhar e participar de um de seus ensaios artísticos, vivenciando de perto o impacto transformador da arte na vida dos participantes.



Figura 3.4.7.3 – Visita ao Grupo Mente Corps. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Além disso, houve a realização de um campeonato interno entre as entidades da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, visando a arrecadação de itens de higiene básica para as pessoas que foram afetadas pelas enchentes no Rio Grande do Sul. O campeonato em questão é conhecido como Procaaipetaaas e atualmente conta com a participação de 6 entidades da FEQ. Assim, cada um dos grupos ficou responsável por incentivar os seus respectivos participantes a doarem para que, ao final do evento, os itens arrecadados fossem doados em conjunto para as famílias necessitadas.



Figura 3.4.7.4 – Arrecadação de kits de higiene durante o campeonato interno Procaaipetaaas para doação às vítimas das enchentes no Rio Grande do Sul. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Também dentro do Projeto PET Social, foi realizada, ao longo do semestre, uma campanha de arrecadação de fundos em prol da ONG animal da Dona Cida, situada em Campinas- SP. A campanha contou com a participação ativa da comunidade acadêmica e da população em geral.

O sucesso da campanha superou as expectativas iniciais, possibilitando a arrecadação de um montante significativo, que foi integralmente destinado à Dona Cida. Esses recursos foram fundamentais para a manutenção das atividades da organização, que incluem o resgate, tratamento e cuidado de animais abandonados e violentados, além de ações de conscientização sobre a importância da adoção responsável.



Figura 3.4.7.5 – Visita dos membros do projeto à ONG animal da Dona Cida. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

No mês de maio, o projeto realizou uma palestra sobre o tema “Violência Doméstica” para os alunos da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, proferida pela Sra. Elza Paulina, a primeira comandante mulher preta da GCM (Guarda Civil Metropolitana), Ex-Secretária de Segurança Urbana de São Paulo e membro do Programa Guardiã Maria da Penha da GCM, que prevê proteção às mulheres vítimas de violência doméstica. Ainda, foram gerados certificados de participação para os que estavam presentes na palestra.



Figura 3.4.7.6 – Palestra da Sra. Elza Paulina sobre violência doméstica. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.7.7 – Registro dos participantes da palestra da Sra. Elza Paulina sobre violência doméstica.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Ainda no mês de maio, o PET-Social realizou uma visita ao asilo “Casarão do Vovô”, oferecendo atividades recreativas para os idosos, como “Meu Primeiro”, onde eles contavam histórias de sua vida, como o primeiro carro, viagem e etc. Percebeu-se que os idosos gostam mesmo de conversas sobre a vida, cantamos juntos e fomos convidados para realizar visitas mensais pelo dono do asilo. Ainda pedimos para os idosos escreverem conselhos para os mais jovens os quais foram levados para a Reunião Geral do Grupo PET-EQ, como forma de devolutiva da visita para o grupo.

Outro evento realizado pela Comissão ao longo do semestre foi a doação de livros preparatórios para vestibulares. Esses livros foram arrecadados pelos integrantes do grupo PET-EQ, que doaram seus materiais antigos para a causa do grupo. Assim, os livros arrecadados foram doados para dois cursinhos populares, na intenção de estimular o conhecimento e interesse daqueles que têm menor privilégio dentro da sociedade. Ambos os cursinhos mencionados, Joule e Coletivo Flor de Maio, são ministrados por alunos da UNICAMP atualmente.

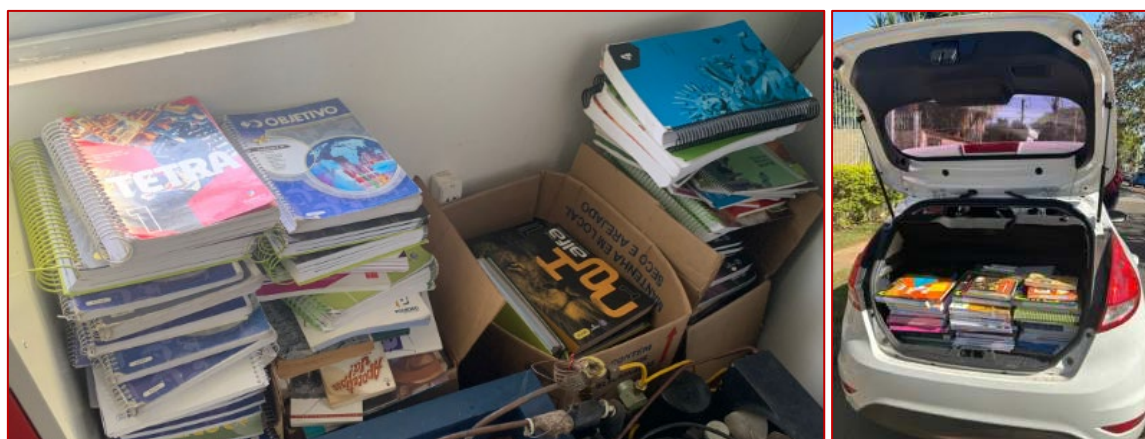


Figura 3.4.7.8 – Doação de livros para os cursinhos populares da UNICAMP. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Para o mês de setembro, foi realizado um movimento de prevenção ao suicídio devido ao Setembro Amarelo. O ambiente universitário muitas vezes torna-se um lugar de muita ansiedade e preocupações, devido às cobranças pessoais de sempre estar entre os melhores, o medo de ficar para trás, a comparação extrema e desnecessária com as outras pessoas ou até mesmo algo relacionado à validação paterna. Sendo assim, o grupo PET social decidiu realizar esse evento dentro da FEQ, tentando expandir o público alvo para toda a comunidade da universidade. Sobre isso, diversos bilhetes com frases motivacionais e de apoio foram colados nos banheiros do Ciclo Básico II, onde há muita movimentação e pessoas de diferentes cursos. A intenção desse projeto era motivar as pessoas com esses bilhetes e fazê-las se sentirem melhor consigo mesmas, tornando a universidade um lugar mais leve e agradável.

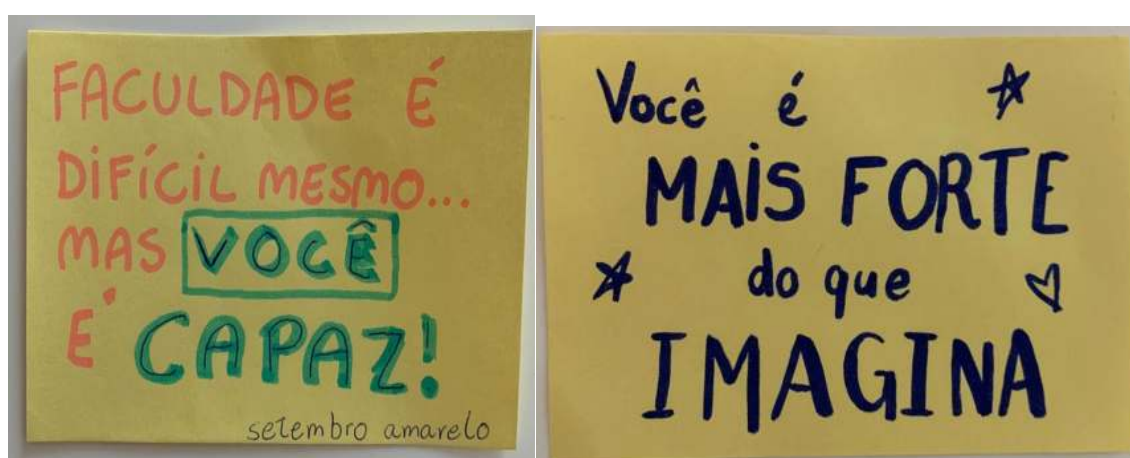


Figura 3.4.7.9 – Exemplos de bilhetes motivacionais colados nos banheiros do Ciclo Básico II.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Seguindo o calendário planejado no começo do semestre, iniciou-se o preparo da ação especial do Outubro Rosa. A comissão vigente do PET Social decidiu que buscaria colaborar com algum instituto que ajudasse pessoas que sofrem de câncer, de forma que fosse possível realizar um dia de cuidado e beleza com as mulheres auxiliadas por tal instituto, com intuito de trazer mais conforto e autoestima para essas mulheres que convivem com essa doença.

Com isso, após uma busca por institutos que possibilitariam essa ideia, encontramos o Instituto Ser Com Amor, que fica na cidade de Valinhos, o qual já realizava um evento como esse durante o período do Outubro Rosa. Com essa descoberta, entramos em contato com eles e combinamos de realizar esse dia de cuidado e beleza.



Figura 3.4.7.10 – Logo do Instituto Ser com Amor. (Fonte: <https://www.institutosercomamor.com.br>)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Além disso, o grupo PET-EQ se propôs a arrecadar kits com cosméticos para entregar às mulheres que são atendidas pelo instituto e para as que trabalham nele, e também chocolates para contribuir com a experiência. Assim, os membros participantes do projeto foram ao Shopping Dom Pedro Campinas e pediram doações às lojas como Lindt, Cacau Show, L'occitane, Makibella, entre outras.



Figura 3.4.7.11 – Doações arrecadadas e kits que foram montados para entrega. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Por fim, durante o dia do evento, os membros do PET-EQ foram até a sede do Instituto Ser Com Amor, entregaram suas arrecadações e ajudaram com a organização das atividades propostas. As mulheres ali presentes puderam ter sua maquiagem feita, massagem, manicure, aurícula e aulas de automaquiagem e de artesanato.



Figura 3.4.7.12 – Imagens do dia do evento no Instituto Ser com Amor. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Outro evento planejado pela comissão do segundo semestre do PET Social, foi a visita ao centro cultural Maloca Arte e Cultura, que é uma ocupação na periferia de Campinas que desenvolve arte, cultura, educação popular e a convivência da comunidade. A gestão do projeto entrou em contato com a Presidente do Maloca com o intuito de ajudar a população na horta comunitária deles, auxiliando na limpeza do terreno e na plantação de novas mudas. Além disso, foi pensada também, a realização de uma roda de conversa/entrevista com alguns artistas ou pequenos empreendedores negros da comunidade para divulgação de seus trabalhos na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, a fim de que alcançassem maior visibilidade, ademais, ainda foi cogitado pela comissão a visita em escolas da região para uma apresentação de incentivo ao estudo, divulgação do cursinho popular promovido pelo PET-EQ (Joule) e sobre a trajetória estudantil dos membros do PET-EQ até o vestibular.

Porém, devido à dificuldade na comunicação com o centro cultural, e o problema em encontrar um dia no final do semestre viável para a realização dos eventos planejados na Maloca, a comissão preferiu deixar a proposta em aberto com a organização até o início do ano letivo de 2025, para que a visita, que ainda não ocorreu, ocorra de maneira mais organizada. Dessa forma, o evento está em processo de organização final e aperfeiçoamento do planejamento, contando com uma visita dividida em dois dias, um destinado exclusivamente ao cuidado da horta comunitária, e outro destinado às visitas às escolas regionais para as apresentações citadas e às rodas de conversas/entrevistas com artistas e pequenos empreendedores negros para divulgação do trabalho na FEQ.

#### **Resultados obtidos:**

Com relação aos eventos do primeiro semestre, os resultados foram bem positivos e o propósito do projeto foi alcançado. Com as doações à ONG de animais, por exemplo, foi possível auxiliar na continuidade da boa manutenção do abrigo e cuidado dos animais, e com a palestra proferida pela Sra. Elza Paulina e boa adesão de participantes foi possível trazer à comunidade da FEQ, principalmente, uma maior conscientização sobre o assunto da violência doméstica.

Os eventos planejados que não ocorreram podem ser justificados pela dificuldade na comunicação entre membros do grupo PET-EQ e as instituições externas em questão, além de que no primeiro semestre simultaneamente ocorriam atividades internas do grupo, como o processo seletivo, o que dificultou a organização de novas ações, porém, o projeto, ainda sim, alcançou seus objetivos iniciais principais.

Sobre o projeto voltado ao Setembro Amarelo, houve grande entusiasmo da comissão vigente por ser o primeiro projeto externo à Faculdade de Engenharia Química a ser rodado no segundo semestre de 2024. Entretanto, exatamente por estar fora do controle da FEQ manter o material exposto em bom estado de conservação, os bilhetes de apoio motivacional foram retirados das paredes dos banheiros em menos de uma semana, o que não era previsto para o projeto.

Acerca do projeto voltado ao Outubro Rosa, os resultados foram dentro do que era esperado pela comissão, além de muito positivos. Poder ter participado do evento de cuidado e autoestima,

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

ao lado do Instituto Ser Com Amor, trouxe, para os petianos, uma experiência muito próxima a um público totalmente desconexo à UNICAMP, abrangendo o pilar de extensão dentro do PET-EQ.

Os resultados com relação ao evento da Maloca, por se tratar de uma visita que ainda está em fase de organização final para ocorrer no próximo ano letivo (2025), ainda não podem ser considerados produtivos, porém, a conversa dos membros da comissão com a Presidente do centro cultural não deixou de agregar tanto ao planejamento da visita, para uma melhor organização dela, quanto ao entendimento, por parte da gestão do projeto, das dificuldades socioeconômicas diárias enfrentadas pela população dessa comunidade, o que com um constante contato entre o grupo PET-EQ e a Maloca, pode facilitar a promoção de algum outro evento futuro para ajudar outra dificuldade das pessoas.

### **Conclusões:**

O presente relatório visa apresentar os resultados obtidos durante o desenvolvimento do projeto PET SOCIAL. Em linhas gerais, podemos afirmar que todas as propostas iniciais foram cumpridas com êxito, com exceção da campanha sobre pobreza menstrual, que precisou ser substituída por outra atividade. A extensão certamente foi obtida dentro do projeto.

O projeto mostrou-se uma iniciativa de grande valor, promovendo a conscientização sobre questões importantes e gerando impacto positivo na comunidade. Agradecemos a todos os envolvidos por sua dedicação e empenho na realização deste projeto e às entidades que nos receberam permitindo cumprir nossos objetivos.

### 3.4.8 – Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT)



Comissão de Marketing (MKT)

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

A Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT) tem por objetivo divulgar da forma mais ampla possível todas as atividades realizadas pelo Grupo PET-EQ; bem como todas as oportunidades oferecidas pelo grupo; tanto para a comunidade da Unicamp como também para a comunidade externa; de forma a obter um grande alcance permitindo que o maior número de pessoas possível se beneficie das atividades realizadas pelo Grupo.

