

## 01 - P - 14811/2023

**Data:** 04/04/2023

**Procedência:** 01.04.00.00.00.00.00 REIT/PRG PRO-REITORIA DE GRADUACAO

**Interessado:** Código: 01.04.00.00.00.00.00  
REIT/PRG PRO-REITORIA DE GRADUACAO

**Assunto:** RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - PROJETOS DO  
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL - PET MEC - ANO 2022



Nº 25.337/2010 - Acidente e fato da navegação envolvendo o BM "A. NUNES" com tronco submerso e dois tripulantes, ocorridos no rio Solimões, nas proximidades do município de Anori, Amazonas, em 10 de março de 2010.

Relator : Exmº Sr. Juiz Sergio Bezerra de Matos  
Revisor : Exmº Sr. Juiz Nelson cavalcante  
PEM : Drª Mônica de Jesus Assumpção  
Representada : Bruna Nunes Nery (Comandante)  
Advogada : Drª Simone Batista da Silva (OAB/AM 5.778)

Nº 26.428/2011 - Acidente da navegação envolvendo a LM "VITÓRIA RÉGIA II" com o píer nº 5 do Clube Naval Charitas, em Niterói, Rio de Janeiro, ocorrido em 25 de fevereiro de 2011.

Relator : Exmº Sr. Juiz Geraldo de Almeida Padilha  
Revisor : Exmº Sr. Juiz Marcelo David Gonçalves  
PEM : Drª Gilma Goulart de Barros de Medeiros  
Representados : André Felipe Victor do Espírito Santo  
Advogado : Dr. Kyrzo Victor do Espírito Santo (OAB/RJ

1.714) : Gilberto Moura Borges (Marinheiro da lancha) - Revel  
: Cristiano Luiz Gomes de Miranda  
(Comandante da embarcação "APOLO I")  
Advogado : Dr. José Washington Castro Freire (OAB/RJ

157.961) Nº 26.756/2012 - Acidente da navegação envolvendo o comboio formado pelo Rb "BERTOLINI XXX" com a balsa "BERTOLINI CXXIX" e o BM "MINHA CASA MINHA VIDA", não inscrito, ocorrido no rio Amazonas, Itacoatiara, Amazonas, em 01 de maio de 2010.

Relator : Exmº Sr. Juiz Geraldo de Almeida Padilha  
Revisor : Exmº Sr. Juiz Marcelo David Gonçalves  
PEM : Drª Gilma Goulart de Barros de Medeiros  
Representados : Vivaldo Luis Monteiro da Silva  
(Comandante do Rb "BERTOLINI XXX")  
Advogado : Dr. Hamilton Santana Pegado (OAB/PA 2.132)  
: Valdemar Pedro Caldeira  
(Condutor do BM "MINHA CASA MINHA VIDA")  
Advogado : Dr. Marconde Martins Rodrigues (OAB/AM

4.695) Secretaria do Tribunal Marítimo, em 30 de outubro de 2013.

## Ministério da Educação

### GABINETE DO MINISTRO

#### PORTARIA Nº 976, DE 27 DE JULHO DE 2010(\*)

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso de suas atribuições legais, tendo em vista o disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, resolve:

Art. 1º O Programa de Educação Tutorial PET reger-se-á pelo disposto na Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, e nesta Portaria, bem como pelas demais disposições legais aplicáveis.

Art. 2º O PET constitui-se em programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior do País, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que tem por objetivos:

I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;

II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação;

III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;

V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;

VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º Os grupos PET serão criados conforme processo de seleção definido em edital da Secretaria de Educação Superior - SESu do Ministério da Educação.

§ 2º A expansão dos grupos PET deverá estimular a vinculação dos novos grupos às áreas prioritárias e às políticas públicas e de desenvolvimento, assim como a correção de desigualdades regionais e a interiorização do programa.

§ 3º Os grupos PET devem ser vinculados à Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente, sem prejuízo do envolvimento das Pró-Reitorias de Extensão, Pesquisa e Pós-Graduação, ou órgãos equivalentes, a critério da instituição de ensino superior - IES. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 3º O PET organizar-se-á academicamente a partir das formações em nível de graduação, mediante a constituição de grupos de estudantes de graduação, sob a orientação de um professor tutor.

§ 1º O grupo PET deverá realizar atividades que possibilitem uma formação acadêmica ampla aos estudantes e que envolvam ensino, pesquisa e extensão.

§ 2º Os grupos PET deverão contribuir para a implementação de políticas públicas e de desenvolvimento em sua área de atuação, sendo que esta contribuição será considerada por ocasião das avaliações periódicas.

§ 3º O número mínimo para o funcionamento do grupo PET será de quatro bolsistas;

§ 4º O grupo PET poderá ter as seguintes abrangências: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - interdisciplinar: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq); e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - curso específico: quando o grupo PET possibilita a concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 5º O aumento da quantidade de bolsas concedidas pelo grupo PET será feita a partir de justificativa encaminhada pelo professor tutor ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação CLAA de sua respectiva IES e estará condicionada à avaliação positiva do grupo por esse comitê. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 6º A implementação das novas bolsas dos grupos PET em expansão será efetuada somente após a homologação do processo por parte da instituição e sua autorização pelo MEC.

§ 7º A Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente, deverá aprovar o planejamento das atividades dos grupos em conformidade com o projeto pedagógico institucional e das formações em nível de graduação, e acompanhar sua realização. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 4º A implementação e a execução do PET serão coordenadas pela SESu, em articulação com outras Secretarias, quando necessário. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. O PET organizar-se-á administrativamente por meio de um Conselho Superior, de Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA e de uma Comissão de Avaliação. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 5º O Conselho Superior compõe-se dos seguintes membros: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - o Secretário de Educação Superior, que o presidirá e, em casos de empate nas deliberações, contará com voto qualificado;

II - o Secretário de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão - SECADI;

III - o Diretor da Diretoria de Desenvolvimento da Rede de IFES - DIFES;

IV - o Coordenador-Geral de Relações Estudantis da SESu; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

V - o Coordenador-Geral para as Relações Étnico-Raciais da SECADI; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - um representante do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - um representante da Comissão de Avaliação; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - um representante dos integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IX - um representante dos professores tutores; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - um representante dos Pró-Reitores de Graduação; e (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XI - um representante dos Pró-Reitores de Extensão. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. Os representantes referidos nos incisos VII a XI do caput serão indicados por seus pares. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 6º Compete ao Conselho Superior:

I - apreciar propostas, critérios, prioridades e procedimentos para a extinção e para a criação de novos grupos;

II - formular propostas referentes ao funcionamento e à avaliação do PET;

III - propor critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação do PET;

IV - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades do PET;

V - opinar sobre assuntos que lhe sejam submetidos por seu Presidente;

VI - definir as políticas de expansão, desenvolvimento e consolidação do PET como instrumento de promoção da educação tutorial na graduação, ouvida a Comissão de Avaliação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - homologar os resultados da avaliação do PET e demais deliberações elaboradas pela Comissão de Avaliação; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - apreciar recursos às deliberações tomadas pela Comissão de Avaliação. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 7º A Comissão de Avaliação será nomeada por ato específico do Secretário de Educação Superior, composta por: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - um representante da SESu, que a presidirá; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - um representante da SECADI; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - dois discentes integrantes do Programa; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IV - dezoito membros, na qualidade de consultores externos. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º Os membros de que trata o inciso IV representarão as seguintes áreas de conhecimento: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

a) ciências agrárias;

b) ciências biológicas;

c) ciências da saúde;

d) ciências exatas e da terra;

e) ciências humanas;

f) ciências sociais aplicadas;

g) engenharias;

h) letras e artes; e

i) interdisciplinar.

§ 2º As áreas de conhecimento de que trata o § 1º deverão estar articuladas com as seguintes áreas temáticas: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

a) comunicação;

b) cultura;

c) direitos humanos e justiça;

d) educação;

e) meio ambiente;

f) saúde;

g) tecnologia e inovação, e

h) produção e trabalho.

§ 3º Os representantes previstos no inciso III serão indicados por seus pares. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 4º Dos representantes previstos no inciso IV, nove serão indicados pelo Secretário de Educação Superior e nove serão tutores representantes das áreas de conhecimento escolhidos entre seus pares, contemplando-se a diversidade de todas as modalidades de grupos. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 8º Compete à Comissão de Avaliação:

I - avaliar o planejamento e o relatório anual dos CLAA das instituições que abrigam grupos PET, assim como o relatório consolidado das respectivas instituições, podendo para tal solicitar a participação de consultores ad hoc; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - realizar a avaliação do desempenho dos CLAA e do programa PET; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - encaminhar ao Ministério da Educação relatório propondo a extinção, manutenção ou ampliação dos grupos e as indicações de substituição de tutores;

IV - indicar ao MEC a necessidade de realização de visitas in loco para efeito de verificação e comprovação do cumprimento das diretrizes e finalidades do Programa.

V - encaminhar aos CLAA e aos grupos recomendações para o aprimoramento e elevação da qualidade das atividades realizadas; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - analisar e decidir sobre os recursos das decisões dos CLAA; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - opinar sobre assuntos que lhe sejam submetidos por seu Presidente;

VIII - propor ao Conselho Superior nominata de tutores e ex-tutores a serem credenciados como consultores ad hoc para avaliação in loco dos planejamentos e relatórios dos CLAA e do programa PET nas respectivas IES; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IX - exercer a função de assessoramento do Ministério da Educação nos assuntos relativos ao PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - assistir o Conselho Superior na definição das políticas de expansão, desenvolvimento e consolidação do PET como instrumento de promoção da educação tutorial na graduação; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XI - propor ao Conselho Superior a definição de critérios, prioridades e procedimentos para a extinção e para a criação de novos grupos; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XII - assistir o Conselho Superior na formulação de propostas referentes ao funcionamento e à avaliação do PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XIII - propor ao Conselho Superior critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação do PET; (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XIV - assistir o Conselho Superior na proposição e execução de estudos e programas para o aprimoramento das atividades do PET; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

XV - eleger seu representante no Conselho Superior. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 9º Compete ao Presidente da Comissão de Avaliação:

I - representar a Comissão, sempre que pertinente;

II - presidir, supervisionar e coordenar os trabalhos da Comissão, promovendo todas as medidas necessárias à consecução das suas finalidades;

III - convocar as reuniões da Comissão;

IV - estabelecer a pauta de cada reunião;

V - resolver questões de ordem e exercer o voto de qualidade, se for o caso; e



VI - constituir grupos de trabalho, de caráter temporário, integrados por membros da Comissão de Avaliação e por especialistas convidados, para realizar análises e outros estudos de interesse do PET.

Art. 10. (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 11. Os Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação do PET serão instituídos pelas IES e serão compostos por tutores e integrantes discentes do PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º A representação da administração da IES poderá incluir representantes de Pró-Reitorias, coordenadores de curso, chefes de departamentos ou órgãos equivalentes, não podendo a representação da administração da IES ser inferior a soma dos tutores e integrantes discentes do PET. (Redação dada Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º A IES deverá instituir a suplência dos representantes do CLAA. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 3º As Pró-Reitorias de Graduação, ou órgãos equivalentes, designarão um interlocutor do PET para apoiar administrativamente os grupos e representá-los institucionalmente junto à SESu e que acumulará a função de presidente do CLAA. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 11-A São atribuições dos CLAA: (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;

II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;

IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;

V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;

VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;

VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESu, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;

IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;

X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;

XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;

XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;

XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas; e

XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.

Art. 12. Poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos:

I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva;

II - ter título de doutor;

III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa;

IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e

V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação.

§ 1º Para fins do disposto nos incisos IV e V do caput: (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

I - a atuação efetiva em cursos e atividades da graduação será aferida a partir de disciplinas oferecidas, orientação de monitoria, iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso, atuação em programas ou projetos de extensão, e participação em conselhos acadêmicos, os quais poderão ser comprovados mediante o currículo lattes documentado do candidato a tutor; e (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - o período de exercício das atividades comprovadas não necessita ser ininterrupto, de tal forma que professores que tenham se afastado da instituição para realizar estágio ou outras atividades de ensino, pesquisa e extensão não estão impedidos de exercer a tutoria. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º Excepcionalmente a bolsa de tutoria poderá ser concedida a professor com titulação de mestre, desde que devidamente justificado pelo CLAA e aprovado pela Comissão de Avaliação. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 3º A participação de um professor tutor em um grupo PET dar-se-á a partir da aprovação em processo de seleção, garantida a participação de alunos, conduzido pelo órgão à qual o grupo PET se vincula, conforme definido no §3º do art. 2º. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 4º O edital do processo de seleção de professores para tutoria dos grupos PET deverá ser divulgado oficialmente, com antecedência mínima de oito dias de sua realização, incluindo informações sobre data, local, horário, critérios e procedimentos de seleção. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 13. São atribuições do professor tutor:  
I - planejar e supervisionar as atividades do grupo e orientar os integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - coordenar a seleção dos bolsistas;  
III - submeter a proposta de trabalho para aprovação da Pró-Reitoria de Graduação, ou órgão equivalente; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

IV - organizar os dados e informações sobre as atividades do grupo para subsidiar a elaboração do relatório da IES; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

V - dedicar carga horária mínima de dez horas semanais para orientação dos integrantes discentes do grupo PET, sem prejuízo das demais atividades previstas em sua instituição; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - atender, nos prazos estipulados, às demandas da instituição e do MEC;

VII - solicitar ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, por escrito, justificadamente, seu desligamento ou o de integrantes discentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VIII - controlar a frequência e a participação dos estudantes;

IX - elaborar a prestação de contas da aplicação dos recursos recebidos, a ser encaminhada à SESu. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

X - fazer referência a sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

XI - cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

Art. 14. O professor tutor de grupo PET receberá mensalmente bolsa de tutoria de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de doutorado. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º A bolsa do professor tutor com título de mestre será de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de mestrado; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 2º A bolsa de tutoria terá duração de três anos, renovável por igual período. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 15. O professor tutor será desligado do PET nas seguintes situações:

I - por decisão do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, embasada em avaliação insatisfatória do tutor, considerando para tanto o descumprimento do termo de compromisso, do disposto nesta Portaria e nos demais dispositivos legais pertinentes ao PET; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

II - por decisão da Pró-Reitoria, ou órgão equivalente, desde que devidamente homologada pelo CLAA; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - após o exercício da função de tutor por \*seis anos consecutivos;

Art. 16. O tutor de grupo PET receberá, semestralmente, o valor equivalente a uma bolsa por estudante participante, a ser aplicado integralmente no custeio das atividades do grupo.

§ 1º Por conveniência operacional, o valor de custeio das atividades dos grupos poderá ser pago anualmente em uma única parcela.

§ 2º Na hipótese de aquisição de material didático, será obrigatória sua doação à instituição de ensino superior a qual o grupo PET está vinculado, ao final das atividades do grupo.

Art. 17. Poderá ser bolsista de grupo PET o estudante de graduação que atender aos seguintes requisitos:

I - estar regularmente matriculado como estudante de graduação;

II - (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

III - apresentar bom rendimento acadêmico de acordo com os parâmetros fixados pelo colegiado máximo de ensino de graduação da IES; e

IV - ter disponibilidade para dedicar vinte horas semanais às atividades do programa.

Parágrafo único. O edital do processo de seleção de estudantes para composição dos grupos do PET deverá ser divulgado oficialmente, no âmbito das pró-reitorias de graduação e de extensão, ou equivalentes, com antecedência mínima de oito dias de sua realização, incluindo informações sobre data, local, horário, critérios e procedimentos de seleção.

Art. 18. São deveres do estudante bolsista:

I - zelar pela qualidade acadêmica do PET;

II - participar de todas as atividades programadas pelo professor tutor;

III - participar durante a sua permanência no PET em atividades de ensino, pesquisa e extensão;

IV - manter bom rendimento no curso de graduação;

V - contribuir com o processo de formação de seus colegas estudantes da IES, não necessariamente da mesma área de formação, especialmente no ano de ingresso na instituição;

VI - publicar ou apresentar em evento de natureza científica um trabalho acadêmico por ano, individualmente ou em grupo;

VII - fazer referência à sua condição de bolsista do PET nas publicações e trabalhos apresentados; e

VIII - cumprir as exigências estabelecidas no Termo de Compromisso.

Art. 19. O estudante bolsista de grupo PET receberá mensalmente uma bolsa de valor equivalente ao praticado na política federal de concessão de bolsas de iniciação científica. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. O bolsista fará jus a um certificado de participação no PET indicando o tempo de participação efetiva e comprovada no Programa, emitido por sua instituição. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 20. O integrante discente será desligado do grupo nos seguintes casos:

I - conclusão, trancamento de matrícula institucional ou abandono de curso de graduação;

II - desistência;

III - rendimento escolar insuficiente;

IV - acumular duas reprovações em disciplinas após o seu ingresso no PET;

V - descumprimento das obrigações junto às Pró-Reitorias de Graduação, de Extensão e de Pesquisa, ou equivalentes; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VI - descumprimento dos deveres previstos no artigo 18 desta Portaria; e

VII - prática ou envolvimento em ações não condizentes com os objetivos do PET ou com o ambiente universitário.

Art. 21. Poderá ser admitida a participação de estudantes não bolsistas em até metade do número de bolsistas por grupo.

§ 1º Os estudantes não bolsistas estarão sujeitos aos mesmos requisitos de ingresso e permanência e aos mesmos deveres exigidos para o estudante bolsista, inclusive quanto à participação no processo de seleção e ao atendimento do disposto no artigo 18 desta Portaria.

§ 2º Cada estudante não bolsista fará jus a um certificado de participação no PET após o tempo mínimo de dois anos de participação efetiva e comprovada no Programa, emitido pela respectiva instituição de ensino superior e de teor idêntico ao dos estudantes bolsistas.

§ 3º O estudante não bolsista terá, no caráter de suplente e na ordem estabelecida pelo processo de seleção, prioridade para substituição de estudante bolsista, desde que preencha os requisitos para ingresso no PET à época da substituição. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 22. As bolsas dos tutores e estudantes serão pagas pelo Fundo Nacional de Educação - FNDE, mediante o repasse de recursos pela SESu/SECADI.

Art. 23. O repasse dos recursos referentes ao valor de custeio das atividades dos respectivos grupos, de que trata o art. 16, será feito diretamente ao tutor pelo FNDE, mediante o repasse de recursos pela SESu/SECADI. (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

§ 1º (Revogado pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Parágrafo único. A prestação de contas da verba de custeio será efetuada pelo tutor, observada a legislação pertinente. (Incluído pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

Art. 24. A avaliação dos grupos e tutores do PET tem por objetivo:

I - promover a qualidade das ações do programa;

II - consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior;

III - identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes na consecução dos objetivos do programa;

IV - sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;

V - recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos; e

VI - contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação.

Art. 25. A avaliação dos grupos PET será baseada nos seguintes aspectos:

I - relatório anual do grupo;

II - sucesso acadêmico do grupo;

III - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET;

IV - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;

V - alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas;

VII - relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores; e

VIII - visitas locais, quando identificada a necessidade.

§ 1º O grupo PET poderá ser extinto em decorrência dos resultados de sua avaliação.

§ 2º A extinção de um grupo PET não facultará à instituição de ensino superior a sua reposição, cabendo ao Secretário de Educação Superior a decisão de criação de novo grupo e a realocação dos respectivos recursos financeiros.

Art. 26. A avaliação dos professores tutores será realizada com base nos seguintes aspectos de produção acadêmica:

I - cumprimento das atividades inerentes ao PET;

II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;

III - publicações e produção científica;  
 IV - disciplinas ministradas na graduação;  
 V - orientação de trabalhos acadêmicos;  
 VI - participação em projetos ou programas de ensino, pesquisa e extensão; (Redação dada pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013)

VII - participação em conselhos acadêmicos;  
 VIII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;

IX - relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo;  
 X - relatório anual da instituição de ensino superior; e  
 XI - relatório de avaliação dos estudantes do grupo.  
 XII - sucesso acadêmico do grupo PET.

Art. 27. O Ministério da Educação deverá compatibilizar a quantidade de bolsistas e o valor das bolsas com as dotações orçamentárias existentes, observados os limites de movimentação e empenho e de pagamento da programação orçamentária e financeira.

Art. 28. Os produtos e materiais acadêmicos produzidos pelos Grupos PET devem ficar disponíveis sob licença que permita sua ampla utilização para fins educativos não comerciais.

Art. 29. Esta Portaria entra em vigor na data da sua publicação.

ALOIZIO MERCADANTE OLIVA

(\*) Republicada em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013.

### PORTARIA Nº 1.058, DE 30 DE OUTUBRO DE 2013

O MINISTRO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO, no uso da atribuição que lhe confere o art. 87, parágrafo único, inciso II da Constituição, e tendo em vista o disciplinado pelo art. 37 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, bem como o contido no art. 3º do Decreto nº 7.311 e art. 4º do Decreto nº 7.312, ambos de 22 de setembro de 2010, e, ainda, em observância ao disposto na Portaria nº 79, de 28 de fevereiro de 2002, do Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão, resolve:

Art. 1º Ficam distribuídos, em conformidade com o Anexo I desta Portaria, os cargos e códigos de vaga a eles referentes, do Ministério da Educação - MEC para as Instituições Federais de Ensino que integram a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - IFs e de conformidade com o Anexo II, das IFs para o MEC.

Art. 2º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

ALOIZIO MERCADANTE OLIVA

### ANEXO I

Do MEC para os IFs

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26428 IFB					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
701275	Técnico em Secretariado	D	1	0971280	
TOTAL DISTRIBUÍDO			1		

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26402 IFAL					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
707001	Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	NS	30	0939495	0939524
TOTAL DISTRIBUÍDO			30		

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26407 IFGOIANO					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
701275	Técnico em Secretariado	D	1	0971281	
701048	Médico Veterinário	E	1	0848375	
701079	Técnico em Assuntos Educacionais	E	1	0806113	
TOTAL DISTRIBUÍDO			3		

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26404 IFABAIANO					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
701403	Assistente de Aluno	C	8	0960446	0960453
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0220449	
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0220921	
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0221792	
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0222616	
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0223007	
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0223041	
701437	Assistente de Laboratório	C	1	0223900	
701409	Auxiliar de Biblioteca	C	6	0961498	0961503
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0693752	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0694367	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0696809	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0697684	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0698075	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0701326	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0701592	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0704652	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0704726	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0704884	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0704916	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0704942	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705035	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705129	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705158	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705253	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705302	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705303	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705419	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705422	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705424	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705425	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705426	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705430	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705432	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705438	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705440	
701452	Operador de Máquinas Agrícolas	C	1	0294477	
701452	Operador de Máquinas Agrícolas	C	1	0296522	
701452	Operador de Máquinas Agrícolas	C	1	0297232	
701452	Operador de Máquinas Agrícolas	C	1	0297604	
701452	Operador de Máquinas Agrícolas	C	1	0299047	
701452	Operador de Máquinas Agrícolas	C	1	0300319	
701200	Assistente em Administração	D	10	0964147	0964156
701205	Diagramador	D	2	0964891	0964892
701211	Revisor de Textos Braille	D	4	0965168	0965171

701244	Técnico de Laboratório/área	D	1	0834221	
701244	Técnico de Laboratório/área	D	1	0834242	
701226	Técnico de Tecnologia da Informação	D	1	0968222	
701214	Técnico em Agropecuária	D	1	835076	
701214	Técnico em Agropecuária	D	1	835123	
701214	Técnico em Agropecuária	D	1	0835133	
701216	Técnico em Arquivo	D	3	0969298	0969300
701221	Técnico em Audiovisual	D	1	0969712	
701224	Técnico em Contabilidade	D	1	636924	
701224	Técnico em Contabilidade	D	3	0835706	0835708
701275	Técnico em Secretariado	D	2	0971282	0971283
701262	Técnico em Segurança do Trabalho	D	1	0971909	
701266	Tradutor e Intérprete de Linguagem Sinais	D	4	0973535	0973538
701001	Administrador	E	4	0975550	0975553
701062	Analista de Tecnologia da Informação	E	4	0976946	0976949
701004	Arquiteto e Urbanista	E	1	827068	
701005	Arquivista	E	1	0977846	
701006	Assistente Social	E	1	0978539	
701006	Assistente Social	E	1	0978605	
701009	Auditor	E	1	827453	
701010	Bibliotecário-Documentalista	E	6	0979561	0979566
701015	Contador	E	2	0980208	0980209
701086	Engenheiro Agrônomo	E	2	0828431	0828432
701032	Engenheiro de Segurança do Trabalho	E	1	0828532	
701045	Jornalista	E	1	0828762	
701048	Médico Veterinário	E	1	0848376	
701047	Médico-Área	E	1	828889	
701047	Médico-Área	E	1	477744	
701047	Médico-Área	E	1	593625	
701047	Médico-Área	E	1	595114	
701055	Nutricionista/Habilitação	E	4	0982896	0982899
701058	Pedagogo/área	E	4	0983167	0983170
701060	Psicólogo/área	E	4	0984645	0984648
701073	Revisor de Textos	E	1	0985173	
701076	Secretário Executivo	E	1	0985507	
701079	Técnico em Assuntos Educacionais	E	1	0806114	0806115
701085	Zootecnista	E	2	830277	830278
TOTAL DISTRIBUÍDO			138		

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26430 IFSERTPE					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
701026	Economista	E	1	0334455	
701079	Técnico em Assuntos Educacionais	E	1	0806116	
TOTAL DISTRIBUÍDO			2		

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26256 CEFETRJ					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
701403	Assistente de Aluno	C	1	0960454	
701200	Assistente em Administração	D	5	0964159	0964163
701244	Técnico de Laboratório/área	D	2	0834243	0834244
701228	Técnico em Edificações	D	1	0970462	
701001	Administrador	E	3	0975554	0975556
701062	Analista de Tecnologia da Informação	E	1	0976950	
701006	Assistente Social	E	6	0978606	0978611
701010	Bibliotecário-Documentalista	E	3	0979567	0979569
701026	Economista	E	1	0980420	
701031	Engenheiro/área	E	1	828217	
701031	Engenheiro/área	E	1	0828232	
701031	Engenheiro/área	E	1	0828239	
701045	Jornalista	E	1	0828763	
701047	Médico-Área	E	1	603505	
701047	Médico-Área	E	1	604569	
701055	Nutricionista/Habilitação	E	1	0982900	
701058	Pedagogo/área	E	1	0983171	
701058	Pedagogo/área	E	5	0983788	0983792
701058	Pedagogo/área	E	1	0983794	
701060	Psicólogo/área	E	2	0984649	0984650
701073	Revisor de Textos	E	1	0985174	
TOTAL DISTRIBUÍDO			40		

CÓDIGO DO ÓRGÃO: 26201 C.PEDRO II					
CÓDIGO SIAPE	CARGO	CLASSE	QUANTIDADE	CÓDIGO DE VAGA	
				INICIAL	FINAL
701403	Assistente de Aluno	C	21	0960455	0960475
701409	Auxiliar de Biblioteca	C	4	0961504	0961507
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705446	
701405	Auxiliar em Administração	C	1	0705455	
701244	Técnico de Laboratório/área	D	16	0834245	0834260
701226	Técnico de Tecnologia da Informação	D	10	0968223	0968232
701216	Técnico em Arquivo	D	2	0969301	0969302
701233	Técnico em Enfermagem	D	2	835892	835893
701233	Técnico em Enfermagem	D	6	0835979	0835984
701262	Técnico em Segurança do Trabalho	D	2	0971910	0971911
701001	Administrador	E	4	0975557	0975560
701062	Analista de Tecnologia da Informação	E	2	0976951	0976952
701004	Arquiteto e Urbanista	E	1	0827111	
701006	Assistente Social	E	3	0978612	0978614
701015	Contador	E	2	0980210	0980211



Ministério da Educação  
Esplanada dos Ministérios Bloco L, Edifício Sede - 3º Andar - Bairro Zona Cívico-Administrativa,  
Brasília/DF, CEP 70047-900  
Telefone: 2022-8107 - <http://www.mec.gov.br>

OFÍCIO-CIRCULAR Nº 24/2022/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC

Brasília, 7 de dezembro de 2022.

Aos Senhores(as)  
Pró-Reitores(as), Tutores(as) e Presidentes de CLAA Instituições de Ensino Superior  
Programa de Educação Tutorial - PET

**Assunto: PET. Calendário Anual de Homologação de Bolsas 2022.**

Prezados(as) Senhores(as),

Encaminhamos, em anexo, Calendário Anual de Homologação de Bolsas, a ser observado no âmbito do Programa de Educação Tutorial (PET), no Exercício 2023.

