



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

Relatório Institucional Consolidado

ATIVIDADES DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL

PET/MEC

ANO REFERÊNCIA: 2023

Campinas/SP

Fevereiro/2024

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
INTRODUÇÃO

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
INTRODUÇÃO

Sobre o Programa de Educação Tutorial – PET

A Portaria [MEC Nº 976, de 27 de julho de 2010](#) (*republicada em razão das alterações implementadas pela Portaria MEC nº 343, de 24 de abril de 2013), instituiu e regulamentou o Programa de Educação Tutorial PET, um programa de educação tutorial desenvolvido em grupos organizados a partir de cursos de graduação das instituições de ensino superior brasileiras (IES), orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Os Programas PET têm por objetivos, como consta no Artigo 2º desta portaria:

I - desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial de natureza coletiva e interdisciplinar;

II - contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos estudantes de graduação;

III - estimular a formação de profissionais e docentes de elevada qualificação técnica, científica, tecnológica e acadêmica;

IV - formular novas estratégias de desenvolvimento e modernização do ensino superior no país;

V - estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada pela cidadania e pela função social da educação superior;

VI - introduzir novas práticas pedagógicas na graduação;

VII - contribuir para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação; e

VIII - contribuir com a política de diversidade na instituição de ensino superior - IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.”

O PET organizar-se-á centralmente por meio de um Conselho Superior do MEC, uma equipe gestora (gestor PET) e Comissão de Avaliação, além dos Comitês Locais de Acompanhamento e Avaliação - CLAA nas IES.

Segundo Art. 11 da PORTARIA MEC Nº 976/2010, o CLAA do PET é instituído pelas IES e compostos por tutores (segundo o Art. 12 poderá ser tutor de grupo PET o docente que atender aos seguintes requisitos: I - pertencer ao quadro permanente da instituição, sob contrato em regime de tempo integral e dedicação exclusiva; II - ter título de doutor; III - não acumular qualquer outro tipo de bolsa; IV - comprovar atuação efetiva em cursos e atividades da graduação por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação; e V - comprovar atividades de pesquisa e de extensão por três anos anteriores à solicitação ou à avaliação); integrantes discentes dos Grupos PET e por membros indicados pela administração da IES, incluindo o interlocutor, representantes das Pró-Reitorias de Graduação e Extensão e também os Coordenadores de Graduação e de Extensão das

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
INTRODUÇÃO

unidades de ensino nas quais os Grupos PET estão lotados. O Interlocutor do programa junto à SESU é o Procurador Institucional (PI) da UNICAMP representado pelo Pró-Reitor de Graduação.

São atribuições dos CLAAs, segundo a PORTARIA Nº 976/ 2010 do MEC:

- “I - acompanhar e avaliar o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- II - zelar pela qualidade e inovação acadêmica do PET e pela garantia do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- III - apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET;
- IV - receber e avaliar os planejamentos e relatórios anuais dos grupos PET;
- V - verificar a coerência da proposta de trabalho e dos relatórios com o Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- VI - referendar os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;
- VII - analisar e aprovar os processos de seleção e de desligamento de tutores, bem como sugerir à Comissão de Avaliação, a substituição de tutores e emitir parecer sobre a extinção de grupos;
- VIII - elaborar o relatório institucional consolidado e encaminhá-lo à SESU, com prévia aprovação do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão da instituição ou órgão equivalente;
- IX - propor à Comissão de Avaliação critérios e procedimentos adicionais para o acompanhamento e a avaliação dos grupos PET da IES;
- X - propor estudos e programas para o aprimoramento das atividades dos grupos PET da IES;
- XI - organizar dados e informações relativas ao PET e emitir pareceres por solicitação da Comissão de Avaliação;
- XII - elaborar relatórios de natureza geral ou específica;
- XIII - coordenar o acompanhamento e a avaliação anual dos grupos, de acordo com as diretrizes do programa e seus critérios e instrumentos de avaliação definidos no Manual de Orientações Básicas;
- XIV - homologar os Planos de Trabalho e os Relatórios dos Grupos PET previamente aprovados pela Pró-Reitoria de Graduação ou órgão equivalente.”

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
INTRODUÇÃO

A [UNICAMP](#) iniciou sua participação no programa PET em 2010, por meio de chamada pública, e tem desenvolvido vários projetos deste então, ligados aos dois grupos existentes na universidade: Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e o Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), com ações que atendem os referidos objetivos e caracterizam-se por duas abrangências principais: interdisciplinaridade; concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um conjunto de cursos de graduação previamente definidos pela IES, que se articula institucionalmente ou em grandes áreas do conhecimento definidas pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – que se aplica ao caso do Grupo PET-FEF; e especificidade; concessão de bolsas para professores e estudantes pertencentes a um determinado curso de graduação - como ocorre com Grupo PET-EQ.

Tanto a indicação do Tutor, quanto dos estudantes bolsistas dos Grupos PET, denominados petianos, ocorrem a partir da aprovação em processo de seleção (conduzido no primeiro caso - seleção do Tutor pela PRG-UNICAMP, e no segundo caso, dos estudantes, por uma Comissão Local de Seleção), garantida a participação de todos os estudantes, conduzido pelo órgão à qual o Grupo PET se vincula, conforme definido no §3º do Art. 2º da Portaria que regulamenta o mesmo.

É apresentado a seguir, um resumo dos planejamentos e das atividades desenvolvidas dentro dos projetos dos Grupos PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) e da Faculdade de Engenharia Química (PET-EQ), como parte deste relatório institucional. Na sequência serão apresentados os critérios de avaliação e acompanhamento e os pareceres emitidos pelo CLAA/UNICAMP.

Em 2023 foi encaminhado ao Comitê Gestor do PET o Relatório de Avaliação Institucional PET da Unicamp, preparado pela representação da PRG no CLAA Unicamp, a partir dos Relatórios de Atividades dos projetos PET de 2022. Este relatório institucional foi aprovado no CLAA, na CCG e pela 389ª. Sessão Ordinária da Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unicamp, em 02.05.2023 (Deliberação CEPE nº245/2023). O processo completo e outros documentos podem ser acessados em:

https://drive.google.com/file/d/1-TbaMTRliimviEBANTh83MUUi0eU3xSu0/view?usp=drive_web

Este relatório das atividades de 2023 passará pelo mesmo processo, após aprovação no CLAA, será posteriormente, submetido à Comissão Central de Graduação (CCG-UNICAMP) e à Câmara de Ensino Pesquisa e Extensão (CEPE-UNICAMP), conforme solicitado e formalizado pelo grupo gestor PET do MEC e as Portarias que regem o programa.

Acompanhamento e Avaliação pelo CLAA UNICAMP

Em 2023, os planejamentos, homologações de bolsas mensais, editais de seleção dos tutores e bolsistas, bem como os relatórios dos Projetos PET UNICAMP, foram acompanhados e geridos pelo CLAA, via editais de seleção e via sistema de acompanhamento (via [SigPET](#)). Foram considerados e destacados os seguintes aspectos:

Atividades desenvolvidas: ressaltaram a importância e pertinência das atividades desenvolvidas, com impacto evidente no cotidiano e características dos grupos da UNICAMP, sendo um com caráter mais multi e transdisciplinar (PET-FEF) e o outro mais tecnológico e específico da área (PET-EQ);

Ambiente de trabalho e cumprimento dos objetivos propostos pelo Programa PET. Os projetos demonstraram organização e foram desenvolvidos por comissões internas, com funções e tarefas bem definidas entre os membros, sendo observado o ambiente colaborativo e solidário;

Petianos: os grupos utilizaram diferentes instrumentos de avaliação e auto avaliação, e segundo os tutores, destacam a grande dedicação e comprometimento de todos os petianos bolsistas, voluntários e alguns colaboradores em projetos pontuais. As tutorias desenvolveram acompanhamento semanal dos grupos e atividades;

Extensionismo: ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa à Universidade, que foi desenvolvido em sua maioria dentro do planejamento enviado no final de 2022.

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1 - PARECERES DO CLAA.....	1.1
CAPÍTULO 2 - Relatório de Atividades do Grupo PET Faculdade de Educação Física (Grupo PET-FEF) – 2023.....	2.1
CAPÍTULO 3 - Relatório de Atividades do Grupo PET Faculdade de Engenharia Química (Grupo PET-EQ) – 2023.....	3.1

Capítulo 1 – Pareceres do CLAA

1.1 – Parecer do CLAA sobre o Relatório Anual de Atividades do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) da Faculdade de Educação Física/UNICAMP. PET-FEF, 2023.