Em 2024, a Comissão interna de Marketing e Relações Institucionais executou a importante tarefa de desenvolver o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp mostrando à comunidade as atividades desenvolvidas pelo grupo. A comissão reforçou a marca do PET, bem como sua Identidade visual. Realizou também diversas postagens, vídeos e campanhas ao longo do ano. A Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais auxiliou também nas postagens e engajamentos dos projetos do grupo (KiloJoule, Cursos, Driving Force, EDESA, PET Social, EUREKA, Joule, Comunidade, PETCast, Feira de Tecnologia) e até no processo seletivo de novos integrantes do PET. Além disso, os membros da comissão realizam treinamentos em ferramentas de edição audiovisual como Photoshop, Corel Draw, Canvas e Adobe Premiere, a fim de melhorar a produção de material de divulgação das atividades do PET. Essa equipe também é responsável pela administração das redes sociais da entidade, sendo encarregada de transmitir a imagem do PET-EQ com base nos valores e pilares do grupo. A Comissão também contribuiu em campanhas de destaque, como:

- 1) campanha de doação de sangue, uma colaboração entre o PET-EQ e o PET-FEF da Unicamp a fim de promover o aumento do estoque do Hemocentro Unicamp;
- 2) palestra sobre Violência Doméstica, para a conscientização sobre o assunto;
- 3) arrecadação para animais carentes;



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

- 4) UPA - Unicamp de Portas Abertas, promovido pela Unicamp a fim de divulgar os cursos oferecidos e despertar o interesse dos alunos do ensino médio em ingressarem na universidade;
- 5) Arrecadação e divulgação da ação de Outubro Rosa em ajuda ao Instituto Ser com Amor;
- 6) Campanha de arrecadação de fundos para a compra de cestas de boas festas para os funcionários terceirizados da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp.

Em 2024, a Comissão do Marketing PET-EQ Unicamp desempenhou um papel fundamental na divulgação dos projetos e atividades do grupo, tanto na comunidade acadêmica quanto externamente. O ano foi marcado por uma intensa produção de conteúdo, com destaque para as publicações no Instagram, que seguiram uma identidade visual sólida e criativa, além de iniciativas como entrevistas com ex-membros, campanhas sociais e divulgação de eventos e palestras. As ações foram amplamente bem-sucedidas, garantindo engajamento e visibilidade para o grupo, embora desafios como a adaptação à alta demanda de postagens tenham evidenciado a necessidade de maior planejamento e otimização do cronograma de publicações. Considera-se uma atividade plenamente desenvolvida uma vez que todos os resultados esperados foram alcançados e os objetivos cumpridos integralmente.



Figura 3.4.8.1 – Membros do MKT do primeiro semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Mariana Xavier, Gabriel Nascimento, Beatriz Ribeiro, Lívia Yumi, Pedro Rissardi e Pedro Cazzoli. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.8.2 – Membros do MKT do segundo semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Vitor Hugo Polato, Clara Silva, Vinicius Morales, Lívia Yumi, Gabriel Conceição e Beatriz Oliveira. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

### Desenvolvimento:

Para alcançar os objetivos propostos de divulgação do grupo, é preciso realizar atualizações constantes nos canais de comunicação do PET, com o propósito de divulgar, para alunos fora do grupo e para a comunidade externa, os projetos e atividades realizadas, tal qual promover a vivência na universidade pública e as experiências que são por ela proporcionadas, como o acesso ao conhecimento científico. Essa responsabilidade é do MKT, que desenvolve o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp, apresentando as atividades da entidade e recrutando público para participar delas.

Os canais de comunicação e divulgação das atividades do Grupo PET-EQ são:

- site do grupo PET (<https://pet.feq.unicamp.br>);
- página na rede social Facebook (<https://www.facebook.com/PetEqUnicamp>);
- canal do YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCPoYJc4g9JuSKpuAYHoH37w>);
- perfil do LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/pet-eq-unicamp/about/>);
- perfil do Instagram (<https://www.instagram.com/petequnicamp/>);

Durante o primeiro semestre de 2024, a comissão do MKT permaneceu praticamente inalterada em relação à comissão do final de 2023, assim, com base no conjunto e na experiência adquirida, o grupo começou a almejar a elaboração de posts e vídeos mais elaborados para compor o *feed* do Instagram, o principal veículo de divulgação dos trabalhos da entidade.

Assim, estipularam-se três cores principais (grená, rosa e salmão) para compor os posts e a identidade visual (IV), seguindo um padrão vertical. Para iniciar os trabalhos, também foram definidas as datas comemorativas e atualizações mais necessárias de serem divulgadas. Depois de uma trinca explicativa da ação e estrutura do PET, foram postadas: uma comemoração do dia internacional das mulheres; a divulgação do curso de LaTeX e uma apresentação da comissão geral do PET, a fim de apresentá-los aos novos ingressantes de 2024. Em seguida foi elaborada mais uma trinca respeitando a nova IV, divulgando uma campanha de doação de sangue em parceria com o PET-FEF Unicamp.

Então, deu-se início a um projeto ambicioso, a apresentação das comissões estruturais do PET por meio de *reels* que parodiam aberturas de séries famosas. Apesar do grande esforço e tempo consumido para elaborar os roteiros e realizar a gravação, os vídeos foram considerados muito bem sucedidos.

### Resultados obtidos:

Neste item são apresentados alguns dos principais resultados (produtos) gerados pela Comissão do MKT em relação à divulgação das atividades do Grupo PET-EQ em 2024. Importante mencionar que todos os projetos e demais comissões do Grupo demandam ações do MKT para divulgar suas atividades, ou seja, pode-se dizer que o MKT tem participação em todos os projetos e comissões do Grupo PET-EQ, pois é o responsável por divulgar tudo que é realizado pelo Grupo.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.8.3 – “Reels” de apresentação da Comissão de RH do PET-EQ no primeiro semestre de 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Um resultado importante e bem sucedido foi a elaboração dos 9 posts explicativos sobre o Processo Seletivo (PS) para ingresso de novos petianos em 2024, foi necessário muito planejamento e tempo para decidir todos os detalhes que deveriam constar no material de divulgação.



Figura 3.4.8.4 – Três trincas do Processo Seletivo de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Durante o segundo semestre a nova comissão de Marketing do PET-EQ deu continuidade a administração das redes sociais da entidade. No Instagram, que se manteve como a principal rede de atuação, procurou-se manter a ideia do feed dividindo as colunas em três diferentes tons bases para os posts, sendo esses: a cor salmão para uma coluna, o rosa para outra, e o grená para a restante.



Figura 3.4.8.5 – Imagem do *feed* do segundo semestre de 2024 da conta do Grupo PET-EQ no Instagram. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Apesar das cores base para os posts e das linhas e curvas já comumente utilizadas continuarem caracterizando os posts do Grupo PET-EQ, as figuras, elementos e até as próprias temáticas dos posts foram os verdadeiros adereços que marcaram as publicações dessa comissão.

A primeira trinca do semestre utilizou majoritariamente das curvas, e das inversões de coloração das linhas para maior ênfase de regiões específicas do post. Essas três postagens foram marcadas por carrosséis que apresentaram aos seguidores, ou usuários visitantes do perfil do PET-EQ, os projetos que rodaram no segundo semestre (KiloJoule, Joule, EDESA, Pet Social, Feira de Tecnologia, Eureka, Driving Force, PetCast, Comunidade e o Cursos). Usando as mesmas técnicas e elementos novos que ornaram bem com as curvas, foi publicado o post que abordava a atuação do grupo PET-EQ no evento promovido pela UNICAMP, o Unicamp Portas abertas, demonstrando os experimentos efetuados pelos membros para o público que visitava a Faculdade de Engenharia Química no evento.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

O próximo post utilizou a cor base num fundo de papel amassado para dar o aspecto de preenchimento, além dos elementos que remetem ao tema, que foi a promoção do cursinho popular dado pelo grupo PET, o Joule, e sua atividade, ou seja, foram utilizados elementos voltados a matemática, etc. Depois foi publicado a postagem temática do Dia do engenheiro Químico na cor grená, utilizando elementos de indústria.

Após o Dia do Engenheiro Químico, o Marketing resolveu fazer entrevistas com ex-membros do grupo PET-EQ com a finalidade de divulgar suas experiências na entidade, sanando curiosidades sobre suas vidas atuais e a influência do PET nelas, assim foram planejadas duas postagens com duas entrevistas com ex-membros diferentes em cada. Ainda nessas duas publicações, foi utilizado o trocadilho do prefixo de ex-membros (“ex”) o correlacionando com o famoso reality show “De férias com o ex” sendo essa a temática dos elementos presentes nas duas postagens, respeitando é claro a cor base de cada uma segundo suas colunas.

Com o uso de elementos que remetem a viagem como nuvens, aviões e linhas tracejadas, junto de diversas imagens emolduradas em polaroids, veio o post que apresentou a participação do grupo PET-EQ Unicamp no congresso regional SUDESTEPET, relatando ainda um pouco sobre a apresentação do projeto “Driving Force” no congresso. Voltando a utilização majoritária das linhas e curvas, veio na cor salmão, o post de divulgação da atividade do projeto Feira.

Após a visita de outubro rosa do projeto do Pet Social ocorrer, ficou sob responsabilidade da equipe de Marketing a divulgação do evento, utilizando de elementos considerados majoritariamente femininos como flores e plantas para a sensação de preenchimento do fundo do post, ainda foi apresentado informações principais sobre a campanha de combate ao câncer de mama e sobre formas de ajudar o Instituto visitado destinado ao acolhimento das vítimas da doença.

Utilizando elementos da identidade visual do projeto Eureka, como losangos verdes, entre outros, o próximo post foi destinado à apresentação do evento do projeto, do problema disponibilizado em parceria com a empresa PPG, e das soluções dos grupos vencedores.

Com a finalidade de divulgação da palestra sobre vida e carreira do mais novo professor da Faculdade de Engenharia Química e do projeto que a proporcionou, o Driving Force, foram utilizados elementos na cor da logo do projeto (preto e azul) que representam a engenharia, como engrenagens, no post de cor salmão. Além da publicação no feed, o marketing se responsabilizou pela divulgação da palestra através dos storys para maior adesão dos alunos e profissionais da FEQ.

Ainda esse semestre as duas últimas publicações antes dos *reels* de retrospectiva de 2024 e do post de boas festas, foram de divulgação do evento do projeto Cursos, que foi o curso de Power BI, e de apresentação da participação do grupo PET-EQ no congresso nacional de grupos PET, o ENAPET. No primeiro foram utilizados elementos que remeteram a sites, como barras de pesquisa para as caixas de texto, elementos esses que puderam estabelecer conexão com o conteúdo do post que remetia também à tecnologia. Já no segundo foi construída uma ambientação de praia através de elementos como casa de praia, píer, areia, mar, entre outros, isto justificado pelo fato do ENAPET ter sido em Recife cidade litorânea.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Além das diversas publicações no Instagram realizadas pelo marketing esse semestre, possibilitadas pela organização estabelecida pela equipe, em que saiu pelo menos um post por semana criado por uma dupla de membros, a comissão ainda ficou responsável pela produção do banner de divulgação do curso de Power BI do projeto Cursos, com temática de UP Altas aventuras, pelo envio de e-mail aos professores desejando feliz dia do Engenheiro Químico em nome do grupo PET, pelos stories de aniversário dos membros do PET, e pelos stories de datas comemorativas, como o Dia da Consciência Negra, finalizando o semestre com a produção do design do moletom do PET-EQ. A seguir são apresentadas algumas telas dos posts realizados pelo MKT no Instagram do Grupo PET-EQ UNICAMP.



Figura 3.4.8.6 – Publicações feitas na conta do Grupo PET-EQ no Instagram em 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Um levantamento realizado pelo MKT em relação ao canal no Instagram do Grupo PET-EQ, a principal plataforma de divulgação utilizada pelo grupo, mostrou que em 2024 foram realizados 48 posts; e além deles foram publicados 5 reels; os quais alcançaram pouco mais de 3000 visualizações; com alcance de pelo menos 1500 contas. O Instagram se mostrou uma plataforma com grande uso e alcance, principalmente entre jovens e universitários, público alvo da maioria das atividades do PET-EQ.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Outro importante resultado obtido foi a contribuição para a memória do Grupo; elaborando um registro de todas as atividades realizadas; descrevendo o que foi feito; os resultados obtidos e o grau de satisfação das pessoas envolvidas. O MKT foi capaz de contribuir para a divulgação das atividades do grupo em diversos canais; capilarizando as informações e dando visibilidade não só ao trabalho do Grupo PET-EQ; mas; principalmente; difundindo o Programa de Educação Tutorial e sua importância educacional e social. Nesse sentido; considera-se que esta atividade foi plenamente desenvolvida.

### **Conclusões:**

Em 2024, a Comissão do *Marketing* PET-EQ Unicamp desempenhou um papel fundamental na divulgação dos projetos e atividades do grupo, tanto na comunidade acadêmica quanto externamente. O ano foi marcado por uma intensa produção de conteúdo, com destaque para as publicações no *Instagram*, que seguiram uma identidade visual sólida e criativa, além de iniciativas como entrevistas com ex-membros, campanhas sociais e divulgação de eventos e palestras. As ações foram amplamente bem-sucedidas, garantindo engajamento e visibilidade para o grupo, embora desafios como a adaptação à alta demanda de postagens tenham evidenciado a necessidade de maior planejamento e otimização do cronograma de publicações. Para o próximo ano, a comissão pode investir ainda mais em ferramentas e processos que facilitem o fluxo de trabalho e explorar novas estratégias para ampliar o alcance das redes sociais e melhorar o engajamento do público.

Considerando que a missão do MKT é aumentar a visibilidade das atividades e projetos do Grupo PET-EQ dentro e fora da Unicamp; percebe-se; pelo que foi exposto; que foi possível obter um alto grau de engajamento da comunidade universitária com as atividades do grupo; envolvendo projetos que contemplam os três pilares da universidade pública: pesquisa; ensino e extensão. As divulgações realizadas foram capazes de atrair pessoas não só interessadas em participar das atividades do Grupo PET-EQ; mas também alunos interessados em fazer parte do grupo.