Por oportuno, informamos que, a cada período de autorização do pagamento das bolsas dos tutores e dos discentes por esta Secretaria, conforme estabelecido no Calendário Anual de Homologação de Bolsas/2023, poderão ser adotadas as seguintes providências, caso seja identificada, nas situações infra, **omissão na atuação do tutor, pró-reitor ou do CLAA, referente ao Planejamento Anual 2023, Relatório de Atividades e Prestação de Contas dos exercícios anteriores:**

**a) Não elaboração pelo tutor, ou não aprovação pelo pró-reitor ou pelo CLAA, do planejamento anual do grupo de tutoria:**

- revogação da bolsa do tutor;
- não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
- notificação ao pró-reitor e ao CLAA, solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010.

**b) Não elaboração pelo tutor, ou não aprovação pelo pró-reitor ou pelo CLAA, da prestação de contas dos recursos de custeio e do relatório das atividades desenvolvidas:**

- revogação da bolsa do tutor;
- não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
- notificação ao pró-reitor e ao CLAA, solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010.

**c) Não atendimento de demandas da instituição de ensino e do MEC nos prazos estabelecidos, envolvendo planejamento anual, relatório de atividades e de prestação de contas, bem como a devolução de valores referentes à aplicação indevida dos recursos de custeio:**

- revogação da bolsa do tutor;
- não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
- notificação ao pró-reitor e ao CLAA, solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010.

**d) Não homologação, pela SESu/MEC, da prestação de contas dos recursos de custeio recebidos pelo grupo de tutoria, e não devolução pelo tutor dos valores referentes às despesas não aprovadas:**

- revogação da bolsa do tutor;
- não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
- notificação ao pró-reitor e ao CLAA, solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010.

**e) Não apresentação do Relatório Institucional Consolidado do ano de 2021, devidamente aprovado pelo Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão, ou órgão equivalente, da instituição de ensino:**

- revogação da bolsa do tutor;
- não pagamento dos recursos de custeio ao grupo de tutoria;
- notificação ao pró-reitor e ao CLAA, solicitando o desligamento do professor tutor do PET, nos termos previstos no art. 15 da Portaria MEC nº 976/2010.

Atenciosamente,

HERBERT LUÍS MARTINEZ TEIXEIRA  
Coordenador-Geral de Relações Estudantis e Serviços Digitais

Ciente.  
De acordo.

EDIMILSON COSTA SILVA  
Diretor de Políticas e Programas de Educação Superior



Documento assinado eletronicamente por **Herbert Luis Martinez Teixeira, Coordenador(a)-Geral**, em 07/12/2022, às 11:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.



Documento assinado eletronicamente por **Edimilson Costa Silva, Diretor(a)**, em 07/12/2022, às 18:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento da Portaria nº 1.042/2015 do Ministério da Educação.

---



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.mec.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.mec.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **3705632** e o código CRC **580FF05A**.

---

**Referência:** Caso responda a este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23000.038559/2018-45

SEI nº 3705632

**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL**  
**CALENDÁRIO ANUAL DE HOMOLOGAÇÃO DE BOLSAS - 202**

Período de autorização das bolsas pelo Tuto

Período de envio das bolsas ao FNDE e autorização  
do pagamento pela SESu/MEC

Período de autorização das bolsas pelo Pró-Reitor

Feriados Nacionais

Janeiro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Fevereiro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Março						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Maio						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Junho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julho						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Setembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Outubro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Novembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Dezembro						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**Feriados Nacionais 2020**

01.01	Confraternização universal
21.02	Carnaval
07.04	Paixão de Cristo
21.04	Tiradentes
01.05	Dia do Trabalho
08.06	Corpus Christi
07.09	Independência do Brasil
12.10	Nsa. Sra. Aparecida
02.11	Finados
15.11	Proclamação da República
25.12	Natal

## PORTARIA PRG 005/2022

*Altera a Comissão Local para Análise e Acompanhamento – CLAA do Programa de Educação Tutorial – PET.*

O Pró-Reitor de Graduação da Universidade Estadual de Campinas, no uso de suas atribuições,

RESOLVE:

**Artigo 1º** – Alterar a composição da Comissão Local para Análise e Acompanhamento – CLAA, com a finalidade de assessoramento dos trabalhos realizados pelo Programa de Educação Tutorial – PET.

**Artigo 2º** – Ficam designados os seguintes membros para compor a Comissão:

Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro - Pró-Reitor de Graduação (PRG)

Prof. Dr. Flávio Luis Schmidt - Assessor da PRG

Profa. Dra. Helena Altmann - Tutor - FEF

Prof. Dr. José Vicente Hallak D'Angelo - Tutor - FEQ

Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio - Coordenador de Graduação - FEF

Prof. Dr. Raphael Soeiro Suppino - Coordenador de Graduação - FEQ

Profa. Dra. Karine Jacon Sarro – Coordenadora de Extensão - FEF

Prof. Dr. Flávio Vasconcelos da Silva – Coordenador de Extensão - FEQ

Victor Augusto Hinz Hanzir - Discente - FEF

Lorenza Vieira da Silva - Discente - FEQ

Marcela Santander - AT - PRG

**Artigo 3º** – Esta Portaria entra em vigor nesta data, revogando a Portaria PRG 04/2022.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, 29 de setembro de 2022.

**Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro**  
Pró-Reitor de Graduação

---

Documento assinado eletronicamente por **IVAN FELIZARDO CONTRERA TORO, PRÓ-REITOR**, em 29/09/2022, às 17:17 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**8DA96708 6FD54073 9A94D4B7 69C7E737**





**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS**

## **Relatório Institucional Consolidado**

# **ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET/MEC – ANO REFERÊNCIA: 2022**

Campinas/SP  
Abril/2023

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

### **Sobre o Programa de Educação Tutorial – PET**

A Portaria [MEC Nº 976, de 27 de julho de 2010](#) (\*republicada em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013), instituiu e regulamentou o Programa de Educação Tutorial PET, um programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior brasileiras (IES), orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Os Programas PET têm por objetivos, como consta no Artigo 2º desta portaria:

“I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;

II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos estudantes de graduação;

III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;

V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;

VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação;

VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e

VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.”

O PET organizar-se-á centralmente por meio de um Conselho Superior do MEC, uma equipe gestora (gestor PET) e Comissão de Avaliação, além dos Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA nas IES.

Segundo Art. 11 da PORTARIA MEC Nº 976/2010, o CLAA do PET é instituído pelas IES e compostos por tutores (segundo o Art. 12 poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos: I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva; II - ter título de doutor; III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa; IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

três anos anteriores à solicitação ou à avaliação); integrantes discentes dos Grupos PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor, representantes das Pró-Reitorias de Graduação e Extensão e também os Coordenadores de Graduação e de Extensão das unidades de ensino nas quais os Grupos PET estão lotados. O Interlocutor do programa junto à SESU é o Procurador Institucional (PI) da UNICAMP representado pelo Pró-Reitor de Graduação.

São atribuições dos CLAAs, segundo a PORTARIA Nº 976/ 2010 do MEC:

“I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;

II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;

III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;

IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;

V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;

VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;

VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;

VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESU, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;

IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;

X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;

XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;

XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;

XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas;

XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.”

A [UNICAMP](#) iniciou sua participação no programa PET em 2010, por meio de chamada pública, e tem desenvolvido vários projetos deste então, ligados aos dois grupos existentes na universidade: Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e o Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), com ações que atendem os referidos objetivos e caracterizam-se por duas abrangências principais: **interdisciplinaridade**; concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – que se aplica ao caso do Grupo PET-FEF; e **especificidade**; concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação - como ocorre com Grupo PET-EQ.

Tanto a indicação do Tutor, quanto dos estudantes bolsistas dos Grupos PET, denominados **petianos**, ocorrem a partir da aprovação em processo de seleção (conduzido no primeiro caso - seleção do Tutor pela PRG-UNICAMP, e no segundo caso, dos estudantes, por uma Comissão Local de Seleção), garantida a participação de estudantes, conduzido pelo órgão à qual o Grupo PET se vincula, conforme definido no §3º do Art. 2º da Portaria que regulamenta o mesmo.

É apresentado a seguir, um resumo dos planejamentos e das atividades desenvolvidas dentro dos projetos dos Grupos PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), como parte deste relatório institucional. A seguir, serão apresentados os critérios de avaliação e acompanhamento e os pareceres emitidos pelo CLAA/UNICAMP.

Em 2022 foi encaminhado ao Comitê Gestor do PET o Relatório de Avaliação Institucional PET da Unicamp, preparado pela representação da PRG no CLAA Unicamp, a partir dos Relatórios de Atividades dos projetos PET de 2021. Este relatório institucional foi aprovado na CLAA, CCG e pela 381ª Sessão Ordinária da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unicamp, em 09/08/2022 (Deliberação CEPE nº 799/2022). O processo completo e outros documentos podem ser acessados em [https://drive.google.com/file/d/1ygEHA\\_4R44WeqRv-IEyDPJdmqNkrdNqz/view](https://drive.google.com/file/d/1ygEHA_4R44WeqRv-IEyDPJdmqNkrdNqz/view).

Este relatório das atividades de 2022 passará pelo mesmo processo, após aprovação na CLAA, será posteriormente, submetido à Comissão Central de Graduação (CCG-UNICAMP) e à Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE-UNICAMP), conforme solicitado e formalizado pelo grupo gestor PET do MEC e as Portarias que regem o programa.

Importante mencionar que 2022 marcou a retomada das atividades presenciais na Unicamp em função da pandemia de COVID-19. As atividades e projetos dos grupos PET reiniciaram suas atividades presenciais, porém, ainda passando por um processo de

adaptação para cumprir o planejamento das atividades inicialmente programadas, bem como a implantação de outras atividades não inicialmente previstas.

### **Acompanhamento e Avaliação pelo CLAA UNICAMP**

Em 2022, os planejamentos, homologações de bolsas mensais, editais de seleção dos tutores e bolsistas, bem como os relatórios dos Projetos PET UNICAMP, foram acompanhados e geridos pelo CLAA, via editais de seleção e via sistema de acompanhamento (via [SigPET](#)). Foram também acompanhadas as propostas e necessidades de adaptações de algumas atividades para o desenvolvimento de forma remota, em decorrência da pandemia de COVID-19. Foram considerados e destacados os seguintes aspectos:

- Atividades desenvolvidas: ressaltaram a importância e pertinência das atividades desenvolvidas, com impacto evidente no cotidiano e características dos grupos da UNICAMP, sendo um com caráter mais multi e transdisciplinar (PET-FEF) e o outro mais tecnológico e específico da área (PET-EQ);
- Ambiente de trabalho e cumprimento dos objetivos propostos pelo Programa PET. Os projetos demonstraram organização e foram desenvolvidos por comissões internas, com funções e tarefas bem definidas entre os membros, sendo observado o ambiente colaborativo e solidário;
- Petianos: os grupos utilizaram diferentes instrumentos de avaliação e autoavaliação, e segundo os tutores, destacam a grande dedicação e comprometimento de todos os petianos bolsistas, voluntários e alguns colaboradores em projetos pontuais. As tutorias desenvolveram acompanhamento semanal dos grupos e atividades;
- Extensionismo: ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa à Universidade, que foi desenvolvido em sua maioria dentro do planejamento enviado no final de 2021.

## **1 - Pareceres CLAA**

### **Parecer do CLAA sobre o Relatório Anual de Atividades do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) da Faculdade de Educação Física/UNICAMP. PET-FEF, 2022.**

As atividades desenvolvidas pelo Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) da UNICAMP durante o ano de 2022 por estudantes da graduação, sob a tutoria do Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio (até julho de 2022) e posteriormente da Profa. Helena Altmann (a partir de agosto de 2022), claramente atenderam os objetivos do Programa de Educação Tutorial quanto ao princípio constitucional da educação superior relacionado à tríade Ensino-Pesquisa-Extensão. As atividades foram desenvolvidas em quase sua totalidade de acordo com os objetivos do planejamento apresentado, totalizando 2156 horas de trabalho nas diversas equipes formadas.

As atividades propostas pelo Grupo deram continuidade às ações dos anos anteriores e foram descritas no relatório apresentado e aprovado pelo CLAA e pela PI. As atividades do Grupo PET-FEF tiveram forte caráter multidisciplinar e transdisciplinar, inovador em muitas temáticas e contaram com o envolvimento dos estudantes dos cursos de Educação Física, Medicina, Pedagogia, Ciências Biológicas e Artes Cênicas que atuaram em atividades educativas, lúdicas e relacionadas a saúde física e mental enfocando as atividades corporais e de direitos humanos, caracterizadas por uma ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna da FEF e externa à Universidade.

Foram desenvolvidos 9 programas de forma plena, 4 programas de forma parcial, e 3 programas não foram desenvolvidos. Dentre os programas não desenvolvidos ressaltam-se os motivos de adaptações do retorno às atividades presenciais, à descontinuidade pela troca do tutor, e a introdução de tecnologias remotas em substituição às atividades presenciais. De qualquer forma fica evidenciado o impacto das atividades do Grupo PET-FEF nos cursos de graduação da UNICAMP, na formação diferenciada dos estudantes petianos quanto à autonomia, senso crítico, e responsabilidade social no que tange às atividades de caráter extensionista.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Diante do exposto, este Comitê manifesta-se favorável à aprovação do Relatório das Atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos do Grupo PET da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, referente ao ano de 2022.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, abril de 2023.

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt  
Assessor da PRG – Pró-Reitoria de Graduação  
Relator do CLAA – UNICAMP

**Membros CLAA**

Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro - Pró-Reitor de Graduação (PRG)

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt - Assessor da PRG

Profa. Dra. Helena Altmann - Tutora - FEF

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo - Tutor - FEQ

Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio - Coordenador de Graduação - FEF

Prof. Dr. Raphael Soeiro Suppino - Coordenador de Graduação - FEQ

Michele De Vuono Geismar Petineli - discente - FEF

José Valdeci Barreto Filho - discente - FEQ

**Parecer do CLAA sobre o Relatório Anual de Atividades do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) da Faculdade de Engenharia Química/UNICAMP. PET-EQ, 2022.**

As atividades desenvolvidas pelo Grupo PET-EQ da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, durante o ano de 2022, por estudantes da graduação, sob a tutoria do Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo, claramente atenderam os objetivos do Programa de Educação Tutorial quanto ao princípio constitucional da educação superior relacionado à tríade Ensino-Pesquisa-Extensão. As atividades foram desenvolvidas em quase sua totalidade de acordo com os objetivos do planejamento apresentado, apesar de ainda existir alguma adaptação imposta pela pandemia de COVID-19.

As atividades propostas pelo Grupo deram continuidade às ações dos anos anteriores e foram descritas no relatório apresentado e aprovado pelo CLAA e pela PI. As atividades do Grupo PET-EQ tiveram perfil inovador e tecnológico, visando aprimorar e viabilizar atividades de divulgação do curso e da profissão de Engenheiro Químico, além de permitir um desenvolvimento acadêmico de excelência aos participantes do grupo. Ressaltam-se os projetos inclusivos desenvolvidos pelo grupo, no sentido de acolher os ingressantes do curso de Engenharia Química e também demais alunos dos cursos de exatas e tecnológicas da Unicamp, por meio de suporte dado às disciplinas de maior índice de reprovação no início dos cursos; bem como atividades desenvolvidas com alunos do Ensino Médio, contribuindo para elevar seu grau de conhecimento e proporcionar maiores chances de acesso à universidade como potenciais ingressantes. Observaram-se também as ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa.

Ao todo foram realizados 7 projetos plenamente desenvolvidos, 4 projetos parcialmente desenvolvidos e apenas 1 projeto não foi desenvolvido, o Projeto PET-TV, em função da mudança da rotina dos alunos na volta da pandemia. Uma vez que este projeto havia sido previsto de forma preventiva em função das incertezas da retomada presencial, o prejuízo não foi considerado grande.

É evidente o impacto das atividades dos Projetos PET-EQ no curso de graduação em Engenharia Química e na formação diferenciada dos estudantes petianos quanto à autonomia, senso crítico e responsabilidade social.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Diante do exposto, este Comitê manifesta-se favorável à aprovação do Relatório de Atividades do Projeto do Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, referente ao ano de 2022.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, abril de 2023.

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt  
Assessor da PRG – Pró-Reitoria de Graduação  
Relator do CLAA – UNICAMP

**Membros CLAA**

Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro - Pró-Reitor de Graduação (PRG)

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt - Assessor da PRG

Profa. Dra. Helena Altmann - Tutora - FEF

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo - Tutor - FEQ

Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio - Coordenador de Graduação - FEF

Prof. Dr. Raphael Soeiro Suppino - Coordenador de Graduação - FEQ

Michele De Vuono Geismar Petineli - discente - FEF

José Valdeci Barreto Filho - discente - FEQ

**SUMÁRIO**

<b>2. Relatório de Atividades do PET Educação Física - 2022</b>	<b>12</b>
2.1 Informações Gerais	12
2.2 Introdução	13
2.3 Petianos 2022	15
2.4 Projetos Plenamente Desenvolvidos	16
2.4.1 Doação de Sangue	16
2.4.2 Corrido – Corrida para Crianças	18
2.4.3 PETCAST	23
2.4.4 Ações Junto ao Assentamento Milton Santos	28
2.4.5 Dia do Desafio	31
2.4.6 Site PET-FEF	34
2.4.7 Por Dentro da FEF	37
2.4.8 Projetos Sociais e Educativos no Bairro dos Amarais	39
2.4.9 English Fridays	42
2.5 Projetos Parcialmente Desenvolvidos	45
2.5.1 Terça em Pauta	45
2.5.2 Saúde da Mulher	49
2.5.3 CulturArte	55
2.5.4 Ballet PET	58
2.6 Projetos não desenvolvidos	61
2.6.1 Atividade Festival e Campeonato Taco/Bets	61
2.6.2 Atividade Corpo e Movimento 2.0	62
2.6.3 Por dentro da Unicamp	64
2.7 Anexos	66
<b>3. Relatório de Atividades do PET Engenharia Química - 2022</b>	<b>69</b>
3.1 Informações Gerais	69
Resumo	69
3.2 Introdução	72
3.3 Atividades Plenamente Desenvolvidas	74
3.3.1 Projeto Joule	74
3.3.2 Projeto KiloJoule	78
3.3.3 Projeto Driving Force	84
3.3.4 Projeto Feira de Tecnologia	90
3.3.5 Comissão Interna de Recursos Humanos (RH)	95
3.3.6 Comissão Interna Administrativa e Financeira (ADMF)	98
3.3.7 Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT)	100
3.4 Atividades Parcialmente Desenvolvidas	105
3.4.1 Projeto Comunidade	105
3.4.2 Projeto PET Sabão	111
3.4.3 Projeto EQ Experimental – EDESA	117
3.4.4 Projeto Sinergia	122
3.5 Projetos Não Desenvolvidos	125
3.5.1 Projeto PET_TV	125

## 2. Relatório de Atividades do PET Educação Física - 2022

### 2.1 Informações Gerais - Relatório de Atividades 2022

---

**IES:**

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

**Grupo:**

PET EDUCAÇÃO FÍSICA

**Tutora:**

Helena Altmann

**Ano:**

2022

**Somatório da carga horária das atividades:**

2156

## **2.2 Introdução**

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas no ano de 2022 pelo Grupo PET/FEF da Unicamp. O relatório está dividido em três partes centrais: *Atividades plenamente desenvolvidas*, *Atividades parcialmente desenvolvidas* e *Atividades não desenvolvidas*, que são projetos que estavam previstos, mas devido ao retorno ao ensino presencial, à mudança dos integrantes ou a troca de tutor não puderam acontecer. Outras atividades, não planejadas em 2021, foram realizadas em 2022. Em anexo, estão documentos relativos aos projetos desenvolvidos, relatório ao órgão financiador de evento, matéria publicada no site e certificados de trabalhos apresentados.

No ano de 2022, o grupo PET-FEF lidou com duas transições importantes. A primeira delas foi o retorno às atividades presenciais. Durante dois anos, na Pandemia de Covid-19, o grupo precisou migrar suas atividades para modalidades remotas. No início de 2022, com a reabertura do campus, as ações do grupo voltaram a ser presenciais. Foi necessário o enfrentamento de alguns desafios, como a configuração de novos espaços de realização dos projetos e sua reformulação. Foram feitas visitas a diferentes espaços em busca de novas parcerias que, mesmo nem sempre logrando êxito para o futuro, foram oportunidades de conhecimento de diferentes realidades sociais.

Outra mudança foi a troca de tutor, ocorrida em agosto de 2022, alterando algumas propostas e dinâmicas de trabalho. Passada a fase de adaptação mútua, os projetos começam a se desenvolver de forma mais regular e autônoma.

O grupo PET avalia de forma positiva as ações desenvolvidas ao longo de 2022. Destacamos o crescimento das ações do grupo em atividades formativas, as quais contribuem para a formação acadêmica dos petianos, e qualificam seus currículos. Foram apresentados trabalhos relativos as ações do grupo sob o formato de pôster no V PAPE-G e II Seminário Internacional de Serviços de Apoio aos Estudantes da Unifesp (II SISAE), realizado em outubro de 2022. Também foi inaugurado o “English Fridays” visando o aprimoramento do domínio da língua inglesa e da cultura geral dos bolsistas. Em 2023, essa atividade será estendida a outros estudantes, não petianos.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Outro ponto alto das ações do grupo foi a realização do Corrindo – Corrida para Crianças, no dia 12 de outubro. O evento requer ampla capacidade de organização coletiva, envolvendo a elaboração de um projeto, orçamento, aquisição de materiais, planejamento das atividades, inscrições e realização do evento propriamente dito. Além de oferecer prática esportiva às crianças, o evento possibilitou a integração com outros estudantes que participaram como estagiários.

## 2.3 Petianos – 2022

No final de 2022, o PET-FEF tinha 12 estudantes bolsistas (cota anual), sendo 8 da Educação Física, 1 Ciências Biológicas, 1 Medicina, 1 Artes Cênicas, 1 Pedagogia e 1 estudante voluntária, das Artes Cênicas. Bolsistas em 2022.

<b>Curso</b>	<b>Nome</b>
Ed. física	Guilherme Oliveira Passos Silva
Ed. física	Ian Fernandes Junta Vezzali
Ed. física	Isabella Maria Barros de Araújo
Medicina	Janaina Alves
Artes Cênicas	Janaina Batista
Ed. física	Júlia Eccel Pires de Camargo
Ed. Física	Maria Isabela Dias Monoel (Mabel)
Biologia	Michele de Vuono Geismar Petineli
Ed. física	Victor Augusto Hinz Hanzir
Artes Cênicas	Giovana Mariotti Laranjeira
Ed. física	Isabelle Berton Coelho
Ed. física	Kamile Paes Delgado
Ed. física	Vitória Novaes Rener
Pedagogia	Rebeca de Paula Sperandio
Pedagogia	Rayan Gabriel Rodrigues da Silva
Ed. Física	Leonardo de Freitas Fernandes
Ed. Física	Emanuel Coimbra de Gusmão
Ed. Física	Guilherme Scali Mendes
Ed. Física	Letícia Andrade do Vale
Biologia	Luara Lima Rossi
Artes Cênicas	Érica Policastro Natalense

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

## **2.4 Projetos plenamente desenvolvidos**

### **2.4.1 Doação de Sangue**

Carga Horária: 30h

Data Início da Atividade: 23/10/2022

Data Fim da Atividade: 25/11/2022

#### **Descrição/Justificativa**

A doação de sangue consiste em um ato simples e altruísta que pode salvar diversas vidas. O grupo PET tem como intuito proporcionar essa atitude para que ela se torne cada vez mais frequente. Dessa forma, é preciso criar o hábito de doar. Afinal, nos dias hodiernos, são coletadas no Brasil, cerca de 3,6 milhões de bolsas/ano e isso corresponde, em média, apenas 1,8% da população doando sangue. Assim, criaremos grupos para irem juntos realizar essa tarefa. **Objetivos** O principal objetivo desse projeto é salvar vidas e fazer com que as pessoas criem o hábito de doar inevitável para o paciente, dessa forma, é essencial que haja sangue em estoque, o qual é conseguido por doação.

#### **Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

O grupo PET se reuniu para planejar as melhores datas, sendo um ponto importante: atingir um número maior de doações. Assim, a questão da divulgação também foi fundamental. Ademais, informamos às pessoas os nossos objetivos e os requisitos para a doação de sangue, sendo alguns deles:

- Podem doar sangue pessoas entre 16 e 69 anos e que estejam pesando mais de 50kg.
- Não ter feito piercing e tatuagem nos últimos 6 meses;

No dia marcado, os doadores se reuniram no Hemocentro da Unicamp para a doação de sangue.

#### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

"Cerca de 3,6 milhões de bolsas/ano e isso corresponde, em média, apenas 1,8% da população doando sangue"; "Uma única doação pode salvar até quatro vidas". Diante dessas afirmações, esperamos que esses números levem a quantidade de pessoas que fazem doação aumentar. Ademais, não basta apenas doar uma vez, é muito importante que se crie a consciência e o hábito de doar.

#### **Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo.**

O grupo PET se reuniu para planejar as melhores datas, sendo um ponto importante: atingir um número maior de doações. Assim, a questão da divulgação também é fundamental,

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

então decidimos em quais meios consegue-se atingir um número maior de pessoas. Ademais, fornecemos às pessoas os nossos objetivos e os requisitos para a doação de sangue.

**Avaliação da Atividade**

Concluída. As restrições para doação eliminam o número elevado de universitários para a doação, no entanto, para o próximo ano, esperamos engajar um maior número de doadores.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

No ano de 2022, a campanha trabalhou com dois dias de doação, sendo eles uma quarta-feira em que os doadores fariam a doação de forma individual no hemocentro e as inscrições serviriam apenas para o controle do PET. O segundo dia de doação foi na sexta-feira seguinte, dia do doador de sangue, em que os doadores se reuniram no hemocentro para fazer a doação em grupo. No total o projeto conseguiu reunir 20 pessoas que fizeram as doações durante os dois dias escolhidos para a campanha.



Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



### 2.4.2 Corrindo - Corrida para crianças

Carga Horária: 300h

Data Início da Atividade: 04/04/2022

Data Fim da Atividade: 12/10/2022

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

**Descrição/Justificativa:**

Este projeto surgiu de debates do Grupo PET/FEF visando desenvolver atividades específicas para o Dia das Crianças, assim os integrantes concluíram que a realização de uma atividade física por meio de provas clássicas de atletismo, constituiria um elemento de motivação para as crianças.

Desta forma, foi elaborado este projeto para ser oferecido para as famílias residentes em Barão Geraldo e no município de Campinas, especialmente para as crianças pertencentes às famílias de servidores, alunos e docentes da UNICAMP, sendo o tema escolhido para este evento o "CORRINDO" - sugere, correr sorrindo, ou seja, de forma lúdica e prazerosa.

Neste ano de 2022, foi realizada a 9ª Edição deste evento no dia 12 de outubro, no qual, tradicionalmente, comemora-se o Dia das Crianças.

**Objetivos**

O principal objetivo deste programa de atletismo é despertar o interesse e a motivação das crianças para a prática de atividade física, sendo as modalidades oferecidas um excelente exemplo em razão da diversidade de suas provas, portanto, aliado ao objetivo de promover o evento para a comemoração do dia das crianças, as atividades servirão de estímulos para elas se movimentarem e adquirirem o gosto pela prática de atividades físicas. Considerando ainda que o atletismo consiste numa modalidade esportiva de baixíssimo custo para seus praticantes.

**Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

A atividade foi realizada no dia 12 de outubro de 2022 (Dia da Criança), sendo que nos anos anteriores participaram, em média, 400 crianças de 3 a 12 anos, juntamente com suas famílias.

As distâncias a serem percorridas pelas crianças na corrida é fixada de acordo com as faixas etárias e ainda serão oferecidas atividades de "mini-atletismo", corrida de revezamento, pintura facial, atividades circenses e escultura com bexigas, visando promover interação entre familiares.

O evento sempre é realizado no período da manhã no horário das 8h às 12h, sendo utilizada a pista de atletismo da Faculdade de Educação Física da UNICAMP.