As atividades desenvolvidas pelo Grupo PET da Faculdade de Educação Física (PET-FEF) da UNICAMP durante o ano de 2023 por estudantes da graduação, sob a tutoria da Profa. Dra. Helena Altmann, claramente atenderam os objetivos do Programa de Educação Tutorial quanto ao princípio constitucional da educação superior relacionado à tríade Ensino-Pesquisa-Extensão. As atividades foram desenvolvidas em quase sua totalidade de acordo com os objetivos do planejamento apresentado, totalizando 2090 horas de trabalho nas diversas equipes formadas.

As atividades propostas pelo Grupo deram continuidade às ações dos anos anteriores e foram descritas no relatório apresentado e aprovado pelo CLAA. As atividades do Grupo PET-FEF tiveram forte caráter multidisciplinar e transdisciplinar, inovador em muitas temáticas e contaram com o envolvimento dos estudantes dos cursos de Educação Física, Medicina, Pedagogia, Ciências Biológicas e Artes Cênicas que atuaram em atividades educativas, lúdicas e relacionadas a saúde física e mental enfocando as atividades corporais e de direitos humanos, caracterizadas por uma ampliação nas ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna da FEF e externa à Universidade.

Foram desenvolvidos 8 programas de forma plena e 6 programas de forma parcial. Fica evidenciado o impacto das atividades do Grupo PET-FEF nos cursos de graduação da UNICAMP, na formação diferenciada dos estudantes petianos quanto à autonomia, senso crítico, e responsabilidade social no que tange às atividades de caráter extensionista.

Diante do exposto, este Comitê manifesta-se favorável à aprovação do Relatório das Atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos do Grupo PET da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, referente ao ano de 2023.

Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, fevereiro de 2024.

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt
Assessor da PRG – Pró-Reitoria de Graduação
Relator do CLAA – UNICAMP

1.2 – Parecer do CLAA sobre o Relatório Anual de Atividades do Grupo PET (Programa de Educação Tutorial) da Faculdade de Engenharia Química/UNICAMP. PET-EQ, 2023.

As atividades desenvolvidas pelo Grupo PET-EQ da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, durante o ano de 2023, por estudantes da graduação, sob a tutoria do Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo, claramente atenderam os objetivos do Programa de Educação Tutorial quanto ao princípio constitucional da educação superior relacionado à tríade Ensino-Pesquisa-Extensão. As atividades foram desenvolvidas em quase sua totalidade de acordo com os objetivos do planejamento apresentado, totalizando 1800 horas de trabalho nas diversas equipes formadas.

As atividades propostas pelo Grupo deram continuidade às ações dos anos anteriores e foram descritas no relatório apresentado e aprovado pelo CLAA. As atividades do Grupo PET-EQ tiveram perfil inovador e tecnológico, visando aprimorar e viabilizar atividades de divulgação do curso e da profissão de Engenheiro Químico, além de permitir um desenvolvimento acadêmico de excelência aos participantes do grupo. Ressaltam-se os projetos inclusivos desenvolvidos pelo grupo, no sentido de acolher os ingressantes do curso de Engenharia Química e também demais alunos dos cursos de exatas e tecnológicas da Unicamp, por meio de suporte dado às disciplinas de maior índice de reprovação no início dos cursos; bem como atividades desenvolvidas com alunos do Ensino Médio, contribuindo para elevar seu grau de conhecimento e proporcionar maiores chances de acesso à universidade como potenciais ingressantes. Observaram-se também as ações extensionistas, principalmente em ações de interação com a comunidade interna e externa.

Ao todo 7 projetos foram plenamente desenvolvidos, 2 projetos parcialmente desenvolvidos, e apenas 1 projeto não foi desenvolvido, o Projeto PET-TV, principalmente em função da alta demanda de outros projetos, e da alta rotatividade dos membros do grupo.

É evidente o impacto das atividades dos Projetos PET-EQ no curso de graduação em Engenharia Química e na formação diferenciada dos estudantes petianos quanto à autonomia, senso crítico e responsabilidade social.

Diante do exposto, este Comitê manifesta-se favorável à aprovação do Relatório de Atividades do Projeto do Grupo PET da Faculdade de Engenharia Química da UNICAMP, referente ao ano de 2023. Cidade Universitária “Zeferino Vaz”, fevereiro de 2024.

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt
Assessor da PRG – Pró-Reitoria de Graduação
Relator do CLAA – UNICAMP

1.3 – Membros do CLAA

Prof. Dr. Ivan Felizardo Contrera Toro - Pró-Reitor de Graduação (PRG)

Prof. Dr. Flávio Luís Schmidt - Assessor da PRG

Profa. Dra. Helena Altmann - Tutora - FEF

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo - Tutor - FEQ

Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio - Coordenador de Graduação - FEF

Prof. Dr. Luís Fernando Mercier Franco - Coordenador de Graduação - FEQ

Michele de Vuono Geismar Petineli - discente - FEF

Lívia Prado de Oliveira Moura - discente – FEQ

Capítulo 2 – Relatório de Atividades do Grupo PET Faculdade de Educação Física (Grupo PET-FEF) – 2023

S U M Á R I O

2.1 – Informações Gerais	2.2
2.2 – Introdução	2.3
2.3 – Petianos de 2023	2.3
2.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos	2.7
2.4.1 – Projeto Corrindo – corrida para crianças	2.7
2.4.2 – Projeto CulturArte	2.11
2.4.3 – Projeto Zeferininhos na FEF	2.16
2.4.4 – Projeto Site PET-FEF e redes sociais	2.17
2.4.5 – Projeto Publicações de artigos científicos	2.20
2.4.6 – Projeto Festival e campeonato de Bets/Taco	2.21
2.4.7 – Projeto Campanha de doação de sangue	2.24
2.4.8 – Projeto Farra nas férias	2.26
2.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos	2.28
2.5.1 – Projeto English Friday	2.28
2.5.2 – Projeto Dia do desafio	2.29
2.5.3 – Projeto Saúde da Mulher	2.30
2.5.4 – Projeto Esporte: práticas e formação	2.33
2.5.6 – Projeto Petcast	2.35
2.6 – Projetos Não Desenvolvidos	2.37
2.5 – Anexos	2.37

2.1 – Informações Gerais

IES:

Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

Grupo:

PET-FEF – Educação Física

Site do Grupo:

<https://www.petfef.com.br>

Tipo: de abrangência:

Interdisciplinar

Tutora:

Profª Drª Helena Altmann

Ano Base:

2023

Somatório da carga horária das atividades:

2.090 horas

Situação do Relatório de Atividades de 2023:

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

Situação do Planejamento de 2024:

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

2.2 – Introdução

O presente relatório tem por finalidade apresentar as atividades realizadas no ano de 2023 pelo Grupo PET/FEF da Unicamp. O relatório segue o modelo proposto pelo sistema do MEC para o PET, o SIGPET e está dividido em duas partes centrais: Atividades *plenamente desenvolvidas* e Atividades *parcialmente desenvolvidas*. Todas as atividades previstas para 2023 puderam ser realizadas, tendo algumas sido criadas ao longo do ano, incorporando novas ideias e propostas ao grupo. Em anexo, estão relatório ao órgão financiador de evento e artigos submetidos a publicação.

O PET-FEF tem uma atuação intensa dentro da universidade e na comunidade externa. No ano de 2023, o grupo PET-FEF consolidou alguns projetos criados em anos anteriores e investiu em novas ideias. O Corrido – corrida para crianças, ocorre a 10 anos na FEF, oferecendo um evento esportivo em torno da corrida e do atletismo para crianças no Dia das Crianças. O evento também promove uma prática extensionista a graduandos de educação física, contribuindo assim com a curricularização da extensão. O CulturArte consolidou sua atuação numa escola pública estadual, atuando semanalmente na escola e trazendo as crianças para visitas e oficinas na Unicamp. Um projeto de esporte, em torno do futebol, foi realizado regularmente na comunidade do São Marcos, ampliando as ações extensionistas da Unicamp para fora de Barão Geraldo.

O grupo se reúne todas as segundas-feiras, com a presença dos bolsistas e da tutora, para organizar suas ações, sendo também realizadas reuniões dos grupos específicos. Dentro do grupo há quatro comissões: Comissão de Marketing – que gerencia o site e redes sociais do grupo, produz materiais gráficos de divulgação das ações, entre outros –, Comissão de Recursos Humanos – que cuida dos editais de seleção de bolsistas, promove ações de integração entre os bolsistas; Comissão de Gestão financeira, que gerencia compras e a utilização de recursos e a Comissão de Relações Externas.