### 3.4.9 – Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF)



Comissão de Administrativo Financeiro  
(ADMF)

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 04/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

Os principais objetivos da Comissão Interna Administrativa/Financeiro (ADMF) são desenvolver; avaliar e manter atualizada uma metodologia de acompanhamento de projetos e comissões; realizar e fazer o acompanhamento do planejamento financeiro do Grupo PET-EQ; organizar e manter atualizado o Manual Interno do PETiano e dos procedimentos internos do Grupo PET-EQ; criar; organizar e gerir o calendário de eventos do Grupo. Nesse sentido; considerando-se que a Comissão foi capaz de realizar todas essas atividades em 2024; esta foi uma atividade plenamente desenvolvida.

Em especial, no ano de 2024, a Comissão do ADMF foi fundamental para auxiliar a gerir a verba de custeio. Foi necessário administrar com muita objetividade essa verba, para atender as necessidades prementes. Destaca-se o papel da Comissão do ADMF no suporte dado aos alunos que participaram dos encontros dos grupos PET, da região Sudeste (SUDESTEPET) e o nacional (ENAPET), que tiveram suas edições presenciais retomadas desde a pandemia. A questão do pagamento das inscrições, diárias, compras de passagens, etc eram, portanto, novidade para todos os integrantes do ADMF, que não tinham vivenciado esse tipo de atividade antes. No que tange à administração da entidade, vale ressaltar o planejamento realizado para o bom desenvolvimento dos demais projetos e comissões e, para isso, foram feitos, no início de cada semestre, Documentos de Abertura de Projeto (DAPs) e Documentos de Planejamento de Comissão (DPCs), os quais possuem como objetivo avaliar propostas e planos gerais, bem como estimativas de gasto durante o semestre e possíveis desafios a serem enfrentados.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Por outro lado, com o intuito de avaliar o planejamento realizado e os resultados obtidos, são realizados ao fim do semestre Documentos de Fechamento de Projeto (DFPs) e Documentos de Fechamento de Comissão (DFCs), os quais questionam pontos chave respondidos nos documentos de abertura. Tais documentos são úteis para o próximo planejamento do grupo, pois este feedback demonstra quais projetos estão dando certo e devem continuar ativos e quais não são prioridade e podem ser substituídos por algo novo.

Acredito ser importante registrar de alguma forma, que a regulamentação do PET em termos do repasse da verba de custeio, mais uma vez não foi integralmente cumprida em 2024, uma vez que são previstos dois repasses e foi feito apenas um em 2024. Porém ressalta-se um ponto positivo de que pelo menos em 2024, diferentemente de 2023, o repasse foi feito ainda no primeiro semestre do ano, o que foi muito positivo pois permitiu um melhor planejamento para o uso da verba de custeio, diferentemente do que ocorreu em 2023 quando o repasse foi feito apenas no final do ano, com um prazo muito exíguo para ser utilizado, o que prejudicou o planejamento do grupo. A legislação do Programa de Educação Tutorial dada pela Portaria MEC n. 976 de 27 de julho de 2010, descreve o seguinte no Artigo 16: O tutor de grupo PET receberá, semestralmente, o valor equivalente a uma bolsa por estudante participante, a ser aplicado integralmente no custeio das atividades do grupo. § 1º Por conveniência operacional, o valor de custeio das atividades dos grupos poderá ser pago anualmente em uma única parcela. Porém tem havido uma distorção desse § 1º, pois o pagamento feito anualmente deveria contemplar o total das parcelas semestrais previstas na lei, mas o repasse único que tem sido feito equivale ao valor de apenas uma das parcelas semestrais. Essa forma de tratar os repasses prejudica o planejamento financeiro do grupo e nesse sentido, a Comissão do ADMF teve um papel preponderante para fazer uso da melhor forma possível do repasse feito.

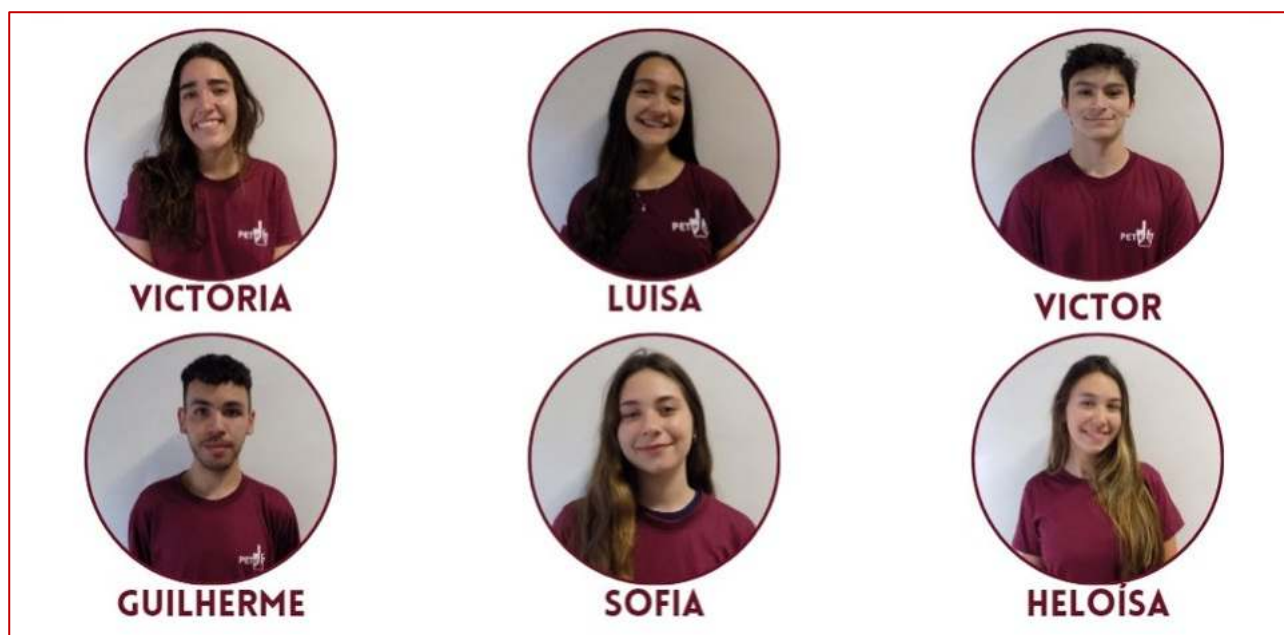


Figura 3.4.9.1 – Comissão do ADMF no primeiro semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Júlia Bastos, Guilherme Pagotto, Nuno Guedes, Victor Murr, Guilherme Spadoto e Beatriz Fernandes. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.9.2 – Comissão do ADMF no segundo semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Júlia Bastos, Guilherme Pagotto, Nuno Guedes, Victor Murr, Guilherme Spadoto e Beatriz Fernandes. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### **Desenvolvimento:**

Durante o ano de 2024, a comissão Administrativo-Financeira operou em diferentes tarefas de diversas frentes, as quais podem ser agrupadas em: Patrimônio/Sede; Controle Financeiro e Administração.

### **Patrimônio/Sede:**

Dentre as atividades realizadas nessa área, pode-se destacar, por exemplo, a comunicação com o setor patrimonial da Faculdade de Engenharia Química, a qual foi fundamental para a manutenção da sede do grupo PET. Para tanto, o principal veículo de comunicação foi o sistema desenvolvido pela própria FEQ para fazer solicitações de Ordens de Serviço (OS), as quais foram pedidas pelos membros do ADMF e atendidas por algum profissional da Faculdade. Dentre estas, houve OS's para a pintura da sede, manutenção de tomadas, eletrodomésticos e do teto da sede, troca do roteador Wi-fi para melhora na qualidade da internet, entre outras.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.9.3 – Organização da sede, realizada pelo ADMF, para pintura e manutenção do ambiente de trabalho.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Foi feito também uma catalogação dos livros didáticos disponíveis na biblioteca da sede do Grupo PET-EQ, o qual estava desatualizado e, também para doação dos livros que não seriam usados pelo Grupo. Diante disso, foi criada uma planilha para categorizá-los e decidir quais deveriam ser mantidos, sendo que os demais livros foram doados para uma instituição de Campinas, voltada para cursinhos para vestibulares.

| Livros Engenharias                                 |                        |                    |             |
|----------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-------------|
| Nome                                               | Autor                  | Assunto            | Observações |
| Análise de perigos e pontos críticos de controle n | Varela                 | Biotecnologia      |             |
| Basic biotechnology                                | bu'lock                | Biotecnologia      |             |
| Caderneta do engenheiro                            | Souders                | Engenharia         |             |
| Chemical engineer's handbook                       | Perry e Chilton        | Eng. Química       |             |
| Chemical engineering series: Digital computation   | McCraw                 | Eng. Química       |             |
| Chemical process industries                        | shreve                 | Eng. Química       |             |
| Chemical Reactors analysis and design              | Fromit                 | Eng. Química       |             |
| Controle essencial                                 | Paulo alvaro maya      | Operações Unitá... |             |
| Diffusion: Mass transfer in fluid systems          | Cussler                | Eng. Química       |             |
| Engenharia de controle moderno                     | Ogata                  | Engenharia         |             |
| Engenharia química da unicamp: uma historia de     | Paulo cesar nascimento | Eng. Química       |             |
| Fluido dinamica em sistemas particulados           | Massarani              | FeTransp           |             |
| Fundamentals and modelling of separation proce     | Holland                | Operações Unitá... |             |
| Fundamentos da termodinamica classica              | Van wylen e Sonntag    | Termodinâmica      |             |
| Fundamentos da analise instrumental                | Ohlweiler              | Instrumentação     |             |

Figura 3.4.9.4 – Planilha de controle dos livros da sede do Grupo PET-EQ. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

No início do segundo semestre de 2024, foi feita a organização dos bens materiais da entidade, compostos principalmente de materiais de consumo: itens de papelaria e itens de limpeza. Estes foram organizados em caixas etiquetadas, para facilitar seu uso futuro e evitar compras desnecessárias de materiais já existentes na sede.

Adicionalmente, para a limpeza e conservação da sede, foi criado um planejamento semestral, no qual cada membro ficaria responsável por manter a sede limpa durante uma semana, isto é, retirar o lixo, limpar o chão e a geladeira e manter o espaço de trabalho organizado, etc. Além disso, foram marcadas datas específicas nas quais apenas os membros do ADMF se juntaram para realizar uma limpeza mais intensa na sede, sobretudo no início e fim dos semestres e em momentos em que algo precisasse de uma limpeza imediata.

| <b><u>Limpeza da sede</u></b>                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Tarefas:</b> relatar problemas; dar uma olhada na geladeira; jogar lixo fora; organização geral; varrer.                           |       |
| <b>LEMBRETES:</b> desligar ar condicionado e luzes; lixo no lixo; não esquecer coisas pessoais na mesa; mochilas na salinha do fundo. |       |
| 💕🗑️😊                                                                                                                                  |       |
| NOME                                                                                                                                  | DATA  |
| Vinícius                                                                                                                              | 05/08 |
| Victor Hugo                                                                                                                           | 12/08 |
| Victor                                                                                                                                | 19/08 |
| Sofia                                                                                                                                 | 26/08 |
| Pedro                                                                                                                                 | 02/09 |
| Nuno                                                                                                                                  | 09/09 |
| Luísa                                                                                                                                 | 16/09 |
| Lívia Y                                                                                                                               | 23/09 |
| Lívia P                                                                                                                               | 30/09 |
| Julia linda                                                                                                                           | 07/10 |
| Helô                                                                                                                                  | 14/10 |
| Guilherme S                                                                                                                           | 21/10 |
| Guilherme G                                                                                                                           | 28/10 |
| Gabriel                                                                                                                               | 04/11 |
| Clara                                                                                                                                 | 11/11 |
| Bia Nunes                                                                                                                             | 18/11 |
| Bia Fernandes                                                                                                                         | 25/11 |
| Bia Alves                                                                                                                             | 02/12 |

Figura 3.4.9.5 – Lista de rodízio para limpeza e organização da sede no segundo semestre de 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Controle Financeiro

O controle de gastos é o pilar mais complexo e desafiador do ADMF, pois a prestação de contas do uso da verba de custeio do MEC precisa ser feita de forma bastante detalhada e rigorosa. Este controle dos gastos envolveu diversas planilhas, discussões e análises da comissão. Isto se deve tanto à importância de rastrear-se toda movimentação monetária do grupo quanto ao fato de que o Grupo PET-EQ lida com mais de uma fonte de recursos financeiros. Além da verba de custeio advinda do MEC, a Pró-Reitoria de Graduação tem contribuído de forma muito significativa para

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

custear as atividades dos grupos PET da UNICAMP, atendendo a contra-partida exigida pelo MEC quando da proposta de criação dos grupos da universidade. Além disso, o Tutor do Grupo PET-EQ, Prof. José Vicente Hallak d'Angelo, frequentemente tem submetido propostas a editais da Pró-Reitoria de Extensão, Esportes e Cultura (PROEEC) e Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP), por meio das chamadas dos editais PROEEC-PEX e PIBIC-EM, por meio das quais são obtidos recursos adicionais que são utilizados na execução dos projetos do Grupo PET-EQ previstos no Planejamento Anual de Atividades. A Diretoria da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP também contribui com verba orçamentária para as entidades da FEQ, nas quais se inclui o Grupo PET-EQ e esse apoio da Diretoria tem sido fundamental, em especial, cabe aqui um agradecimento ao Prof. Dr. Dirceu Noriler, Diretor da FEQ, por todo apoio dado ao Grupo para viabilizar nossa participação no ENAPET de 2024.

O ADMF foi responsável por articular com os demais projetos/comissões e garantir que estes possuísem recursos para todas as atividades propostas, assim, os membros tiveram de entrar em contato com diversos fornecedores, sobretudo papelarias e lojas de informática, para a compra de materiais e contratação de serviços para viabilizar as atividades dos projetos, envolvendo: serviços gráficos, serviços técnicos profissionais para manutenção de hardware, aquisição de materiais de consumo de informática e de papelaria.