Recebemos apoio financeiro da Reitoria para as despesas com o evento para que possam ser contratadas empresas e órgãos públicos para estabelecerem parceria com o evento, fornecendo materiais e equipamentos. Com esta estratégia são obtidos alimentos para serem distribuídos (barrinhas de cereais), protetor solar, pulseiras para cada faixa etária e canecas personalizadas para que os participantes as utilizem para tomar água nos bebedouros (ideia essa inserida neste ano, a fim de evitar o acúmulo de lixo plástico advindo das garrafas de água).

Ao final, todas as crianças recebem medalhas pela participação, e é importante frisar que o evento recebe o apoio de uma UTI móvel da UNICAMP, que permanece no campus 24 horas, podendo ser acionada pelo telefone.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

Esta atividade permite incluir crianças em uma atividade física consistente e lúdica, devendo despertar o interesse das mesmas pela prática de atividade física. Para isto o atletismo se configura como uma estratégia ideal, pois tem baixo custo e pode ser feito de forma prazerosa e em grupo, aproximando a criança de seus amigos e familiares.

**Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

Como de costume, na primeira reunião semanal e subsequente a realização deste programa de atletismo, o grupo fez a avaliação do evento realizado, bem como a auto avaliação de cada membro do grupo.

Foi confeccionado um questionário a ser aplicado aos responsáveis pelas crianças, não apenas para avaliação como também para a captação de sugestões para o evento a ser feito no ano seguinte, visando aprimorá-lo.

Também aplicamos um questionário destinado aos voluntários que participaram, para que estes dessem seus feedbacks e sugestões a respeito do Corrido.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade.**

Em sua 9ª edição, o Corrido ocorreu presencialmente na Faculdade de Educação Física, onde estiveram presentes 321 crianças (de 527 inscritos). As crianças puderam aproveitar além da corrida principal, oficinas de circo, pintura facial e escultura de balões e stands com outras modalidades do atletismo (mini-atletismo), além de uma corrida de revezamento com os familiares. Houve uma grande adesão por parte dos pais e das crianças, que se divertiram muito durante o evento. Durante o mesmo e após, recebemos diversos comentários positivos e elogios sobre a organização do evento e as atividades oferecidas, todos dizendo como as crianças adoraram e se divertiram naquela manhã. Todas as oficinas e atividades fluíram muito bem e sem intercorrências, com a participação super ativa das crianças e pais, que afirmaram ser uma das melhores edições até agora e que voltariam na próxima. Contamos com uma adesão de aproximadamente 60%, considerando o número de inscritos e o número de presentes, que foi satisfatória já que o evento voltou depois de dois anos para o modo presencial. A 9ª edição do Corrido foi um sucesso.

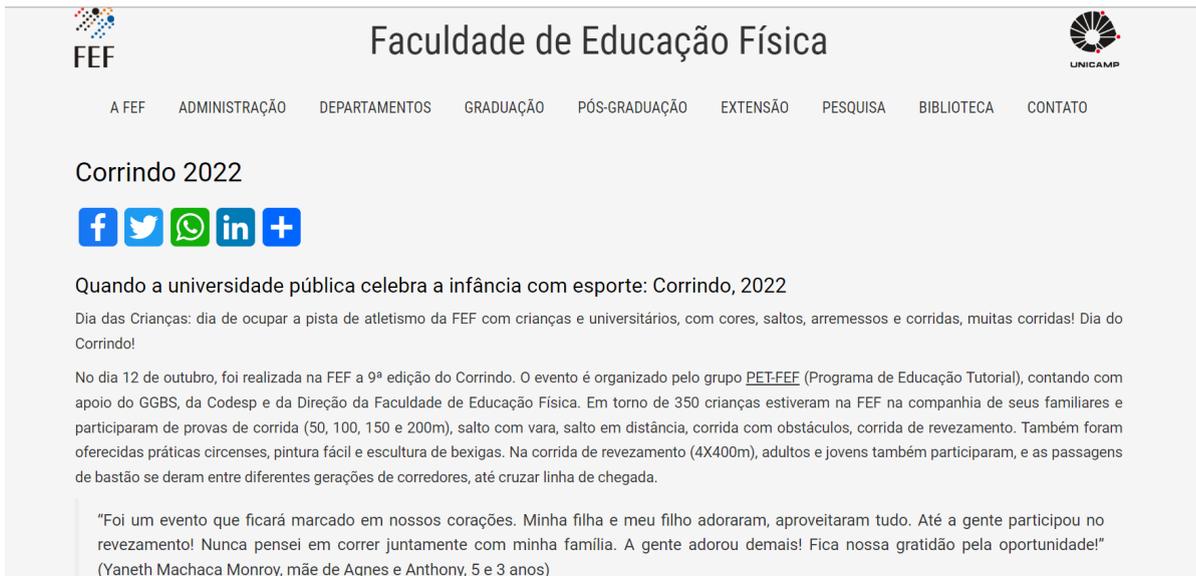


Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



A matéria intitulada [“Quando a universidade pública celebra o Dia das Crianças com esporte: Correndo 2022”](#) foi publicada no site da FEF relatando o evento, o qual segue em anexo, junto com o [relatório](#) para o órgão de apoio ao evento.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



The screenshot shows the website of the Faculty of Physical Education (FEF) at UNICAMP. The page title is "Corrindo 2022". Below the title are social media icons for Facebook, Twitter, WhatsApp, LinkedIn, and a plus sign. The main text describes the "Dia das Crianças" event held at the FEF athletics track, featuring various sports for children and adults. A quote from a parent is included in a light blue box.

**Corrindo 2022**

Quando a universidade pública celebra a infância com esporte: Corrindo, 2022

Dia das Crianças: dia de ocupar a pista de atletismo da FEF com crianças e universitários, com cores, saltos, arremessos e corridas, muitas corridas! Dia do Corrindo!

No dia 12 de outubro, foi realizada na FEF a 9ª edição do Corrindo. O evento é organizado pelo grupo **PET-FEE** (Programa de Educação Tutorial), contando com apoio do GGBS, da Codesp e da Direção da Faculdade de Educação Física. Em torno de 350 crianças estiveram na FEF na companhia de seus familiares e participaram de provas de corrida (50, 100, 150 e 200m), salto com vara, salto em distância, corrida com obstáculos, corrida de revezamento. Também foram oferecidas práticas circenses, pintura fácil e escultura de bexigas. Na corrida de revezamento (4X400m), adultos e jovens também participaram, e as passagens de bastão se deram entre diferentes gerações de corredores, até cruzar linha de chegada.

"Foi um evento que ficará marcado em nossos corações. Minha filha e meu filho adoraram, aproveitaram tudo. Até a gente participou no revezamento! Nunca pensei em correr juntamente com minha família. A gente adorou demais! Fica nossa gratidão pela oportunidade!"  
(Yaneth Machaca Monroy, mãe de Agnes e Anthony, 5 e 3 anos)

Resultados do projeto foram apresentados em evento científico, certificado em anexo.

SAMPAIO, Janaína B. B.; SILVA, Guilherme O. P.; HORA, Janaína A.; MANOEL, Maria Isabel D.; GIGLIO, S.; ALTMANN, Helena. **Corrindo: compartilhando sorrisos pela corrida**. Apresentação de Pôster no V Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes de Graduação da Unicamp (V PAPE-G) e II Seminário Internacional de Serviços de Apoio aos Estudantes da Unifesp (II SISAE), 2022.



**Corrindo: compartilhando sorrisos pela corrida**

Guilherme O. P. Silva\*, Janaina A. Hora\*, Janaina B. Barbosa\*, Maria I. D. Manoel\*, Helena Altmann  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (FEF, FCM, IB, IA) - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

**Palavras-Chave:** *corrida, criança, saúde, educação, mini-atletismo.*

**INTRODUÇÃO**

O “Corrindo” é um evento organizado pelo Programa de Educação Tutorial da FEF Unicamp (PET-FEF), voltado para crianças de 3 a 12 anos. Por meio da corrida infantil, pretende-se estimular a participação esportiva, além de promover a socialização de forma lúdica e prazerosa. Desde 2013, o Corrindo é realizado na pista de atletismo na FEF no dia 12 de outubro, Dia das Crianças.



Crianças de 3 e 4 anos se preparando para a corrida de 50 metros. Corrindo 2022.



Alunos bolsistas, voluntários e tutora do grupo PET. Corrindo 2022.

**OBJETIVOS DO PROJETO**

Os principais objetivos deste projeto são: estimular o envolvimento e apreço de crianças pelas práticas corporais, em especial a corrida e aquelas ligadas ao atletismo, promover a socialização das crianças entre si e com os familiares, proporcionar um dia recreativo e de lazer para a comunidade interna e externa à Unicamp.

**JUSTIFICATIVA**

Neste sentido, aliando os objetivos do referido grupo com as atividades para a formação de estudantes de graduação, surgiu a ideia para a promoção deste evento. O Corrindo também se justifica pela oferta de uma vivência esportiva a crianças, celebrando o Dia das Crianças.

**REFERÊNCIAS**

DA SILVA, Letícia C. S. LÁZARI, Evandro. Os desafios do ensino de atletismo no ambiente escolar. *Revista carioca de educação física*, v. 15, n. 2, 2020.

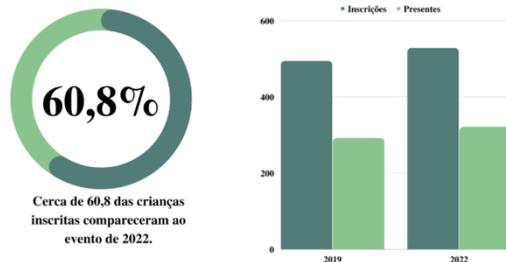


**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS BOLSISTAS**

Os bolsistas são responsáveis pela organização e realização de todo o evento, contando com o apoio da CODESP e do GGBS. Algumas das atividades desenvolvidas são: elaboração do orçamento para realização do evento; elaboração de logo e material de divulgação do evento; organização e aplicação das atividades corporais e recreativas; reuniões para a promoção do evento; contato e busca de patrocinadores; seleção de voluntários para auxílio.

**RESULTADOS ALCANÇADOS:**

Em 2022, foi realizada a 9ª edição do Corrindo, com 528 crianças inscritas e comparecimento de 321.



**CONCLUSÕES**

O Corrindo possibilita integrar inúmeras crianças de funcionários e estudantes da Unicamp, como também comunidade externa. Com isso, realizamos um evento que se mostra eficaz em seus objetivos. O projeto proporciona aprendizagens sobre organização em grupo e individual, sobre liderança, sobre a atuação pedagógica com crianças e sobre a organização de eventos esportivos.



### **2.4.3 PETCAST**

Carga Horária: 300h

Data Início da Atividade: 07/03/2022

Data Fim da Atividade: 19/12/2022

#### **Descrição/Justificativa**

Com o advento da pandemia, o grupo PET-FEF se viu limitado ao meio virtual como forma de atuação. Como já havíamos desenvolvido anteriormente a ideia de um podcast, colocamos o projeto em prática durante o período de isolamento social de forma que conseguíssemos entrevistar alunos de iniciação científica da UNICAMP de forma remota, seguindo as leis sanitárias do período. Utilizando a plataforma Discord, fizemos entrevistas com alunos da graduação da UNICAMP sobre tudo que acarreta a iniciação científica do aluno, como por exemplo a relação com o tema e o resultado obtido dela, de forma descontraída e acessível para todos os públicos.

#### **Objetivos**

Divulgar todo o conteúdo produzido acerca de iniciações científicas que alunos da UNICAMP produzem durante sua graduação, no formato de podcasts gratuitos e entendível para qualquer ouvinte.

#### **Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

Após o desenvolvimento inicial do projeto, como a arte e agendamento de entrevistas com um número mínimo de convidados, fizemos as entrevistas com o planejamento inicial de ser lançado um episódio por mês no nosso canal no Spotify. A entrevista teve a duração de 20 a 45 minutos após a finalização da edição. Utilizamos um google forms para angariar novos convidados. As entrevistas eram gravadas pela plataforma Discord, editada pelo programa Audacity e a divulgação era feita pelo Instagram.

#### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

Espera-se com o oferecimento deste projeto que possamos tornar acessível e didático todo o conteúdo de iniciações científicas que os alunos da UNICAMP desenvolvem ao longo da

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

sua graduação. O Podcast é ouvido tanto por alunos da própria universidade quanto pessoas de fora. A realização do programa também contribui com a formação dos bolsistas, no que se refere à formação científica, capacidade de comunicação, de formulação de perguntas e de síntese.

**Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

Temos um *google forms* que utilizamos após a experiência com o entrevistado para avaliação da entrevista e do resultado do podcast como um todo (edição, arte, descrição do episódio etc.), fazendo desse processo parte da entrevista também, uma vez que após o término dela é repassado esse formulário para o convidado responder.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade.**

As entrevistas ocorreram como o planejado, com um baixo número de ausências na nossa agenda. Utilizamos a plataforma Spotify para publicar nossos episódios. Temos ao todo 42 episódios, sendo dois realizados no primeiro semestre e três no segundo semestre de 2022, estes fase final de edição. No ano de 2021, foram 29 e, em 2020, ano que o projeto se iniciou, 10 episódios. Foram entrevistados estudantes de diversos cursos da UNICAMP, falando sobre sua iniciação científica. Para estes, a experiência do podcast também é formativa.

O Petcast pode ser acessado em:  
<https://open.spotify.com/show/75PvYWevK1mu8IAGAjIGX?si=f3f904fffdb44a5e>

Os resultados do projeto foram apresentados pelos alunos bolsistas PET do grupo em um evento científico, realizado no segundo semestre do ano de 2022 na UNICAMP. Certificado em anexo.

HANZIR, Victor A. H.; VEZZALI, Ian F. J.; GIGLIO, S.; ALTMANN, Helena. **Pesquisas de iniciação científica em um podcast: a experiência do PETCAST**. Apresentação de Pôster no V Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes de Graduação da Unicamp (V PAPE-G) e II Seminário Internacional de Serviços de Apoio aos Estudantes da Unifesp (II SISAE), 2022.



EPISÓDIO DE PODCAST

**37 | estudo sobre o ensino/aprendizagem de pessoas como transtorno do espectro autista em aulas de música com apoio de tecnologias assistivas**

PETCAST

dez. de 2021 - 15min 29 s restante(s)

▶ ⏴ ⏵ ⋮

**Descrição do episódio**

Nesse episódio falamos com o convidado Roger Vieira, aluno do curso de Música da UNICAMP.

Contextualização (00:04) De onde surgiu o interesse pela pesquisa e pelo curso (00:36) Sobre a tecnologia assistiva (02:09) Como foi desenvolvido o projeto? (03:36) Integração do aluno a partir da tecnologia (07:16) Sobre o ensino inclu

... ver mais

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Início **Estatísticas** Episódios Interação Dinheiro Novo episódio

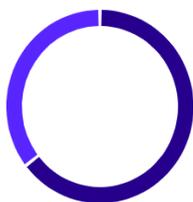
 **Expande o teu público com um site do teu podcast** ✕  
Transforma o teu podcast num blogue para aumentares o teu público [Ligar ao WordPress.com](#)

# Estatísticas

PÁGINA DE DADOS PÚBLICO CLASSIFICAÇÕES DE EPISÓDIOS

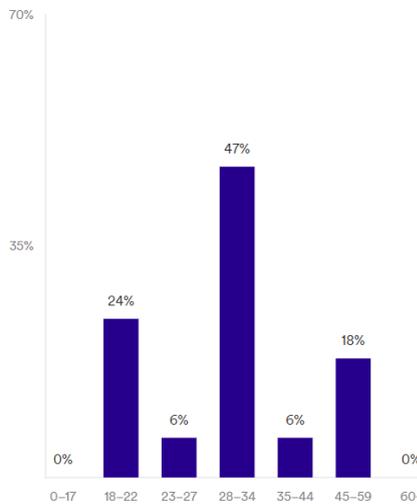
Reproduções ⓘ <b>1.381</b> Desde sempre	Reproduções por episódio ⓘ <b>6</b> Em média	Dimensão do público ⓘ <b>3</b> Últimos 7 dias	Seguidores no Spotify ⓘ <b>107</b> <span>NOVO</span>
---	--	---	--

### Género



Feminino	64,7%
Masculino	35,3%
Não binário	0%
Não especificado	0%

### Idade





**PERMANÊNCIA ESTUDANTIL E CONQUISTAS  
NOS 10 ANOS DA LEI DE COTAS**

**V CONGRESSO DE PROJETOS DE APOIO À PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES  
DA GRADUAÇÃO DA UNICAMP**

**II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE SERVIÇOS DE APOIO AO ESTUDANTE**

**Pesquisas de iniciação científica em um podcast: a experiência do PETCAST**

Helena Altmann e os alunos bolsistas PET Ian Fernandes Junta Vezzali e Victor Hanzir  
Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação Física

**Palavras-Chave:** Podcast, Grupo Pet, Educação Física, Iniciação Científica.

**INTRODUÇÃO**

Com o distanciamento social durante a pandemia da covid-19 e a ascensão dos meios de comunicação remotos, com ênfase nos podcasts, os bolsistas do Programa de Educação Tutorial da Faculdade de Educação Física desenvolveram o projeto PETCAST, que consiste em episódios de podcast em que os convidados, alunos da graduação, compartilham os feitos e informações de suas respectivas iniciações científicas com a comunidade interna e externa da universidade.

**JUSTIFICATIVA**

Levar informação de forma simples e fácil de consumir, podendo ser escutado durante o exercício físico ou no caminho entre a casa e a universidade por exemplo.



**OBJETIVOS DO PROJETO**

O projeto visa, além de criar um ambiente descontraído para o entrevistado, estimular o graduando a compartilhar com a comunidade uma síntese sobre o projeto, contando desde a elaboração do projeto e das pesquisas até a conclusão final da pesquisa. Busca-se criar um ambiente livre e pouco robotizado, com linguagem jovem, deixando o entrevistado confortável para descrever todas as nuances da elaboração da pesquisa.

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS BOLSISTAS**

Foram realizadas entrevistas de forma remota pela plataforma discord, que possui a função de gravação e edição. Além disso, é desenvolvida a arte da capa do episódio e a própria pesquisa do tema pelos bolsistas e os episódios do podcast encontram-se disponíveis na plataforma do Spotify, com o nome de "PETCAST".

**RESULTADOS ALCANÇADOS:**

Foram publicados 39 episódios até o momento, recebendo grande adesão da comunidade interna e externa da universidade. Houve bastante contribuição dos graduandos contribuindo para uma rica formação.

**CONCLUSÕES**

Além de propiciar a divulgação de informações, o projeto contribui com a formação de todos os estudantes envolvidos. Estimulando uma rica vivência de comunicação oral, de divulgação de resultados e da experiência investigativa. Ademais, o intuito do projeto é criar um canal para a produção científica da UNICAMP acessível a todo tipo de público, e devido ao êxito do projeto e recepção do público, continuaremos a levar conhecimento científico para a comunidade interna e externa da universidade, agora de forma presencial utilizando os espaços da mesma.



**REFERÊNCIAS**

CARVALHO, Ana Amélia et al. Integração de podcasts no ensino universitário: reações dos alunos. Prisma.com, n. 6, p. 50-74, 2008.



**PRGO**  
PRO-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS



**PRP**  
unicamp



## 2.4.4 Ações junto ao assentamento Milton Santos

Carga Horária: 20h

Data Início da Atividade: 05/10/2022

Data Fim da Atividade: 20/12/2022

### Descrição/Justificativa

Esse projeto de extensão visa construir ações dentro do Assentamento Milton Santos, localizado no município de Americana, visando contribuir com a comunidade, que vive da agricultura familiar. O projeto desenvolvido e coordenado pelo Prof. Roberto Grecco visa instalar colmeias de abelhas nativas indígenas sem ferrão e disseminar os conhecimentos para o seu cultivo, que geram renda, uma vida mais saudável para as abelhas e equilíbrio para o ecossistema. O grupo PET se integrou ao projeto, dentre outros, na instalação das colmeias e realização de práticas corporais com as crianças.

### Objetivos

Contribuir para a renda do sistema de agricultura familiar e a melhora na produção de alimentos em geral, favorecer a criação de abelhas de espécies nativas, para proliferação dessas, e também favorecendo a meliponicultura não predatória.

### Como a atividade foi realizada? (Metodologia)

Visitas foram feitas no Assentamento Milton Santos, onde foram realizadas rodas de conversa para entender as possíveis demandas e oferecer o projeto como forma de melhoria mútua do ecossistema envolvido, disseminando conhecimentos acerca das abelhas e sua importância como polinizadores. Os integrantes do grupo estão envolvidos com a abordagem de conceitos de ecologia e zoologia de forma leve e integrativa. Foram examinadas as propriedades dos moradores na busca do melhor espaço para a instalação. Ao total, 5 colmeias serão colocadas em diferentes terrenos. Também estão sendo realizados cursos integrados nas atividades para realizar a instalação e análise do meio ambiente. Alcançar as crianças moradoras do assentamento para as considerações para sua convivência com as abelhas através de jogos e brincadeiras que despertem o seu interesse. Nesse sentido, foram feitos banners para divulgação das visitas e atividades que acontecem aos sábados no período da

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

manhã e brincadeiras que foram elaboradas para a participação de todas as idades e adaptadas para passar informações sobre as abelhas.

### **Quais os resultados que se espera da atividade?**

Melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc.:

Com a participação dos alunos do Instituto de Geociências, Biologia, Computação, Faculdade de Engenharia Agrícola, Educação Física e participantes do Programa de Educação Tutorial poderemos ter uma base de dados para serem analisados e expostos. Esperamos contribuições significativas para a produção, formação acadêmica e experiência dos graduandos e tutores, experiência para os moradores do assentamento apresentados a meliponicultura e melhorias ao meio ambiente, com mais alimentos sendo produzidos em melhor qualidade.

Houve grande aderência pelos moradores e donos das propriedades do Assentamento, que estão abertos para receber as abelhas. Com o projeto em andamento, duas colmeias serão levadas ainda no mês de dezembro. Os jogos e atividades foram elaborados, mas ainda não foram realizados pois estava acontecendo um campeonato de futebol nas primeiras semanas.

### **Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

Feedback dos moradores foi feito em rodas de conversa e análise dos dados coletados pelos alunos da graduação ao longo da extensão.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

### **2.4.5 Dia do desafio**

Carga Horária: 16h

Data Início da Atividade: 16/05/2022

Data Fim da Atividade: 25/05/2022

#### **Descrição/Justificativa**

O grupo PET participou do Dia do Desafio, junto ao programa UniversIDADE, da Unicamp, programa que atende um público idoso da região de Barão Geraldo e Campinas. O dia temático é um evento internacional, com o objetivo de promover a prática de atividade física. Na data, são quantificadas todas as horas de atividade física no mundo. O Dia do Desafio junto a UniversIDADE teve como objetivo promover a prática corporal entre idosos, contribuindo com a sociabilidade e o desenvolvimento de habilidades corporais e cognitivas. Foi um dia repleto de atividades para que eles conseguissem se desafiar e jogar de forma lúdica em um dia de evento na Praça da Paz, localizada próxima a Reitoria.

O Pet levou atividades voltadas ao circo, com diabolô, prato, e bolas para malabares. Também teve uma aula de dança e outra com um paraquedas de circo.

#### **Objetivos**

Conseguir levar aos idosos desafios de circo e dança, que se conectam ao longo das atividades, e orientá-los como o circo e a dança podem ser simultaneamente instrumentos de diversão e prática de atividade física, e como eles podem criar maneiras em casa de prolongar as atividades ensinadas em aula.

#### **Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

No dia 25 de maio de 2022, foram realizadas as atividades, disposto em um gramado, os brinquedos de circo ficarão dispostos para que todos possam brincar a qualquer hora, com diabolô, pratos e malabares.

Em sequência, foi realizada uma aula de dança em 2 etapas, a primeira seria uma aula para dançar sem medo, dançando como preferir em duplas, trios, quartetos, até formarem uma

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

roda gigante. Na segunda parte, foi disponibilizado um “paraquedas” de circo colorido, colocando uma pessoa por cor e dando comandos para a realização da atividade, finalizamos com uma conversa sobre a dança e o circo.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

Espera-se com o oferecimento deste projeto que os idosos consigam realizar as práticas propostas e consigam entender os conceitos que serão trabalhados. Consigam também levar para casa todas as técnicas para a prática em domicílio. Simultaneamente, para os bolsistas, espera-se oferecer experiência de atuação pedagógica com populações de faixas etárias distintas.

**Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

O Grupo PET/FEF solicitou um feedback aos organizadores do evento, e também realizou uma análise interna para melhor compreensão das atividades e adesão das práticas físicas.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

As atividades ocorreram da forma esperada, todas as etapas foram realizadas e a adesão dos participantes foi benéfica para que o andamento das práticas fossem realizadas. Ao término, os participantes chegaram a solicitar que essas práticas fossem oferecidas semanalmente, tornando-se algo frequente. Os organizadores retornaram positivamente sobre o projeto, expressando interesse de se tornar um projeto fixo, possibilidade essa que será avaliada pelo grupo em 2023. Os integrantes do Pet que estavam no evento perceberam que as atividades foram bem aceitas pelos participantes, todos se divertiram e de alguma forma compreenderam os conceitos e poderiam trazer as atividades para seu dia a dia. Foi uma oportunidade rica de formação para os bolsistas envolvidos, em especial considerando a migração de eventos virtuais para presenciais.

**Resultados**

As atividades ocorreram da forma esperada, todas as etapas foram realizadas e a adesão dos participantes foi benéfica para que o andamento das práticas fossem realizadas. Ao

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

término, os participantes chegaram a solicitar que essas práticas fossem oferecidas semanalmente, tornando-se algo frequente. Os organizadores retornaram positivamente sobre o projeto, expressando interesse de se tornar um projeto fixo, possibilidade essa que será avaliada pelo grupo em 2023.

Os integrantes do Pet que estavam no evento perceberam que as atividades foram bem aceitas pelos participantes, todos se divertiram e de alguma forma compreenderam os conceitos e poderiam trazer as atividades para seu dia a dia. Foi uma oportunidade rica de formação para os bolsistas envolvidos, em especial considerando a migração de eventos virtuais para presenciais.



### 2.4.6 Site PET-FEF

Carga Horária: 120h

Data Início da Atividade: 10/01/2022

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Data Fim da Atividade: 21/12/2022

**Descrição/Justificativa**

Desde que o grupo PET-FEF surgiu em 2010, suas informações se encontravam espalhadas pelo site da FEF e pela sua página no facebook, porém sem muitos detalhes sobre os projetos desenvolvidos, como participar do processo seletivo, etc. Visto que os novos integrantes do grupo relataram dificuldades para encontrar essas informações e saber mais sobre o grupo antes mesmo de ingressar nele, entendemos o quão importante é ter um site onde possamos concentrar nossas informações, atualizar segundo nossas demandas, divulgando os nossos eventos, novos editais e outras informações relevantes.

**Objetivos**

Os objetivos do site são concentrar as informações dos projetos desenvolvidos pelo grupo PET-FEF, de forma que as pessoas de fora do grupo possam entender sobre esses projetos, como funcionam, quando e onde acontecem, quem é o público alvo e encontrar também fotos e outros conteúdos desenvolvidos. Também, ao vincular todas nossas informações em um único local é mais fácil encontrar essas informações do que dispersas em vários locais diferentes, o que gera uma certa confusão. Portanto, agora é muito mais fácil encontrar informações sobre nosso processo seletivo, os eventos que estamos promovendo, inscrições, etc. Além disso, todas essas informações podem servir inclusive como nosso histórico, sendo possível a partir desse momento ir acumulando as mudanças e complementando cada vez mais nossas páginas, para que no futuro, tenhamos um bom acervo sobre tudo que foi desenvolvido pelo grupo.

**Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

Testamos várias plataformas de sites diferentes até chegar na Wix, sendo escolhida de forma unânime pelo grupo, sendo muito simples de utilizar e visualmente muito bonita. Recolhemos então informações sobre todos os projetos que os membros naquele momento sabiam e tinham por escrito, fotos e outros materiais. Ainda estamos catalogando as informações para anexar tudo ao site. Por enquanto, temos uma página sobre a história do grupo, uma página inicial, um blog em que postamos eventos e divulgamos atividades dos projetos e estamos trabalhando para conseguir finalizar uma página por projeto do grupo.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

### Quais os resultados que se espera da atividade?

Nossa avaliação quanto a iniciativa é muito positiva, pois nossas informações puderam ser organizadas e catalogadas em uma única plataforma, evitando perda de tempo e desperdício de energia. A divulgação das informações sobre o grupo é essencial para que as pessoas possam entender o que o grupo PET faz.

### Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?

Relatório com número de acessos e quantidade de postagens realizadas no ano.

### Relate os aspectos / Avaliação da atividade

Nossa avaliação quanto ao site é muito positiva, pois as informações puderam ser organizadas e catalogadas em uma única plataforma de fácil acesso e localização. Esse ano tivemos dois processos seletivos e os estudantes que se inscreveram disseram que o site ajudou muito para entender como o grupo trabalha. Além disso, o domínio do site foi renovado por 2 anos e irá até o ano de 2024. Ademais, no ano de 2022 o site obteve 100 acessos ao longo do ano.



Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



### **2.4.7 Por dentro da FEF**

Data de início do projeto: 01/03/2022

Data de encerramento do projeto: 16/12/2022

Carga horária: 100

#### **Descrição/Justificativa**

Este projeto foi elaborado para fornecer aos alunos da Faculdade de Educação Física informações sobre os grupos de pesquisa, laboratórios e estudos que são realizados pelos docentes desta unidade acadêmica da UNICAMP. Partimos da premissa que normalmente os alunos do primeiro ano do curso demoram algum tempo para conhecerem todos os docentes e suas respectivas áreas de atuação.

O projeto “Por dentro da FEF” é antigo e se tornou uma tradição do grupo PET - FEF. Ele costumava ser desenvolvido anualmente durante uma aula obrigatória do primeiro ano, dos alunos do diurno e do noturno, mas após avaliarmos o seu desenvolvimento vimos que desta forma ele era extremamente cansativo para os alunos, pois eram quatro horas de palestras dos grupos de estudos; os alunos prestavam atenção durante um certo período de tempo mas após isso era muito difícil fazê-los acompanhar os outros grupos e eles acabavam perdendo muitas informações relevantes.

No ano de 2022 reformulamos o projeto para ter um caráter informativo com intuito de apresentar a atuação do projeto PET aos alunos ingressantes, trazendo durante as semanas iniciais do semestre uma apresentação sobre o grupo e possibilidades de ingresso. Ademais, outra atividade proposta através do “Por dentro da FEF” durante esse ano foi a participação durante o evento “UPA - Unicamp de portas abertas”, com uma intervenção na qual os projetos desenvolvidos pelo PET-FEF foram apresentados à alunos do ensino médio em visita à universidade, bem como foi possível estabelecer um espaço de fala acerca dos cursos de graduação oferecidos.

#### **Objetivos**

Este projeto tem por objetivo principal informar aos alunos, em especial os ingressantes e alunos do ensino médio participantes do UPA, sobre o grupo PET e suas áreas de atuação, possibilidade de participação, eventos e pesquisas promovidos, além de um diálogo aberto sobre os cursos oferecidos na universidade.

**Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

Utilizou-se de uma apresentação online através da plataforma “Canva”, com informações do PET-FEF, elaborada semanas antes do início do semestre pelos integrantes do grupo. A realização da exposição ocorreu durante um evento de introdução ao instituto de educação física, por um grupo de 4 alunos, através dos telões presentes no ‘ginásio’.

A atuação durante a “UPA” demandou uma preparação prévia de materiais para exposição e introdução dos projetos, incluindo cartazes, fotos, materiais de circo e ferramentas digitais (computadores, aparelho de som e retroprojeto). Os integrantes do grupo se organizaram em turnos, durante um período de 5 horas, no qual os alunos em visita à unicamp podiam interagir com a proposta do PET-FEF de apresentação dos projetos, atividades circenses e bate-papo sobre a Instituição.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade**

O projeto sofreu reestruturação durante o ano de 2022, de forma que os métodos avaliativos desse projeto ainda estão sofrendo modificações. Em primeiro momento, avaliou-se sua eficácia por meio da adesão de alunos ingressantes durante a apresentação, bem como o “feedback” fornecido por eles mediante a atuação do grupo. De forma geral, a proposta levantada durante o ano atingiu as expectativas construídas pelo grupo, com significativa satisfação manifestada pelo público-alvo.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



### 2.4.8 Projetos sociais e educativos no Bairro Amarais

Data de início do projeto: 01/09/2022

Data de encerramento do projeto: 06/12/2022

Carga horária: 50

Público alvo: Moradores do Bairro dos Amarais frequentadores da cozinha solidária

Frequência: esporádico

Dia e horário: terças-feiras das 10h às 14h, sábados pela manhã.

Local: Bairro dos Amarais

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

**Descrição/Justificativa**

O caráter extensionista do PET condiz com o da Unicamp: “Com o cuidado de não separar ensino, pesquisa e extensão, a Unicamp constrói tradição de interação com a sociedade, por meio de acordos de cooperação com órgãos do governo e da iniciativa privada.” (Proec - Pró-reitoria de Extensão e Cultura da universidade). Diante dessa missão, estabeleceu-se uma aproximação dos moradores do bairro dos Amarais, por meio de visitas em projetos desenvolvidos na região, com intuito de evidenciar o interesse em realizar projetos de extensão com esse público, bem como identificar demandas e possibilidades. As visitas ocorreram com teor de observação e atuação na distribuição de comidas pelo “Cozinha solidária”, assim como a presença durante os treinos de futebol.

**Objetivos**

O projeto piloto, funciona como uma primeira aproximação com a comunidade externa à universidade com intuito de mapear possibilidades de atuação do grupo PET-FEF, através da adaptação de projetos já existentes ou ainda, permitindo o surgimento de novas propostas.

**Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

Como uma primeira aproximação do local, só foi necessário meio de transporte para se deslocar da universidade ao bairro (por meio de carro e transporte público - ônibus) e disponibilidade dos integrantes do grupo. Foram realizadas diversas visitas, nas quais os petianos se responsabilizam por participar das atividades já desenvolvidas e analisar demandas e possibilidades para novos projetos, ao conversar com as pessoas que já desenvolvem as atividades no local. Destes encontros surgiram as possibilidades de encontros no espaço da Cozinha Solidária aos sábados ou participação nas rodas de conversa nas terças-feiras, para o próximo semestre.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

Consolidar um espaço de atuação para os projetos do PET, promovendo ações educativas e sociais na região.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade**

Uma vez que o projeto foi idealizado como o início de novas possibilidades para projetos futuros e ainda é muito recente, os meios avaliativos ainda devem ser adequados à

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

proposta. Inicialmente, a avaliação ocorreu por meio do “feedback” fornecido pela comunidade do Bairro dos Amarais, em especial o grupo envolvido com o desenvolvimento de outras atividades já presentes na região, a saber das cozinheiras do “Cozinha solidária” e treinadores do futebol aos finais de semana. Os alimentos arrecadados durante o evento organizado pelo Pet, o Corrindo, foi doado à Cozinha Solidária.



## 2.4.9 English Fridays

Data de início do projeto: 21/10/2022

Data de encerramento do projeto: 02/12/2022

Público alvo: bolsistas e voluntários do grupo PET Fef (e futuramente, para os alunos de graduação não petianes)

Frequência: quinzenalmente

Dia e horário: às sextas-feiras, 14h

Local: Faculdade de Educação Física da Unicamp (FEF)

### Descrição/Justificativa

Inspirado no projeto já desativado do grupo PET Fef, denominado “*English Thursdays*”, no qual eram oferecidos conteúdos da língua inglesa nas redes sociais do grupo, direcionado para a comunidade externa, o projeto “*English Fridays*” foi proposto pela atual tutora do grupo, considerando a importância da imersão dos alunos dentro da vivência e estudo da língua.

Os encontros quinzenais são compostos pelos próprios bolsistas e voluntários do grupo, e são apresentados como um momento de troca e de socialização, tornando o momento de estudo mais dinâmico, prazeroso e divertido.

Ademais, os temas são propostos pelos próprios alunos ou pela tutora, de forma que os assuntos trabalhados sejam relevantes e próximos da realidade dos mesmos. Como objetivo futuro, o projeto poderá abrir suas portas para que outros alunos da graduação (que não estejam no PET Fef), possam participar dos encontros e contribuir ainda mais para a realização de encontros cada vez mais ricos.

### Objetivos

O projeto tem como objetivo aprimorar o domínio da língua inglesa e, simultaneamente, promover a apropriação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos relacionados à área de formação dos alunos.

### Como a atividade foi realizada? (Metodologia)

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

São realizados encontros quinzenais com os membros do grupo, nas sextas-feiras, das 14h às 15h. Nesse momento, é realizado um encontro de vivência, estudo e imersão na língua inglesa, sempre a partir de algum conteúdo específico produzido nesse idioma, artefato cultural ou científico, artigo, crônica, vídeo, podcast etc., proposto pela tutora e pelos próprios bolsistas (buscando assuntos e pautas que também perpassam pelos campos de formação dos alunos).

Inicialmente são apenas os membros do grupo que compõem os encontros, porém, futuramente tem-se como objetivo a abertura para a participação de outros alunos que não sejam participantes do PET Fef.

### Relate os aspectos / Avaliação Atividade

A dinâmica dos encontros segue se estabelecendo e se efetivando a cada vivência proposta, e a mesma também se apresenta como uma grande possibilidade para os alunos que já possuem determinado conhecimento e familiarização com a língua inglesa, assim como para aqueles que possuem pouca experiência na área.

Os bolsistas e voluntários receberam o projeto de forma positiva e o consideraram como um momento de extrema importância não apenas para a formação profissional, mas também para a socialização entre os membros do grupo, com compartilhamento de informações presentes na vida diária, do interesse de todos.

Assim, com o andamento do projeto, espera-se aumentar o público alvo e gerar um aprimoramento do domínio da língua inglesa dos alunos.

The New York Times  
**The Morning**  
August 1, 2022

**Encontro 1: Reportagem “Lower-income children rise up the economic ladder” - David Leonhardt (The New York Times - The Morning)**



By David Leonhardt

**Good morning. A large new study offers clues about how lower-income children can rise up the economic ladder.**



Mari Bowie, a criminal-defense lawyer, is the first person in her family with a postgraduate degree. Marissa Leshnov for The New York Times

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

PODCAST

### Chasing Life

If you're reading this, you're probably looking at a phone or a computer screen. These days we spend most of our lives looking at screens – whether it's for work, school, or fun – but how is it shaping us? On season six of Chasing Life, Dr. Sanjay Gupta takes us on his most personal journey yet, while he dives into the science behind how technology is impacting our brains. As a dad of three teenage girls, he explores how worried we should be about the effect screen time is having on kids' health. Join us each Tuesday as we bring everyone to the table – from members of the Gupta family to content creators and medical professionals – and look for guidance on how to navigate a world surrounded by screens.

CHASING LIFE WITH DR. SANJAY GUPTA

Back to episodes list

#### Conversation is More Than Nodding Your Head

JUN 14, 2022 25 MINS

Is it possible we've been going about conversation the wrong way our entire lives? All too often, when we chat with a friend or colleague, we walk away feeling unheard, misunderstood, or confused. Luckily, research offers some clues about why we're so prone to missteps – and how we can all get better. Dr. Sanjay Gupta speaks to conversation expert and journalist Celeste Headlee about the power of listening and then heads to the hospital where some of the most difficult conversations happen every day. We hear from Dr. Rana Awadish, who heads up a program to help doctors lead with empathy when talking with

### Encontro 2: Podcast Chasing Life - “Conversation is More Than Nodding Your Head” (CNN/ Sanjay Gupta, 2022)

## 2.4 Projetos parcialmente desenvolvidos

### 2.5.1 Terça em Pauta

Data de início do projeto: 07/02/2022

Data de encerramento do projeto: 30/05/2022

Público alvo: seguidores do grupo PET-FEF

Frequência: semanal

Dia e horário: às terças-feiras, 18h

Local: Instagram

#### Descrição/Justificativa

Considerando a necessidade do conhecimento e discussão de temas que circundam a vida cotidiana das pessoas, o projeto “Terça em Pauta” foi criado durante o período de pandemia, em 2020, com o objetivo de garantir maiores possibilidades de acesso dos seguidores do Grupo PET à informações relevantes para serem refletidas e questionadas sobre temáticas presentes na vida de toda a sociedade.

As atividades eram realizadas através de plataformas *online*, tanto em 2020 quanto em 2021, e no ano de 2022 o projeto ainda seguiu nessa perspectiva, buscando raízes para ser adaptado para o contexto presencial. As pautas eram postadas semanalmente em nossa página do Instagram, todas as terças-feiras - o que garante que o projeto seja denominado “Terça em Pauta”.

#### Objetivos

O objetivo do projeto é a tentativa de promover reflexões e discussões acerca de temas como racismo, visibilidade indígena, intolerância religiosa, capacitismo, orgulho LGBTQIA+, preconceitos em geral e outros temas de pouca visibilidade, além de temas relacionados à área da educação física.

#### Como a atividade foi realizada? (Metodologia)

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Temas específicos são escolhidos mensalmente para serem abordados ao longo de todo o mês, e então, imagens informativas são publicadas na página do grupo PET Fef semanalmente, tratando sobre algum subtópico do assunto selecionado.

Para a melhor organização do projeto, há uma divisão entre as pessoas que se responsabilizam pela pesquisa do tópico abordado e outras que ficam responsáveis pela criação das artes. Desse modo, a distribuição das funções semanais não gera uma grande sobrecarga.

A estrutura de trabalho com um tema por mês foi estabelecida em Junho de 2021 e assim se manteve durante o ano de 2022, já que dessa forma torna-se possível determinado aprofundamento sobre a temática.

Imagens postadas sobre o tópico “Mulheres: Dia Internacional e sua presença”



**CRONOGRAMA**

<b>Meses referentes aos temas</b>	<b>Data</b>	<b>Tema</b>	<b>Alcance</b>	<b>Comentários</b>	<b>Compartilhamentos</b>
Março	01/03	Por dentro do projeto Terça em Pauta: retomada dos assuntos trabalhados até o momento	222	3	2
Março	08/03	Dia Internacional da Mulher	99	1	4
Março	15/03	Vertentes do Feminismo	126	1	2
Março	22/03	Mulheres e sua Importância ao longo da história	145	0	12

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade**

Destacamos a importância de levar um projeto com a dinâmica presente no Terça em Pauta para próximo à população, inclusive à comunidade externa à Universidade. Destacamos que durante o ano de sua criação, o projeto ganhou um engajamento e relevância que antes não era tão prevista, e isso devido ao cenário do momento e todas as situações presentes ali.

Com o retorno das atividades presenciais, o objetivo inicial foi continuar com as publicações nas redes sociais enquanto estratégias poderiam ser pensadas e traçadas sobre a atuação do projeto também de forma presencial.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Como visto no cronograma, o alcance das publicações no Instagram reduziu grandemente (quando comparado com números anteriores), e foi percebida a necessidade de mudar a dinâmica do projeto, adaptando-a de acordo com a demanda de nosso público (que em grande parte se apresentava como saturado de atividades online, visto que essas foram as únicas realizadas durante os dois anos de isolamento social).

Muitas foram as ideias e possibilidades para a efetivação de tal mudança, porém não foi possível dar continuidade e executar tais metas, pois todas apresentavam algum limite em relação às suas exigências (questões financeiras, diminuição de membros no projeto, dificuldade em unir o projeto com algum outro).

Assim, o projeto foi encerrado no final do primeiro semestre de 2022. Caso torne-se possível, também acreditamos que em outro momento o Terça em Pauta consiga se estabilizar e ser ativado novamente, visto a relevância da possibilidade de garantir os primeiros passos para a problematização e futura ressignificação de pensamentos intrínsecos à sociedade, já que essa dinâmica se faz relevante para a construção de uma vida coletiva mais justa e respeitosa.

## 2.5.2 Saúde da mulher

Carga horária: 100

Data início da atividade: 20.02.2022

Data fim da atividade: 20.12.2022

### **Descrição/Justificativa**

O projeto “Saúde da Mulher” busca contribuir na construção de conhecimento e na autonomia das mulheres em relação à própria saúde. De acordo com o Ministério da Saúde, é imprescindível que as mulheres sejam atentas sobre a própria saúde, para que hábitos nocivos e sintomas sejam identificados precocemente. Muitas mulheres, principalmente as de classes mais vulneráveis, não têm acesso suficiente à informação, o que pode afetar a qualidade de vida e o bem-estar desse grupo. Assim, essa ação visa ampliar a rede de informações e cuidados para esse público.

### **Objetivos**

Os principais objetivos desse projeto são: levar informação acerca de temáticas relacionadas com a saúde da mulher, promover a discussão e sociabilidade a mulheres de

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

variados locais e condições sociais, principalmente, àquelas de maior vulnerabilidade social. Além disso, o projeto visa proporcionar às estudantes envolvidas o aprofundamento de conhecimentos nos temas abordados e o exercício de comunicação científica.

**Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

Mensalmente foram discutidos temas relacionados à saúde da mulher, compartilhados por uma especialista convidada. Previamente ao encontro, foram feitas divulgações por meio das redes sociais, de modo que se atinja o maior número de mulheres possível para aquela.

Criamos o evento na plataforma EVEN3 que hospeda as inscrições das mulheres interessadas em participar do evento. Os debates ocorreram aos sábados via Google Meet.

**Resultados / produtos esperados com a atividade**

Foi esperado que as mulheres obtivessem um conhecimento maior nas temáticas relacionadas à saúde da mulher e que se encontrassem um espaço confortável de compartilhamento e troca. Alguns temas que prevíamos ter abordado: alimentação saudável, cuidado de sua saúde mental, saúde da mulher lésbica, sexualidade, conhecimento do próprio corpo, proteção contra Infecções Sexualmente Transmissíveis (IST), escolhas conscientes sobre métodos contraceptivos, ajuda em caso de violência, conceitos de mulher CIS/TRANS. Foram realizados encontros sobre os temas: endometriose, saúde mental das mulheres, práticas integrativas, IST's e métodos contraceptivos, ansiedade e sexualidade, totalizando 6 encontros no ano de 2022, sendo um encontro por mês. Foram realizadas visitas de campo em comunidades para iniciar o projeto presencialmente.

Assim, essa ação visa ampliar a rede de informações e cuidados para esse público.

**Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

Prospectamos avaliações dos encontros por meio de formulários Google Forms e recebemos um saldo positivo de avaliações.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade**

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

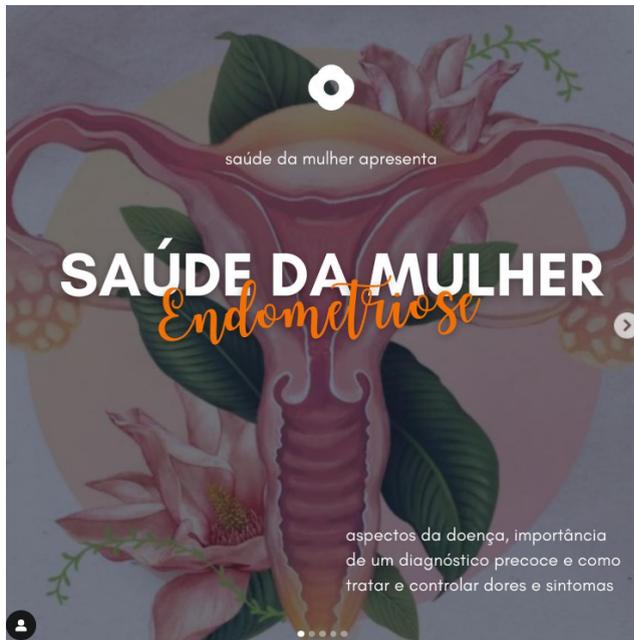
Foram realizados seis encontros virtuais no ano de 2022, com uma média de 30 mulheres e uma convidada, além das bolsistas PET. Após a exposição do tema, notou-se que as mulheres se sentiram confortáveis para tirarem dúvidas e compartilharem relatos pessoais, foram encontros enriquecedores tanto para as alunas bolsistas quanto para as participantes. Recebemos feedback com saldo positivo das participantes e das palestrantes, que demonstraram interesse em participar novamente.

A volta ao presencial trouxe a vontade e necessidade de migrar o projeto para alguma comunidade, foram realizadas visitas ao grupo “Cozinha solidária” no bairro dos Amarais com intuito de identificar demandas da comunidade passíveis de serem atendidas por meio da proposta do projeto. A abordagem iniciou com uma aproximação do público alvo, através da atuação nas atividades de distribuição de alimentos, estendendo-se para contribuição no planejamento de atividades para o próximo ano, no qual o “Saúde da Mulher” deve experimentar uma nova proposta.

A ação do projeto presencialmente não foi possível de ocorrer devido a diversos fatores: difícil transição do online com o presencial, troca de tutoria e readaptação do grupo, dificuldade em firmar um campo de prática de maneira rápida para a atuação. Então, apesar de ter funcionado muito bem online e trazer boas experiências para a comunidade interna e externa, o projeto não foi efetivamente aplicado de maneira presencial. Por isso, o projeto foi parcialmente desenvolvido.

27/02/22	IST's e métodos contraceptivos	79	35
20/03/22	Práticas integrativas	24	10
30/04/22	Saúde mental	29	15
13/06/22	Endometriose	41	30





O Projeto Saúde da Mulher foi apresentado no Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes de Graduação da Unicamp (V PAPE-G) e II Seminário Internacional de Serviços de Apoio aos Estudantes da Unifesp (II SISAIE), 2022. O trabalho intitulado **Saúde da Mulher: partilhando conhecimento, promovendo autonomia** foi apresentado como pôster no dia 21 de outubro de 2022.



**V CONGRESSO DE PROJETOS DE APOIO À PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO DA UNICAMP**

**II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE SERVIÇOS DE APOIO AO ESTUDANTE**

**PERMANÊNCIA ESTUDANTIL E CONQUISTAS NOS 10 ANOS DA LEI DE COTAS**

**Saúde da Mulher: partilhando conhecimento, promovendo autonomia**

Janaina A. Hora\*, Michele V. Geismar\*, Helena Altmann.  
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS (FCM, IB, FEF) - PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET)

Palavras-Chave: Conhecimento, Cuidado, Sociabilidade, Feminista.

**INTRODUÇÃO**

O projeto "Saúde da Mulher", vinculado ao Programa de Educação Tutorial da FEF UNICAMP, tem o intuito de compartilhar conhecimento sobre a saúde feminina com mulheres da comunidade interna e externa.



Durante o período de distanciamento social, foram oferecidas aulas e debates via Google meet, com a suspensão das medidas de distanciamento social, o projeto vem migrando para o formato presencial.

**JUSTIFICATIVA**

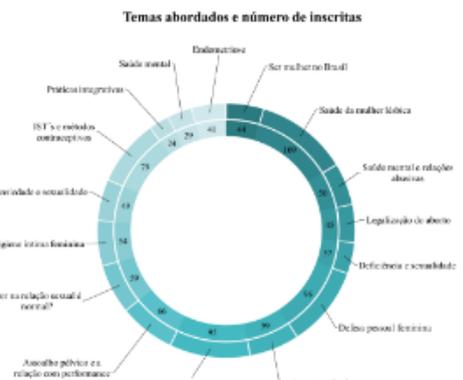
Contribuir na construção de conhecimento e na autonomia das mulheres em relação à própria saúde. Muitas mulheres, principalmente as de classes mais vulneráveis, não têm acesso suficiente à informação, o que pode afetar a qualidade de vida e o bem-estar desse grupo. Assim, essa ação visa ampliar a rede de informações e cuidados para esse público.

Levar informação acerca de temáticas relacionadas com a saúde da mulher, promover a divulgação e a sociabilidade a mulheres da comunidade interna e externa.

**RESULTADOS ALCANÇADOS:**

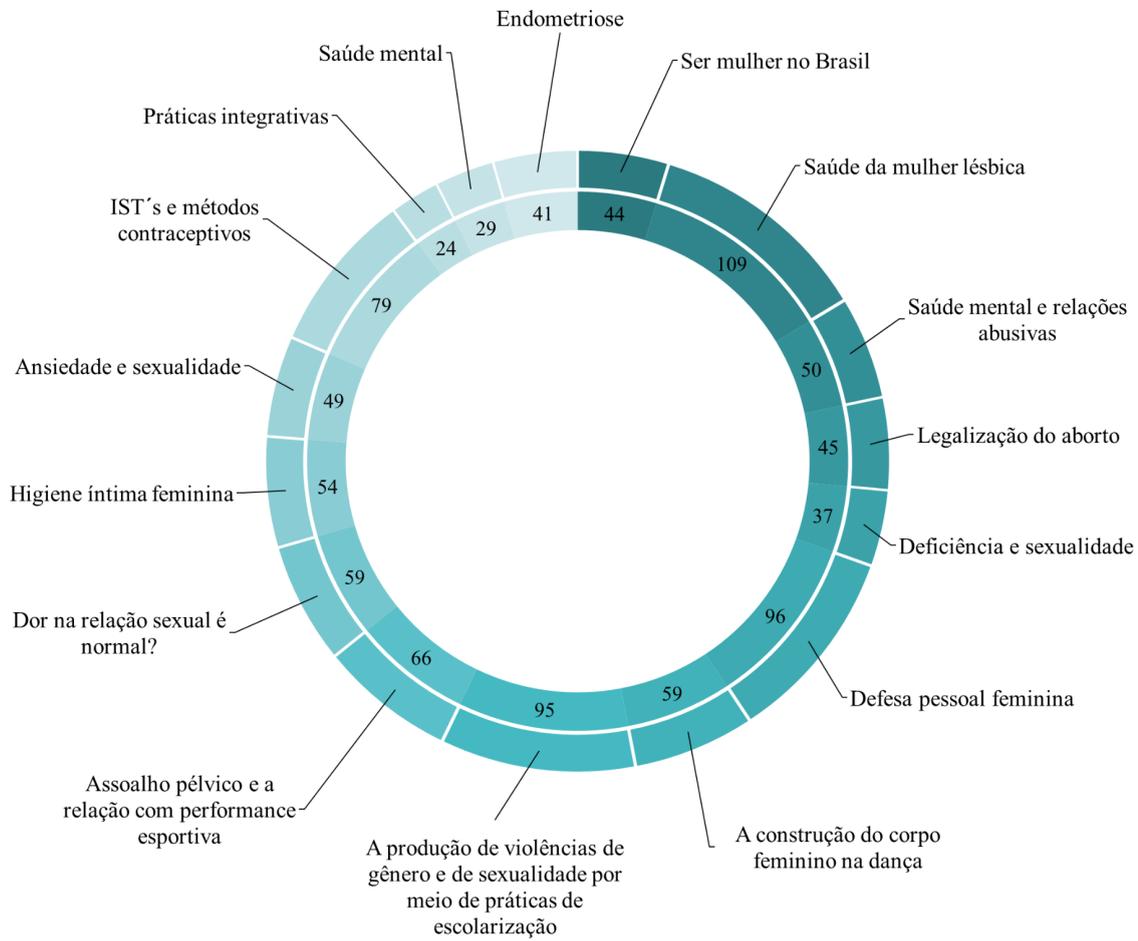
Entre abril de 2020 e junho de 2022, foram realizados 16 encontros, com periodicidade mensal, com temas variados (média de 30 mulheres presentes por encontro). Atualmente formamos uma rede de divulgação dos eventos no WhatsApp que totaliza 104 participantes.

**Temas abordados e número de inscritas**



Tema	Número de Inscritas
Endometriose	41
Saúde mental	39
Práticas integrativas	34
IST's e métodos contraceptivos	24
Atividade e sexualidade	19
Higiene íntima feminina	14
Dois na relação sexual é normal?	09
Amor próprio e a relação com performance esportiva	04
Atracção de visitantes de	03
A construção do corpo	02
Debu pessoal feminino	01
Deficiência e sexualidade	01
Legislação de aborto	01
Saúde racial e rações aborígenes	01
Saúde da mulher lésbica	01
Saúde materna	01
Saúde do homem trans	01

### Temas abordados e número de inscritas



### 2.5.3 CulturArte

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Data de início do projeto: 02/03/2022

Data de encerramento do projeto: 15/12/2022

Carga horária: 200 horas

Público alvo: crianças de 5 a 11 anos

Frequência: semanal

Dia e horário dos encontros: Indefinido

Local: Indefinido

### **Descrição/Justificativa**

No primeiro semestre, pensando em maneiras de transferir o projeto para o presencial e ainda sofrendo efeitos maléficos da pandemia, os proponentes não conseguiram reorganizar-se para colocar o projeto em prática. Algumas opções foram pensadas e foi decidido que, no segundo semestre, o projeto aconteceria vinculada à CODESP, órgão responsável por toda atividade de extensão universitária e comunitária da FEF incluindo eventos, projetos de extensão oferecidos à comunidade interna e externa da Unicamp em período letivo e de férias. Entretanto, acreditamos que devido a todas as atividades já oferecidas para as crianças por meio dos projetos de extensão da FEF, o CulturArte não teve adesão. A partir disso e de novas conversas, ideias e decisões entre os proponentes do projeto e a nova tutora, foi decidido que o CulturArte estaria vinculado a uma escola da rede pública da cidade de Campinas e dentro dela seria desenvolvido, juntamente com os docentes de lá, um projeto para as crianças do primeiro ano do ensino fundamental I. As atividades e horários para 2023 ainda serão decididos de acordo com a disponibilidade da escola e dos organizadores do projeto.