O grupo PET avalia de forma positiva as ações desenvolvidas ao longo de 2023. Destacamos o crescimento das ações do grupo em atividades formativas, como o *English Friday* e as publicações, as quais contribuem para a formação acadêmica dos petianos, e qualificam seus currículos. Dois artigos foram submetidos para publicação, com registro e reflexões sobre ações desenvolvidas pelo PET-FEF.

1. 2.3 – Petianos de 2023

Ao longo de 2023, o PET – FEF contou com a atuação de 19 estudantes, dos cursos de educação física, pedagogia, artes cênicas, biologia e medicina. Desses, 11 permanecem ativos, tendo os demais se desligado do grupo por vontade própria, como para atuar em projetos de iniciação científica, realizar estágios ou outros.

Foram realizados dois processos seletivos para seleção de bolsistas, tendo os editais sido publicados nos sites da PRG, FEF e PET-FEF, além da divulgação em redes sociais, grupos de whatsapp e sala de aula.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

A característica interdisciplinar do PET-FEF propicia uma rica integração entre estudantes de áreas e unidades distintas, que atuam nos projetos a partir de perspectivas variadas, enriquecendo o diálogo, as tocas e a formação. Por outro lado, há alguns desafios, como de conciliar agendas para reuniões e atuação, e de contemplar as diferentes áreas de formação dentro dos projetos desenvolvidos no PET-FEF.

Tabela 2.1 – Discentes ativos e egressos do Grupo PET-FEF em 2023.

	Nome	curso	RA	Ingresso na Unicamp	Ingresso no PET (mês/ano)	Egresso do PET (mês/ano)
ATIVOS						
1	Catarina de Freitas Cucearavai	pedagogia	242882	2023	Nov-23	
2	Giovan Carlos Scavassa Junior	ed. física	241875	2023	Apr-23	
3	Ian Fernandes Junta Vezzali	ed. física	246137	2021	Dec-21	
4	Isabelle Berton Coelho	ed. física	259994	2022	Oct-22	
5	José Angelo Longo	ed. física	257096	2023	Apr-23	
6	Laura Dias dos Santos	pedagogia	242821	2023	May-23	
7	Maria Eduarda Penachione	cênicas	239183	2023	Oct-23	
8	Maria Isabela Dias Monoel	Ed. Física	241091	2019	Oct-20	
9	Matheus Chiaradia Greguer	ed. física	236686	2023	Oct-23	
10	Michele de Vuono Geismar Petineli	biologia	242048	2019	Apr-22	
11	Vitória Novaes Rener	ed. física	237478	2022	Oct-22	
EGRESSOS						
12	Giovana Mariotti Laranjeira	cênicas	259838	2022	Oct-22	Aug-23
13	Guilherme Oliveira Passos Silva	ed. física	236039	2019	May-19	Feb-23
14	Janaina Alves da Hora	Medicina	242462	2021	Sep-21	Aug-23
15	Janaina Batista Barbosa Sampaio	Cênicas	237279	2019	Sep-21	Aug-23
16	Júlia Eccel Pires de Camargo	ed. física	175752	2020	Mar-22	Jan-24

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

17	Kamile Paes Delgado	ed. física	236248	2022	Oct-22	Aug-23
18	Rebeca de Paula Sperandio	pedagogia	259373	2022	Oct-22	Jan-24
19	Victor Augusto Hinz Hanzir	ed. física	206470	2017	Aug-17	Mar-23



Imagem 2.1 – Integrantes PET-FEF, janeiro de 2023. (De pé, da esquerda para a direita: Rebeca, Ian, Maria Isabella, Helena, Janaína Batista, Vítor, Kamille, Janaína da Hora, Júlia, Giovanna, Isabelle, Michele e Vitória.) (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF



Imagem 2.2 – Integrantes PET-FEF, junho de 2023. (Da esquerda para a direita e de cima para baixo: Isabelle, Janaina, Giovana, Janaina, Ian, Giovan, Laura, Helena, Júlia, Maria Isabela, Rebeca, Michele, Kamile e Vitória). (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

Em 2023, foram realizados dois encontros entre o PET-FEF e o PET da Engenharia Química, visando trocar ideias e aproximar os grupos.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF



Imagem 2.3 – Visita do PET Engenharia Química da Unicamp e do CLAA ao grupo PET FEF Unicamp em junho de 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

2.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos

Em 2023, oito projetos foram plenamente desenvolvidos, dos quais destacamos o Corrido – corrida para crianças realizado desde 2013 na FEF tendo apoio financeiro do GGBS/Unicamp e o CulturArte.

2.4.1 – Projeto Corrido – corrida para crianças

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No dia 15.11.2023, das 8h às 12h, o Corrido promoveu o acesso ao esporte, ampliando o acesso à universidade pública e contribuindo com a formação de estudantes, por meio de uma celebração. Das 600 vagas abertas, 531 foram preenchidas, tendo no dia comparecido 368 crianças,

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

acompanhadas de familiares. Algumas crianças não inscritas que também puderam participar. Estima-se em 1.000 o número de pessoas atingidas. Destacamos o aumento do número de crianças participantes em relação a 2019 e 2022, que contou com 294 e 321 crianças participantes, respectivamente. Foram oferecidas corrida, atividades de “mini-atletismo”, corrida de revezamento, oficina de plantação de mudinhas, confecção de certificados e oficina de saúde, promovendo a interação entre familiares. Foram arrecadados alimentos e doados à Cozinha Solidária do São Marcos. Cada criança recebeu uma “sacochila” personalizada, número de peito e alfinetes, pipoca doce, bolinho de chocolate e pirulito. Todas as etapas previstas foram realizadas com êxito, tendo o evento sido amplamente elogiado pelos participantes. Outro impacto expressivo do evento refere-se à formação dos estudantes de graduação. 40 estudantes da Unicamp atuaram como voluntários no dia do evento, além dos 12 bolsistas do Grupo PET FEF. Ressaltamos a importância do evento do ponto de vista de experiência para os estudantes dos cursos da Unicamp, que participaram do evento em seu desenvolvimento e organização: a professora tutora, os bolsistas PET-FEF e os estudantes que se inscreveram como voluntários para ajudar no dia do evento. Com a curricularização da extensão na graduação, o evento se tornou um rico espaço de formação.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	01/03/2023	15/10/2023

Descrição/Justificativa:

Este projeto surgiu de debates do Grupo PET/FEF visando desenvolver atividades específicas para o Dia das Crianças, assim os integrantes concluíram que a realização de uma atividade física por meio de provas clássicas de atletismo, constituiria um elemento de motivação para as crianças, desta forma foi elaborado este projeto para ser oferecido para as famílias residentes em Barão Geraldo e no município de Campinas, especialmente para as crianças pertencentes às famílias de servidores, alunos e docentes da UNICAMP. O tema escolhido para este evento "CORRINDO - sugere, correr sorrindo, ou seja, de forma lúdica e prazerosa. No ano de 2023, será realizada a 10ª Edição deste evento, sempre no dia 12, ou próximo a essa data na qual, tradicionalmente, comemora-se o Dia da Criança. O projeto conta com o apoio financeiro do Grupo Gestor de Benefícios Sociais (GGBS) da Unicamp.