Figura 3.4.9.6 – Material gráfico (flyer) para divulgação do Projeto Eurekaathon utilizando verba custeio do MEC.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Para o controle de gastos foram criadas planilhas para cada verba recebida pelo Grupo, as quais funcionam como um extrato com a data, valor gasto, comissão/projeto que o utilizou e comentários, caso necessário. Cada aba apresenta o valor atual da verba, bem como instruções de uso e limites para utilizá-la. Ainda nesta planilha, foi adicionada uma aba de pedidos vinculada a um formulário, o qual qualquer membro pode preencher para requisitar recursos para seu projeto/comissão, aba esta que era checada e atendida durante as reuniões semanais do ADMF.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Por fim, para reembolso de compras, foi criado um formulário de reembolsos, para que compras urgentes pudessem ser realizadas caso nenhum membro do ADMF estivesse disponível.

| Custeio                                                                                                                                                                                                      | PLANILHA DE GASTOS   PET-EQ   CUSTEIO |                  |       |              |                                         |               |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------|--------------|-----------------------------------------|---------------|--------------|
| Saldo Atual                                                                                                                                                                                                  | DESCRIÇÃO DO PEDIDO                   | COMISSÃO/PROJETO | QNTD. | VALOR        | OBSERVAÇÕES                             | SALDO INICIAL | SALDO FINAL  |
| R\$ 2.360,00                                                                                                                                                                                                 | Liberação 04/07                       | GERAL            | 1     | R\$ 8.400,00 |                                         | R\$ 0,00      | R\$ 8.400,00 |
|                                                                                                                                                                                                              | Manutenção desktops                   | ADMF             | 1     | R\$ 0,00     |                                         | R\$ 8.400,00  | R\$ 8.400,00 |
| Descrição                                                                                                                                                                                                    | Infotec (manutencao desktops)         | ADMF             | 1     | R\$ 1.320,00 |                                         | R\$ 8.400,00  | R\$ 7.080,00 |
|                                                                                                                                                                                                              | Inscrição no Congresso                | DF               | 3     | R\$ 120,00   |                                         | R\$ 7.080,00  | R\$ 6.720,00 |
| Verba proveniente do MEC para o PET, proporcional ao número de bolsistas                                                                                                                                     | Flyers para Eureka                    | Eureka           | 1     | R\$ 300,00   | foi de 500, mas 200 foram pagos com o a | R\$ 6.720,00  | R\$ 6.420,00 |
|                                                                                                                                                                                                              | Crédito Cromarte                      | Geral            | 1     | R\$ 1.000,00 |                                         | R\$ 6.420,00  | R\$ 5.420,00 |
| Come Gostar                                                                                                                                                                                                  | Inscrições ENAPET                     | Comunidade       | 2     | R\$ 200,00   |                                         | R\$ 5.420,00  | R\$ 5.020,00 |
|                                                                                                                                                                                                              | Diárias ENAPET                        | Comunidade       | 2     | R\$ 1.330,00 |                                         | R\$ 5.020,00  | R\$ 2.360,00 |
| Despesas com terceiros - Pessoas Físicas                                                                                                                                                                     |                                       |                  |       |              |                                         | R\$ 2.360,00  |              |
| Despesas com terceiros - Pessoas Jurídicas                                                                                                                                                                   |                                       |                  |       |              |                                         |               |              |
| Material de consumo (peças de eletrônicos não recomendados)                                                                                                                                                  |                                       |                  |       |              |                                         |               |              |
| Validade                                                                                                                                                                                                     |                                       |                  |       |              |                                         |               |              |
| O custeio pode ser gasto, em teoria, até o fim do respectivo ano, entretanto, evitem usá-lo em Dezembro, visto que pode levar muito tempo para que o gasto seja decidido e o custeio pode ficar indisponível |                                       |                  |       |              |                                         |               |              |

Figura 3.4.9.7 – Planilha de controle de gastos da verba custeio em 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Ainda com o objetivo de realizar um controle financeiro rígido, foi criada uma pasta no drive do Grupo PET-EQ na qual foram alimentadas as notas fiscais dos gastos feitos pelo Grupo, na qual as notas fiscais digitais são transformadas em arquivos PDF e as físicas são fotografadas e também armazenadas.

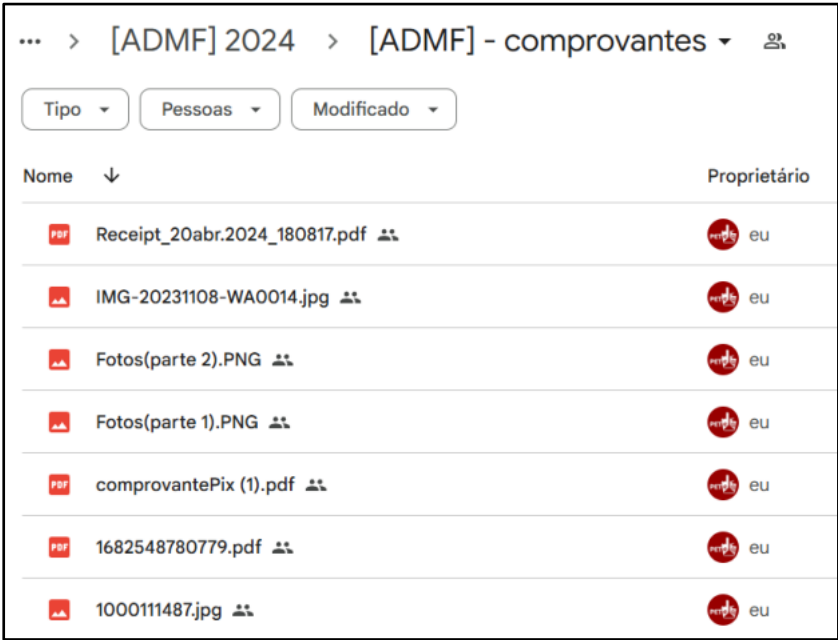


Figura 3.4.9.8 – Pasta do drive do Grupo PET-EQ destinada ao arquivamento dos comprovantes de gastos. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Além disso, o ADMF foi responsável por planejar a ida a eventos externos relacionados ao Programa PET, sendo esses o SUDESTEPET, realizado em Vitória (ES) e o ENAPET, realizado em Recife (PE), ambos no segundo semestre de 2024. Para isso, foram feitos planos quanto à quantidade de membros e quais iriam, local de estadia, transporte e estimativas de gasto com alimentação e transporte no local do evento.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.9.9 – Registro da participação dos membros do Grupo PET-EQ no SUDESTEPET e ENAPET em 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

## Administração

No que tange à administração da entidade, vale ressaltar o planejamento realizado para o bom desenvolvimento dos demais projetos e comissões e, para isso, foram feitos, no início de cada semestre, Documentos de Abertura de Projeto (DAPs) e Documentos de Planejamento de Comissão (DPCs), os quais possuem como objetivo avaliar propostas e planos gerais, bem como estimativas de gasto durante o semestre e possíveis desafios a serem enfrentados.

Por outro lado, com o intuito de avaliar o planejamento realizado e os resultados obtidos, são realizados ao fim do semestre Documentos de Fechamento de Projeto (DFPs) e Documentos de Fechamento de Comissão (DFCs), os quais questionam pontos chave respondidos nos documentos de abertura: Os objetivos propostos foram concluídos? Surgiram novos objetivos? O gasto ao longo do semestre foi condizente com o planejado? Quais mudanças são propostas para a próxima comissão? Entre outras perguntas.

Tais documentos são úteis para o próximo planejamento do grupo, pois este feedback demonstra quais projetos estão dando certo e devem continuar ativos e quais não são prioridade e podem ser substituídos por algo novo.

Por outro lado, a fim de facilitar a administração de comissões futuras, foram criados documentos no estilo tutorial, como um tutorial para inscrição em eventos externos (criado devido ao ENAPET). Para melhorar este acervo, espera-se que as próximas comissões continuem com esta cultura.



## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

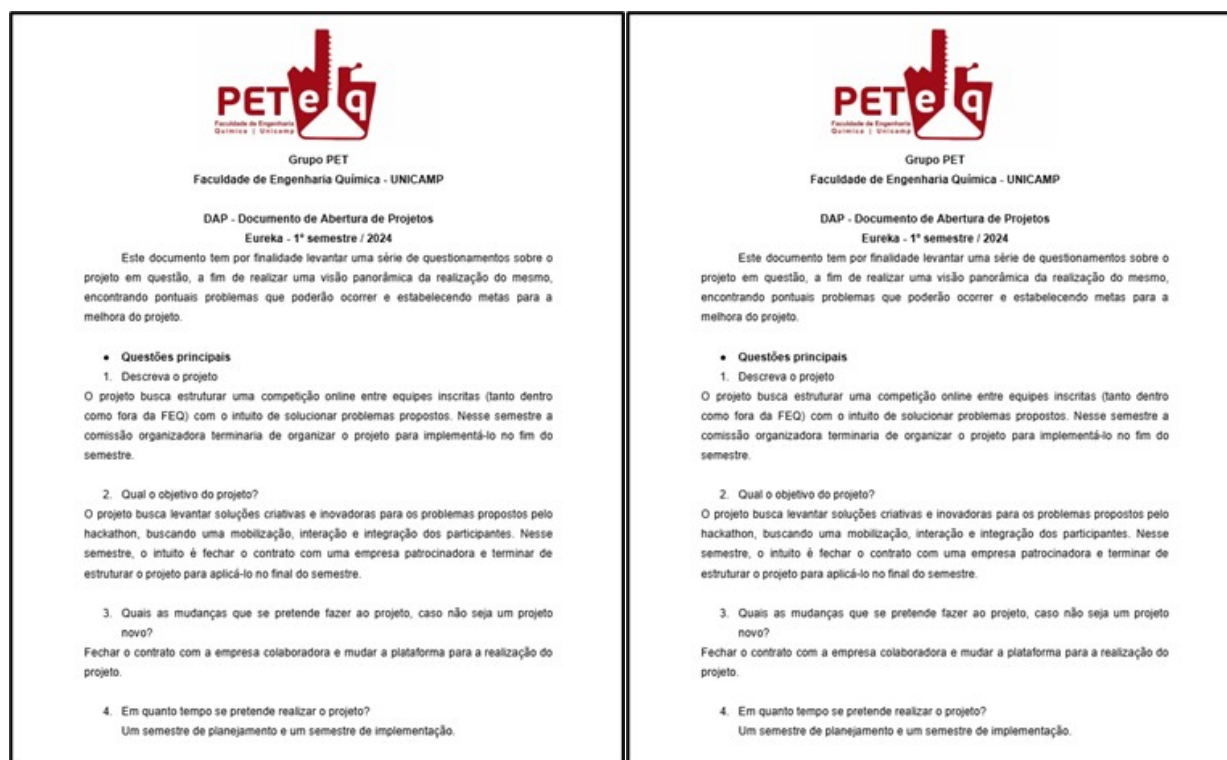


Figura 3.4.9.10 – Primeiras páginas do DAP e DFP. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

#### Resultados:

Considerando os objetivos da Comissão e as atividades planejadas, considera-se que foram obtidos excelentes resultados em todas as áreas em que o ADMF atuou. Muito disso advém da preparação prévia da organização feita por meio das planilhas de gastos, que foram refeitas. Além disso, a divisão de tarefas dentro da comissão se mostrou eficiente, sem a sobrecarga de membros e de acordo com os interesses de cada membro.

Por fim, no que tange à organização da sede, observou-se que a sede manteve os parâmetros esperados de organização, contando com limpezas periódicas realizadas por todos os membros, o que garantiu a boa convivência na sede. Por fim, mudanças mais radicais na sede, como pinturas, foram solicitadas por Ordens de Serviço pela comissão, garantindo o bem-estar na sede.

#### Conclusões:

As atividades desenvolvidas pela Comissão Interna Administrativa/Financeiro para o Grupo PET-EQ UNICAMP no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET) durante o ano de 2024 demonstraram, mais uma vez, sua relevância fundamental para o funcionamento e a sustentabilidade do Grupo. A gestão responsável e estratégica da verba de custeio, oriunda de recursos públicos, reforça o compromisso da comissão com a transparência, a eficiência e a conformidade com as normas estabelecidas pelos órgãos reguladores.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Ao garantir a aplicação correta e ética desses recursos, a comissão não apenas fortaleceu as ações acadêmicas, científicas e sociais do PET, mas também contribuiu para a promoção de um ambiente de aprendizado prático e de excelência para os integrantes da Comissão. Além disso, a correta gestão financeira fortalece a credibilidade do PET junto à comunidade acadêmica e à sociedade, reiterando o papel transformador da educação pública no Brasil.

Assim, o desempenho da comissão em 2024 reafirma a importância de uma administração financeira sólida como pilar essencial para a continuidade e o aprimoramento das atividades do Grupo PET-EQ, consolidando-o como um instrumento de formação de cidadãos críticos e capacitados para enfrentar os desafios contemporâneos.

### 3.4.10 – Comissão Interna de Recursos Humanos (RH)



Comissão de Recursos Humanos (RH)

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 04/01/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

A Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) é responsável por gerir as pessoas do grupo PET, prezar pelo seu bem estar, mediar possíveis conflitos e tornar o ambiente agradável com dinâmicas e integrações. O RH também é responsável por planejar as reuniões semanais, alocar as bolsas concedidas para o Grupo PET-EQ e dar feedback em relação aos projetos. Por fim, também tem por objetivo realizar as capacitações voltadas a habilidades comportamentais; organizar os eventos de integração entre os membros do Grupo PET-EQ; o acompanhamento da motivação dos membros na realização dos projetos; o acompanhamento da execução das atividades previstas em cada projeto e também auxiliar na realização do processo seletivo de novos ingressantes no grupo.

O RH do Grupo PET-EQ realizou um trabalho muito importante em 2024; principalmente no que tange ao objetivo traçado no planejamento anual relacionado a prezar pela boa saúde mental dos membros. Essa questão tem se tornado cada vez mais importante; dado o grande número de alunos que tem relatado dificuldades de concentração nos estudos; crises de ansiedade; dificuldades em estabelecer boas relações entre colegas e professores; dificuldade de adaptação à vida acadêmica; etc.