### **Objetivos**

O objetivo do CulturArte é promover o encontro da criança com a arte, seja ela em desenho, pintura, construção lúdica, poema, canto ou dança, toda expressão artística aqui é válida. Desse modo, o estímulo dessa exploratória, em conjunto com assuntos culturais, ajudará na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático, proporcionando às crianças um encontro empolgante durante a semana.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Assim, o CulturArte tem como objetivo possibilitar o desenvolvimento mútuo das crianças, instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar a todos que deste projeto gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Assim, esperamos como resultado, a formação de crianças críticas, ricas em conhecimentos culturais. Além disso, o projeto deseja proporcionar aos integrantes, mediadores, uma experiência de troca que agregue em sua vida e em seu currículo, buscando uma formação profissional ainda mais humanizada, em contato direto com a escola, as crianças e a licenciatura.

### **Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

Devido a toda a situação ocorrida durante o ano passado, em outubro e novembro de 2022 os proponentes do projeto passaram a fazer visitas na escola E.E. Adriana Cardoso, localizada no bairro Vila Esperança, em Campinas, e a E.E. José Pedro de Oliveira em Barão Geraldo. Nos encontros, geralmente indo de 2 a 3 organizadores, eram debatidos e discutidos quais questões afligem a escola, como o projeto poderia ajudar, quais atividades as crianças gostam e quais poderiam ser desenvolvidas ali. As coordenadoras dos colégios nos encaminharam também, após algumas visitas, um documento com as propostas que foram surgindo. Além disso, nos encontros os organizadores conheceram a infraestrutura das escolas e tiveram um contato um pouco mais direto com os alunos.

### **Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

A avaliação vem sendo realizada através de diálogos, conversas e reuniões entre os proponentes do projeto e também com o restante dos participantes do grupo PET e tutora.

### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade**

No primeiro semestre de 2022 houve a adaptação do projeto para oferecimento no segundo semestre. Ele foi oferecido na FEF como uma atividade de extensão, no entanto, não houve inscrição, inviabilizando a oferta de práticas presenciais. A partir disso, começou a se levantar espaços de oferta do projeto em espaços externos à Unicamp. Ele foi reestruturado e idealizado de uma nova maneira: influenciando diretamente nas escolas da rede pública de ensino da cidade de Campinas. Até o momento, duas escolas foram contatadas e na escola E.E José

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Pedro de Oliveira um projeto está sendo estruturado juntamente com a coordenação do colégio e com apoio da professora da disciplina de artes para os alunos do 4º.

Foi feita uma apresentação em um evento científico da experiência no CulturArte:

SANTOS, Rayana S. N.; CAMARGO, Júlia. E. P.; SILVA, Rayan G.; PETINELI, Michele V. G.; MANOEL, Maria I. D.; VEZZALI, Ian F. J.; ARAUJO, Isabella M. B.; GIGLIO, S.; ALTMANN, Helena. **CulturArte: diálogos entre a arte e a infância**, Apresentação de Pôster no V Congresso de Projetos de Apoio à Permanência de Estudantes de Graduação da Unicamp (V PAPE-G) e II Seminário Internacional de Serviços de Apoio aos Estudantes da Unifesp (II SISAE), 2022.



**V CONGRESSO DE PROJETOS DE APOIO À PERMANÊNCIA DE ESTUDANTES DA GRADUAÇÃO DA UNICAMP**

**II SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE SERVIÇOS DE APOIO AO ESTUDANTE**

**CulturArte: Diálogos entre a arte e a infância**

Rayana S. N. dos Santos, Júlia E. P. de Camargo, Rayan Gabriel R. da Silva, Michele V. G. Petineli, Maria Isabela D. Manoel, Ian F. J. Vezzali, Isabella M. B. de Araujo, Sérgio S. Giglio, Helena Altmann - Bolsistas do Programa de Educação Tutorial PET FEF (FEF, IB, FE)  
Universidade Estadual de Campinas

Palavras-Chave: *Cultura, Crianças, Artístico, Educação*

---

**INTRODUÇÃO**

O projeto CulturArte é conduzido pelo Programa de Educação Tutorial PET FEF Unicamp e visa promover o encontro da criança com as práticas corporais e a arte, em todas as suas dimensões. É um projeto voltado para crianças de 5 a 11 anos de idade, e teve seu surgimento durante o ano de 2021, ainda de forma remota. O público alvo também se expande para além da comunidade universitária, com alcance de outras regiões de Campinas.



**RELEVÂNCIA DO PROJETO PARA A COMUNIDADE EXTERNA E/OU PARA A UNIVERSIDADE**

A exploração de sentidos pelo movimento e pela arte favorece o desenvolvimento das crianças, além de instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar, a todos que dela gozarem, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Inserir o estudo das diversas culturas na educação de crianças é uma importante ferramenta na aprendizagem, não apenas para elas, mas também para os estudantes universitários, que têm a chance de conhecer outras realidades e heranças históricas de cada povo e lugar.

**OBJETIVOS DO PROJETO**

O objetivo do CulturArte é relacionar esses três temas: a arte, as práticas corporais e a diversidade multicultural, a fim de apresentar a crianças diversas vertentes artísticas, a riqueza cultural que há no mundo e as mais variadas formas de expressão. Assim, pode-se auxiliar na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático.

**REFERÊNCIAS**

WIGOTSKI, L. S. A inteligência e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. *Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais*, (3), 18-36.

FREISLEBEN, J. M.; DALLA VALLE, L.; CASSOL, M. S. Pedagogias culturais e proposições pedagógicas: Experimentações artísticas com crianças do tempo presente. *Olhar de Professor*, /S. 1/, v. 24, p. 1-32, 2021. DOI: 10.5212/OlharProf.v.24.17634-077. Disponível em: <https://revistas.saepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/17634>. Acesso em: 26 ago. 2022.

**ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELOS BOLSISTAS**

- Pesquisa à respeito de novas culturas, eventos e celebrações socioculturais de todo o mundo;
- Encontros remotos utilizando plataformas de reuniões online;
- Desenvolvimento de objetos artísticos ao fim de cada mês, com diversos materiais;
- Realização de saraus e aulas dinâmicas de expressão corporal;
- Administração dos grupos com os pais das crianças envolvidas em plataformas digitais.

**RESULTADOS ALCANÇADOS:**

A partir do contexto do projeto e das possibilidades disponíveis durante o seu ano de criação, visualizou-se a adesão de 6 a 8 crianças aos encontros online e semanais. Os pais e seus responsáveis indicam feedbacks positivos e as crianças expressavam grande empolgação com os temas. Ademais, os alunos participantes do projeto destacaram sua significância para sua construção como indivíduo e aluno universitário.



**CONCLUSÕES**

Com a efetivação do projeto, o contato direto com as crianças, além da troca de conhecimentos entre os alunos e as mesmas, trouxe grande valor para a vivência dos envolvidos. A riqueza e divertimento da troca nos instiga, nos inspira e nos move. Poder contribuir para a educação e desenvolvimento das crianças é sempre um presente e uma meta.





#### **2.5.4 Ballet Pet**

Carga horária: 180h

Local: Plataforma Google Meet

Início do Projeto: 07/03/2022

Fim do Projeto: 12/12/2022

Público Alvo: Crianças de 4 a 7 anos

#### **Descrição/Justificativa**

O projeto Ballet PET foi pensado para incentivar o movimento das crianças de 4 a 7 anos em meio a rotina padrão de forma gratuita, através do ensino lúdico da dança clássica e, durante a pandemia, tem como objetivo ocupar as crianças com algo produtivo e que carrega muito ensinamento.

A proposta apresentada consiste em ministrar aulas de Ballet Clássico para uma turma de até 15 crianças, sendo a turma formada com crianças que já tiveram contato com a dança e com outras que nunca tiveram contato com a dança. O projeto que inicialmente, por conta da pandemia, acontecia de forma remota pelo aplicativo Google Meet, agora com a retomada das atividades presenciais irá adotar o formato de aulas presenciais que ocorrerão toda segunda-feira das 9h às 9h50 na sala de dança da Faculdade de Educação Física (Unicamp).

#### **Objetivos**

As aulas têm como objetivo a introdução da dança clássica da maneira mais lúdica possível, de forma a familiarizar a criança com a prática e desenvolver pontos importantes para um futuro no ballet e na vida: postura, dedicação, disciplina e leveza.

Além do mais, é de suma importância a movimentação da criança, seja ela de forma livre ou regrada. É também importante que as aulas sejam um local de fuga da rotina padrão obrigatória e ao mesmo tempo um lugar de encontro consigo mesmas, de modo a despertar emoções e possibilidades. Ao mesmo tempo, se busca a melhora da socialização da criança dentro e fora da sala de aula, propondo exercícios que colaborem com isso.

Se encontra nos objetivos também a descoberta corporal da própria criança, instigando-a a ultrapassar seus limites de forma saudável, desenvolver cognição, novas formas

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

de se deslocar e de utilizar cada parte do corpo. Ademais, cada módulo de aula acompanha objetivos específicos que envolvem: aprendizado de nomenclaturas padrões, trabalho de memória e coordenação, flexibilidade, alongamento, expressão e disciplina.

Busca-se também a tentativa de levar um pouco do que é o grupo PET para toda a comunidade. Pensando na tríade “Pesquisa, Ensino e Extensão”, promover de forma íntegra o ensino da dança, através de pesquisas para a comunidade fora da Unicamp.

**Como a atividade foi realizada? (Metodologia)**

A metodologia utilizada busca um ambiente em que a criança se sinta incentivada e à vontade para efetuar os exercícios propostos, dessa forma, seguindo as teorias de aprendizagem de grandes pensadores como Piaget e Vygotsky, as aulas se baseiam na metodologia *Royal Academy of Dance* de ensino do ballet, com um toque a mais de ludicidade e aulas temáticas que envolvem a criança e auxilia na facilidade de aprendizagem do movimento.

Como dito anteriormente, as aulas são divididas em módulos trimestrais, ou seja, um módulo de desenvolvimento que durará três meses, seguindo um planejamento que é composto sempre por exercícios padrões de ballet (plié, pequenos saltos, tendus, giros, grandes saltos, deslocamento, posições do braço) que sofrem pequenas alterações de acordo com o desenvolvimento da criança e um momento de dança livre com músicas específicas para a criança se expressar e demonstrar o que aprendeu na aula do dia.

Além disso, as crianças executam o exercício juntamente com a professora, seguindo a linha do reproduzir, entretanto, em alguns momentos e em exercícios específicos e mais executados, é pedido para que as alunas façam com a professora apenas observando e corrigindo, de modo a incentivar o aprendizado e mostrar que elas são capazes.

Vale ressaltar que a forma de correção é efetuada sem retaliações e sem citar nomes, a fim de não constranger a criança. É feita de forma mais geral, ou seja, todas as crianças vão ouvir a correção e aperfeiçoar o movimento através da repetição.

Adotamos como regra uma quantidade máxima de faltas consecutivas e sem justificativa (três), para que as crianças não percam ensinamentos e aprendam sobre comprometimento, além de ser obrigatório para o início das aulas o preenchimento de um termo de consentimento do uso da imagem, onde o responsável poderia optar por permitir ou não o uso da imagem da criança.

O planejamento de aulas pode sofrer alterações de acordo com o andamento da turma e todos os exercícios contam com músicas próprias para a execução de modo a trabalhar a musicalidade, além de serem extremamente lúdicos e adequados a idade proposta, respeitando as fases de aprendizado e por se tratar de duas turmas com níveis diferentes os exercícios serão adaptados para que o ensino seja eficaz.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Ao final do módulo é feito uma avaliação em forma de boletim para controle próprio da professora e um novo planejamento baseado no desenvolvimento da turma.

**Resultados / produtos esperados com a atividade**

Melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações etc.

As expectativas com esse projeto estão muito elevadas, principalmente pelo fato de agora ser presencial e isso ser uma questão que as alunas se mostraram muito interessadas em acontecer. O ambiente virtual se tornou saturado com o passar do tempo e basicamente em toda aula alguma criança perguntava quando as aulas iriam acontecer de forma presencial. Então tanto para a professora, quanto para as alunas e para o grupo PET, será muito gratificante e melhor ter as aulas presenciais.

**Qual a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo?**

A avaliação é constante durante todas as aulas e a partir dela a professora fará adaptações nas aulas e em exercícios. Também temos um boletim a cada finalização de módulo que era preenchido pela própria professora de acordo com o desenvolvimento da turma. Estão inclusos nas questões avaliativas os seguintes tópicos: disciplina, atenção, memorização, alinhamento corporal, musicalidade, compreensão das atividades propostas, expressividade, estágio da movimentação, desenvolvimento, execução das atividades propostas e socialização.

Os determinados tópicos são avaliados em: Ótimo/Maduro, Bom/Intermediário, Regular/Insuficiente e servirá como base para os planejamentos futuros.

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade**

Por conta da mudança da forma online para a presencial, o projeto teve uma evasão muito grande, fazendo com que ele precisasse ser cancelado. Toda a turma que já participava do Balé Pet não realizou novas inscrições, e também não foram adicionados novos alunos, por conta disso o projeto se tornou inviável para execução.

## 2. 6 **Projetos não desenvolvidos**

### 2.6.1 **Atividade - Festival e Campeonato de Taco/Bets**

#### **Avaliação:**

Não desenvolvido.

#### **Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

Infelizmente, por conta de horários e datas, o evento não pode ser realizado. A retorno às atividades presenciais e as questões relacionadas à Covid-19 ainda impactaram as atividades da universidade e do grupo, dificultando a implementação de todas as atividades originalmente propostas.

#### **Descrição/Justificativa:**

As formas de lazer, por meio de práticas corporais, estão sendo gradativamente substituídas pela manipulação de aparelhos eletrônicos, muito por causa do acelerado avanço tecnológico que numa primeira vista parece ser mais atrativo que as práticas corporais. Assim, pode ocorrer a perda de algumas expressões culturais como é o caso específico do jogo de BETS/TACO, muito praticado nas ruas nas décadas de 1970, 1980 e 1990 pelas crianças e adultos e que nesse momento histórico vemos esta prática em baixa. Por estarmos na área da educação física e, sendo esta relacionada à dança, lutas, folclore, jogos e esportes, é que estamos neste projeto, resgatando o jogo de Bets/Taco como atividade para o público universitário da UNICAMP.

#### **Objetivos:**

A criação e oferecimento de um campeonato de BETS/TACO tem como um dos alvos, a vivência de um momento de lazer corporal para a comunidade, no qual os indivíduos mais velhos poderão ter um sentimento de nostalgia ao lembrar passagens da infância, e para os mais jovens a oportunidade de vivenciar um novo e diferente momento, com o qual não estão acostumados.

#### **Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

No primeiro semestre, no dia 18 de junho, realizaremos o festival de taco/bets. O festival tem por objetivo fazer com que as pessoas participantes possam interagir tendo como foco o prazer de jogar taco/bets. No segundo semestre, no dia 26 de novembro, realizaremos o campeonato de taco. Tal atividade terá por objetivo criar grupos para realizar disputas tal qual um campeonato de qualquer outra modalidade. Em ambas as atividades o horário do evento será das 09h00 às 12h00 na UNICAMP, em que será utilizado o espaço do Bolsão de estacionamento próximo à biblioteca central. O Grupo PET/FEF deverá encaminhar, previamente, solicitação de reserva para a utilização do referido espaço, bem como cópia do regulamento do evento para a Prefeitura da UNICAMP.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

Espera-se com o oferecimento deste projeto, que as pessoas participantes possam desfrutar de momentos de alegria, convivência e de resgate do jogo de taco/Bets. Que este possa ser apreciado por todos e difundido para as pessoas que ainda não tenham tido a chance de praticá-lo. Esperamos ainda, que este evento possa estimular a participação e o interesse de todos para que possamos dar continuidade nessa experiência.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

O Grupo PET/FEF solicitará feedback aos participantes visando o aperfeiçoamento do festival e do campeonato para edições futuras. E também fará uma reunião de avaliação interna da organização e desenvolvimento das atividades no dia do evento.

**2.6.2 Atividade - Corpo e Movimento 2.0****Avaliação:**

Não desenvolvido

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Com a mudança do online para o presencial, não conseguimos uma constância de alunos, o projeto não conseguiu estruturar uma turma, fazendo com que se tornasse inviável para sua execução.

**Descrição/Justificativa:**

O Projeto Corpo e Movimento surgiu de uma necessidade no cenário Pandêmico, porém a volta do presencial trouxe uma nova etapa do projeto. Uma das necessidades da humanidade nesse momento de isolamento é a prática de exercício físico, inúmeros casos de sedentarismo foram relatados, pessoas que praticavam exercício físico diariamente passaram a não praticar nenhum tipo de exercício, fazendo com que todos na volta do presencial, queiram procurar novos movimentos corporais. Por isso, um integrante do grupo PET-FEF, avaliou a possibilidade do grupo iniciar uma sequência de aulas semanais, na Faculdade de Educação Física, com o intuito de levar a dança como prática corporal, que poderiam ser treinados e aprimorados. Sendo cada semana uma modalidade diferente de dança, misturando danças de rua e contemporânea, e que os alunos possam aprender esses dois estilos que os compõem, os integrantes do projeto começaram a montar uma grade que conseguisse adequar seus professores a suas respectivas datas. Com o intuito de levar a possibilidade de poderem exercitar a dança em casa, o projeto visou o maior número de beneficiários possíveis, tendo em vista quantos alunos caberão na sala de aula, e com todos os tipos de interações possíveis.

**Objetivos:**

O objetivo desse projeto é melhorar a rotina de seus alunos, fazendo com que participem da aula, e pratiquem algum exercício físico naquela semana, conhecendo novas práticas e melhorando suas movimentações. O intuito é alcançar o maior número de alunos possíveis e criar uma frequência, para melhor conseguir evoluí-los pessoalmente e fisicamente.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

Os dois professores Guilherme Passos e Isabella Araújo, que irão ministrar as aulas, respectivamente, danças de rua e contemporâneo, usarão de seus conhecimentos para montar e realizar as aulas. Nas salas de aulas da FEF/UNICAMP, os alunos terão acesso aos dois conhecimentos das danças, sendo inúmeros estilos das danças urbanas, e o contemporâneo.

### 2.6.3 Atividade - Por dentro da Unicamp

**Avaliação:**

Não desenvolvido

**Relate os aspectos / Avaliação Atividade:**

O “Por Dentro da Unicamp” foi um projeto semanal realizado em 2021, que levou propostas de atividades físicas e artísticas para um grupo de alunos de diferentes cursos da graduação da Unicamp. Durante os encontros, os participantes entravam em contato com dinâmicas vindas da dança, do teatro e outras linguagens, a partir do direcionamento feito por integrantes do grupo PET. O projeto surgiu no contexto da pandemia, após uma docente do Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica (IMECC) entrar em contato com o grupo PET. Ela pediu para que fosse criada uma iniciativa que instigasse seus alunos a se expressarem e se apoiarem emocionalmente entre eles, diante de um cenário em que muitos têm sua saúde mental afetada pelas consequências que a quarentena trouxe em suas vidas. Após um projeto piloto feito online a partir desta proposta (durante o mês de novembro de 2021), foi decidido abrir as inscrições para cursos de fora do IMECC também, para que os alunos trocassem conhecimentos com pessoas de diferentes institutos. No ano de 2022, a ideia era ter um foco na interação destes participantes e no ensino de ferramentas artísticas que os ajudem a se expressar, o projeto também pretendia focar na consciência da presença e na potência do coletivo diante de um ambiente presencial, coisa que não foi possível de ser trabalhada nos últimos dois anos. No entanto, após o retorno ao presencial, foram realizadas reuniões com o tutor do período, e os bolsistas atuantes no projeto, visando encontrar uma solução de retorno ao presencial. Foi realizada uma pesquisa com os alunos que participaram do projeto virtualmente para verificar a disponibilidade de horário e as atividades de interesse. Alguns fatores contribuíram para o projeto não acontecer: Os horários disponíveis para a atuação dos bolsistas PET não coincidiam com os horários dos estudantes do IMECC, visto que a maioria deles estudavam a noite e baixa adesão de interessados em participar das atividades. A troca de tutoria no ano de 2022, foi um período de adaptação para todos do grupo PET. Algumas disciplinas continuaram a ser virtuais para os alunos do IMECC, o que dificultava a estada deles no campus.

**Descrição/Justificativa:**

O “Por Dentro da Unicamp” é um projeto semanal que leva propostas de atividades físicas e artísticas para um grupo de alunos de diferentes cursos da graduação da Unicamp. Durante os encontros, os participantes entram em contato com dinâmicas vindas da dança, do teatro e outras linguagens, a partir do direcionamento feito por integrantes do grupo PET. O projeto surgiu no contexto da pandemia durante o ano de 2021, após uma docente do Instituto de Matemática, Estatística e Computação Científica (IMECC) entrar em contato com o grupo PET. Ela pediu para que fosse criada uma iniciativa que instigasse seus alunos a se expressarem

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

e se apoiarem emocionalmente entre eles, diante de um cenário em que muitos têm sua saúde mental afetada pelas consequências que a quarentena trouxe em suas vidas. Após um projeto piloto feito online a partir desta proposta (durante o mês de novembro de 2021), foi decidido abrir as inscrições para cursos de fora do IMECC também, para que os alunos também troquem conhecimentos com pessoas de diferentes institutos. Agora, além de ter um foco na interação destes participantes e no ensino de ferramentas artísticas que os ajudem a se expressar, o projeto também pretende focar na consciência da presença e na potência do coletivo diante de um ambiente presencial, coisa que não foi possível de ser trabalhada nos últimos dois anos.

**Objetivos:**

O principal objetivo desse projeto é proporcionar uma qualidade de vida maior aos estudantes da universidade, de modo a contribuir para melhora da saúde mental e física. Além disso, há o objetivo de promover a integração entre os cursos com o intuito de promover troca de saberes e conhecimentos.

**Como a atividade será realizada? (Metodologia):**

A atividade irá utilizar linguagens artísticas (teatro e dança) e físicas (alongamento, zumba), de forma prática, para que os alunos possam criar um senso de coletividade, e desenvolver habilidades de sua vontade, como melhorar a expressão corporal, vocal e sociabilidade. Além das práticas artísticas e físicas, mensalmente terá uma sessão de cinema, em que será transmitido um filme pertinente e no final da transmissão terá uma roda de conversa sobre.

**Quais os resultados que se espera da atividade?**

Espera-se que os alunos se sintam motivados, mais próximos entre si, pensando que isso é uma dificuldade, pois estaremos no período de retomada das atividades presenciais. Ademais, também se espera que os alunos criem uma mínima percepção corporal e vocal, que auxilie em suas atividades cotidianas.

**Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:**

A metodologia utilizada será uma conversa final com os alunos, em que eles poderão comentar suas impressões, para que o projeto possa se adaptar a partir de seus feedbacks. Além disso, também será passado um formulário para que eles se sintam mais à vontade para opinar sobre o projeto.

## **2.7 ANEXOS**

### **Fotos e Testemunhos de diversos eventos**

### 3. Relatório de Atividades do PET Engenharia Química - 2022

#### 3.1. Informações Gerais

**IES:** Universidade Estadual de Campinas

**Grupo:** PET Faculdade de Engenharia Química - PET EQ  
(<https://sites.google.com/unicamp.br/petequnicamp>)

**Tutor:**

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo

**Ano:**

2022

**Somatório da carga horária das atividades:**

2020 h

**Situação do Planejamento e Relatório:**

Homologados pelo CLAA e PI (via [SigPET](#))

#### RESUMO

O ano de 2022 marcou o retorno das atividades presenciais do Grupo PET-EQ, as quais estavam sendo conduzidas de forma remota desde 2020 em função da pandemia. Essa retomada representou muitos desafios para vários petianos, que até então nunca haviam vivenciado o ambiente universitário, para muitos também foi um momento de mudança para uma nova cidade e adaptação a uma nova realidade, a novos compromissos e responsabilidades, enfim, a uma nova vida. Alguns petianos haviam sido selecionados ainda durante o período de ensino remoto e não se conheciam pessoalmente. Portanto, é importante ressaltar que houve um período de adaptação dos alunos e conseqüentemente foi necessário também um tempo para que todos os projetos pudessem entrar em um ritmo adequado de execução. Por outro lado, também foi um período de grandes oportunidades para avaliação das atividades do Grupo PET-EQ, com a sugestão de novos projetos e melhorias nos projetos já existentes. Assim, além da continuidade dos projetos já consolidados, foram propostos novos projetos que desafiaram o grupo. O enfoque foram projetos de inovação tecnológica e apoio à comunidade externa relacionados às atividades das áreas de exatas e tecnológicas, Engenharia Química, bem como, de suporte aos calouros da Unicamp, com medidas de apoio à permanência e reforço no ensino de disciplinas do primeiro semestre dos cursos de exatas. Também foi intensificado o suporte a alunos do Ensino Médio, para melhor prepará-los para a realização do vestibular, utilizando principalmente a experiência adquirida durante os anos de ensino remoto, sendo que nesse caso foram mantidas as atividades remotas por permitirem uma maior inclusão e abrangência de oferecimento. Resumidamente, as atividades desenvolvidas pelo Grupo PET-EQ em 2022 foram: Projeto Joule; Projeto quilojoule; Projeto Driving Force; Projeto Feira de Tecnologia; Projeto Comunidade; Projeto PET-Sabão; Projeto EQ Experimental (EDESA) e Projeto Sinergia. Além desses projetos, todas as atividades

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

do grupo, bem como sua administração interna, foram organizadas pelas Comissões Internas de Recursos Humanos (RH); Administrativa/Financeira (ADMF) e Marketing e Relações Institucionais (MKT). Destacam-se também as atividades do Grupo PET-EQ nos eventos: Unicamp de Portas Abertas (UPA); Semana de Ciência, Tecnologia e Inovação da Prefeitura Municipal de Campinas e apresentações de trabalhos no ENAPET e também no 4º Congresso de Extensão e Cultura da Unicamp. As atividades do Grupo PET EQ tiveram perfil inovador e tecnológico, visando aprimorar e viabilizar atividades de divulgação do curso, da profissão de Engenheiro Químico e de suporte a potenciais ingressantes. Observou-se uma significativa ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade. Ficou evidente o impacto positivo das atividades desenvolvidas pelo grupo na formação dos estudantes do curso de graduação em Engenharia Química e de forma especial, na formação dos petianos quanto à autonomia, senso crítico, profissionalismo e responsabilidade social.

Estudantes bolsistas = 12 (cota anual); Estudantes não bolsistas = 6



Grupo PET-EQ – 1ª Semestre de 2022. Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Grupo PET-EQ – 2º Semestre de 2022 e selecionados para início em 2023.

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

### 3.2. Introdução

Este Relatório Institucional Consolidado apresenta as atividades realizadas em 2022 pelo Grupo PET-EQ da Unicamp, o qual é um grupo de abrangência de curso específico, no caso, o curso de graduação em Engenharia Química da Universidade Estadual de Campinas e que envolve alunos tanto do curso integral, como do noturno. Estas atividades aqui apresentadas estão divididas entre: plenamente desenvolvidas, parcialmente desenvolvidas e não desenvolvidas, sendo que no caso das duas últimas são apresentados os motivos que impediram seu desenvolvimento pleno. Estão incluídas também neste relatório, atividades que não haviam sido incluídas no Planejamento de Atividades apresentado ao final de 2021, mas que acabaram sendo executadas em 2022.