Objetivos:

O principal objetivo deste programa de atletismo é o de despertar o interesse e a motivação de crianças para a prática de atividade física, esta modalidade consiste num excelente exemplo em razão da diversidade de suas provas, portanto, aliado ao objetivo de promover o evento para a comemoração do dia das crianças, as atividades servirão de estímulos para elas se movimentarem e adquirirem o gosto pela prática de atividades físicas. Considerando ainda que o atletismo consiste numa modalidade esportiva de baixíssimo custo para seus praticantes.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

A atividade será realizada no dia 12 de outubro de 2023. Nos anos anteriores participaram, em média, 400 crianças de 3 a 12 anos, juntamente com suas famílias. As distâncias a serem percorridas em cada prova, é fixada de acordo com as faixas etárias. O evento sempre é realizado no período da manhã no horário das 8h às 11h30, sendo utilizada a pista de atletismo da Faculdade de Educação Física da UNICAMP. Recebemos apoio financeiro da Reitoria (GGBS) para as despesas com o evento. São contatadas empresas e órgãos públicos para estabelecerem parceria com o evento, com o fornecimento de materiais e equipamentos e também de brindes para serem sorteados para os participantes. Com esta estratégia são obtidos alimentos para serem distribuídos (frutas, barrinhas de cereais), protetor solar para os participantes, água para ser distribuída. Também é realizada uma prova de revezamento, na qual participam as famílias. Ao final, todas as crianças recebem medalhas pela participação. Importante frisar que o evento recebe o apoio de uma UTI móvel da UNICAMP, que permanece no campus 24 horas, podendo ser acionada pelo telefone.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Esta atividade permitirá incluir crianças em uma atividade física consistente e lúdica, devendo despertar o interesse das mesmas pela prática de atividade física, para isto o atletismo se configura como uma estratégia ideal, pois tem baixo custo e pode ser feito de forma prazerosa e em grupo, aproximando a criança de seus amigos e familiares. Estudantes de graduação atuam como voluntários no dia do evento, contribuindo assim com sua formação. Essa atividade tem sido utilizada na curricularização da extensão.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Como de praxe, na primeira reunião semanal e subsequente a realização deste programa de atletismo, o grupo fará a avaliação do evento realizado, bem como a auto avaliação de cada membro do grupo. Será confeccionado um breve questionário a ser aplicado com os responsáveis pelas crianças e com as crianças maiores, não apenas para avaliação como também para a captação de sugestões para o evento a ser feito no ano seguinte, visando aprimorá-lo.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF



Imagem 2.4 – Integrantes do Grupo PET FEF Unicamp, voluntários e organizadores do projeto Correndo em novembro de 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)



Imagem 2.5 – Crianças da categoria de 5 e 6 anos correndo na pista de atletismo da Faculdade de Educação Física da Unicamp, novembro 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

2.4.2 – Projeto CulturArte

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto, inicialmente planejado para uma turma por semestre, foi modificado ao término do primeiro semestre devido a grande satisfação e contentamento tanto pelos integrantes do grupo PET quanto pela escola, passando a ocorrer duas vezes na semana com duas turmas diferentes no

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

segundo semestre. Foram desenvolvidas atividades ligadas ao circo, às artes plásticas, às artes da cena e à ginástica. Também foram promovidas duas visitas da escola à Unicamp, quando as crianças realizaram atividades na sala de ginástica da Faculdade de Educação Física. O projeto contribui muito para a formação dos petianos, promovendo uma atuação interdisciplinar e enriquecendo a experiência da educação no ensino fundamental, sempre trazendo desafios e aprendizados para as crianças. Além disso, se tornou de grande importância para os estudantes e para a escola em que é realizado, que demonstram muita gratidão e acolhimento para com os responsáveis pelo projeto. Em 2024, foi escrito um artigo sobre a experiência nesse projeto, o qual foi submetido para publicação em um livro organizado pelo tutor do PET da UFMS, Junior Silva Silva, intitulado “Programa de Educação Tutorial - práticas exitosas de extensão em Educação Física”.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/03/2023	30/11/2023

Descrição/Justificativa:

O CulturArte propõe, no primeiro semestre de 2023, encontros semanais na Escola Estadual José Pedro de Oliveira, promovendo atividades teatrais, circenses e manuais. Em contato com as demandas da escola, serão realizadas atividades com as crianças do 3º ao 5º ano, que trabalharão a coletividade, a ampliação de vivências corporais e o desenvolvimento da criatividade. Os integrantes do grupo irão desenvolver um diário de bordo, a partir das próprias experiências no local, que no segundo semestre serão compartilhados e, então, será realizada uma pesquisa mais profunda acerca das demandas das crianças e das possibilidades que o ensino artístico nas escolas. A proposta foi desenvolvida por consequência da ausência, reportada pela coordenação da escola, do ensino teatral e circense para os alunos. E também, pelo desejo dos integrantes do CulturArte de integrar os conhecimentos adquiridos na universidade à atividades práticas e licenciatura.

Objetivos:

Entende-se o CulturArte como um projeto que visa o desenvolvimento mútuo e o encontro da criança com a arte, seja ela através das artes circenses e/ou cênicas, manuais e artísticas. Também, instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar a todos que deste projeto gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Assim, esperamos como resultado, a formação de crianças críticas, ricas em conhecimentos culturais e artísticos. Além disso, o projeto deseja proporcionar aos integrantes, mediadores, uma experiência de troca que agregue em sua vida e em seu currículo, buscando uma formação profissional ainda mais humanizada, em contato direto com a escola, as crianças e a licenciatura.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão realizadas visitas semanais na escola José Pedro de Oliveira, no horários das aulas de educação física, explorando atividades teatrais, circenses e manuais com os alunos do 4º ano. Juntamente, também serão feitas reuniões semanais do grupo para o planejamento das dinâmicas futuras e avaliação do que já foi feito.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se desenvolver nas crianças uma capacidade de trabalhar em grupo por um viés artístico. Desenvolvendo sua expressão artística, corporal e interpessoal, de forma a integrar suas atividades escolares com a prática artística e criativa. O projeto também almeja que os envolvidos do grupo PET ampliem e coloquem em prática com as crianças as habilidades aprendidas ao longo da graduação de educação física e artes cênicas. Entendendo que a prática fora da universidade também é de suma importância para o currículo de cada envolvido e considerando a característica interdisciplinar dos componentes do grupo (educação física, artes cênicas e pedagogia), esse projeto apresenta um grande potencial de formação para os graduandos envolvidos e de contribuição com a educação básica.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Todas as semanas, o grupo PET se reunirá e visitará a escola escolhida para passar atividades que englobam as áreas de formação dos membros participantes, sendo elas educação física, artes cênicas e pedagogia. Uma vez por semana, será proposta uma oficina de materiais de circo que serão utilizados nas aulas e oficinas de artes cênicas visando deixar os estudantes confortáveis e praticar as habilidades e gestos, expressão artística, coletividade, relação interpessoal, entre outros. Durante o segundo semestre, os membros do grupo reunirão todas as anotações feitas individualmente durante as visitas fazendo uma síntese sobre tudo que foi observado e concluído em relação ao progresso das crianças.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF



Imagem 2.6 – Proponentes do projeto, convidados e crianças da escola Escola Estadual José Pedro de Oliveira no primeiro dia do projeto no segundo semestre de 2023, agosto de 2023. (Da esquerda para a direita: Helena, Rebeca, Laura, Giovanna, Maria Isabela, Janaina Batista e estudante convidado) (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF



Imagem 2.7 – Proponentes e crianças participantes do projeto CulturArte, setembro 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF



Imagem 2.8 – Visita Escola Estadual José Pedro de Oliveira à FEF Unicamp, junho 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF -UNICAMP).

2.4.3 – Projeto Zeferininhos na FEF

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

A partir da demanda recebida de uma escola de ensino básico da rede pública, o grupo se organizou para recebê-los no espaço da Faculdade de Educação Física da Unicamp, de forma promover, às crianças, a possibilidade de conhecer os espaços e institutos, vivenciando práticas educativas inovadoras. Para além de apenas conhecer os espaços, foi estabelecida a proposta de realização de vivências/oficinas ministradas pelos petianos, como forma de permitir às crianças, a ocupação e familiarização com os espaços públicos. Recebemos os estudantes às 9h no espaço da pista geral para explicação de como seria o dia, seguido da dinâmica de caça ao tesouro organizada. As atividades foram bem recebidas e realizadas em sua totalidade, os visitantes se mostraram satisfeitos e ansiosos por uma nova possibilidade de atuação do PET junto com a escola, o que foi expresso, inclusive, por meio de uma carta de reconhecimento e agradecimento direcionada ao PET-FEF Unicamp.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
30	16/10/2023	10/11/2023

Descrição/Justificativa:

Projeto desenvolvido de modo pontual e experimental. Ele tem como objetivo aproximar estudantes da escola pública da universidade, promovendo a integração da escola pública com a universidade, por meio de visitas guiadas em institutos e da vivência de oficinas relacionadas às áreas de formação dos petianos. Será elaborado um cronograma semestral que será divulgado às

redes públicas de ensino para agendamento das visitas. O nome do projeto surge da experiência de visita de crianças do primeiro ano da Escola Municipal Zeferino Vaz à FEF Unicamp em outubro de 2023, quando elas foram carinhosamente apelidadas de Zeferininhos. Outrossim, Zeferino Vaz foi o idealizador da Unicamp, quando da sua fundação em 1966.