A Comissão Interna de Recursos Humanos também participou ativamente do processo de seleção de novos petianos, realizado em 2024, com etapas de entrevistas, dinâmicas e trainees, tendo sido selecionados 9 (nove) novos membros que vieram a compor o Grupo já em 2024.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

No final de cada semestre letivo o a Comissão também estruturou a imersão interna do nosso grupo, que consiste em um encontro para apresentação dos projetos desenvolvidos pelo Grupo, quando então é feita uma nova alocação dos membros nas comissões e projetos. Durante o ano, a comissão de RH também realizou acompanhamentos dos membros para levantar dados de engajamento, pertencimento ao grupo, motivação com os projetos, dentre outras informações que contribuíram para a manutenção emocional dos membros, realizando também dinâmicas e integrações.

A Comissão também faz ao Tutor as indicações dos bolsistas do PET por meio de critérios socioeconômicos e de disponibilidade das bolsas. Também coube à Comissão de RH a realização de capacitações internas com o objetivo de melhorar o aspecto comunicativo, profissional e técnico do grupo. Ao final de cada semestre letivo a Comissão do RH organizou uma atividade denominada "360", feita por todos os grupos dos projetos e demais comissões, como um feedback de todo o semestre, analisando tanto o trabalho feito por toda a comissão, quanto o trabalho individual. A análise feita permite que os integrantes reconheçam seu trabalho e seus descuidos durante o semestre.



Figura 3.4.10.1 – Integrantes da Comissão do RH no primeiro semestre de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.4.10.2 – Integrantes da Comissão do RH no segundo semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Heloísa Nogueira, Sofia Sanfins, Luísa Sandoval, Pedro Rissardi, Beatriz Ribeiro e Livia Prado. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

**Desenvolvimento:**

A Comissão Interna de Recursos Humanos do Grupo PET-EQ foi responsável pelo estabelecimento de um ambiente confortável e inclusivo; além do zelo pela boa saúde mental dos membros; em 2024. Assim; foi definido como objetivo principal manter a harmonia do grupo e seus membros tendo em vista a boa condução dos projetos; incluindo; nesse ponto; o acolhimento dos novos membros. Para que esses objetivos fossem alcançados; foram realizadas diferentes atividades ao longo do ano. Uma maneira que encontramos de permitir que os membros se sentissem mais à vontade no espaço do PET-EQ foi a implementação de confraternizações; como a realização de dinâmicas realizadas durante as reuniões gerais e encontros fora do ambiente acadêmico; visando a integração a partir de atividades internas de lazer; o engajamento e sentimento de pertencimento ao grupo; assim como a motivação com os projetos.

Além disso; buscando o gerenciamento do grupo; foram administradas pelo RH; juntamente ao Tutor do Grupo; os processos de: acompanhamento de presença; visando padronizar o procedimento de controle de faltas em reuniões de comissões; projetos e gerais; desligamento de membros; para que não ocorram problemas de paralisação no andamento de projetos e garantindo que a saída da entidade seja feita de forma transparente e apropriada para todos os membros; e recebimento de bolsas; organizando o procedimento de concessão e cancelamento de bolsa dos membros do Grupo; de acordo com as regras .

À cargo da Comissão de Recursos Humanos; também foram realizadas reuniões de planejamento no início de cada um dos semestres; no formato de imersão. Durante essa imersão; são discutidos os tópicos de listagem de projetos existentes; sugestões de projetos novos; continuidade de projetos problemáticos; escolha individual de projetos e definição dos membros das comissões e do representante da CLAA.

Por fim; como já mencionado; a Comissão organizou o processo de seleção dos novos petianos; criando maneiras novas de avaliação dos possíveis candidatos; como valores pertinentes ao grupo; sendo essencial para a inserção dos novos membros e repasse de instruções; como assinatura no e-mail PET; cadastro no SIGPET; recolhimento da assinatura pessoal e entrega da camiseta do PET.

No ano de 2024 a comissão aplicou tanto soluções para a organização do grupo, quanto dinâmicas para adesão dos membros e ainda organizou um processo seletivo.

Parte administrativa

Como parte da comissão de recursos humanos, cabe avaliar o trabalho individual de cada membro e sua relação com a entidade e com o grupo. Desse modo, foram feitos acompanhamentos no começo e no final de cada semestre. Os acompanhamentos são separados de maneira que cada membro da entidade fique sob responsabilidade de um membro da comissão de RH. Nesse acompanhamento são feitas perguntas como: avaliação do trabalho individual, satisfação com a entidade, equilíbrio entre entidade e graduação, como a entidade pode evoluir, entre outras áreas.



## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Outra atuação do RH na parte administrativa é a organização das imersões. No final de cada semestre a comissão é responsável por organizar uma reunião voltada para alocação dos membros em projetos e comissões, envolvendo a discussão de quais projetos vão continuar, quais vão ser adicionados, quantos membros irão fazer parte dessa comissão. Para que essa reunião ocorra os recursos humanos se preparam para a quantidade de membros que irão participar deste semestre, como quais projetos têm demanda para continuar.



**Pró-Reitoria de Graduação - PRG**  
**Edital de Seleção de Novos Alunos para o**  
**Grupo PET-EQ**



#### PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET

#### EDITAL DE SELEÇÃO DE NOVOS ALUNOS PARA O GRUPO PET-EQ

A Universidade Estadual de Campinas, por intermédio da Pró-Reitoria de Graduação (PRG), torna público o presente Edital para a seleção de alunos do curso de graduação em Engenharia Química para preenchimento de vagas do Grupo PET Engenharia Química.

O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado para apoiar atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes, sob a supervisão de um professor tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementam a formação acadêmica do estudante e atendem às necessidades do próprio curso de graduação. O estudante recebe apoio financeiro de acordo com a Política Nacional de Iniciação Científica. Maiores detalhes encontram-se no link: [bit.ly/apresentacaoMEC](http://bit.ly/apresentacaoMEC).

##### 1. Caracterização:

O Projeto “Atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão em Engenharia Química” da Faculdade de Engenharia Química foi aprovado no Edital nº 9 – PET 2010 do MEC, para constituir um grupo PET. A PRG torna público este edital para seleção de novos integrantes do grupo PET. Os selecionados neste processo serão considerados aptos para atuar imediatamente no PET, de acordo com as vagas disponíveis. Neste momento serão admitidos 6 (seis) novos membros. Caso o número de aprovados no processo exceda o número de vagas disponíveis, os aprovados excedentes poderão compor um cadastro de candidatos que poderão ser convocados quando novas vagas estiverem disponíveis no grupo, seja como bolsista ou como voluntário.

##### 2. Documentos necessários para a inscrição:

Responder o formulário de inscrição disponível no link:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKq\\_wd8wwouYfaQnLZftz9DDRg\\_ZAqitUj2tAxqYfK0t1Uw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeKq_wd8wwouYfaQnLZftz9DDRg_ZAqitUj2tAxqYfK0t1Uw/viewform?usp=sf_link)

##### 3. Requisitos do Candidato:

Poderão se candidatar a esse processo seletivo alunos do curso de graduação em Engenharia Química da Unicamp, que estejam regularmente matriculados em qualquer período do curso, tanto do integral quanto do noturno. É desejável, porém não é critério impeditivo para a inscrição, que não seja aluno concludente do curso em 2024.

Figura 3.4.10.3 – Primeira página do Edital de Seleção de Novos Alunos para o Grupo PET-EQ, realizado no final do primeiro semestre de 2024 e publicado no site da Pró-Reitoria de Graduação (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Parte organizacional

A comissão, em conjunto com o Tutor, desenvolveu um sistema de repasse (REPAPET) durante as reuniões gerais. A ideia é que todos os projetos e comissões escrevam pequenos resumos sobre os acontecimentos semanais, andamento das tarefas e ainda explicar tarefas futuras. Essa organização foi feita para que todos grupos ficassem cientes do que acontecem em comissões que não fazem parte, de maneira que possam ajudar a solucionar problemas ou ainda reconhecer as ações de um membro. E ainda, todo esse repasse é salvo em pastas de maneira que o grupo tenha outro registro dos acontecimentos.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

| Grupo PET-EQ - Data da RG: 20/03 |                                                                                   |              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Comissão: ADMF                   |                                                                                   |              |
| Tarefas da última semana:        |                                                                                   |              |
| Tarefa                           | Descrição                                                                         | Situação     |
| 1                                | Planilha de reembolso, créditos na planilha de gastos                             | Concluída    |
| 2                                | Planilha de livros - planilha feita, esperando vocês trazerem :)                  | Em andamento |
| 3                                | Relatórios DAP - falta o EDESA                                                    | Em andamento |
| 4                                | Inventário das camisetas - recado!                                                | Concluída    |
| 5                                | Relatório da diretoria - falta formatar, adicionar a duração, terminar introdução | Em andamento |
| Tarefas futuras:                 |                                                                                   |              |
| Tarefa                           | Descrição                                                                         |              |
| 1                                | Dar um fim no Puff                                                                |              |
| 2                                | Curso para o marketing??                                                          |              |

Figura 3.4.10.4 – Imagem de um slide da Comissão do ADMF usado no REPAPET (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Outra maneira de fazer melhorias na organização foram as planilhas de frequência e disponibilidade. A primeira tem o intuito de ver a frequência dos membros de cada comissão nas reuniões semanais. A pessoa responsável pela ata deve completar se os participantes estão presentes, faltantes com justificativa ou apenas faltantes. Além de garantir que os membros tenham uma responsabilidade a mais com as reuniões, o RH consegue acompanhar se há alguém que está deixando de participar ativamente. Já a planilha de disponibilidade é feita no começo do semestre para que os membros completem seus horários livres. Essa permite encontrar um horário em comum com todos para marcar uma reunião e ainda observar se há horários suficientes para realizar as atividades do grupo.

Por fim, no final de cada semestre houve o 360, atividade feita por todos os grupos como um feedback de todo o semestre, analisando tanto o trabalho feito por toda a comissão, quanto o trabalho individual. A análise feita permite que os integrantes reconheçam seu trabalho e seus descuidos durante o semestre.

|                                                                                                                                                                                                            |                   |                              |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Avaliação geral do projeto/comissão                                                                                                                                                                        |                   | Avaliação dos membros        |                                                                                                                               |
| O objetivo inicial (propósito) do projeto/comissão foi alcançado? Se não, os novos objetivos/expectativas foram alcançados?                                                                                | Resposta do grupo | Autoavaliação                | Como você avalia seu trabalho nesse semestre? Fale pelo menos 1 ponto positivo e 1 negativo.                                  |
|                                                                                                                                                                                                            | Resposta do grupo |                              | Resposta de cada pessoa                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                            |                   |                              | Como esteve sua satisfação com o projeto/comissão durante o semestre?                                                         |
|                                                                                                                                                                                                            |                   |                              | Resposta de cada pessoa                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                            |                   | Avaliação por parte do grupo | Como o resto do grupo avalia seu trabalho nesse semestre? Cada um fala pelo menos 1 ponto positivo e 1 negativo, se possível. |
|                                                                                                                                                                                                            |                   |                              | Resposta do grupo para cada pessoa                                                                                            |
| Classificação do projeto                                                                                                                                                                                   |                   |                              |                                                                                                                               |
| Quanto tempo da semana esse projeto demandou da comissão? Qual seria a classificação de "peso" do projeto? (vermelho - projeto bem pesado, amarelo - projeto em um nível ok, verde- projeto bem tranquilo) | Resposta do grupo |                              |                                                                                                                               |

Figura 3.4.10.5 – Modelo de planilha utilizada no 360 (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

### **Resultados obtidos:**

#### Adesão dos membros

A primeira medida que foi feita para observar a adesão dos membros no grupo foi uma pesquisa de permanência entre os membros. Com ela foi possível observar que a média de anos que os membros ficam na entidade diminuiu, esse resultado fez com que outras medidas fossem tomadas. Ainda, foi avaliada a participação dos membros em outras atividades extracurriculares. Isso possibilitou que a comissão avaliasse como esse fator influencia no trabalho dos membros.

Em reuniões gerais, a comissão do RH preparou várias dinâmicas para a integração dos membros, como cápsula do tempo, desafios de perguntas por comissões, bilhetes elegantes para os outros membros. Foram organizadas reuniões temáticas e comemorações.

#### Processo seletivo

Com o resultado da planilha de permanência, a comissão começou a se preparar para organizar um processo seletivo para suprir as oito vagas que seriam liberadas. Foi decidido separar o processo de avaliação dos inscritos em 3 partes: dinâmica, entrevista e trainee.

Antes de iniciar foi organizado um calendário, além de um edital e um formulário de inscrição. O formulário foi aberto em 13 de maio de 2024 e encerrado dia 22, com 24 respostas. Nessa fase foram coletadas algumas informações dos inscritos, como meio de contato e algumas perguntas para avaliar o interesse deles na entidade, além da disponibilidade durante a semana para organizar os compromissos do PS.

A próxima fase foi organizá-los em grupos para fazer as dinâmicas. Cada comissão (RH, ADMF e MKT) preparou desafios para que eles resolvessem em duas horas. Foi avaliado o trabalho em grupo, assim como a criatividade e a proatividade de cada pessoa. Depois, todos os membros atuais se reuniram para discutir o que foi observado e avaliar quem iria para a próxima fase.

Antes de passar para a próxima etapa, os inscritos tiveram uma conversa com o Tutor Prof. José Vicente, para entender as demandas e a responsabilidade de participar da nossa entidade. O Tutor também repassou suas observações para todo o grupo, ampliando as análises.

Em seguida, a segunda etapa foram as entrevistas. Por fim, foi feita a terceira etapa, em que os inscritos foram separados em grupos para desenvolver um novo projeto para o grupo PET-EQ. Nessa fase foi avaliado o comprometimento dos participantes no desenvolvimento, a proatividade, o trabalho em grupo, a horizontalidade.

#### Acompanhamentos

Durante o semestre o RH tentou ser mais presente através de dois formatos de acompanhamentos presenciais e também por forms. Os tradicionais acompanhamentos presenciais foram mantidos, porém seu formato e perguntas foram totalmente reformulados (novo modelo:

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1O7kOiV-VWgIlzp2vI8Tz0cPBayc-eI9Lha1-pUPSTzE/edit?usp=sharing>). Esse modelo foi melhor pensado para suprir as demandas do RH e trazer maior profundidade, clareza e organização ao RH.

Além disso, foi instaurado o acompanhamento por forms, visando acompanhar mais de perto a relação e atuação de cada membro. No primeiro modelo, foi criado um forms sobre cada membro, respondidos por todos os membros que dividiam comissão ou projeto com essa pessoa.