O ano de 2022 marcou o retorno das atividades presenciais do Grupo PET-EQ, as quais estavam sendo conduzidas de forma remota desde 2020 em função da pandemia. Essa retomada representou muitos desafios para vários petianos, que até então nunca haviam vivenciado o ambiente universitário. Também, para muitos, foi um momento de mudança para uma nova cidade e adaptação a uma nova realidade, a novos compromissos e responsabilidades, enfim, a uma nova vida. Alguns petianos haviam sido selecionados ainda durante o período de ensino remoto e não se conheciam pessoalmente. Portanto, é importante ressaltar que houve um período de adaptação dos alunos em todos os sentidos e conseqüentemente foi necessário também um tempo para que todos os projetos do Grupo PET-EQ pudessem entrar em um ritmo adequado de execução.

Por outro lado, também foi um período de grandes oportunidades para avaliação das atividades do Grupo PET-EQ, com a sugestão de novos projetos e melhorias nos projetos já existentes e, principalmente, foi um período de um grande desenvolvimento pessoal e profissional dos petianos.

Assim, além da continuidade dos projetos já consolidados, foram propostos novos projetos que desafiaram o grupo. O enfoque foram projetos de inovação tecnológica e apoio à comunidade externa relacionados às atividades das áreas de exatas e tecnológicas, Engenharia Química, bem como, de suporte aos calouros da Unicamp, com medidas de apoio à permanência e reforço no ensino de disciplinas do primeiro semestre dos cursos de exatas. Também foi intensificado o suporte a alunos do Ensino Médio, para melhor prepará-los para a realização do vestibular, utilizando

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

principalmente a experiência adquirida durante os anos de ensino remoto, oferecendo tanto atividades online como presenciais

Em 2022, além dos vários projetos, também foram realizadas atividades importantes, como a participação do grupo no programa Unicamp de Portas Abertas (UPA), que acolhe estudantes de ensino médio de diversas escolas para que possam conhecer os cursos de graduação oferecidos pela Unicamp, bem como as instalações e toda infraestrutura das unidades de ensino, contribuindo para esclarecer dúvidas e auxiliar os alunos na escolha de uma profissão; participação na 10ª Semana de Ciência, Tecnologia e Inovação da Prefeitura Municipal de Campinas, na qual foi oferecida uma palestra intitulada “Colunas de bolhas: princípios, aplicações práticas e demonstração experimental” para alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Edson Luís Lima Souto de Campinas; além de apresentações de trabalhos no XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) e também no 4º Congresso de Extensão e Cultura da Unicamp organizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (ProEC).

Ao final de 2022 o Grupo PET-EQ contava com 12 estudantes bolsistas (cota anual). Listam-se a seguir todos os petianos que atuaram ao longo de 2022 nas diversas atividades do grupo, sendo todos alunos do curso de Engenharia Química da Unicamp (o asterisco indica os alunos bolsistas ao final do ano, que permaneceram no grupo).

- Anna Carolina Nishi de Lima\*
- Bárbara Maltoni Padilha
- Beatriz Abreu Bezerra
- Beatriz Nunes Ribeiro\*
- Chen Jia Hao\*
- Heloisa Martins Reimberg Lima\*
- Ingrid Alves Martins
- José Valdeci Barreto Filho\*
- Júlia Ellen Barros Vivas
- Júlia Maciel Arantes\*
- Karel Rui Pautilho Zika\*
- Letícia Lie Hashimoto\*
- Lívia Prado de Oliveira Moura\*
- Lorenza Vieira da Silva\*
- Maria Carolina Heinrichs
- Maria Estela Oliveira da Silva
- Rafael Soares da Silva
- Rafaela Harumi Sakakisbara
- Renan Luiz Rebelo da Silva\*
- Renata Pillon Ribeiro
- Thiago Oliveira Sousa\*
- Vinicius Santana Santos

### 3.3. Atividades Plenamente Desenvolvidas

#### 3.3.1 - Projeto Joule



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas

**Data de início da atividade:** 03/01/2022

**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

#### **Planejamento/objetivos:**

O objetivo do projeto é contribuir para melhorar a formação dos alunos do ensino médio, dando-lhes maiores condições de alcançar a aprovação em vestibulares, bem como também contribuir para melhorar seu desempenho nas disciplinas das áreas de exatas e redação em português, que estiverem cursando enquanto alunos do Ensino Médio, por meio de aulas preparatórias para o vestibular para alunos principalmente da rede pública de ensino.

O projeto consiste na realização de aulas pré-vestibular que antes da pandemia eram ministradas na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, de forma presencial, mas que em 2021, devido à pandemia de COVID-19, foram oferecidas exclusivamente de forma remota, formato mantido em 2022 por ter se mostrado mais inclusivo. As aulas abordaram os conteúdos da área de exatas e redação, principalmente para estudantes da rede pública de Ensino Médio, com a intenção de preparar estes alunos para o vestibular. Para cumprir tal objetivo os membros desse projeto seguiram um cronograma de matérias, elaborado no início das atividades, que se baseia nos conteúdos abordados em provas de vestibular de diferentes instituições de ensino superior e também do ENEM.

**Desenvolvimento:**

A comissão do Projeto Joule seguiu o cronograma de atividades durante o ano de 2022 com aulas de matemática, física, química e redação em praticamente todos os sábados no período da manhã. Cada professor (petiano) fica responsável por, no mínimo, uma disciplina e uma aula de redação e as aulas acontecem uma vez por semana. No formato de ensino à distância, as aulas foram gravadas na plataforma Google Meet e a gravação era disponibilizada para os alunos no Google Classroom. Além disso, todo o material produzido (slides, resumos e listas de exercícios) tinha o acesso liberado para todos os alunos do projeto.

O projeto contou com 105 alunos inscritos, de 60 escolas diferentes, para cursar as quatro disciplinas oferecidas (matemática, física, química e redação) e as aulas contaram com pelo menos 6 petianos instrutores durante o ano. No geral, os *feedbacks*, realizados tanto por formulários online como por conversas após as aulas, foram positivos e ajudaram a comissão a melhorar as suas aulas bem como criar um conteúdo exclusivo para aqueles alunos.

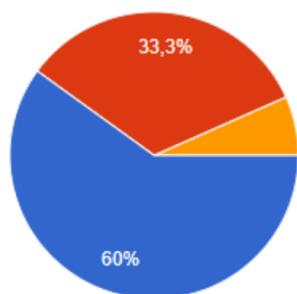
Outro ponto positivo do projeto foi a melhoria do material didático que já havia avançado significativamente durante o ano anterior (2021) em função da pandemia, que possibilitou o desenvolvimento de um grande acervo digital para o projeto, como listas de exercícios e slides sobre as temáticas exigidas nas provas de ingresso à universidade. Tais materiais foram divulgados e ficarão disponíveis gratuitamente na internet (vide abaixo o link do Instagram do projeto). Vale ressaltar que comentários e agradecimentos sobre como o Projeto Joule auxiliou no entendimento das matérias abordadas em aula e ampliou a visão cultural dos alunos por meio da exposição e do diálogo foram comuns durante todo o ano. Além disso, o encerramento oficial do projeto foi realizado entre os dias 1 a 10 de dezembro de 2022 com a participação dos alunos, onde foram ministradas aulas voltadas para a segunda fase do vestibular da UNICAMP.



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.



Quanto é sua renda mensal própria ou familiar?



- Até 2 salários mínimos (R\$2.090,00)
- De 2 a 4 salários mínimos (R\$2.090,00 a R\$4.180,00)
- De 4 a 10 salários mínimos (R\$4.180,00 a R\$10.450,00)
- De 10 a 20 salários mínimos (R\$10.450,00 a R\$20.900,00)
- Acima de 20 salários mínimos (R\$20.900,00)

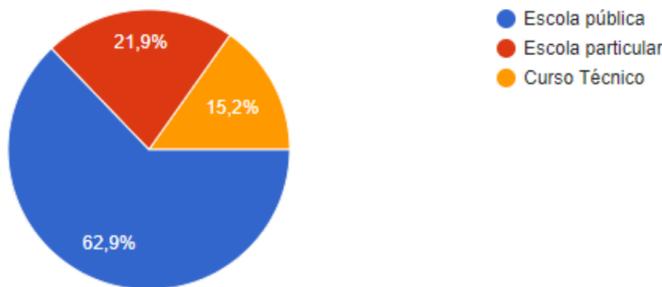


Dados de 2022



Estudou/Estuda em que tipo de escola?

105 respostas



Dados de 2022

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

O principal resultado esperado com este projeto era um acesso amplo e facilitado à informação e ao conhecimento, necessários para que os alunos do Ensino Médio pudessem aumentar suas chances de aprovação não só em concursos vestibulares de universidades (públicas ou privadas), mas também nas disciplinas que estivesse cursando enquanto aluno do ensino médio, principalmente aqueles de escolas públicas, que muitas vezes não têm assegurada uma formação de qualidade.

Dessa forma, conclui-se que os resultados esperados foram totalmente obtidos e acredita-se que este projeto exerce um papel importante, contribuindo para uma sociedade mais justa, diminuindo as desigualdades, socializando o conhecimento e permitindo uma maior democratização do ensino público brasileiro.

### 3.3.2 – Projeto Kilojoule



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 150 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2022  
**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

#### **Planejamento/objetivos:**

O Projeto KiloJoule é um projeto focado no apoio e na ambientação dos calouros dos cursos de exatas da Universidade Estadual de Campinas, que busca mitigar as desigualdades de ensino e proporcionar-lhes uma melhor vivência nos primeiros semestres da vida universitária, auxiliando na transição entre o ensino médio e o ensino superior, de forma a fazer com que o início da graduação não seja tão traumático, minimizando os altos índices de reprovação das disciplinas iniciais dos cursos de exatas e contribuindo para reduzir a taxa de evasão dos alunos.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Assim, são oferecidas aulas pensadas na melhor maneira de absorção do conteúdo visto na graduação, com exemplos práticos, resolução de problemas, treino para as provas e outras atividades. As aulas englobam conceitos iniciais das matérias do ciclo básico, como Pré-Cálculo/Cálculo I, Geometria Analítica e Física I. As aulas são ministradas por estudantes que compõem o grupo PET-EQ Unicamp durante o primeiro semestre do ano. Em 2022 o projeto retornou à sua modalidade presencial e com a ajuda do meio virtual para monitorias e acesso a aulas gravadas. O KiloJoule contou com 6 membros (2 membros por disciplina) que se capacitaram e prepararam um material didático durante a segunda metade do ano anterior para fornecer diversos meios de estudo para os alunos.

**Desenvolvimento:**

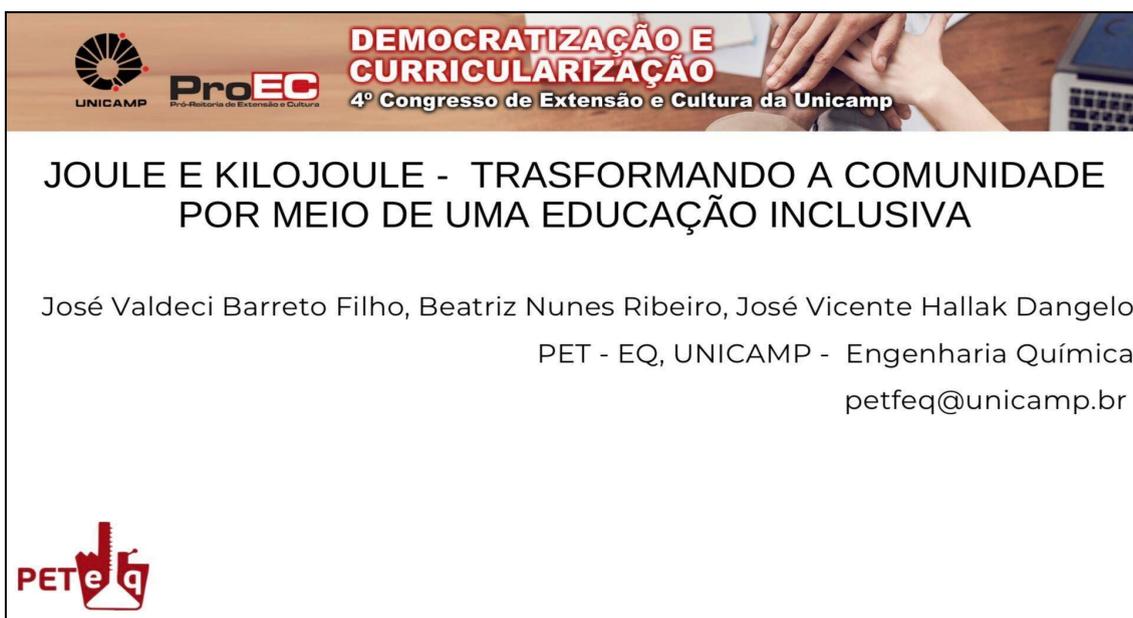
A atividade foi realizada basicamente em duas frentes distintas. A primeira é uma frente conteudista, que consiste basicamente em monitorias das principais disciplinas iniciais dos cursos da área de exatas (Pré-Cálculo, Cálculo I, Física I e Geometria Analítica), por meio das quais é possível facilitar a transição do ensino médio para o superior, minimizando as diferenças entre alunos com bases muito distintas, contribuindo assim para minimizar as reprovações e a evasão. A segunda é uma frente integradora, mais emocional/interpessoal, com dicas de “sobrevivência” no ensino superior, trocas de experiências, integrações e construção de relações.

A preparação teve início no ano anterior, sendo feito um planejamento detalhado para montar um cronograma, para buscar parcerias e para os membros se capacitarem enquanto elaboravam um material em formato de apostila. O projeto ocorreu de forma híbrida, tendo aulas presenciais de exercícios com transmissão ao vivo através de um robô e aulas gravadas de conteúdo que eram disponibilizadas via YouTube. O projeto começou ativamente com a realização da aula inaugural no dia 25 de março de 2022, e as aulas conteudistas tiveram início no dia 29 de março de 2022 e se estenderam até o dia 28 de abril de 2022, tendo assim a duração de um mês. Totalizaram-se 158 inscritos, a maioria vinda dos cursos de Engenharia de Alimentos e de Engenharia Química. Também foi possível atingir alunos de diversos outros cursos como Engenharia de Computação, Engenharia Agrícola, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Química.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Foi realizado um sorteio de uma bolsa de estudos por meio da parceria com a Estudar com Você™ e sorteio de cupom iFood™ para os alunos inscritos. Através de formulário de feedback realizado com os alunos ao término do projeto, com 36 respostas, obtivemos 32 respostas com notas de 8 a 10 para o nível de satisfação com o curso e com o impacto positivo que ele teve sobre o início da graduação dos alunos. O trabalho realizado pelos membros do projeto nos anos de 2021 e 2022 foi apresentado no 4º Congresso de Extensão e Cultura da Unicamp realizado pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (ProEC) conforme mostra a figura a seguir (o link para acessar este trabalho é

[https://drive.google.com/file/d/15C7PSMIF0ZRMkV4G-mJ\\_cS6TXfEIT4gv/view](https://drive.google.com/file/d/15C7PSMIF0ZRMkV4G-mJ_cS6TXfEIT4gv/view)



**DEMOCRATIZAÇÃO E CURRICULARIZAÇÃO**  
4º Congresso de Extensão e Cultura da Unicamp

**JOULE E KILOJOULE - TRASFORMANDO A COMUNIDADE POR MEIO DE UMA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

José Valdeci Barreto Filho, Beatriz Nunes Ribeiro, José Vicente Hallak Dangelo  
PET - EQ, UNICAMP - Engenharia Química  
petfeq@unicamp.br

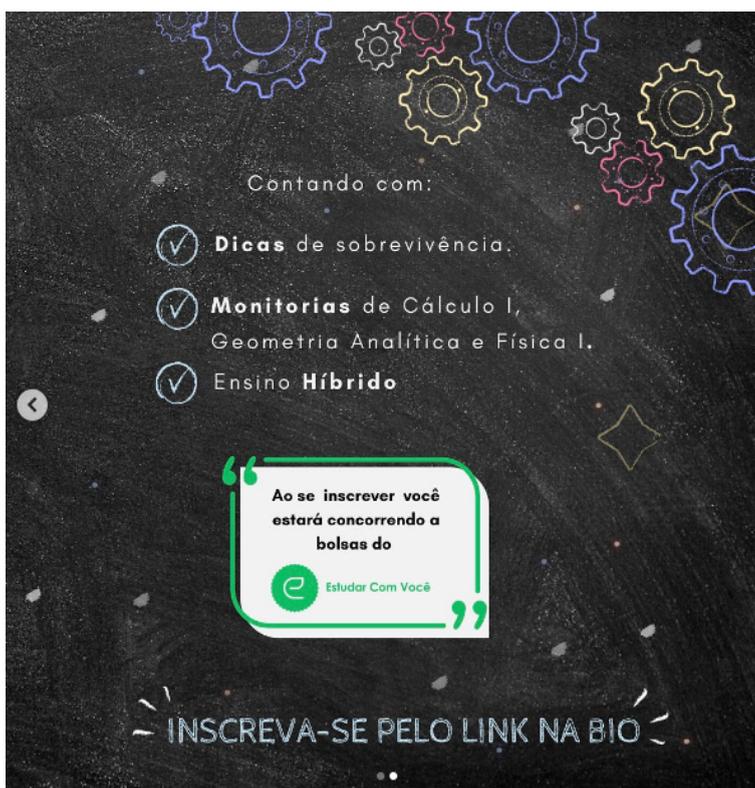
PET EQ



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

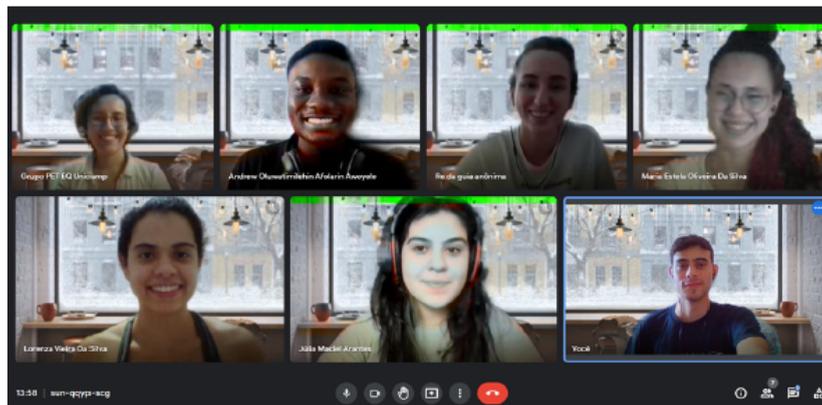


Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Petianos responsáveis pelo KiloJoule em 2022 - Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.



Aula online do KiloJoule em 2022 - Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

Considerando-se o feedback obtido e tendo acompanhado o desempenho dos alunos, identificou-se que os participantes apresentaram uma baixa taxa de evasão dos cursos de Engenharia e de Ciências Exatas em geral, e baixa taxa de reprovação de disciplinas do ciclo básico. Além disso foi possível obter um maior engajamento dos alunos com as atividades acadêmicas e uma maior integração entre os estudantes, com reflexos positivos em diferentes aspectos da vida acadêmica. Dessa forma, considera-se que o projeto cumpriu plenamente os objetivos propostos.

**3.3.3 – Projeto Driving Force**

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 150 horas

**Data de início da atividade:** 07/03/2022

**Data do fim da atividade:** 30/11/2022

**Planejamento/objetivos:**

O Driving Force é um projeto que visa estimular a prática da língua inglesa em todos os níveis (leitura, escrita e conversação), tanto para alunos do Grupo PET-EQ, como também para os demais alunos do curso de graduação em Engenharia Química e para qualquer pessoa interessada em participar dos eventos dessa atividade, tanto da comunidade interna, como externa à Unicamp.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Justifica-se esse projeto pela necessidade de tornar cada vez mais natural a prática do uso da língua inglesa, tanto para a realização de discussões técnicas, como também como forma de comunicação em eventos e atividades acadêmicas ou não, proporcionando aos alunos condições de praticar o inglês, assegurando-lhes maior confiança e domínio no uso dessa língua.

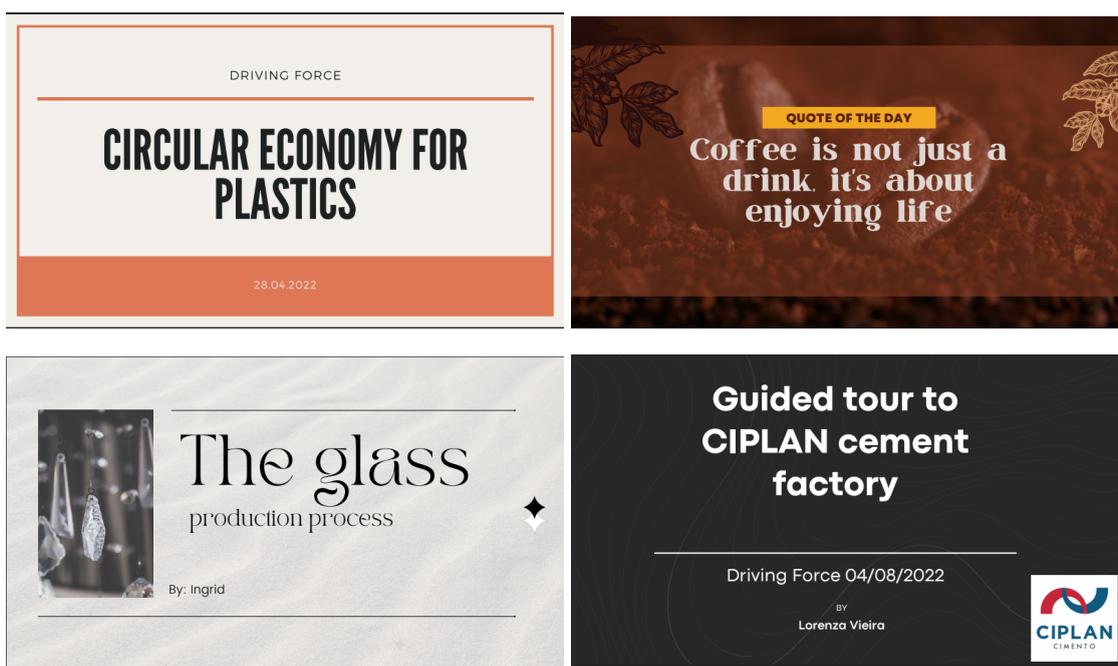
O Driving Force foi uma atividade iniciada em 2021 e que pelo sucesso e alcance obtidos, continuou sendo realizada em 2022. A atividade foi realizada de diferentes formas: seminários, palestras e apresentações técnicas, sempre com espaço para perguntas e discussões. O objetivo principal da atividade, conforme já mencionado, é proporcionar atividades para a prática da língua inglesa, porém busca-se sempre um viés técnico nessas atividades, voltadas para temas ligados à Engenharia Química. São realizados seminários sobre temas específicos, tanto por alunos do Grupo PET-EQ, como também por convidados (professores, profissionais da indústria, etc). São discutidos os principais processos de produção industrial, acidentes em indústrias químicas e os fatores envolvidos nestes acidentes, currículo de Engenharia Química, ferramentas computacionais, princípios de funcionamento dos equipamentos da indústria química, etc. Tudo é realizado 100% em inglês.

**Desenvolvimento:**

Foram realizadas apresentações técnicas internas por membros do grupo, que além de estimular discussões em inglês, também contribuíram para ampliar os conhecimentos dos alunos em relação aos conceitos de Engenharia Química, princípios teóricos, aspectos práticos de processos, equipamentos e operações unitárias. Nessa perspectiva, foi criado um ambiente de prática da língua inglesa o qual estimulou discussões de uma forma natural, buscando deixar todos os envolvidos bem à vontade, sem receios de participar de um evento 100% realizado em língua inglesa.

No primeiro semestre, além das apresentações do Tutor, que abordaram segurança em plantas industriais, foram realizadas pelos petianos as seguintes apresentações:

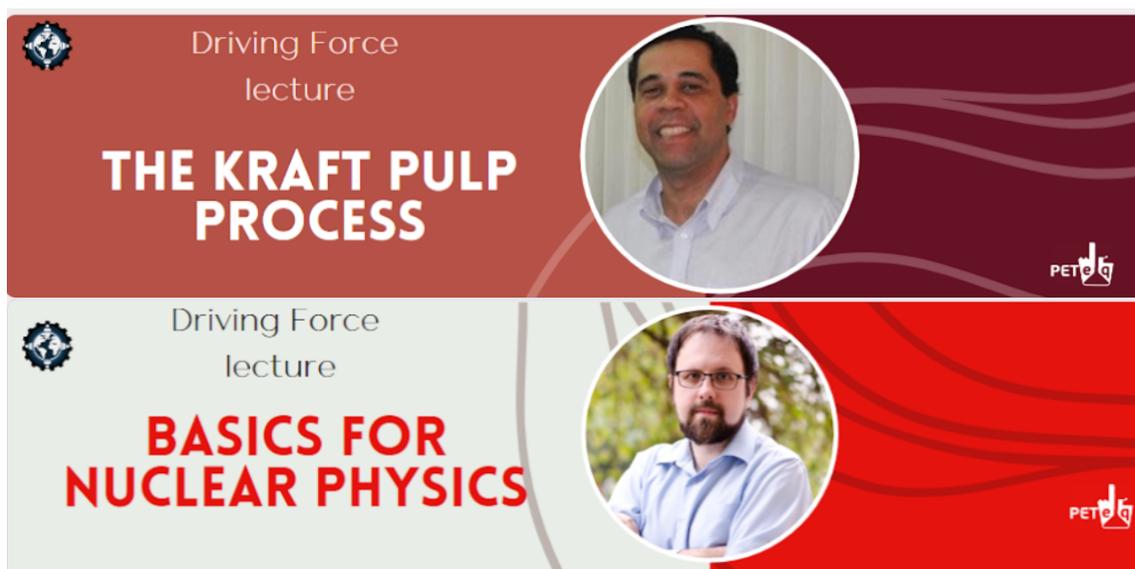
- "Circular economy for plastics" – Bárbara Maltoni Padilha
- "Coffee is not just a drink, it's about enjoying life" – Beatriz Abreu Bezerra
- "Guided tour to CIPLAN cement factory" - Lorenza Vieira da Silva
- "Production process of Glass" – Ingrid Alves Martins



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Também ocorreu duas apresentações de profissionais, sendo um profissional da indústria e um docente da FEQ:

- “The Kraft Pulp Process”, apresentada pelo Dr. Flávio Marcelo Correio, Gerente de Processos da Celulose Nipo-Brasileira S.A. (CENIBRA);
- “Basic for Nuclear Physics”, apresentada pelo Prof. Gustavo Doubek do DESQ/FEQ/UNICAMP.



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Já no segundo semestre, além das típicas palestras do Tutor, também houve as apresentações de novos petianos que entraram no projeto:

- “Biogas” – Thiago Oliveira Sousa;
- “The production process of wine” – Lorenza Vieira da Silva;
- “Beauty products” – Beatriz Nunes Ribeiro
- “Marijuana consumption methods” – Rafael Soares da Silva.



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Houve também uma segunda parte da parte da apresentação do Professor Gustavo Doubek realizada no primeiro semestre (“Basic For Nuclear Physics - Part II), atendendo a demanda dos alunos do curso de Engenharia Química, que solicitaram um aprofundamento do assunto, bem como a apresentação de uma palestra do Dr. Evandro Valente, ex-professor da University of Maryland (UMD-EUA) e atualmente CTO e Co-Fundador da empresa Airgility, Inc. (<https://www.airgility.co>), intitulada “So you want to be an Entrepreneur - The Entrepreneurial approach to the trends in IA Industry”.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

O projeto contou ainda com uma apresentação da estudante de intercâmbio do IAESTE, Elisabeth Wegner, da Stuttgart University of Applied Sciences, que passou um período de 2 meses sob a supervisão do Tutor do Grupo PET-EQ, que a convidou para fazer uma apresentação aos membros do projeto abordando aspectos do currículo de seu curso, vida acadêmica em sua universidade e também curiosidades sobre sua universidade, cidade e país. Foi um evento importante para os alunos do Grupo PET-EQ poderem interagir com uma estudante de graduação estrangeira.