Objetivos:

O projeto Zeferininhos na Unicamp tem como objetivo promover a ligação entre a Universidade Estadual de Campinas e as escolas públicas de Campinas oportunizando a crianças e jovens a possibilidade de conhecer os espaços e institutos, vivenciando práticas educativas inovadoras e, indiretamente, instigando-as a futuramente estudarem na Unicamp. Para os estudantes de graduação, é uma oportunidade de atuar com estudantes da educação básica, desenvolvendo projetos específicos na sua área de atuação.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Uma escola realizou visita à FEF, para conhecer os espaços e realizar oficinas ligadas às práticas corporais.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Esperamos que as crianças se sintam entusiasmadas com as visitas e as atividades que realizadas, ampliando seu acesso à cultura e ao conhecimento, bem como que possam frequentar cada vez mais os espaços da universidade, até mesmo ingressando como estudantes via vestibular. Para os graduando, esperamos ser um espaço rico de formação para atuação com crianças e adolescentes e na educação básica.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

A avaliação foi realizada na reunião semanal do grupo e no feedback avaliativo enviado pela escola sobre a visita.

2.4.4 – Projeto Site PET - FEF e redes sociais

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O site oficial do grupo PET-FEF foi mantido e atualizado de forma frequente com base nas ações da comissão de marketing do grupo, contando com as artes gráficas, novidades e informações sobre as ações do cotidiano dos projetos desenvolvidos no grupo. As redes sociais também foram nutridas ao longo de todo ano, pelos integrantes da comissão de marketing, realizando os planejamentos, estratégias de divulgação, produção de artes e administração das mídias sociais do grupo.

Publicações sobre os projetos correntes, pontuais, processos seletivos, avisos gerais e atualizações sobre as participações do PET-FEF em eventos foram realizadas constantemente. O site e as redes

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

sociais do grupo apresentaram aumento de acesso principalmente no período de realização de projetos de grandes dimensões, como o Corrindo, em que as inscrições e esclarecimento de dúvidas ocorreram por meio de suas interfaces. De uma forma geral, o desenvolvimento e manutenção de tais ferramentas foram positivos e apresentaram publicações coerentes, eficazes e relevantes para manter, dentre outros aspectos, a identidade visual do grupo e seu compromisso com a população com a qual se direciona.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	01/02/2023	20/12/2023

Descrição/Justificativa:

Com o crescimento das ações do grupo PET-FEF, sentiu-se a necessidade de compartilhar informações sobre os projetos e ações desenvolvidas, as quais não conseguiam ser apresentadas com objetividade em redes sociais, como no Facebook, Instagram e outros. Assim, foi criado um site que concentra informações e pode ser atualizado segundo nossas demandas, divulga nossos eventos, novos editais e outras informações relevantes.

Objetivos:

Os objetivos do site são de concentrar as informações dos projetos desenvolvidos pelo grupo PET-FEF, de forma que as pessoas de fora do grupo possam entender sobre esses projetos, como funcionam, quando e onde acontecem. O site também propicia um registro da história do grupo, com informações de projetos concluídos, antigos membros e tutores. O grupo também tem um Instagram, atualmente com 1392 seguidores, o qual será alimentado com informações sobre ações do grupo.

Formar estudantes na capacidade de comunicação, escrita e uso das redes sociais.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O site se mantém no ar desde o mês de junho de 2020 disponível para todos acessarem. Contamos com uma página inicial, uma página contando a história do grupo, uma página de membros, dos projetos em andamento e finalizados, do processo seletivo, do Corrindo e de contato. Regularmente, o site é atualizado com as novas informações do grupo para que possamos ter uma forma de documentar a nossa história. Redes sociais também são alimentadas, em especial para divulgação de eventos. Estudantes serão incentivados a produzirem matérias para divulgação no site, aprimorando sua capacidade de escrita e comunicação.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Ampla divulgação e registro histórico das ações desenvolvidas pelo PET-FEF. Aprimoramento da capacidade comunicativa dos integrantes do grupo.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Relatório com número de acessos e quantidade de postagens realizadas no ano.

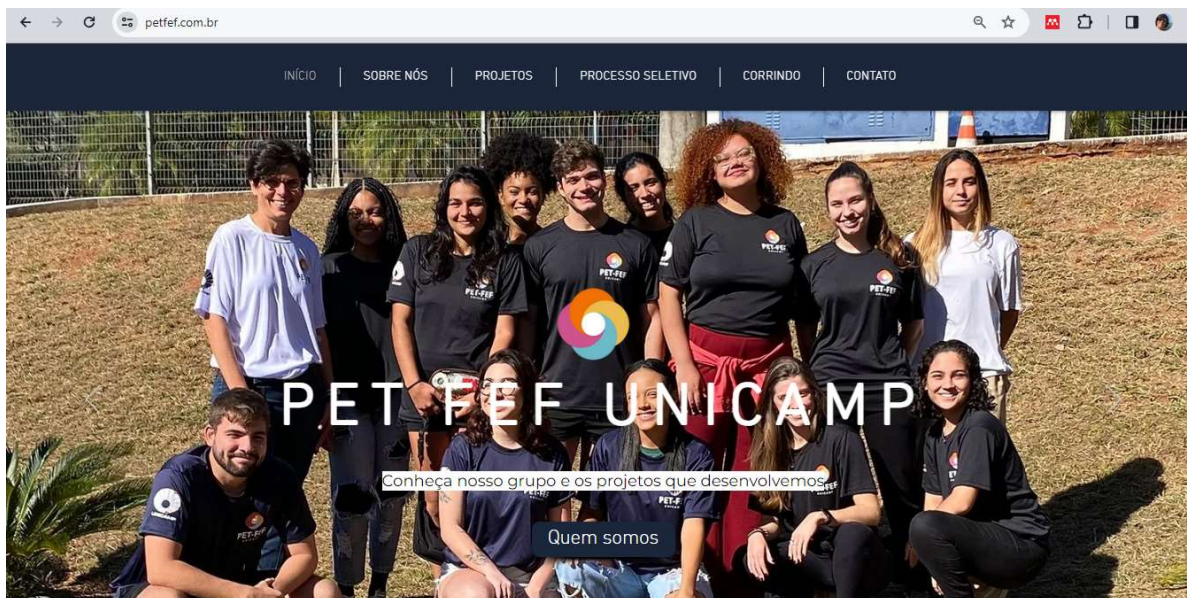


Imagem 2.9 – Imagem site PET-FEF Unicamp (<https://www.petfef.com.br/>) 07.02.2023.

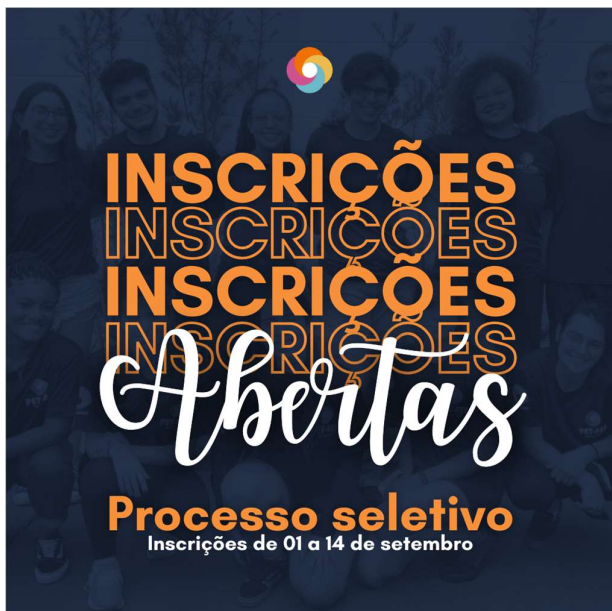


Imagem 2.10 – Imagem postada no Instagram do Grupo PET-FEF Unicamp para divulgação do processo seletivo, setembro 2023. (Fonte: [Instagram PET-FEF UNICAMP](#))