Esse formato trouxe feedbacks positivos para o RH e planeja-se ser mantido o uso dessa ferramenta, porém devido a algumas dificuldades de sua aplicação um novo formato será pensado para o próximo ano.

Alguns pontos que não funcionaram nesse modelo foram:

- Muito trabalhoso para responder de todos os membros necessários;
- Perguntas não direcionadas;
- Aplicação muito no início do semestre, recente da entrada dos novos membros.

### Migração para o Discord

Frente ao empecilho do Slack, aplicativo utilizado para comunicação entre os membros do Grupo PET-EQ, para o qual a versão gratuita não mantém o registro do histórico de mensagens, a Comissão decidiu migrar para a plataforma Discord, que foi a que mais se encaixou com as demandas do PET. Além de muito trabalho ter sido feito para organizar o novo Discord (bots, cargos, canais, mensagens automáticas...), o maior esforço foi conseguir uma migração efetiva, fazendo com que os membros se acostumassem com a plataforma para serem ativos, responderem e lerem mensagens com eficiência.



Figura 3.4.10.6 – Visão da tela inicial do Discord (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

PS Voa Jr. 2024

Nesse semestre, também participamos do Processo Seletivo do Edital do Voa Jr. 2024, uma iniciativa da LEAGUE (Liga de Estagiários) da AMBEV, criada com o propósito de conectar a empresa a universitários de todo o Brasil, promovendo o desenvolvimento de entidades estudantis por meio de mentorias gratuitas. A mentoria busca fornecer suporte estratégico e ajudar a solucionar desafios práticos enfrentados por Centros Acadêmicos, Empresas Juniores, Atléticas e outras organizações estudantis (editais: <https://drive.google.com/file/d/1s7duXAW4a9IsMNNrKox6o4trwjzFyfMp/view?usp=sharing>)

Como problemas atuais da entidade, que poderíamos nos beneficiar com apoio do programa destacamos:

- Implementação do pilar de Pesquisa de maneira eficaz e produtiva;
- Reestruturação do RH: produtividade e proatividade dos membros, feedbacks efetivos, processo seletivo

Infelizmente, não fomos selecionados no PS, ainda assim, se enxerga esse edital como uma ótima oportunidade futura.

Integras

Visando melhorar a dinâmica e aproximar e conhecer os membros, o RH organizou diversos momentos de integração entre os petianos, com destaque para: bolo do mês, tour com o Tutor pela cidade de Campinas, Halloween, churrasco de confraternização de fim de ano, dentre outros. Alguns registros dessas atividades de integração são apresentados a seguir.



Figura 3.4.10.7 – Tour com Tutor pelos pontos turísticos/culturais de Campinas (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.4.10.8 – Momentos de integração, em sentido horário, começando pela primeira à esquerda: bolo do mês, Halloween, coquetel da Semana de Engenharia Química e churrasco de confraternização de fim de ano.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Além dos momentos marcados, observou-se que a sede foi durante o semestre muito frequentada e um ambiente de grande integração entre os membros, as RGs foram também um destaque de integração com muitas dinâmicas realizadas. Nesse sentido, pensando no quesito integração, pode-se dizer que o RH obteve sucesso no ano de 2024.

### Conclusões:

A partir da análise das atividades desenvolvidas pela Comissão de RH ao longo do ano de 2024; percebe-se que os objetivos estipulados foram plenamente alcançados; visto que as atividades essenciais para a manutenção e satisfação dos membros do grupo foram realizadas e obteve-se uma maior integração entre os membros do grupo PET-EQ. Ademais; destaca-se que a prioridade no cuidado com a saúde mental foi essencial para manter os petianos motivados e envolvidos. Por fim; é importante reiterar a importância da realização de um bom processo seletivo para a seleção de novos membros para o grupo; assegurando o ingresso de membros alinhados com a mentalidade do Programa de Educação Tutorial.

### 3.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos

No Planejamento das Atividades para 2024 foram listados 11 (onze) projetos; incluindo as três Comissões Internas do Grupo PET-EQ. Desses onze; apenas um projeto foi considerado como parcialmente desenvolvido; mas não deixou de ser executado; apenas não foi possível atender integralmente as expectativas geradas.

#### 3.5.1 – Projeto EDESA



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 100 horas  
**Data de início da atividade:** 04/03/2024  
**Data do fim da atividade:** 29/11/2024

#### Planejamento/objetivos:

O Projeto EDESA (acrônimo de **Experimentos Demonstrativos em Sala de Aula**) tem por objetivo desenvolver experimentos a serem montados em uma estrutura portátil que possa ser transportada para a sala de aula; para ser usada em demonstrações práticas de alguns conceitos teóricos importantes; associados a competências que os alunos de um curso de Engenharia Química devem adquirir.

O projeto tem como principal objetivo proporcionar uma visão prática e experimental de conceitos, princípios, equipamentos e operações fundamentais da Engenharia Química em ambiente de sala de aula, desenvolvidos de forma demonstrativa, porém permitindo a coleta e análise de dados para uso em aplicações específicas. Dessa forma o projeto objetiva também despertar um maior interesse dos alunos do curso de graduação em Engenharia Química pelos conceitos teóricos abordados em sala de aula.

Também é objetivo desse projeto utilizar os experimentos em eventos da Unicamp que são abertos à comunidade externa, como por exemplo o Unicamp de Portas Abertas (UPA), contribuindo para despertar vocações e divulgar melhor o curso de Engenharia Química e suas diferentes áreas de atuação.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Para 2024 havia um planejamento para se aprimorar os dois experimentos já desenvolvidos anteriormente no âmbito desse projeto (“Coluna de Bolhas” e “Reciclo com Aquecimento”) e também desenvolver novos experimentos que pudessem ser utilizados de forma demonstrativa em outras disciplinas do curso de Engenharia Química da Unicamp.



Figura 3.5.1.1 – Comissão do EDESA no primeiro semestre de 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

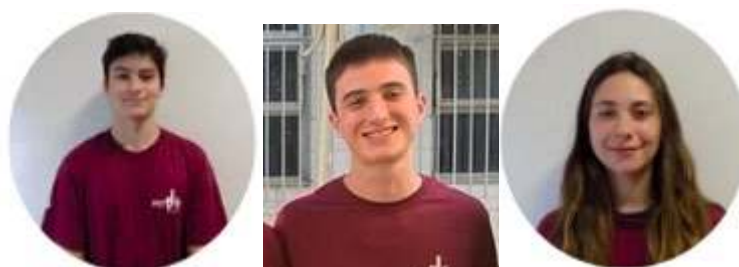


Figura 3.5.1.2 – Comissão do EDESA no segundo semestre de 2024. Da esquerda para a direita: Victor Murr, Guilherme Spadoto e Sofia Sanfins. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Desenvolvimento:

No 1º semestre de 2024, a comissão do Projeto EDESA se dedicou a desenvolver um sistema de refrigeração para ser capaz de fazer demonstrações em sala de aula sobre os princípios e equipamentos envolvidos neste tipo de sistema, reforçando os conhecimentos termodinâmicos adquiridos pelos alunos durante o curso. Também foram realizadas algumas melhorias nos sistemas que foram desenvolvidos anteriormente por outras equipes do projeto: Experimento de Reciclo com Aquecimento e Experimento de Colunas de Bolhas.

Esses três sistemas foram também apresentados aos visitantes do evento Unicamp de Portas Abertas, UPA, realizado pela universidade para que os visitantes possam participar de atividades como oficinas, visitas a laboratórios de pesquisa, palestras e apresentações culturais. É uma oportunidade para que estudantes do ensino médio e fundamental circulem e conheçam a Universidade e os cursos oferecidos e tenham contato com as metodologias de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos no campus, contribuindo também para que os alunos possam fazer

escolhas mais conscientes sobre as carreiras profissionais que desejam seguir. Além da UPA, também foram feitas apresentações do Experimento de Coluna de Bolhas para alunos da disciplina EQ212 - Sistema Biológicos I e alunos da escola técnica ETECAP, que realizaram uma visita técnica na FEQ como uma atividade da disciplina EQ240 - Engenharia e Sociedade I.

Esta é uma atividade que foi considerada parcialmente desenvolvida pois esperava-se desenvolver novos experimentos para serem utilizados em demonstrações nas salas de aula, mas só foi possível desenvolver um único protótipo, de sistema de refrigeração, além dos já existentes, que acabaram tomando um tempo em virtude da necessidade de reparos e melhorias.

### Resultados obtidos:

Com a adição do terceiro experimento (Sistema de Refrigeração) e algumas melhorias nos experimentos já existentes (Coluna de Bolhas e Reciclo com Aquecimento), o Projeto EDESA passou a apresentar esses três sistemas para os visitantes do Unicamp de Portas Abertas (UPA). Foram preparados três pôsteres sobre os protótipos.

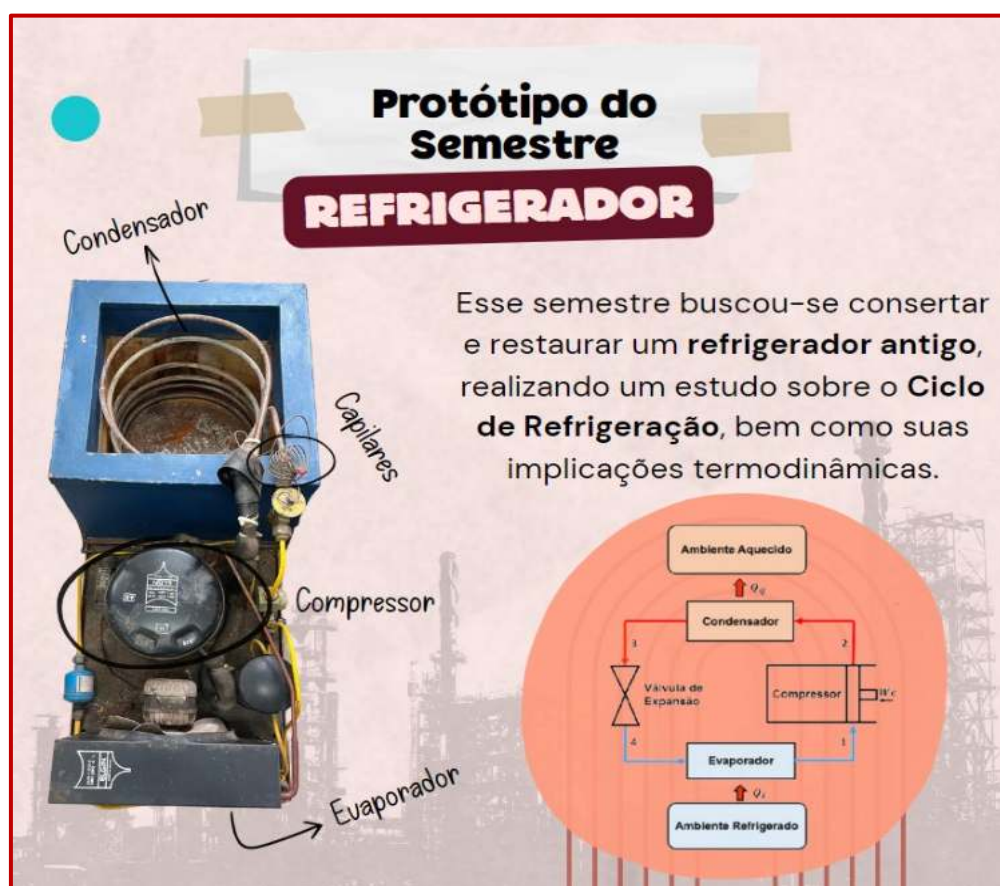


Figura 3.5.1.3 – Novo protótipo incorporado ao acervo do Projeto EDESA em 2024: sistema de refrigeração por compressão de vapor.. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



## Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

### Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Figura 3.5.1.4 – Pôsteres sobre os protótipos dos experimentos que foram apresentados pelo Projeto EDESA durante a realização da UPA 2024. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

No primeiro este semestre, também realizamos uma apresentação do Sistema de Coluna de Bolhas na disciplina EQ 212 - Sistemas Biológicos I, contribuindo para o uso de metodologias ativas, conforme estabelecido pelas novas Diretrizes Curriculares Nacionais.

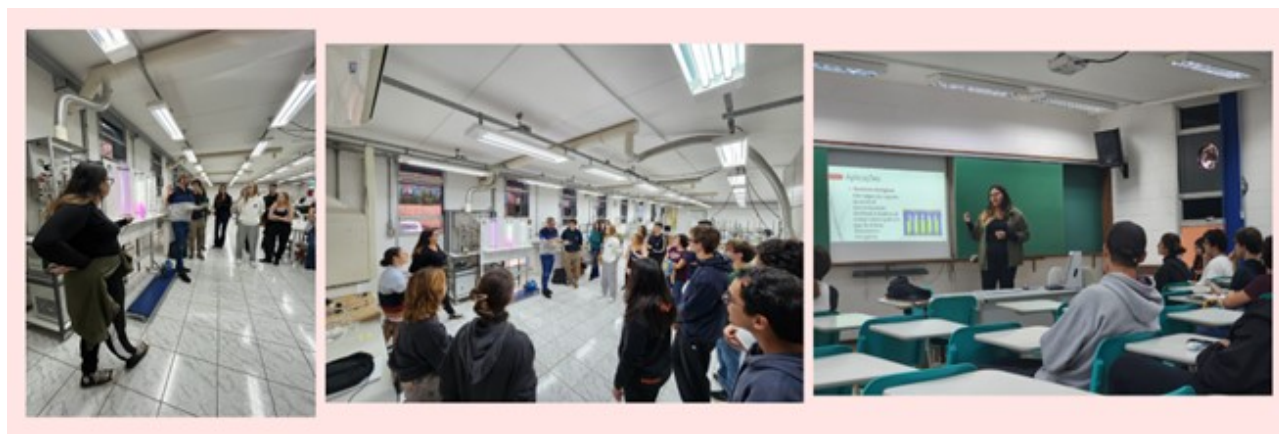


Figura 3.5.1.5 – Apresentação do experimento de Coluna de Bolhas para alunos da disciplina EQ212. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Já no segundo semestre do ano, a Comissão se voltou a revitalizar o experimento "Reciclo com aquecimento". Primeiramente, foi feita a troca da resistência usada para o aquecimento da água e depois foi feita a pintura do equipamento. Em seguida, a comissão tirou dados do protótipo, para então preparar um relatório e uma atividade específica para novos ingressantes no curso de engenharia química, explorando teorias básicas de engenharia e o senso crítico dos alunos.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---



Figura 3.5.1.6 – Revitalização do experimento de Reciclo com Aquecimento. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Figura 3.5.1.7 – Apresentação do experimento de Coluna de Bolhas durante a UPA 2024.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

Além da UPA, também foram feitas apresentações do Experimento de Coluna de Bolhas para alunos da disciplina EQ212 - Sistema Biológicos I e alunos da escola técnica ETECAP (Escola Técnica Estadual Conselheiro Antônio Prado), que realizaram uma visita técnica na FEQ como uma atividade da disciplina EQ240 - Engenharia e Sociedade I.