Apresentação da intercambista Elisabeth Wegner – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

Ao final de 2022 foi possível observar que o projeto, sem dúvida alguma, contribuiu para a melhoria do nível de inglês dos alunos participantes, maior desinibição e segurança para sustentar um diálogo em inglês, além da ampliação do conhecimento sobre indústrias, processos e equipamentos da área de Engenharia Química, reforçando termos em inglês; ampliação dos contatos com profissionais da indústria e professores de outras instituições de ensino e pesquisa. Além disso, como resultado da

atividade, estão disponibilizadas as gravações das apresentações e discussões para que pessoas interessadas possam acessar (infelizmente, devido às restrições de armazenamento, foi necessário utilizar o drive que o grupo tem direito pelo sistema da Unicamp e por isso, por enquanto, só pessoas da comunidade acadêmica da Unicamp podem acessar), mas o acesso pode ser concedido mediante solicitação.

Links das palestras dos convidados externos:

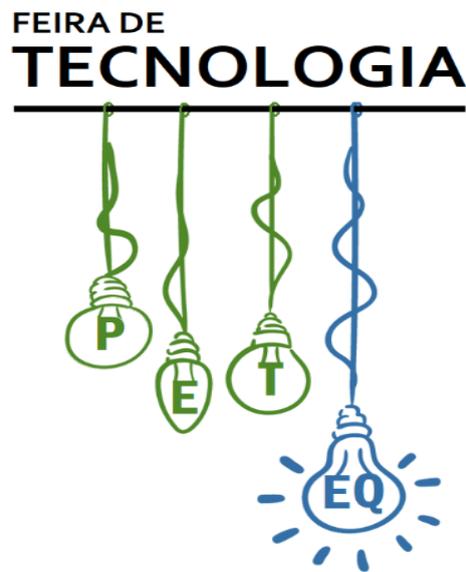
[https://drive.google.com/drive/folders/1CHHrc7NMqVCX4kpH4c6o\\_-Rx4OTkCqcU](https://drive.google.com/drive/folders/1CHHrc7NMqVCX4kpH4c6o_-Rx4OTkCqcU)  
– Apresentações dos membros.

a. [https://drive.google.com/file/d/1HRcN1KzOU\\_w-qAeVC1xRytlFTIThDDhs/view](https://drive.google.com/file/d/1HRcN1KzOU_w-qAeVC1xRytlFTIThDDhs/view) – Gravação palestra Evandro.

b. [https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sC8qj8UyrftF\\_-r0jBHujn9J49qOPAApL8KdX\\_7nmU/edit#gid=637117544](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sC8qj8UyrftF_-r0jBHujn9J49qOPAApL8KdX_7nmU/edit#gid=637117544) – Participantes da palestra Evandro.

Foi visível a evolução dos oito alunos que participaram do projeto ao longo de 2022, principalmente em termos de sua desinibição e naturalidade para começarem a apresentar trabalhos em inglês e a melhora de sua conversação, além de terem também desenvolvido toda a prática de coordenar os eventos realizados, desde o primeiro contato com os palestrantes, condução da apresentação dos eventos, emissão de certificados aos participantes e coleta do feedback. Sem dúvida alguma é uma atividade que foi plenamente desenvolvida, atendendo todos os objetivos propostos e indo até um pouco mais além do que se esperava.

### 3.3.4 – Projeto Feira de Tecnologia



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 240 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2022  
**Data do fim da atividade:** 31/08/2022

#### Planejamento/objetivos:

O projeto Feira consiste em uma tutoria de alunos do Ensino Médio da rede pública voltada para a execução de projetos de pesquisa em temas relacionados à Engenharia Química. Estes alunos são selecionados por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Ensino Médio (PIBIC-EM) da Pró-Reitoria de Pesquisa da Unicamp. Como os ingressantes deste programa iniciam suas atividades no segundo semestre do ano, o Projeto Feira de Tecnologia do Grupo PET-EQ tem sempre dois grupos distintos de alunos em um mesmo ano, sendo um no primeiro e outro no segundo semestre. Para o primeiro semestre de 2022 ocorreu a tutoria no desenvolvimento de estudos e pesquisas na área de aplicações da energia solar em diversos setores (residencial, comercial e industrial), com o objetivo de avaliar diferentes tecnologias de captação e uso da energia e estudar de forma mais detalhada os coletores solares de placas, seu princípio de funcionamento e como são projetados, de forma a avaliar diferentes formas para torná-los mais eficientes.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Já o grupo de alunos que ingressou no projeto a partir do segundo semestre de 2022 vem desenvolvendo estudos para avaliar o potencial de biodigestores para a geração de metano, avaliando também a composição do gás gerado, considerando-se diferentes configurações de biodigestores e diferentes substratos. De uma maneira geral, o projeto Feira de Tecnologia consiste em abordar conceitos e áreas importantes dentro da Engenharia Química, com o intuito de explicar e divulgar a área do conhecimento de uma forma dinâmica e interativa, por meio de exemplos práticos, explicar o que de fato é a Engenharia Química e quais atividades um engenheiro químico pode realizar no mercado de trabalho. Nesse sentido, o projeto visa ser uma ferramenta capaz de esclarecer e orientar os alunos de ensino médio na escolha profissional.

**Desenvolvimento:**

O Projeto Feira de Tecnologia tem sido conduzido com alunos do ensino médio que participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ensino Médio (PIBIC-EM), executado pela Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP) da Unicamp. Os alunos ingressam no meio do ano por este projeto, com previsão de conclusão em agosto/23 e o início de um outro projeto em setembro/23. No segundo semestre de 2022, três alunos do ensino médio de escolas públicas da região metropolitana de Campinas trabalharam em conjunto com os PETianos sob a supervisão do professor Tutor em um projeto de pesquisa sobre produção de biogás em biodigestores.

No início, foram realizadas apresentações para nivelar o conteúdo entre os alunos, como por exemplo: como fazer um documento/relatório, como elaborar e realizar uma apresentação oral; sistemas de unidades e conversão de unidades, etc. Ao final dessas aulas, os alunos tinham a tarefa de realizar uma apresentação sobre o tema abordado. Por volta de outubro, os alunos iniciaram o desenvolvimento de pesquisas na área de biodigestão abordando; tipos de biodigestores; biogás e biocombustíveis; tipos de substratos; processos de biodigestão.

O grupo é formado por três alunos das escolas públicas de ensino médio da região de Campinas os quais recebem uma bolsa no valor de R\$ 100,00 da Unicamp, a título de ajuda de custo, principalmente com transporte e também recebem acesso aos restaurantes universitários. Estes alunos vêm desenvolvendo suas pesquisas sob a orientação de um grupo de quatro petianos e do Professor Tutor.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Os objetivos estabelecidos para o grupo que iniciou as atividades no segundo semestre de 2022 são:

**Fase 1:** -Revisão Bibliográfica

- Pesquisar para ter uma ideia do que vamos fazer no projeto.
- Pesquisar para entender um biodigestor: como opera; quais as vantagens e desvantagens de cada tipo; quais os principais substratos usados; etc

**Fase 2:** Modelagem da produção de biogás – a ser desenvolvida de março/23 - abril/23

**Fase 3:** Etapa experimental – a ser desenvolvida de maio/23 - julho/23

**Fase 4:** Relatório Final – a ser concluída de agosto/23 - setembro/23.



Petianas e alunos do Projeto Feira de Tecnologia em atividades no Laboratório de Transferência de Calor e Massa da FEQ – Fonte: Acerto PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

O Projeto Feira de Tecnologia, que ocorre dentro do Programa PIBIC-EM tem se mostrado um projeto muito importante dentro do Grupo PET-EQ, uma vez que contempla, de forma bastante equilibrada, as três vertentes desejadas para as atividades do PET: ensino, pesquisa e extensão. Ao final do período, os alunos do Ensino Médio têm apresentado uma sensível evolução da sua capacidade de escrever relatórios científicos, realizar apresentações orais, e desenvolvimento de uma visão crítica, dominando o método científico.

O projeto também contribui para que alunos do ensino médio possam ter uma noção maior de como é a vida acadêmica e essa oportunidade contribui para ajuda-los a definir seus objetivos futuros. Da parte dos alunos do Grupo PET-EQ percebe-se que o projeto tem contribuído para ampliar sua didática durante a aulas e reuniões que são realizadas com os alunos do Ensino Médio, bem como a evolução de seu conhecimento e sua visão sobre os temas abordados nos projetos. Assim, considera-se que esta é uma atividade plenamente desenvolvida que cumpriu todos os objetivos e prazos estabelecidos. Ressalta-se a importância e o agradecimento ao programa PIBIC-EM da Unicamp, não só pela oportunidade concedida, mas também pelo apoio financeiro dado ao projeto.

Os resultados do Projeto Feira de Tecnologia foram apresentados em 2022 no XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial – ENAPET, abordando os objetivos do projeto e relatando todos os estudos já realizados desde o segundo semestre de 2018 no âmbito do projeto. O trabalho apresentado no ENAPET foi intitulado “Feira de Tecnologia – um projeto PET-EQ para inspirar as novas gerações” e os anais do congresso foram publicados na Revista Eletrônica do Programa de Educação Tutorial – Três Lagoas/MS, disponível em:

<https://periodicos.ufms.br/index.php/REPET-TL/article/view/17557>



**XXVII  
ENAPET**

**XXVII Encontro Nacional do Programa de Educação Tutorial**

**RELEVÂNCIA PETIANA**  
O impacto do PET para a educação, a ciência e a sociedade

DÍAS 19 A 23 DE SETEMBRO DE 2022



**UFG**  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

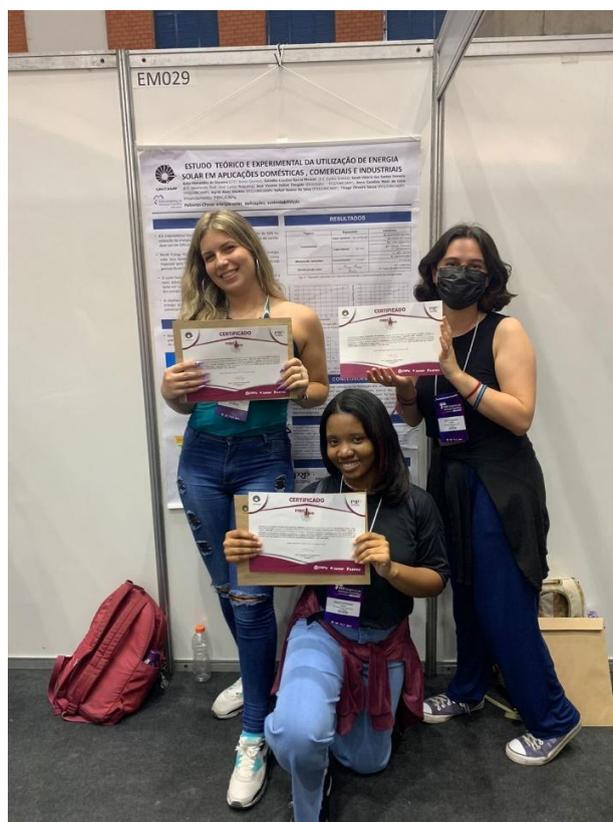
**FEIRA DE TECNOLOGIA - UM PROJETO PET-EQ PARA INSPIRAR AS NOVAS GERAÇÕES**  
LIMA, A. C. N.<sup>1</sup>, SOUSA, T. O.<sup>1</sup>, SILVA, R. S.<sup>1</sup>, MARTINS, I. A.<sup>1</sup>, DANGELO, J. V. H.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Grupo PET-EQ, Faculdade de Engenharia Química, UNICAMP, [pet.feq@unicamp.br](mailto:pet.feq@unicamp.br).

**RESUMO:** O “Feira de Tecnologia” é um projeto anual realizado pelo Grupo PET-EQ Unicamp que tem como objetivo a democratização do conhecimento e a valorização da Ciência por meio de um projeto de pesquisa desenvolvido por estudantes participantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio (PIBIC-EM) promovido pela Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP) da Unicamp. Todo ano, os PETianos propõem um novo tema de estudo e atuam como mentores do projeto de iniciação científica dos alunos selecionados de escolas públicas para participar do PIBIC-EM. Em 2022 o tema envolve a aplicação da energia solar em diferentes níveis: residencial, comercial e industrial. Os alunos do PIBIC-EM realizam estudos teóricos e práticos, sendo os resultados obtidos apresentados no Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp. No caso das aplicações industriais, os alunos estudaram aplicações da energia solar em ciclos Rankine orgânico, avaliando a influência das condições operacionais sobre a eficiência do ciclo. O projeto tem obtido grande sucesso, despertando o interesse dos alunos e ajudando-os a definir suas escolhas profissionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** educação; inclusão; ciência; modelagem.

O grupo de alunos do Feira de Tecnologia, que encerrou seu projeto associado ao programa PIBIC-EM no início do segundo semestre de 2022, apresentou os resultados do trabalho no XXX Congresso de Iniciação Científica da Unicamp.



Alunas do Projeto Feira de Tecnologia/PIBIC-EM com os certificados de apresentação do trabalho no XXX Congresso de Iniciação Científica da Unicamp.

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

### 3.3.5 – Comissão Interna de Recursos Humanos (RH)



#### Comissão de Recursos Humanos (RH)

**Carga horária:** 160 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2022  
**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

#### Planejamento/objetivos:

Internamente o Grupo PET-EQ é estruturado em três comissões que são responsáveis por gerenciar o grupo em diferentes aspectos, sendo elas: Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT); Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) e Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF).

A Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) é responsável por realizar as capacitações voltadas a habilidades comportamentais, os eventos de integração entre os membros do Grupo PET-EQ, o acompanhamento da motivação dos membros na realização dos projetos, o acompanhamento da execução das atividades previstas em cada projeto e também auxiliar na realização do processo seletivo de novos ingressantes no grupo.

Para o ano de 2022, o principal objetivo foi garantir que os projetos do Grupo PET-EQ fossem realizados com harmonia entre os membros; prezar por uma boa saúde mental dos membros na retomada das atividades presenciais e assegurar o desenvolvimento de habilidades comportamentais essenciais a qualquer profissional.

O RH trabalha para manter o grau de satisfação de todos os membros do Grupo e o padrão de qualidade dos projetos executados por eles.

**Desenvolvimento:**

A Comissão Interna de Recursos Humanos do Grupo PET-EQ realizou um trabalho muito importante em 2022, principalmente no que tange ao objetivo traçado no planejamento anual relacionado a prezar pela boa saúde mental dos membros. Essa questão nunca foi tão essencial quando da retomada das atividades presenciais em 2022, principalmente pelo fato de que a grande maioria dos integrantes do grupo ainda não tinha vivenciado presencialmente a vida acadêmica e muitos desses alunos vieram de fora de Campinas e estavam experimentando uma rotina totalmente nova em suas vidas, saindo pela primeira vez da casa dos pais. Todos os alunos do curso sentiram muito essa retomada das atividades presenciais e por isso o papel da Comissão de RH foi fundamental no acompanhamento e avaliação do grau de satisfação e envolvimento dos alunos com os projetos do Grupo PET-EQ.

A Comissão Interna de Recursos Humanos também participou ativamente dos dois processos de seleção de novos petianos, realizados em 2022, com etapas de entrevistas, dinâmicas e trainees. No primeiro processo seletivo de 2022 foram selecionados 8 novos membros e no segundo processo foram selecionados 10 alunos, que irão completando as vagas que forem aparecendo ao longo de 2023.

No início de cada semestre letivo a Comissão do RH também estruturou a imersão interna do nosso grupo, que consiste em um final de semana em que os membros são alocados nas comissões e nos projetos. Durante o ano, a comissão de RH realizou acompanhamentos dos membros para levantar dados de engajamento, pertencimento ao grupo, motivação com os projetos, dentre outras informações que contribuíram para a manutenção emocional dos membros, realizando também dinâmicas e integrações. A Comissão também faz ao Tutor as indicações dos bolsistas do PET por meio de critérios sócio-econômicos e de disponibilidade das bolsas. Também coube ao RH a realização de capacitações internas com o objetivo de melhorar o aspecto comunicativo, profissional e técnico do grupo.



Pró-Reitoria de Graduação  
Edital de Convocação para Seleção de Alunos  
para Grupos PET



**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET**  
**EDITAL DE SELEÇÃO DE ALUNOS PARA FORMAÇÃO DOS GRUPOS**  
**PET**

A Universidade Estadual de Campinas, por intermédio da Pró-Reitoria de Graduação (PRG), torna público o presente Edital para a seleção de alunos do curso de graduação em Engenharia Química para preenchimento de vagas no grupo PET EQ Unicamp.

O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado para apoiar atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes, sob a orientação de um professor tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementam sua formação acadêmica e atendem às necessidades do próprio curso de graduação. O estudante recebe apoio financeiro de acordo com a Política Nacional de Iniciação Científica. Maiores detalhes encontram-se no [site do Ministério da Educação](#).

Trecho do Edital de Seleção para novos petianos em 2022 – Acervo: PET EQ UNICAMP.



Dinâmica de integração dos petianos na sede do Grupo PET-EQ.

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

A Comissão de Recursos Humanos (RH) teve um papel fundamental para o Grupo PET-EQ em 2022, principalmente em função da retomada das atividades presenciais, para as quais muitos alunos tiveram grande dificuldade de adaptação, devido a diferentes circunstâncias, tanto pessoais quanto acadêmicas. Ter cuidado da saúde mental do grupo foi muito importante para manter os petianos motivados, envolvidos e com bom rendimento em suas atividades. Também teve papel de destaque no processo seletivo de novos membros para o grupo, assegurando o ingresso de membros alinhados com a mentalidade do Programa de Educação Tutorial. Tendo cumprido adequadamente seus objetivos, considera-se que esta foi uma atividade plenamente desenvolvida.

**3.3.6 - Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF)**

Comissão de Administrativo Financeiro  
(ADMF)

**Carga horária:** 160 horas

**Data de início da atividade:** 03/01/2022

**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

**Planejamento/objetivos:**

Internamente o Grupo PET-EQ é estruturado em três comissões que são responsáveis por gerenciar o grupo em diferentes aspectos, sendo elas: Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT); Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) e Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF).

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

A Comissão Interna Administrativo/Financeiro é voltada à organização administrativa por meio da gestão de projetos e planejamento de comissões, gerência de patrimônio da sede, registro de atividades, controle financeiro, planejamento de gastos, realização dos pagamentos dos transportes e materiais necessários dos projetos do PET e gestão do caixa da entidade, sendo esta fundamental para organização e pleno funcionamento do Grupo PET-EQ. Os objetivos principais da Comissão são: aprimorar uma metodologia de acompanhamento de projetos e comissões; preencher e analisar o planejamento financeiro do grupo; organizar o Manual Interno do PETiano e dos procedimentos internos do Grupo PET-EQ, criar e gerir o calendário de eventos do grupo.

**Desenvolvimento:**

Durante o ano de 2022, a Comissão do ADMF, a fim de acompanhar os projetos que estavam sendo executados pelos membros do Grupo PET-EQ, realizou o preenchimento de documentos de abertura de projetos (DAP) e documentos de planejamento de comissões (feitos no início de cada semestre), e também o preenchimento de documentos de fechamento de projeto (DFP), feitos no fim de cada semestre. Assim, por meio desses documentos, foi possível colher dados sobre a satisfação dos membros em relação ao projeto, sobre o nível de sucesso dos objetivos traçados, e sugestões para o andamento de cada projeto.

No decorrer do primeiro semestre, a comissão passou por um período de readaptação ao presencial. Durante esse semestre, ocorreu a compra de bens materiais para a sede, a verificação dos bens presentes nela para atualização do inventário e conversas com membros egressos para resgatar ideias, além de ter ocorrido uma visita a um sebo de livros.



Visita ao Galpão Livros – Acervo PET-EQ UNICAMP.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Além disso, no segundo semestre, a nova comissão teve tarefas como a compra de materiais para o projeto PET-SABÃO, o planejamento e compra do “Kit Petiano” e a reestruturação do caixa do PET. A comissão também realizou o planejamento do custeio e fez compras para a manutenção da sede. Por fim o ADMF foi essencial para gerir a verba de custeio do Grupo PET-EQ, no valor de R\$ 4.800,00 que voltou a ser paga em 2022 após o grupo ter deixado de receber a cota de 2021. O valor recebido foi utilizado basicamente para compra de materiais de consumo de papelaria, informática e em serviços gráficos para elaboração de pôsteres em congressos e material de divulgação das atividades do grupo.

**Resultados obtidos:**

Por meio das atividades desenvolvidas pelo ADMF, foi possível assegurar que todos os projetos tivessem seus prazos cumpridos da melhor forma, com boa organização e distribuição de tarefas ao longo do período estipulado e com um alto grau de satisfação dos resultados obtidos. Também foi possível cumprir o planejamento de gastos estipulado inicialmente, controlando a saúde financeira do Grupo de forma adequada, honrando todos os compromissos firmados, realizando todos os pagamentos e transações corretamente. Também foi realizada a prestação de contas da verba de custeio recebida do MEC. Por ter cumprido todos os objetivos propostos, considera-se que esta foi uma atividade plenamente desenvolvida.

**3.3.7 – Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT)**

Comissão de Marketing (MKT)

**Carga horária: 160 horas****Data de início da atividade: 03/01/2022****Data do fim da atividade: 23/12/2022**

**Planejamento/objetivos:**

Internamente o Grupo PET-EQ é estruturado em três comissões que são responsáveis por gerenciar o grupo em diferentes aspectos, sendo elas: Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT); Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) e Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF).

A Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT) tem por objetivo divulgar da forma mais ampla possível todas as atividades realizadas pelo Grupo PET-EQ, bem como todas as oportunidades oferecidas pelo grupo, tanto para a comunidade da Unicamp como também para a comunidade externa, de forma a obter um grande alcance permitindo que o maior número de pessoas possível se beneficie das atividades realizadas pelo Grupo.

Para alcançar esse objetivo é preciso manter em constante atualização os canais de comunicação do Grupo, com intuito de divulgar os projetos e atividades realizadas, e também, auxiliar na divulgação do conhecimento científico produzido na universidade pública para a comunidade externa. Sendo assim, o MKT executou a importante tarefa de desenvolver o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp mostrando à comunidade as atividades desenvolvidas pelo grupo. A comissão reforçou a marca do PET, bem como sua Identidade Visual. Realizou também diversas postagens, vídeos e campanhas ao longo do ano. A Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais auxiliou também nas postagens e engajamentos dos projetos do grupo (Joule, Kilojoule, Driving Force, Comunidade, Feira de Tecnologia, PET-Sabão e EDESA) e até nos processos seletivos de novos integrantes do PET, para o qual um total de 41 pessoas demonstraram interesse e participaram do processo seletivo.

A Comissão também contribuiu em duas campanhas de destaque, a Mostra PET, organizada para divulgar os projetos do grupo e o Programa de Educação Tutorial e o evento UPA - Unicamp de Portas Abertas, realizado pela universidade para divulgar os cursos oferecidos e despertar o interesse dos alunos do ensino médio.

**Desenvolvimento:**

O desenvolvimento das atividades pela comissão organizadora foi considerado acima do esperado, uma vez que um grande engajamento foi construído na divulgação das atividades pelas redes sociais e campanhas físicas, com a utilização de cartazes e banners.

Os canais de comunicação e divulgação das atividades do Grupo PET-EQ são:

- site do grupo PET (<https://pet.feq.unicamp.br>);
- página na rede social Facebook (<https://www.facebook.com/PetEqUnicamp>);
- canal do YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCPoYJc4g9JuSKpuAYHoH37w>);
- perfil do LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/pet-eq-unicamp/about/>);
- perfil do Instagram (<https://www.instagram.com/petequnicamp/>);

Todos esses canais necessitaram de constante manutenção para auxiliar a divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ para os docentes e discentes da Faculdade de Engenharia Química, para a comunidade da Unicamp e também para a comunidade externa. Além disso, foram desenvolvidas identidades visuais para todos os projetos do grupo, bem como campanhas de divulgação que auxiliassem no engajamento do público-alvo determinado. Por esses e vários outros motivos, é indispensável a existência de uma comissão de marketing e de relações institucionais, focada nas atividades de manutenção desses canais e de divulgação dos projetos, cursos e oportunidades em geral, realizados pelo grupo.

O MKT cuidou não só da manutenção dos canais de comunicação, mas também da elaboração de todo o material e informações apresentados nesses canais. Alguns exemplos das atividades realizadas incluem a divulgação dos projetos que estavam sendo realizados durante o ano, como nas fotos em anexo.

É de costume do Grupo PET-EQ Unicamp realizar uma foto com todos os membros no começo e meio do ano para se ter a recordação daqueles que estão participando da entidade. Nas fotos a seguir, tem-se à esquerda os membros do 1º semestre de 2022 e à direita os membros do 2º semestre do mesmo ano.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



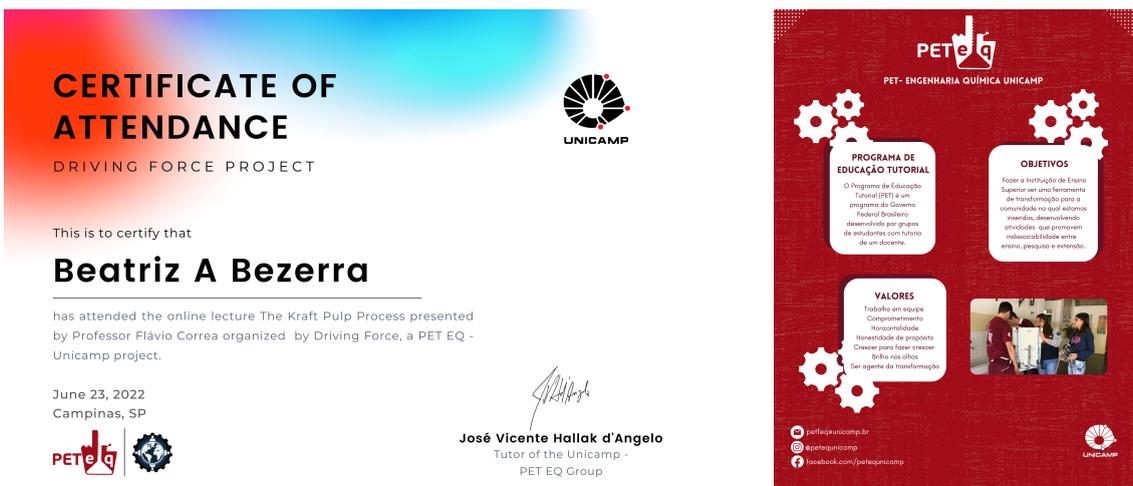
Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Fotos de divulgação dos projetos e as atividades realizadas são essenciais para a Comissão de Marketing. Em seguida são apresentados alguns exemplos da divulgação de aprovados no Processo Seletivo (PS) do 2º semestre de 2022 à esquerda, no meio uma publicação de divulgação de todos os projetos que aconteciam no grupo no ano de 2022 e à esquerda um post de divulgação de palestras oferecidas para a comunidade acadêmica como um todo. Em seguida tem-se um exemplo de certificado para a participação dessas palestras, tal como a arte de um banner utilizado para divulgações físicas que o Grupo PET EQ realiza durante o ano.



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Outro exemplo de arte que o MKT do Grupo PET-EQ realizou no ano de 2022 foi a divulgação de datas comemorativas, como O Dia Internacional das Mulheres, ou divulgações detalhadas e explicativas do que os projetos realizam ou realizarão, como a divulgação do projeto KiloJoule; além das divulgações de palestras e webinar realizadas ao longo do ano pelos diversos projetos do PET-EQ que têm essa demanda.



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

Considerando que a missão da Comissão MKT é aumentar a visibilidade das atividades e projetos do Grupo PET-EQ dentro e fora da Unicamp, percebe-se pelo que foi exposto, que foi possível obter um alto grau de engajamento da comunidade universitária com as atividades do grupo, envolvendo projetos que contemplam os três pilares da universidade pública: pesquisa, ensino e extensão. As divulgações realizadas foram capazes de atrair pessoas não só interessadas em participar das atividades do Grupo PET-EQ, mas também alunos interessados em fazer parte do grupo.

Outro importante resultado obtido foi a contribuição para a memória do Grupo, elaborando um registro de todas as atividades realizadas, descrevendo o que foi feito, os resultados obtidos e o grau de satisfação das pessoas envolvidos. O MKT foi capaz de contribuir para a divulgação das atividades do grupo em diversos canais, capilarizando as informações e dando visibilidade não só ao trabalho do Grupo PET-EQ, mas principalmente, difundindo o Programa de Educação Tutorial e sua importância educacional e social. Nesse sentido, considera-se que esta atividade foi plenamente desenvolvida.