2.4.5 – Projeto Publicações de artigos científicos

Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Esse projeto foi desenvolvido por alguns petianos dentro do Grupo PET FEF Unicamp. Foram escritos dois artigos científicos no gênero textual relato de experiência. O primeiro deles sobre o projeto Corrindo, com o título “Correr para celebrar a infância: a experiência do Corrindo na Unicamp”, que está em processo de aceite para revista PET Brasil, da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). O segundo deles, sobre o projeto CulturArte, com o título “Entre gargalhadas, saltos e cambalhotas: um relato de experiência sobre o circo na escola”, escrito a convite do professor Dr. Junior Silva para a coletânea "Programa de Educação Tutorial - práticas exitosas de extensão em Educação Física", submetido ao edital da Universidade Federal do Mato Grosso do Sul (UFMS). A escrita desses textos possibilitou aos quatro petianos envolvidos diversos benefícios, entre eles o compartilhamento de aprendizados valiosos dentro desses projetos, crescimento acadêmico-profissional e pessoal, reflexão e consolidação de conhecimentos e, ademais, o ganho de experiência com a escrita acadêmica. Para 2024, esperamos conseguir, além das publicações de artigos científicos relacionados aos projetos atuais e futuros do grupo PET FEF Unicamp, a participação em congressos e/ou conferências científicas dentro das áreas de formação presentes no grupo.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
70	01/03/2023	15/11/2023

Descrição/Justificativa:

Como um dos pilares do Programa de Educação Tutorial, destaca-se a área da pesquisa, em conjunto com as atividades ligadas ao ensino e à extensão. Dessa forma, evidenciando a relevância dos processos envolvidos na elaboração de pesquisas e escritas acadêmicas, os integrantes do grupo PET-FEF possuem a chance de se aproximar da temática e se aprofundar no desenvolvimento de publicações científicas. Os artigos de relato de experiência desempenham um papel crucial na disseminação do conhecimento prático e na promoção de melhorias em várias áreas. Eles complementam os estudos de pesquisa, oferecendo uma perspectiva aplicada e direcionada às práticas cotidianas, contribuindo significativamente para o avanço profissional e acadêmico.

Objetivos:

O projeto tem como objetivo aproximar o grupo do ambiente de pesquisas e publicações científicas, ressaltando sua importância na formação individual de cada integrante e do crescimento das ações do grupo como um todo. Ademais, objetiva-se a elaboração de artigos e suas publicações a partir da coleta de dados, análise e experiência dos integrantes inseridos nos projetos constantes e pontuais do PET-FEF, além de sua relação com suas áreas de estudo.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A produção dos artigos ocorrerá desde o início do primeiro semestre, visando sua finalização e submissão em revistas científicas, ao final do ano. Os envolvidos no projeto se organizarão para o planejamento, divisão de tarefas e discussões ao longo do semestre, e reuniões esporádicas mensais com a professora tutora ocorrerão buscando feedbacks, orientações e correções.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se que os integrantes envolvidos no projeto possam conhecer e se aproximar do universo de pesquisa acadêmica, contribuindo para sua trajetória científica e seu crescimento profissional. A disseminação dos conhecimentos contidos nos artigos, acerca dos projetos desenvolvidos pelo PET-FEF, para a comunidade externa à Unicamp, também é esperada, assim como o aumento da temática de pesquisa nas ações do grupo, buscando destacar esse pilar no cotidiano dos integrantes.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Serão realizadas reuniões frequentes entre os integrantes e mensais com a tutora, de forma que a avaliação pessoal e geral dos envolvidos ocorra ao longo de todo processo. Ao final da conclusão dos artigos, haverá um fechamento e uma discussão sobre os feedbacks, desafios e pontos a serem destacados. Ademais, como forma de avaliação específica sobre os trabalhos produzidos, a devolutiva das revistas e leitores também será de extrema relevância.

2.4.6 – Projeto Festival e campeonato de Bets/Taco

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto começou a ser planejado em maio e a proposta foi alterada. Assim, o Campeonato de Bets/Taco aconteceu em apenas um dia, na data de 27 de agosto (domingo), das 8h às 12h, juntando cerca de 35 pessoas. No dia, as duplas inscritas foram divididas em 3 grupos (grupo A, grupo B e grupo C) e jogaram por meio de chaveamento das equipes. Foram disponibilizados tacos patrocinados pela empresa campineira Licere Lazer e Recreação, as duplas que não levaram seus próprios tacos puderam utilizar destes durante os jogos. As bolinhas e casinhas utilizadas foram as do grupo PET-FEF Unicamp, as linhas do espaço de jogo foram feitas com giz branco. O campeonato aconteceu no local planejado, o bolsão de estacionamento da Biblioteca Central da Unicamp. O projeto trouxe grandes contribuições para os PETianos organizadores, principalmente em relação a gestão e organização de eventos esportivos, visto que foi necessária a criação de formulário de inscrição, desenvolvimento de chaveamento - método muito utilizado em eventos esportivos, além de toda a organização do espaço pré-evento e logística com a Faculdade de Educação Física, que emprestou alguns materiais, como mesas e cadeiras, e com a Universidade.. Para o próximo ano,

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

algumas sugestões advindas de participantes do evento se fizeram presentes. Entre elas, podemos citar uma melhoria na divulgação do Campeonato de Bets, para que atinja um número maior de docentes, discentes e funcionários da Unicamp. Também, uma busca por outros patrocinadores, para que tenhamos uma estrutura melhor e maior para o projeto; e ampliação para outros jogos antigos além do Bets.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	01/06/2023	30/09/2023

Descrição/Justificativa:

As formas de lazer, por meio de práticas corporais, estão sendo gradativamente substituídas pela manipulação de aparelhos eletrônicos, muito por causa do acelerado avanço tecnológico que numa primeira vista parece ser mais atrativo que as práticas corporais. Assim, pode ocorrer a perda de algumas expressões culturais como é o caso específico do jogo de BETS/TACO, muito praticado nas ruas nas décadas de 1970, 1980 e 1990 pelas crianças e adultos e que nesse momento histórico vemos esta prática em baixa. Por estarmos na área da educação física e, sendo esta relacionada à dança, lutas, folclore, jogos e esportes, é que estamos neste projeto, resgatando o jogo de Bets/Taco como atividade para o público universitário da UNICAMP.

Objetivos:

A criação e oferecimento de um campeonato de BETS/TACO tem como um dos alvos, a vivência de um momento de lazer corporal para a comunidade, no qual os indivíduos mais velhos poderão ter um sentimento de nostalgia ao relembrar passagens da infância, e para os mais jovens a oportunidade de vivenciar um novo e diferente momento, com o qual não estão acostumados.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O festival será realizado no primeiro semestre, com o objetivo fazer com que as pessoas participantes possam interagir tendo como foco o prazer de jogar taco/bets. Numa segunda data, será realizado o campeonato de taco. Tal atividade terá por objetivo criar grupos para realizar disputas tal qual um campeonato de qualquer outra modalidade. Em ambas as atividades o horário do evento será das 09h00 às 12h00 na UNICAMP, em que será utilizado o espaço do Bolsão de estacionamento próximo à biblioteca central. O Grupo PET/FEF deverá encaminhar, previamente, solicitação de reserva para a utilização do referido espaço, bem como cópia do regulamento do evento para a Prefeitura da UNICAMP.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Espera-se com o oferecimento deste projeto, que as pessoas participantes possam desfrutar de momentos de alegria, convivência e de resgate do jogo de taco/Bets. Que este possa ser apreciado por todos e difundido para as pessoas que ainda não tenham tido a chance de praticá-lo. Esperamos

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

ainda, que este evento possa estimular a participação e o interesse de todos para que possamos dar continuidade nessa experiência. O evento busca promover ainda a sociabilidade entre estudantes da Unicamp.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O Grupo PET/FEF solicitará feedback aos participantes visando o aperfeiçoamento do festival e do campeonato para edições futuras. E também fará uma reunião de avaliação interna da organização e desenvolvimento das atividades no dia do evento.



Imagem 2.11 – Integrantes do grupo PET-FEF Unicamp e participantes inscritos no projeto Campeonato de Bets, agosto 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)



Imagem 2.12 – Equipes campeãs do campeonato de Bets: da esquerda para a direita, a dupla que ficou em segundo, primeiro e terceiro lugar, agosto 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF UNICAMP)

2.4.7 – Projeto Campanha de doação de sangue

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto teve 32 inscritos e ocorreu de forma plena em dois dias, dia 23/05 de forma individual e no dia 26/05 em grupo durante o dia todo. Os petianos responsáveis pelo projeto compareceram ao hemocentro da UNICAMP e acompanharam as doações. Foram realizadas campanhas de divulgação nas redes sociais e sites do PET e da FEF, por e-mail, entre Atléticas da Unicamp e entre grupos de WhatsApp. Além disso, o projeto contou com a parceria de uma hamburgueria de Barão Geraldo, a qual distribuiu vouchers de desconto para os doadores de sangue.