Figura 3.5.1.8 – Apresentação do experimento de Coluna de Bolhas para alunos do ETECAP.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Por fim, a Comissão iniciou uma parceria com um dos professores do corpo docente da universidade, Prof. Dr. Edson Tomaz, responsável por um projeto de prototipação e materialização de processos da indústria dentro da sala de aula, dentro do âmbito da disciplina EQ231 – Laboratório de Integração, da nova grade curricular da FEQ, que será oferecida pela primeira vez no primeiro semestre de 2025. Por se alinhar com as ideias do projeto, a Comissão iniciou uma parceria de desenvolver um protótipo usando os materiais desenvolvidos pelo professor.

### Conclusões:

Essas iniciativas não apenas fortalecem a formação prática dos alunos de Engenharia Química, mas também aproximam a teoria da realidade profissional, proporcionando uma experiência de aprendizado mais enriquecedora. O projeto EDESA, ao longo de 2024, demonstrou ser uma ferramenta valiosa para a educação, alinhando-se às demandas contemporâneas por métodos de ensino mais dinâmicos e interativos. A expectativa é que, com o sucesso das atividades realizadas, o projeto continue a evoluir e a ser amplamente utilizado em disciplinas futuras, beneficiando cada vez mais estudantes e docentes.

### 3.6 – Projetos Desenvolvidos Não Previstos no Planejamento de 2024

Durante o ano de 2024 o Grupo PET-EQ discutiu a possibilidade de se criar novos projetos para o Grupo; considerando demandas em potencial que estavam sendo identificadas pelo Grupo e também o desejo de mesclar projetos novos e projetos antigos; visando oxigenar as atividades do Grupo e manter os petianos motivados e engajados.

Nesse sentido foram desenvolvidos dois projetos-piloto para que o Grupo pudesse avaliar a possibilidade de serem definitivamente incorporados como projetos oficiais do Grupo e incluídos no Planejamento Anual de 2025. Esses projetos-piloto foram denominados **PETcast e Cursos**.

#### 3.6.1 – Projeto PETcast



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 30 horas  
**Data de início da atividade:** 01/09/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

O PETCast é um projeto desenvolvido pelo PET-EQ Unicamp com o objetivo de gravar episódios de PodCast e por meio deles difundir informações sobre o próprio grupo PET-EQ, sobre a Faculdade de Engenharia da Unicamp (FEQ), sobre a Unicamp em geral e sobre os discentes da FEQ e tópicos que estão em alta relacionados à Engenharia Química. A princípio, o público alvo desse projeto piloto foram os próprios alunos da FEQ, principalmente os ingressantes, a comunidade da UNICAMP e os interessados em temas de Engenharia Química.

O planejamento consistiu em listar os potenciais temas e convidados, informando sobre os objetivos do projeto, para que pudesse ser elaborado um cronograma de gravações, edições e divulgação do PodCast no Spotify. As gravações foram realizadas na própria Faculdade de Engenharia Química, utilizando um estúdio apropriado, disponibilizado pelo Setor de Comunicações da FEQ.





Figura 3.6.1.1 - Comissão do PETCast em 2024. Da esquerda para a direita: Gabriel Nascimento Conceição, Lívia Prado de Oliveira Moura, Beatriz Nunes Ribeiro e Clara de Azevedo Silva.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Desenvolvimento:

Para realizar o projeto, a comissão responsável, que estabeleceu como o projeto funcionaria, visto que ele foi criado em 2024, decidiu dividir o projeto em episódios mais curtos (entre 5 e 10 minutos) e em episódios mais longos (entre 15 e 45 minutos). Os episódios mais curtos foram destinados para apresentação do projeto e do grupo, e informações mais simples sobre o Grupo PET-EQ e a FEQ, apenas com a própria comissão do projeto. Já os episódios mais longos foram destinados para as conversas com os convidados do podcast, que envolveram outros discentes da própria FEQ, já que assim é possível aprofundar os tópicos trazidos pelos convidados em questão. A intenção nesse início de projeto era ganhar mais conhecimento em relação a todas as etapas envolvidas na elaboração de um podcast, para que então em 2025 pudesse ser traçada uma linha condutora para o projeto, definindo temas, convidados e cronograma.

Desse modo, os episódios foram disponibilizados e divulgados pela plataforma Spotify (link: <https://open.spotify.com/show/4YKSLx1FOYN1XxsvNk1auv>), a fim de serem acessíveis para todos que se interessarem pelo conteúdo.

Logo, o projeto visa democratizar o acesso à informação de forma simples para os atuais e futuros alunos da Unicamp e principalmente da FEQ, visto que muitos entram com dúvidas sobre o funcionamento de uma Universidade e podem se sentir perdidos em meio a tantas novas informações. Além disso, é também um projeto de divulgação científica, que promoverá informações sobre tópicos de Engenharia Química por meio de uma linguagem mais acessível, a fim de incentivar a participação do público tanto da comunidade acadêmica, quanto da comunidade externa.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ**Resultados obtidos:**

A Figura 3.6.1.2 apresenta a tela do PETCast no Spotify, onde poderão ser acessados os episódios já produzidos pelo projeto, que são os resultados até então obtidos dentro desse novo projeto piloto.

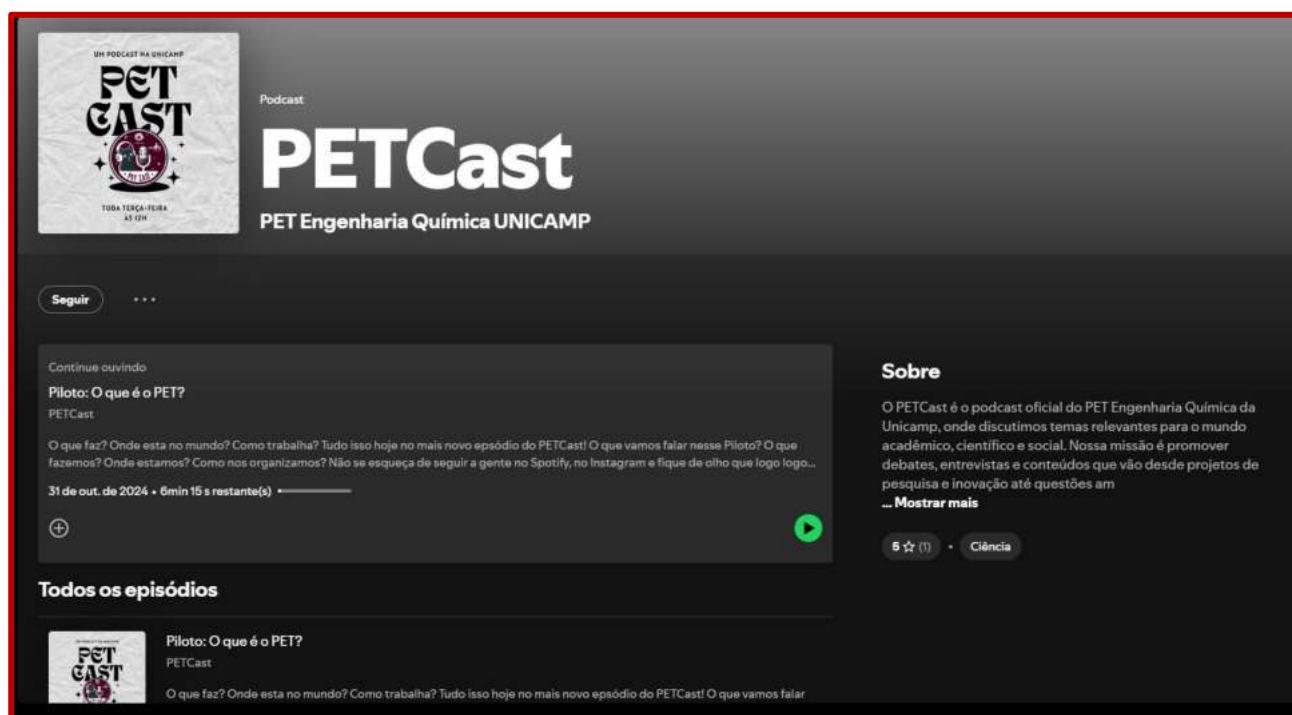


Figura 3.6.1.2 – Página do PETCast no Spotify

(Fonte: <https://open.spotify.com/show/4YKSLx1FOYN1XxsvNk1auv?si=a474cbdb1a4a74>)

(Acessado em 14/01/2024)

Durante o segundo semestre de 2024, a comissão do PETCast conseguiu contactar os docentes e funcionários da FEQ para organizar a sala de gravação, nela já havia o material necessário para começar a gravação dos episódios. Depois de algumas semanas escrevendo os primeiros roteiros, definindo o logotipo e a identidade visual do projeto no Spotify e com a ajuda do técnico, configurando os microfones condensadores, o grupo passou para a fase das gravações.

O episódio piloto foi uma apresentação sobre o Grupo PET-EQ Unicamp, seguido de uma breve conversa sobre a vida universitária. Dessa forma, continuou-se o trabalho de apresentação das demais entidades da FEQ, sendo gravado um episódio com os diretores de cada uma delas. Assim, o grupo gravou mais 5 episódios com: CAFEQ, AAAFEQ, SEQ, AICHe e Propeq. Por se aproximar do fim do ano, não foi possível convidar os docentes da FEQ para realizar os episódios mais longos, assim o foco da comissão se redirecionou para editar os 5 episódios especiais com as entidades, a fim de publicá-los antes dos novos ingressantes de 2025 chegarem à Unicamp.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---



Figura 3.6.1.3 – Foto da gravação do episódio especial com a Propeq – Empresa Júnior. Da esquerda para a direita: Gabriela Renó (Presidente da Propeq), Júlia Mourão (Vice-Presidente da Propeq) e os membros do PETCast, Gabriel Nascimento e Beatriz Ribeiro. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

### Conclusões:

A experiência adquirida com os episódios gravados em 2024 com os alunos das demais entidades da FEQ foi importante para aprimorar o processo das gravações e edições e para ajudar no planejamento do projeto para 2025.

Para o primeiro semestre de 2025, o projeto PETCast traz grandes expectativas no que diz respeito à democratização do conhecimento sobre a vida acadêmica da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp. Espera-se que o projeto funcione como uma ponte entre a comunidade acadêmica e o público em geral, oferecendo conteúdos relevantes e acessíveis sobre temas como:

- **Entidades estudantis:** divulgar os episódios de descrição das funções e contribuições para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos. Principalmente em eventos de apresentação para os calouros no ano de 2025 e subsequentes.
- **Linhas de pesquisa dos professores:** apresentação de áreas de destaque e oportunidades de envolvimento em projetos de pesquisa.
- **Estrutura organizacional do PET-EQ Unicamp:** explicação sobre o funcionamento do programa e sua importância para o curso e para a universidade.

Além disso, o projeto busca ser uma fonte de **orientação para futuros alunos**, proporcionando uma visão clara sobre o curso e suas oportunidades, contribuindo para escolhas acadêmicas mais conscientes.

Outro ponto de destaque será a **ampliação do alcance do PETCast**, mensurada por métricas de engajamento como número de ouvintes, downloads e interações nas redes sociais e na plataforma Spotify.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

A avaliação do impacto do projeto será realizada por meio de:

- **Análise quantitativa:** monitoramento de métricas como número de acessos, downloads e engajamento em redes sociais.
- **Análise qualitativa:** coleta e estudo de comentários, feedbacks e interações do público para entender a percepção sobre os conteúdos.
- **Revisões semestrais:** identificação de oportunidades de melhoria no formato, nos temas abordados e nas estratégias de divulgação.

Com essa abordagem, o **PETCast** pretende não apenas alcançar um público maior, mas também consolidar sua relevância como ferramenta de integração, aprendizado e orientação dentro e fora da universidade

### 3.6.2 – Projeto Cursos



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 50 horas  
**Data de início da atividade:** 01/08/2024  
**Data do fim da atividade:** 20/12/2024

#### Planejamento/objetivos:

O Projeto Cursos do Grupo PET EQ Unicamp tem por objetivo oferecer aulas práticas e acessíveis para alunos de graduação da Unicamp e em especial os alunos da Faculdade de Engenharia Química, sobre ferramentas tecnológicas que são muito úteis no dia-a-dia acadêmico e profissional, como planilha eletrônica Excel®, Power BI, calculadora científica e Scilab®. Este é um projeto do Grupo PET-EQ que é sempre reativado sob demanda; por isso não constou do Planejamento de Atividades de 2024, mas também não é considerado um projeto-piloto; pois é frequentemente realizado. Por isso é mencionado aqui nesse Relatório Institucional como sendo uma atividade esporádica; que não estava planejada, mas que é sempre requisitada e tem se mostrado muito importante.

Todo semestre, o Cursos organiza essas aulas para ajudar os estudantes da Unicamp a desenvolver “*soft-skills*” que nem sempre são abordadas nas disciplinas do curso. No segundo semestre de 2024 o projeto ampliou suas responsabilidades para além do oferecimento de cursos, atuando também na prospecção de profissionais para capacitações específicas, incluindo temas como LinkedIn, oratória e preparação para processos seletivos de estágio. Isso ajudou muito os integrantes do Grupo PET-EQ e os alunos participantes a se prepararem para o mercado de trabalho. Vale ressaltar que o Projeto Cursos foi realizado apenas durante o segundo semestre de 2024, durante o qual foi organizado e preparado um curso de Power BI para os alunos de graduação da UNICAMP.