**3.4. Atividades Parcialmente Desenvolvidas****3.4.1 – Projeto Comunidade**

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 200 horas  
**Data de início da atividade:** 03/01/2022  
**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

**Planejamento/objetivos:**

Fatores como o crescimento populacional, urbanização, avanços tecnológicos e o desenvolvimento socioeconômico levam ao aumento da geração de resíduos. Segundo a ABRELPE a geração total de resíduos sólidos urbanos no Brasil em 2021 foi de 82,5 milhões ton/ano, um aumento de 3,25% em relação a 2015. Esse crescente aumento é motivo para preocupação de comunidades, empresas e poder público. As cooperativas apresentam papel de suma importância na coleta de resíduos que possam ser reciclados ou reaproveitados. Além disso, a junção dos esforços dos catadores por meio das cooperativas promove a melhoria das condições financeiras desses trabalhadores. Um dos maiores problemas na coleta das cooperativas é a falta de destino adequado para os materiais, essa categoria de materiais é chamada de rejeito. A Política Nacional de Resíduos Sólidos do Brasil (Lei 12.305/2010 Art. 3º Inciso XV) define rejeitos como resíduos sólidos que, depois de esgotadas todas as possibilidades de tratamento e recuperação por processos tecnológicos disponíveis e economicamente viáveis, não apresentem outra possibilidade que não a disposição final ambientalmente adequada. Portanto, dada a capacitação técnica na área ambiental e de processos fornecida pelo curso de Engenharia Química da UNICAMP e a importância da realização de projetos de Extensão pelas IES públicas, o Grupo PET EQ realiza um projeto voltado para essa área. Foi firmada uma parceria com o Grupo GAIA Negócios Sociais Ltda./VIRASAER para a realização de auxílios técnicos em aspectos produtivos em cooperativas de reciclagem apadrinhadas pela ONG e desenvolvimento de estudos relacionados à reciclagem e reaproveitamento de resíduos, aplicando conhecimentos de Engenharia Química no gerenciamento de resíduos e capacitando os membros do Grupo PET-EQ em temáticas importantes como gestão de resíduos e processos de reciclagem, além de contribuir para a melhoria do grau de conhecimento das pessoas que trabalham nas cooperativas, impactando a comunidade envolvida com o projeto.

**Desenvolvimento:**

Com o cenário pós-pandêmico, o qual permitiu o retorno das atividades diárias presenciais, foram retomados os projetos e atividades na sede física do Grupo PET-EQ e foi possível dar continuidade ao projeto Comunidade junto ao GAIA Social. AS atividades desenvolvidas ao longo de 2022 foram: uma cartilha com informações acerca da reciclagem de diversos materiais; promoção, divulgação e participação do

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Webinário ministrado pelo Sr. Geraldo José Virgílio (um dos Diretores do GAIA Social/VIRASER), na área de Reciclagem e Economia Circular e principalmente, a realização de uma visita técnica em uma das maiores e mais organizadas cooperativas franqueadas do grupo, localizada em Santa Bárbara do Oeste (SP). Por meio dessa visita foi possível conhecer e conversar com vários cooperados, sendo então possível entender melhor o tamanho e a importância do impacto que a cooperativa tem na vida não só das pessoas que dela dependem, mas como a sociedade num todo. Durante a visita foi possível identificar alguns pontos de melhora do processo adotado pela cooperativa e outros pontos nos quais o Grupo PET-EQ poderia contribuir com pesquisa e divulgação de conhecimento, como por exemplo, a reciclagem de componentes eletro-eletrônicos (principalmente provenientes de computadores descartados). Para 2023 a nova comissão espera poder continuar a parceria como a cooperativa e ampliar o escopo do projeto, procurando realizar um número maior de visitas técnicas.

Seguem alguns registros fotográficos da visita técnica realizada na Cooperativa de Santa Bárbara do Oeste. em 21 de outubro de 2022.



Esteira de reciclagem e bags de coleta seletiva.

Fonte: Acervo Grupo PET-EQ UNICAMP.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Cooperados detalhando como é o sistema de coleta seletiva na cooperativa.

Fonte: Acervo Grupo PET-EQ UNICAMP.



Esteira de reciclagem.

Fonte: Acervo Grupo PET-EQ UNICAMP.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Equipe do Projeto Comunidade de 2022 na visita técnica à cooperativa.

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Equipe do Projeto Comunidade de 2022 na visita técnica à cooperativa.

Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

### Resultados obtidos:

Esperava-se que os alunos do Grupo PET-EQ pudessem aplicar conhecimentos de Engenharia Química na prática, propondo melhorias nos processos realizados pela empresa parceira e para isso esperava-se ser possível visitar mais cooperativas do grupo e também finalizar o ano com uma proposta concreta de melhoria dos processos de reciclagem. Porém, dadas as dificuldades iniciais do retorno às atividades presenciais e retomada do contato com o Grupo GAIA Social/VIRASER, que devido a questões internas demorou um tempo maior do que o esperado para agendar a primeira visita, não foi possível a elaboração e implementação de melhorias concretas no processo de reciclagem. Por outro lado, houve uma maior conscientização ambiental não só dos alunos envolvidos, mas

também de todo o corpo discente do curso de Engenharia Química, por meio da divulgação das atividades realizadas e dos resultados obtidos, bem como a melhoria da cartilha sobre materiais recicláveis, que contribuiu para elevar o nível de instrução dos cooperados e também de sua qualidade de vida. Por esses motivos, considera-se que a atividade foi parcialmente desenvolvida. Porém foi possível estreitar os laços com as cooperativas e o Grupo GAIA, resultando em um planejamento mais detalhado para 2023.

### 3.4.2 – Projeto PET-Sabão



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 150 horas

**Data de início da atividade:** 07/03/2022

**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

**Planejamento/objetivos:**

O PET Sabão é um projeto focado mais fortemente no pilar da Extensão, mas também possui um viés de Pesquisa. Trata-se de um projeto que busca elaborar metodologias acessíveis para produção de sabão caseiro, utilizando resíduos baratos, acessíveis e passíveis de serem manipulados dentro de normas de segurança adequadas. Justifica-se pela oportunidade de proporcionar que pessoas e comunidades de baixa renda possam produzir sabão para consumo próprio, bem como para servir de fonte de renda complementar, utilizando metodologias simples, baratas e sustentáveis. Estudar os processos produtivos de diferentes tipos de sabão e como realizar uma fabricação caseira, para então ampliar as alternativas e determinar diferentes metodologia em função da disponibilidade de matérias-primas e de demandas.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Também fez parte dos objetivos da atividade o contato e a realização de visitas técnicas a empresas produtoras de sabão para levantar dados do processo produtivo. O principal objetivo foi buscar criar um produto sustentável e tentar viabilizar sua produção, de modo a oferecer os produtos gratuitamente para entidades beneficentes e comunidades carentes. Por fim, outro objetivo da atividade está conectado ao pilar Ensino, buscando desenvolver a elaboração de uma cartilha para orientar como o sabão é produzido de forma artesanal, para que pessoas interessadas possam utilizar essas informações para produzir seus próprios sabões, de forma sustentável e prática.

**Desenvolvimento:**

O projeto PET Sabão foi desenvolvido, inicialmente, com objetivo de estudar o processo produtivo do sabão, a fim de realizar a fabricação caseira como alternativa para o descarte de óleo de cozinha. Nesse primeiro momento, além de revisão bibliográfica sobre a saponificação, foi realizada uma visita técnica à fábrica da Ypê (em Amparo-SP), pela equipe do projeto junto com o Tutor do grupo, em que os alunos puderam avaliar as principais diferenças entre a produção em escala laboratorial e industrial, avaliar como importantes princípios de Engenharia Química são aplicados na indústria de sabão e conhecer equipamentos e operações unitárias em escala industrial.



Visita à fábrica da Ypê em Ampara (SP) – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Visita à fábrica da Ypê em Ampara (SP) – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

No segundo semestre de 2022, o projeto teve como intuito a realização de oficinas de capacitação para produção de sabão utilizando resíduo de óleo de cozinha como matéria-prima, as quais seriam ofertadas tanto aos demais integrantes do Grupo PET-EQ Unicamp, quanto à comunidade externa. Para isso, inicialmente foram desenvolvidas pesquisas para determinar qual a receita mais adequada à produção de sabão caseiro, com testes de qualidade em laboratório.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Preparação dos materiais para produção do sabão – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.



Story postado no instagram do Grupo PET-EQ com os membros do projeto no laboratório de pesquisa testando receitas. Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

As receitas foram escolhidas por cada um dos membros do projeto e implementadas no laboratório, onde o procedimento geral era, dissolver a soda cáustica em água, adicionar o óleo e mexer bastante o produto. O que se alterava nas receitas eram os componentes para dar consistência ao sabão.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

Foram feitos testes de perda de massa, resistência à exposição luminosa, resistência à água, formação de espuma, pH e área de remoção de gordura, que foram organizados em uma tabela. A partir da análise dos resultados dos testes, foi determinada qual seria a receita utilizada na oficina que seria ministrada.



Sabões artesanais produzidos pelos membros – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

Dando sequência ao projeto, a fim de realizar a oficina, foi desenvolvida uma campanha para arrecadação de óleo usado, via Instagram, que resultou na coleta de mais de 5 L, suficientes para os propósitos do projeto. A seguir, buscou-se parceria com uma entidade de cunho social, a Enactus, para promover a oficina junto ao projeto Pureco, que trabalha com mulheres da Comunidade do Campo dos Amarais em Campinas (SP). Porém, devido a um conflito de agendas, não foi possível concretizar a parceria em 2022. No entanto, foi realizada uma oficina de 2 h para os membros do Grupo PET-EQ, na qual foram apresentados os princípios teóricos referentes à produção de sabão, os resultados das pesquisas da comissão para a escolha da receita, além da fabricação de sabão utilizando rejeitos de óleo.



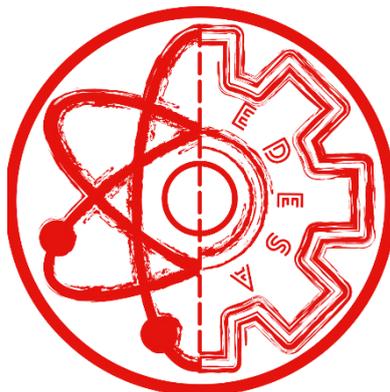
Oficina do projeto PET Sabão para petianos – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

### **Resultados obtidos:**

Esperavam-se resultados em duas frentes distintas: a primeira diz respeito à capacitação de pessoas para produzirem sabão em pequena escala, para atender demandas específicas de um grupo ou comunidade, com produção de baixo custo e feita de forma sustentável. A segunda frente dizia respeito às contribuições para a visão de engenharia do processo por parte dos alunos envolvidos, permitindo que possam avaliar os efeitos de escala de produção, bem como projetar e avaliar processos e equipamentos de grande porte, incluindo uma análise econômica.

Portanto os resultados do projeto deveriam contemplar para ampliar a visão tanto social, como industrial dos alunos envolvidos. A visão industrial foi plenamente realizada por meio da visita realizada na empresa Ypê – Química Amparo, quando os membros do grupo puderam conhecer de perto vários processos industriais, não só o do sabão de barra comum. A visão social foi parcialmente realizada, uma vez que embora os alunos tenham conseguido desenvolver as receitas de sabão artesanal e aprendido como obter o produto, não foi possível realizar as oficinas para a comunidade, conforme pretendido, ficando restrita aos demais membros do grupo PET EQ. Desse modo, o projeto alcançou parcialmente seus objetivos, restando apenas a concretização do objetivo social de levar as oficinas à comunidade externa à Unicamp.

### 3.4.3 – Projeto EQ Experimental – EDESA



Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Carga horária:** 150 horas  
**Data de início da atividade:** 07/03/2022  
**Data do fim da atividade:** 23/12/2022

#### **Planejamento/objetivos:**

Este projeto teve como principal objetivo desenvolver dois experimentos a serem montados em estruturas portáteis individuais que possam ser transportadas para a sala de aula, com a intenção de demonstrar para os alunos, na prática, alguns conceitos teóricos importantes, associados a competências que os alunos de um curso de Engenharia Química devem adquirir. O primeiro experimento tem como objetivo avaliar balanços de massa e energia em um processo transiente até alcançar o regime permanente e o segundo experimento tem por objetivo avaliar a influência da configuração de uma coluna de bolhas na transferência de massa no interior da coluna. Assim, o objetivo da atividade em si é permitir ao aluno visualizar na prática dois importantes conceitos teóricos.

#### **Desenvolvimento:**

Em abril de 2019 foi publicada no Diário Oficial da União a Resolução nº 2, de 24 de abril de 2019 do MEC, que instituiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em Engenharia. Em comparação com as DCN de 2002, esta nova versão traz conceitos atuais como a formação baseada por competências, o foco na prática, a aprendizagem ativa, uma maior flexibilidade na constituição do currículo, diretrizes para o sistema de avaliações e um incentivo à

capacitação constante do corpo docente. Uma forma eficaz de contribuir para a formação baseada por competências e com foco na aprendizagem ativa é oferecer experimentos práticos que permitam ao aluno entender melhor algum fenômeno ou processo da Engenharia Química. Este projeto se destina a contribuir nesta direção oferecendo experimentos demonstrativos que podem ser facilmente conduzidos dentro de uma sala de aula, sem a necessidade de deslocar os alunos para o laboratório ou que poderão ser executados pelos alunos como uma atividade extra-classe a fim de complementar sua formação.

Ao longo de 2022 essa atividade teve seu nome alterado de EQ Experimental para EDESA, sigla para **Experimentos Demonstrativos em Sala de Aula**. O experimento de medida do coeficiente de dispersão axial foi plenamente desenvolvido e está totalmente operacional. Nele são utilizadas três colunas distintas: uma sem recheio, uma com recheio de anéis de Raschig e uma com pratos perfurados. Este experimento, além de apresentar um importante conceito teórico (coeficiente de dispersão axial), que podem ser aplicados a diferentes processos, tem também um grande potencial como experimento demonstrativo pelo impacto visual que ele proporciona, sendo possível identificar facilmente as mudanças no regime de operação das colunas em função de sua configuração. Esse experimento foi totalmente desenvolvido pelos alunos do projeto, utilizando as instalações do Laboratório de Graduação da FEQ/UNICAMP.



Alunos do projeto confeccionando os pratos para a coluna de bolhas.  
Acervo: PET EQ UNICAMP.

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Alunos do projeto preparando o painel para instalar as colunas.  
Acervo: PET EQ UNICAMP.

O experimento de coluna de bolhas foi utilizado para demonstrações em utilizado em dois eventos realizados na Unicamp em 2022, tendo atraído grande atenção. O primeiro deles foi o UPA - Unicamp de Portas Abertas, organizado pela universidade para alunos do ensino médio conhecerem os cursos oferecidos, para ajudá-los em sua escolha de carreira profissional.

Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP



Apresentação do Experimento de Coluna de Bolhas durante a UPA 2022 (na foto vê-se o Prof. Dirceu Noriler, Diretor da FEQ, realizando uma das apresentações).  
Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

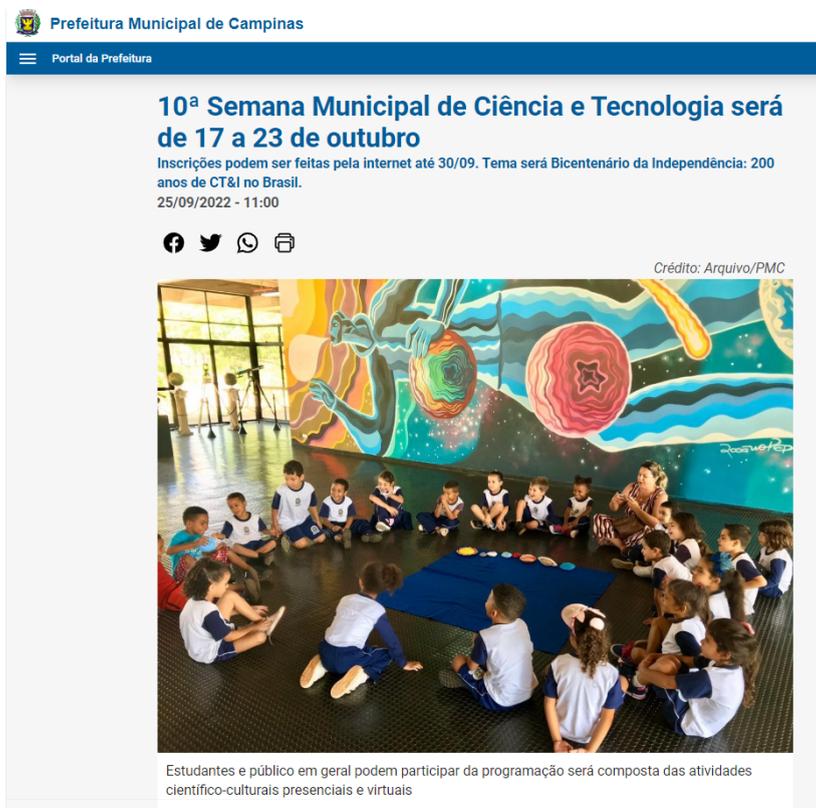


Apresentação do Experimento de Coluna de Bolhas durante a UPA 2022 por alunos do Grupo PET-EQ. Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

O segundo evento foi em uma palestra intitulada “Colunas de bolhas: princípios, aplicações práticas e demonstração experimental”, ministrada como parte da 10ª Semana Municipal de Ciência, Tecnologia e Inovação, organizada pela Prefeitura Municipal de Campinas (<https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/45957>), mas apresentada na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp palestra para

## Relatório Institucional Consolidado – Projetos dos Grupos PET UNICAMP

alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Edson Luís Lima Souto de Campinas. Nessa palestra foram apresentadas diversas aplicações práticas das colunas de bolhas e feita uma demonstração experimental de seu funcionamento.



Fonte: <https://portal.campinas.sp.gov.br/noticia/45957>



Apresentação do experimento de colunas de bolhas para os alunos participantes da 10ª Semana Municipal de Ciência e Tecnologia – Fonte: Acervo PET EQ UNICAMP.

**Resultados obtidos:**

O experimento da coluna de bolhas, conforme já foi dito, está operacional e é possível obter os dados experimentais para atingir os objetivos de aprendizagem propostos e o fato do experimento ter sido construído pelos próprios petianos, não só contribuiu para aumentar seu conhecimento sobre o fenômeno estudado, como também ajudou a despertar o gosto por estudos experimentais.

O segundo experimento, denominado “Reciclo com Aquecimento”, tem por objetivo avaliar balanços de massa e energia em um processo transiente até alcançar o regime permanente. Infelizmente ele não pôde ser concluído porque não foi possível adquirir todos os equipamentos e materiais necessários para sua construção. Porém ele será retomado em 2023, por uma equipe com novos integrantes e espera-se que esteja totalmente operacional já na metade do ano. Com relação aos objetivos propostos de aprendizagem dos petianos, considera-se que foi uma atividade plenamente desenvolvida, porém, como um todo, considera-se parcialmente desenvolvida pelo fato de ter faltado concluir o segundo experimento proposto.

**3.4.4 – Projeto Sinergia****Carga horária: 150 horas****Data de início da atividade: 07/03/2022****Data do fim da atividade: 30/11/2022**

**Planejamento/objetivos:**

O Projeto Sinergia consiste em uma atividade com foco maior na pesquisa científica, voltada para o estudo de biodigestores e aplicações do biogás. Justifica-se esta atividade com base na necessidade de buscar cada vez mais fontes alternativas de energia em substituição aos combustíveis fósseis não-renováveis.

O biogás é uma tecnologia que agrega diversos aspectos importantes, que vão além da geração da energia, como por exemplo, o aproveitamento de resíduos orgânicos (animais e vegetais), o saneamento de áreas onde esses resíduos são produzidos, a geração de efluentes que podem ser reaproveitados como fertilizantes por exemplo, a possibilidade de aplicação em comunidades de baixa renda ou que não têm acesso à rede elétrica. O projeto consiste em pesquisar e comparar modelos e rotas de produção do biogás, modelar o processo de produção/geração do biogás e também construir um protótipo em escala de bancada para gerar resultados que possam ser utilizados/testados nos modelos desenvolvidos.

Busca-se assim, desenvolver um trabalho direcionado para o pilar pesquisa, porém também com viés extensionista, dada as possibilidades sociais de aplicação do biodigestor, avaliando a capacidade de produção de biogás a partir de diferentes tipos de resíduos, levantando a cinética de produção do biogás e dados de rendimento da produção, para projetar um equipamento de baixo-custo e fácil implementação.

**Desenvolvimento:**

O projeto foi parcialmente desenvolvido porque só foi possível inicia-lo a partir de agosto de 2022 em função da necessidade de adaptação ao retorno das atividades presenciais, que fez com que outros projetos fossem priorizados. Por esse motivo, o projeto Sinergia passou a ser desenvolvido em conjunto com o Projeto Feira de Tecnologia, que contou com a participação de alunos do ensino médio, dentro do programa PIBIC-EM (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Ensino Médio).

Com o desenvolvimento desse projeto, esperava-se contribuir para reforçar a vertente de pesquisa do Grupo PET-EQ e a diversificação de projetos de pesquisa dentro da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP em conjunto com a capacitação dos membros do Grupo PET- EQ no desenvolvimento de trabalhos

científicos. Desenvolver uma metodologia que permita projetar biodigestores de baixo-custo e fácil operação, que possam ser adaptados para diferentes cenários sociais e para diferentes capacidades de produção. Estas metas foram parcialmente desenvolvidas dentro da execução das atividades realizadas no Projeto Feira de Tecnologia.

**Resultados obtidos:**

Considera-se que o projeto foi parcialmente desenvolvido uma vez que não foi possível concluir em 2022 a montagem experimental dos biodigestores. Entretanto, no que tange à primeira etapa do projeto, que consistia de uma pesquisa bibliográfica para levantar os principais substratos e seu potencial de utilização para produção do biogás, os diferentes modelos de biodigestores e os principais parâmetros operacionais para o processo de biodigestão, ela foi plenamente desenvolvida.

A parte experimental ficou prejudicada e não pôde ser executada pelo fato do projeto ter sido iniciado com um pouco de atraso em relação ao previsto e também pela falta de verbas para a compra de materiais para a construção dos biodigestores, principalmente pelo fato da verba de custeio do Programa PET ter sido liberada muito tardiamente em 2022 (somente em novembro). Entretanto, pretende-se manter esse projeto em execução em 2023 para que sejam realizados os testes experimentais previstos.

### 3.5. Atividades Não Desenvolvidas

#### 3.5.1 – Projeto PET-TV



#### Planejamento/objetivos:

O PET TV é um projeto de mídia de vídeo que contempla os pilares de pesquisa, ensino e extensão. Visto que no cenário de pandemia atual, os canais digitais se tornaram a principal forma de comunicação, o PET EQ Unicamp criou o projeto para disseminar conhecimento nas redes sociais para alunos de Engenharia Química e aproximar a comunidade externa aos projetos universitários.

Os objetivos são desenvolver conteúdos para publicação, movimentando as redes sociais do PET a partir de divulgação científica, oportunidades na FEQ e conteúdo de desenvolvimento pessoal, com o fim de aumentar o reconhecimento de marca do PET e disseminar conhecimento para mais pessoas, visto o grande alcance das redes sociais atualmente.

Durante a pandemia este projeto foi fortemente alavancado pelo uso intenso de mídias sociais e alcançou um importante patamar dentre os demais projetos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ e mesmo com um provável arrefecimento do distanciamento social e retomada de atividades presenciais, o PET-TV se tornou uma importante referência dentre os projetos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ.

**Desenvolvimento:**

Com a retomada das atividades presenciais, vários alunos do Grupo PET-EQ sentiram a mudança na rotina. A grande maioria dos alunos atuais do Grupo é formada por alunos que estavam experimentando pela primeira vez a rotina presencial da vida acadêmica, muitos dos quais são de fora de Campinas e estavam se mudando para a cidade pela primeira vez. É natural, portanto, que eles não tivessem noção do tempo que a nova rotina de vida iria tomar, com tarefas habituais como se deslocar de casa para a faculdade e da faculdade para a escola, enfrentar filas para almoçar e jantar nos restaurantes universitários, tarefas caseiras, etc.

Todo esse impacto da nova realidade foi sentido por todos, sem exceção, em maior ou menor escala. Assim, para não prejudicar os projetos vitais do grupo e também para não comprometer o rendimento acadêmico dos alunos, escolheu-se por abandonar o Projeto PET-TV durante o ano de 2022, até porque com a retomada dos projetos presenciais e das comissões do grupo, os integrantes de cada projeto, em conjunto com a Comissão de Marketing e Relações Institucionais (MKT) passaram a produzir diversos conteúdos, divulgando-os nas mídias sociais, passando, de certa forma, a cumprir uma parte significativa que o PET-TV tinha anteriormente. Por esses motivos, este é um projeto que havia sido previsto em 2021, até mesmo de forma preventiva, pois não se tinha certeza da retomada das atividades presenciais em 2022, mas acabou sendo preterido pelo grupo, para se dedicarem aos demais.

**Resultados obtidos:**

O Projeto PET-TV não foi desenvolvido em 2022, portanto não há resultados obtidos a serem relatados.

---

Documento assinado eletronicamente por **Flávio Luis Schmidt, CLAA - PET UNICAMP**, em 04/04/2023, às 16:14 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**A7361A19 02D54EDE B7DE44F3 11F3DD6C**





COMISSÃO CENTRAL DE GRADUAÇÃO/PRG

13083-970 - Campinas - São Paulo - Brasil

☎: (55 - 19) 3521-4883/4884

ccg@unicamp.br

---

**PROC. 01-P-14811/2023 (d)**

**INTERESSADO: PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**ASSUNTO: RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - PROGRAMA DE  
EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET) - 2022**

**PARECER CCG Nº 01/2023**

A **COMISSÃO CENTRAL DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS**, na sua 326ª Reunião Ordinária, realizada em 13/04/2023, **aprovou por unanimidade**, o Relatório Institucional Consolidado das Atividades dos Projetos do Programa de Educação Tutorial – PET/MEC da Unicamp - 2022, encaminhado pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA), de acordo com OFÍCIO-CIRCULAR Nº 24/2022/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC.

À **SG – CEPE** para as providências.

Campinas, 13 de abril de 2023.

***Prof. Dr. Raphael Soeiro Suppino***  
Vice-Presidente da Comissão Central de Graduação  
Pró-Reitoria de Graduação  
UNICAMP

---

Documento assinado eletronicamente por **RAPHAEL SOEIRO SUPPINO, VICE-PRESIDENTE DA CCG**, em 13/04/2023, às 15:28 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**EE8DFB3D E71249EF B138806D 54FFC8E4**





**Ref.:** 01-P-14811/2023 (d)

**Assunto:** Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial (PET)

De ordem superior, à CEPE para análise e inclusão na pauta, se em ordem.

Secretaria Geral, 17 de abril de 2023.

**ÂNGELA DE NORONHA BIGNAMI**

Secretária Geral  
UNICAMP

---

Documento assinado eletronicamente por **ANGELA DE NORONHA BIGNAMI, SECRETÁRIO GERAL**, em 17/04/2023, às 12:11 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.

---



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**E3B513D0 7EBB4B91 B6FD7781 0D7EBB4C**





# Secretaria Geral

Fls. nº  
Proc. nº 01-P-14811/2023  
Rubrica

PROCESSO Nº: 01-P-14811/2023  
ASSUNTO: Graduação - Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial (PET) – Portaria MEC 976/2010 - art. 11, VIII

DELIBERAÇÃO CEPE nº 245/2023

A CÂMARA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO em sua 389ª Sessão, realizada em 02.05.23, tomou ciência do Parecer CCG-01/23 e aprovou, por unanimidade, o Relatório Institucional Consolidado dos Projetos do Programa de Educação Tutorial – PET/MEC – Ano 2022 da Unicamp.

À CCG para as providências cabíveis.

Cidade Universitária "Zeferino Vaz"  
5 de maio de 2023

**ÂNGELA DE NORONHA BIGNAMI**  
Secretária Geral

Documento assinado eletronicamente por **ANGELA DE NORONHA BIGNAMI, SECRETÁRIO GERAL**, em 05/05/2023, às 10:26 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:  
[sigad.unicamp.br/verifica](http://sigad.unicamp.br/verifica), informando o código verificador:  
**95654D64 1A824A5B ACF51FE1 FAB9070C**