Carga Horária

30

Data Início da Atividade

01/05/2023

Data Fim da Atividade

31/08/2023

Descrição/Justificativa:

A doação de sangue consiste em um ato simples e altruísta que pode salvar diversas vidas. O grupo PET tem como intuito proporcionar essa atitude para que ela se torne cada vez mais frequente.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

Dessa forma, é preciso criar o hábito de doar. Afinal, nos dias hodiernos, são coletadas no Brasil, cerca de 3,6 milhões de bolsas/ano e isso corresponde , em média, apenas 1,8% da população doando sangue. Assim, criaremos grupos para irem juntos realizar essa tarefa.

Objetivos:

O principal objetivo desse projeto é salvar vidas e fazer com que as pessoas criem o hábito de doar sangue. Afinal, uma única doação pode salvar até quatro vidas. Em alguns casos, a transfusão é inevitável para o paciente , dessa forma, é essencial que haja sangue em estoque, o qual é conseguido por doação.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

O grupo PET irá se reunir para planejar as melhores datas, sendo um ponto importante: atingir um número maior de doações. Assim, a questão da divulgação também é fundamental, então iremos decidir em quais meios consegue-se atingir um número maior de pessoas. Ademais, iremos fornecer às pessoas os nossos objetivos e os requisitos para a doação de sangue. Sendo alguns dos requisitos:

- Podem doar sangue pessoas entre 16 e 69 anos e que estejam pesando mais de 50kg. Além disso, é preciso apresentar documento oficial com foto e menores de 18 anos só podem doar com consentimento formal dos responsáveis. -Pessoas com febre, gripe ou resfriado, diarreia recente, grávidas e mulheres no pós-parto não podem doar temporariamente. -O procedimento para doação de sangue é simples, rápido e totalmente seguro. Não há riscos para o doador, porque nenhum material usado na coleta do sangue é reutilizado, o que elimina qualquer possibilidade de contaminação. -Os requisitos para doar sangue é estar com bom estado de saúde e seguir os seguintes passos: -Estar alimentado. Evite alimentos gordurosos nas 3 horas que antecedem a doação de sangue. -Caso seja após o almoço, aguardar 2 horas. -Ter dormido pelo menos 6 horas nas últimas 24 horas. -Pessoas com idade entre 60 e 69 anos só poderão doar sangue se já o tiverem feito antes dos 60 anos. -A frequência máxima é de quatro doações de sangue anuais para o homem e de três doações de sangue anuais para as mulheres. -O intervalo mínimo entre uma doação de sangue e outra é de dois meses para os homens e de três meses para as mulheres. Quais são os impedimentos temporários para doar sangue? -Gripe, resfriado e febre: aguardar 7 dias após o desaparecimento dos sintomas; -Período gestacional; -Período pós-gravidez: 90 dias para parto normal e 180 dias para cesariana; -Amamentação: até 12 meses após o parto; -Ingestão de bebida alcoólica nas 12 horas que antecedem a doação; -Tatuagem e/ou piercing nos últimos 12 meses (piercing em cavidade oral ou região genital impedem a doação); -Extração dentária: 72 horas; Apendicite, hérnia, amigdalectomia, varizes: 3 meses; -Colecistectomia, histerectomia, nefrectomia, redução de fraturas, politraumatismos sem sequelas graves, tireoidectomia, colectomia: 6 meses; -Transfusão de sangue: 1 ano; -Vacinação: o tempo de impedimento varia de acordo com o tipo de vacina; -Exames/procedimentos com utilização de endoscópio nos últimos 6 meses; -Ter sido exposto a situações de risco acrescido para infecções sexualmente transmissíveis (aguardar 12 meses após a exposição). Quais são os impedimentos definitivos para doar sangue? -Ter passado por um quadro de hepatite após os 11 anos de idade; -Evidência clínica ou laboratorial das seguintes doenças transmissíveis pelo sangue: Hepatites B e C, AIDS (vírus HIV), doenças associadas aos vírus

HTLV I e II e Doença de Chagas; -Uso de drogas ilícitas injetáveis; -Malária

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

"Cerca de 3,6 milhões de bolsas/ano e isso corresponde , em média, apenas 1,8% da população doando sangue"; "Uma única doação pode salvar até quatro vidas". Diante dessas afirmações, esperamos que esses números correspondem a quantidade de pessoas que fazem doação aumente. Ademais, não basta apenas doar uma vez, é muito importante que se crie a consciência e o hábito de doar. Alguns estudantes que doaram na campanha de 2022 o fizeram pela primeira vez, evidenciando que a campanha contribui para a criação do hábito de doador. Meta para 2023 é de mobilizar 50 pessoas para doação.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O grupo PET irá se reunir para planejar as melhores datas, sendo um ponto importante: atingir um número maior de doações. Assim, a questão da divulgação também é fundamental, então iremos decidir em quais meios consegue-se atingir um número maior de pessoas. Ademais, iremos fornecer às pessoas os nossos objetivos e os requisitos para a doação de sangue.

2.4.8 – Projeto Farra nas Férias na FEF

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Durante janeiro, o mês de férias dos alunos da Unicamp e das escolas primárias ocorre o projeto com o objetivo de oferecer uma opção para os pais que não seja deixar as crianças dentro de casa sem nada para fazer. Deste modo, durante duas semanas os funcionários da universidade podem inscrever seus filhos no projeto. As atividades variam desde brincadeiras lúdicas na piscina até brincadeiras de estratégia em grupo com o objetivo de desenvolver a socialização, o pensamento lógico e o cognitivo das crianças. O projeto teve adesão da maioria dos membros do programa e foi um sucesso. Para os petianos, oportunizou aprendizagens diversas, sobre as crianças, sobre colônias de férias e experiências pedagógicas com essa faixa etária.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	05/01/2023	25/01/2023

Descrição/Justificativa:

O projeto é coordenado pela Profa. Olívia Ribeiro e conta com a atuação dos bolsistas. Serão oferecidas atividades lúdicas, corporais e culturais para um grupo de aproximadamente 200 alunos de 6 a 12 anos, da EE Sérgio Porto, localizada no campus da UNICAMP/Campinas, os quais

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

frequentam concomitantemente o Programa de Integração e Desenvolvimento da Criança e do Adolescente - PRODECAD. Esta unidade integra a Divisão de Educação Infantil e Complementar - DEdIC - que é administrada pela DGRH/UNICAMP. O programa será realizado durante o período de 9 a 23 de janeiro/2023. São propostas atividades que visam explorar temas relacionados com a cultura e a vida de diferentes povos, como os costumes, culinária, vestimenta, dança, música, esportes. Também são realizadas visitas e passeios culturais em museus e centros educativos. Portanto, os participantes (crianças e adolescentes) terão inúmeras oportunidades, por meio destas visitas e também de jogos e atividades culturais para ampliarem seus conhecimentos sobre o tema da diversidade cultural. Este programa é subsidiado pelo Grupo Gestor de Benefícios Sociais - mantido pela Reitoria da UNICAMP.

Objetivos:

O objetivo deste programa será o de promover atividades sociais, culturais e lúdicas para um grupo de aproximadamente 200 crianças, na faixa etária de 6 a 12 anos, de ambos os sexos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

A atividade será desenvolvida, semanalmente, no período de 9 a 20 de janeiro de 2020, de segunda a sexta-feira no horário das 07 às 17 horas, nas dependências da Faculdade de Educação Física da UNICAMP. Serão promovidas visitas a centros históricos e em parques de diversão, bem como em museus e centros culturais. MODELO DE PROGRAMAÇÃO DIÁRIA 07:00 - Recepção 08:00 - Bom Dia! 08:30- Café da manhã 09:00- Manhã: 1ª parte 10:00 - Manhã: 2ª parte 11:00 - Almoço 12:00 - Higiene 12:30 - Momento de Relaxamento 13:00 - Tarde: 1ª parte 15:30 - Lanche 15:45 - Tarde: 2ª parte 17:00 - Final das atividades com as crianças 17:30 - Reunião de avaliação do dia

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

O Grupo PET/FEF é interdisciplinar contando com alunos do Curso de Educação Física, Pedagogia, Artes Cênicas, Ciências Biológicas e Medicina. Assim, o programa "Farra nas Férias na FEF", permite ampliar a formação destes estudantes, uma vez que eles são desafiados para tarefas diferentes daquelas que os seus cursos de formação priorizam. Ou seja, os graduandos, interagem com alunos do Ensino Fundamental, com idade entre 6 e 12 anos. Por outro lado, há também atividades ligadas às áreas de formação dos petianos, possibilitando desta maneira vivências de suas futuras profissões. Consideramos significativamente importante a contribuição que este programa proporciona aos alunos do Ensino Fundamental, durante o período de um mês em que é realizado. Não apenas do ponto de vista educativo e cultural, mas também pela formação pessoal, pois valores, como solidariedade, cooperação, amizade e proatividade, são estimulados diariamente.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

De acordo com a prática do grupo, a primeira reunião semanal e subsequente a realização deste

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

programa de férias, o grupo fará a avaliação do evento realizado, bem como a autoavaliação de cada membro do grupo. Sendo debatido se o planejamento atingiu seu pleno desenvolvimento, identificando também possíveis entraves que possam ter impedido a ideal consecução do programa Farra nas Férias na FEF. Estes dados são relevantes para subsidiar a elaboração do programa para o ano vindouro. Cada aluno participante tem a oportunidade de se expressar e de relatar sua impressão sobre sua atuação no programa.