Figura 3.6.2.1 - Comissão do Projeto Cursos em 2024. Da esquerda para a direita: Guilherme Pagotto, Heloísa Nogueira e Livia Yumi. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ**Desenvolvimento:**

Durante o desenvolvimento do Projeto Cursos, implementou-se uma série de capacitações mensais conduzidas por profissionais qualificados, com o objetivo de promover o desenvolvimento das habilidades socioemocionais dos membros do Grupo PET-EQ. Essas capacitações foram organizadas para não apenas aprimorar as competências individuais de cada integrante, mas também para contribuir para um trabalho em equipe mais eficaz dentro do grupo, essencial para o bom andamento das atividades.

Em agosto, a capacitação foi voltada para a otimização do perfil profissional no LinkedIn, com foco em tornar o perfil mais atrativo e alinhado às exigências do mercado de trabalho, conduzido por Luíze Oliveira (<https://www.linkedin.com/in/luize-oliveira/>). Em setembro, foi oferecido um treinamento de oratória, ministrado por Gabriel Matos (<https://www.linkedin.com/in/gabrielmatosdasilva/>), abordando técnicas eficazes de comunicação para serem bons líderes. Em outubro, a capacitação foi centrada em processos seletivos, com ênfase em estratégias para se destacar em entrevistas e dinâmicas de grupo, conduzido por Ariane Dias (<https://www.linkedin.com/in/ariane-baylon-dias-94862417a/>).

A introdução dessas capacitações internas no projeto representou uma inovação significativa e trouxe resultados muito positivos. Além do retorno favorável dos participantes, foi possível perceber a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, tanto no aprimoramento das interações dentro do Grupo PET-EQ, quanto na preparação dos membros para desafios profissionais futuros. O impacto dessas capacitações reforçou a importância de investir no desenvolvimento contínuo das competências socioemocionais e profissionais, gerando um ambiente mais colaborativo e preparado para o mercado de trabalho.



Figura 3.6.2.2 – Registro do evento de capacitação de processos seletivos para estágio com Ariane Dias.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Além dos cursos de capacitação, o Projeto Cursos também foi responsável por promover dois aulões sobre o software Power BI para a comunidade UNICAMP. A escolha desse programa foi pautada principalmente na crescente demanda de profissionais capacitados em *business intelligence* no mercado. Durante os meses de agosto, setembro e outubro, os integrantes do

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

projeto treinaram o uso e a explicação desse programa a fim de ensiná-lo aos interessados nos aulões dos dias 5 e 7 de novembro. A Comissão de Marketing do Grupo PET EQ UNICAMP realizou uma divulgação do curso nas redes sociais. Através da realização de um *post no Instagram*, *stories* e *posters* que foram espalhados pela faculdade, conseguiu-se atingir um ótimo número de pessoas, o que culminou no sucesso do curso.

A comissão também produziu uma apostila contendo os principais tópicos relevantes ao uso do Power BI para ser usada de consulta aos alunos e a uma próxima comissão que possa vir a precisar de informações a respeito desse programa. A apostila aborda assuntos como importação de dados, fórmulas DAX e identidade visual dentro do ambiente do Power BI. A apostila foi elaborada conforme os membros da comissão aprofundavam seus conhecimentos a respeito do Power BI nos meses anteriores à aplicação das aulas.

### Resultados obtidos:

O curso de Power BI alcançou grande adesão da comunidade UNICAMP, tendo 45 inscritos e 23 alunos que concluíram o curso em sua totalidade. Vale ressaltar que a maioria dos participantes do curso eram alunos de Engenharia Química, em razão do Grupo PET-EQ ser da EQ, o que incentiva os alunos.

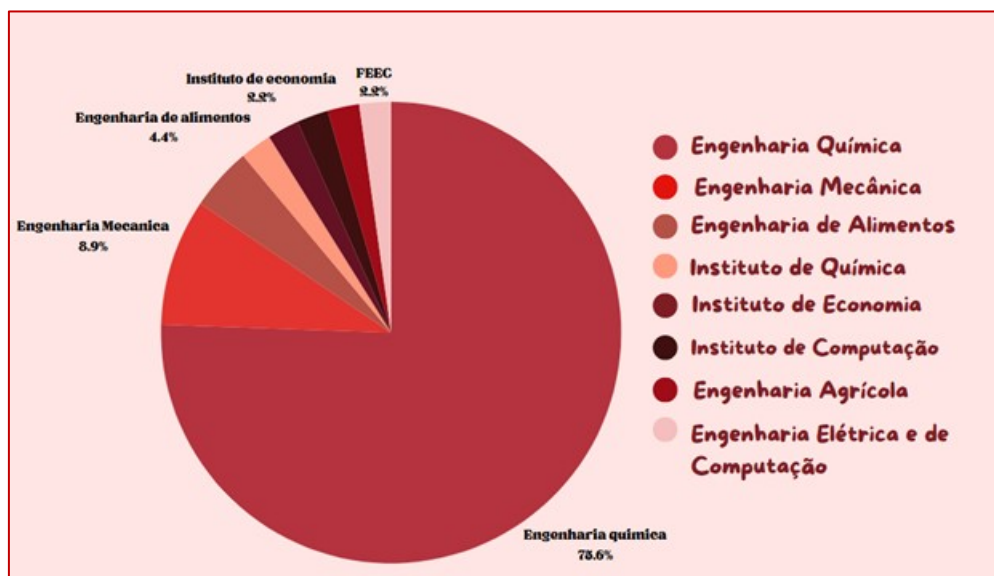


Figura 3.6.2.3 – Distribuição dos alunos participantes do curso de Power BI por curso de graduação na UNICAMP.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

As aulas foram realizadas de forma presencial na sala do SIFEQ (Setor de Informática da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP). A metodologia utilizada foi baseada em breves explicações dos conceitos fundamentais do software seguidas por práticas ilustrativas do conceito ensinado. Os membros da comissão se revezaram para elaborar uma planilha completa simulando gastos com uma viagem e mostrá-la por meio de um projetor aos alunos. Depois de cada exposição de conteúdo, os inscritos podiam replicar o que foi mostrado em suas próprias planilhas, completar desafios propostos ao decorrer da aula e tirar dúvidas.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

No primeiro dia do curso, foram passados os conteúdos referentes à importação de dados de planilhas Excel® para o Power BI, organização de tabelas fato e dimensão, correção de erros em tabelas importadas e funções DAX aritméticas, como somatório, média e maior/menor.



Figura 3.6.2.4 – Registros do primeiro dia de aula do curso de Power BI. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

No segundo dia foram ensinados os conteúdos referentes a funções DAX lógicas (e, ou, trocar, comparativos, etc), assim como os diferentes tipos de gráficos do Power BI e suas aplicações (barras, colunas, linhas, pizza, KPI, etc). Funcionalidades avançadas do Power BI, como a dica de ferramenta e o drill down, também foram ensinadas no segundo dia do curso.

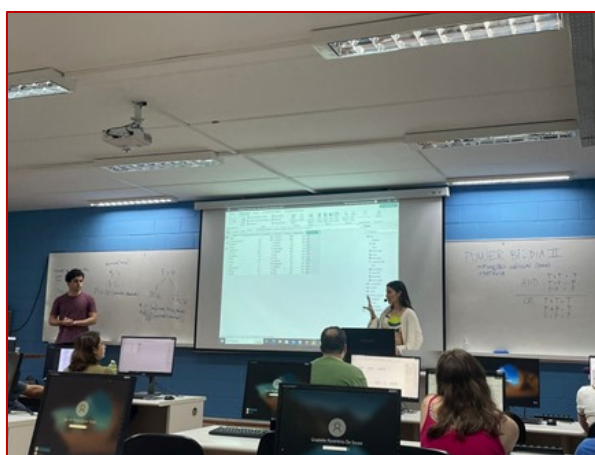


Figura 3.6.2.5 – Registro do segundo dia de aula do curso de Power BI. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial  
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

---

A presença em ambos os dias do curso foi acompanhada a partir de um formulário que os alunos preenchiam no início das aulas por meio de um QR code. Aqueles que participaram em ambos os dias receberam um arquivo com a apostila elaborada pela comissão, uma cópia da planilha montada em aula, um certificado de participação e o link de um formulário de feedback.



Figura 3.6.2.6 – Certificado de participação concedido aos participantes do curso de Power BI.  
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

A partir do feedback coletado e da análise do Grupo PET-EQ UNICAMP, concluiu-se que o curso de Power BI foi um sucesso. A abordagem prática, aliada à organização e à didática dos membros, recebeu avaliações positivas dos participantes. Muitos destacaram a relevância dos conteúdos abordados e a clareza das explicações. A apostila elaborada foi considerada um material útil e de qualidade, tanto para os participantes quanto para futuras edições do curso. Além disso, o projeto contribuiu significativamente para o desenvolvimento de competências técnicas e para a popularização do Power BI na comunidade UNICAMP, consolidando o projeto Cursos como uma iniciativa de impacto acadêmico.

### Conclusões:

Em 2024, o Projeto Cursos do Grupo PET-EQ UNICAMP concentrou seus esforços no curso de Power BI, que foi um grande sucesso. Desde o planejamento até a execução, o projeto demonstrou organização e dedicação, resultando em aulas práticas e dinâmicas que atenderam às expectativas dos participantes. Além disso, as capacitações realizadas com profissionais externos enriqueceram ainda mais o semestre. Todas as iniciativas tiveram êxito, consolidando o projeto como uma importante ferramenta de desenvolvimento técnico e profissional para a comunidade acadêmica da UNICAMP.

---

Documento assinado eletronicamente por Flávio Luis Schmidt, Assessor Docente de Gabinete, em 25/02/2025, às 15:22 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---

Documento assinado eletronicamente por Helena Altmann, Professor Associado II, em 25/02/2025, às 15:46 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---

Documento assinado eletronicamente por José Vicente Hallak Dangelo, Professor Associado III, em 25/02/2025, às 14:28 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---

Documento assinado eletronicamente por RAPHAEL SOEIRO SUPPINO, Coordenador de Extensão, em 25/02/2025, às 16:53 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---

Documento assinado eletronicamente por IVAN FELIZARDO CONTRERA TORO, Pró-Reitor, em 26/02/2025, às 09:59 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**220F2A31 E71545F5 B684FB84 57B6F04A**





Cidade Universitária "Zeferino Vaz", 25 de fevereiro de 2025

**Ref.** 01-P-7287/2025 (d)

**Assunto:** RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO PROJETOS PET-UNICAMP APRESENTADO À COORDENAÇÃO PET-MEC. ANO DE REFERÊNCIA 2024

**Interessado:** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

### **PARECER**

Trata-se de parecer relativo ao Relatório Institucional Consolidado dos Projetos do Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), ano de referência 2024.

O documento, elaborado e aprovado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) da UNICAMP, apresenta uma visão abrangente das atividades do PET, em conformidade com a Portaria MEC nº 976/2010.

O relatório detalha os projetos desenvolvidos na Universidade, destacando o impacto positivo das atividades na formação dos estudantes petianos, conforme evidenciado pelos pareceres do CLAA.

Diante do exposto, recomenda-se a **aprovação** do Relatório Institucional Consolidado PET-UNICAMP 2024 pela CCG, com subsequente encaminhamento à Secretaria Geral para apreciação da CEPE e envio à Gestão PET-MEC."

**Profa. Dra. Ariane Polidoro Dini**

Coordenadora de Curso de Graduação  
Enfermagem - UNICAMP  
relatora

Documento assinado eletronicamente por ARIANE POLIDORO DINI, Coordenador de Curso de Graduação, em 25/02/2025, às 12:14 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**933EBEE9 F5214B46 99FC7FDD 9A6E72B5**







## **PARECER CCG nº 02/2025**

**Referência:** 01-P-7287/2025(d)

**Interessado:** PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

**Assunto:** RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO – PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET)

A **COMISSÃO CENTRAL DE GRADUAÇÃO** DA **UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS**, na sua 343ª Reunião Ordinária, realizada em 06/03/2025, **aprovou por unanimidade**, o parecer da relatora Profa. Dra. Arianne Polidoro Dini - FENF, favorável ao Relatório Institucional Consolidado das Atividades dos Projetos do Programa de Educação Tutorial – PET/MEC da Unicamp de 2024 elaborado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA).

À **SECRETARIA GERAL** para providências.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, 06 de março de 2025.

**Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro**  
Presidente da Comissão Central de Graduação  
Pró-Reitoria de Graduação  
UNICAMP

---

Documento assinado eletronicamente por IVAN FELIZARDO CONTRERA TORO, Pró-Reitor, em 07/03/2025, às 09:13 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**1E8A03EE 946A4346 81EF4D6B C0EAC8FD**





# Secretaria Geral



**Ref.:** 01-P-7287/2025 (d)

**Assunto:** PRG – Relatório Institucional Consolidado PET MEC

De ordem superior, à CEPE para análise e inclusão na pauta, se em ordem.

Secretaria Geral, 10 de março de 2025.

**ÂNGELA DE NORONHA BIGNAMI**

Secretária Geral  
UNICAMP

Secretaria Geral – Unicamp  
Cidade Universitária "Zeferino Vaz", Barão Geraldo, Campinas - São Paulo  
Telefone: (19) 3521-4950  
<http://www.sg.unicamp.br>



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**06B8B61A 2F894330 9D3F79C2 973BC7F4**





# Secretaria Geral

Fls. nº

Proc. nº 01-P-7287/2025

Rubrica

PROCESSO Nº: 01-P-7287/2025

INTERESSADO: PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO - PRG

ASSUNTO: Graduação - Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial (PET) –  
Portaria MEC 976/2010 - art. 11, VIII

## DELIBERAÇÃO CEPE nº 157/2025

A CÂMARA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO em sua 410ª Sessão, realizada em 08.04.25, tomou ciência do Parecer CCG-02/25 e aprovou, por unanimidade, o Relatório Institucional Consolidado dos Projetos do Programa de Educação Tutorial – PET/MEC – Referência: 2024.

À CCG para providências cabíveis.

Cidade Universitária "Zeferino Vaz"

10 de abril de 2025

**ÂNGELA DE NORONHA BIGNAMI**

Secretária Geral



Documento assinado eletronicamente por ANGELA DE NORONHA BIGNAMI, Secretário Geral, em 10/04/2025, às 13:50 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**8E1A6E2B 0BE7419A 8AACC156 29603B3A**