2.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos

Alguns projetos foram desenvolvidos parcialmente, por razões diversas, não tendo, no entanto comprometido o conjunto das ações desenvolvidas pelo PET-FEF.

2.5.1 – Projeto English Friday

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

O projeto foi planejado para acontecer durante os dois semestres do ano letivo, porém, por falta de compatibilidade de horários dos membros do grupo, não teve continuidade no segundo semestre. As atividades consistiam em reuniões quinzenais para debater temas em inglês, praticar a leitura, a interpretação de texto e a comunicação oral. Os temas abordados foram diversos, incluindo um encontro com culinária ao término do semestre, em que, de modo prático, o grupo preparou uma receita de Muffins. Assim, o projeto foi desenvolvido de maneira plena e proveitosa durante o primeiro semestre, possibilitando o aprofundamento do contato com a língua inglesa e temas afins. Para o próximo ano, pretendemos abri-lo a pessoas externas ao PET, garantindo um público maior e regular para o projeto.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
100	03/02/2023	24/11/2023

Descrição/Justificativa:

Inspirado no projeto já desativado do grupo PET Fef, denominado “English Thursdays”, no qual eram oferecidos conteúdos da língua inglesa nas redes sociais do grupo, direcionado para a comunidade externa, o projeto “English Fridays” foi proposto pela atual tutora do grupo, considerando a importância da imersão dos alunos dentro da vivência e estudo da língua. O projeto, iniciado em 2022, terá encontros quinzenais, com a participação dos próprios bolsistas e voluntários do grupo. A partir de temas e materiais como vídeos, textos músicas etc. os encontros se constituem em um momento de troca e de socialização, tornando o estudo mais dinâmico, prazeroso e divertido.

Ademais, os temas são propostos pela tutora ou pelos próprios estudantes, de forma que os assuntos trabalhados sejam relevantes e próximos da realidade dos mesmos. Em 2023, pretende-se abrir as portas do grupo para que outros graduandos, possam participar dos encontros e

contribuir ainda mais para a realização de encontros cada vez mais ricos.

Objetivos:

O projeto tem como objetivo aprimorar o domínio da língua inglesa e, simultaneamente, promover a apropriação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos relacionados à área de formação dos alunos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

São realizados encontros quinzenais, nas sextas-feiras, das 14h às 15h. Nesse momento, é realizado um encontro de vivência, estudo e imersão na língua inglesa, sempre a partir de algum conteúdo específico produzido nesse idioma, artefato cultural ou científico, artigo, crônica, vídeo, podcast etc., proposto pela tutora e pelos próprios bolsistas (buscando assuntos e pautas que também perpassam pelos campos de formação dos alunos). O tema é definido com antecedência para preparação prévia dos participantes.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Aprimoramento do domínio da língua inglesa, em relação a fala, escuta e leitura, favorecendo processos de internacionalização. Ampliação de conhecimentos culturais e científicos.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Rodas de conversa, avaliação individual sobre o aprimoramento da língua.

2.5.2 – Projeto Dia do desafio

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Realizamos todo o planejamento de atividades para o Dia do Desafio, que ocorre em data específica no mundo todo (31/05, em 2023), confeccionamos os materiais a serem utilizados e definimos os responsáveis pela orientação de cada atividade. A proposta foi idealizada para atuar junto ao programa UniversIDADE, na Praça da Paz, próxima a Reitoria da Unicamp, iniciando a partir de um alongamento interativo com dança cênica, seguido da divisão dos presentes em grupos para posterior Gincana. Essa por sua vez, composta de estações com atividades que buscavam estimular o equilíbrio, consciência corporal e trabalho em grupo, deveria ser experimentada por todos os participantes, para então seguirmos à Dinâmica de criação e movimento com o Paraquedas colorido, finalizando com um alongamento e relaxamento. Entretanto, o evento foi cancelado, pela organização do programa UniversIDADE, na manhã do próprio dia 31, devido à forte chuva e impossibilidade de ocupação do espaço sugerido. Todo o planejamento e material confeccionado segue guardado para utilização em anos posteriores.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
120	01/05/2023	31/05/2023

Descrição/Justificativa:

Participar do Dia do Desafio, junto ao programa UniversIDADE, da Unicamp, programa que atende um público idoso da região de Barão Geraldo e Campinas. O Dia do Desafio é uma campanha mundial de incentivo à prática regular de atividades físicas e esportivas em todas as fases da vida e para todos os públicos. Na data, são quantificadas todas as horas de atividade física no mundo. O evento ocorre sempre no final de maio. Diferentes projetos do FEF poderão integrar essa data, mas em especial, propomos intervenções nas escolas que o PET tem parcerias e repetir a atuação junto ao programa UniversIDADE, que tem como objetivo promover a prática corporal entre idosos, contribuindo com a sociabilidade e o desenvolvimento de habilidades corporais e cognitivas. Serão oferecidas práticas lúdica na Praça da Paz, localizada próxima a Reitoria.

Objetivos:

Promover a prática regular de atividades físicas e esportivas em todas as fases da vida e para todos os públicos, em especial entre idosos e jovens, a partir da atuação nas escolas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

No Dia do Desafio, realizaremos as atividades em escolas e junto ao UniverIDADE, no qual será disposto em um gramado, os brinquedos de circo para que todos possam brincar a qualquer hora, com diábolo, pratos e malabares. Também serão oferecidas práticas de dança e com o çparaquedasç de circo colorido. Finalizamos com uma conversa sobre a dança e o circo.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se com o oferecimento deste projeto que jovens e idosos consigam realizar as práticas propostas e consigam entender os conceitos que serão trabalhados. Consigam também levar para casa todas as técnicas para a prática em domicílio e com amigos. Simultaneamente, para os bolsistas, espera-se oferecer experiência de atuação pedagógica com populações de faixas etárias distintas.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

O Grupo PET/FEF solicitará feedback aos organizadores do evento, professores de educação física e diretores da escola. Também será realizada uma análise interna para melhor compreensão das atividades e adesão às práticas corporais.

2.5.3 – Projeto Saúde da Mulher

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

No início, houve dificuldades para formar laços fortes com instituições estipuladas pelo grupo, visto que o projeto se encontrava ao final do período de transição para o presencial, ainda sim veio caminhando para atingir seus objetivos, realizando intervenções pontuais dentro da Faculdade de Educação Física e também de forma online. No início do semestre, pela dificuldade de vinculação do projeto às instituições, o mesmo se encontrou em pausa, e então, se redefiniu a partir de abril de 2023, quando estabelecemos a parceria com a EJA André Tosello. Para entanto, a caracterização do projeto teve de ser modificada, uma vez que começamos a atuar com Jovens e Adultos de sexo e gênero diferentes. Durante todo o trabalho tivemos apoio da diretoria, coordenação e docentes da escola, e também de discentes. As apresentações e atividades realizadas estavam de acordo com as nossas áreas de formação e com o calendário escolar, tendo como tema as áreas da saúde: Fisiologia do Estresse, Saúde Coletiva, Determinantes Sociais da Saúde e Serviços Públicos. Os feedbacks foram positivos e indicam uma construção coletiva entre o grupo, os alunos e a escola como um todo, num movimento de troca que buscou atender às demandas e contextos daqueles que ali se inserem, e dos nossos estudos e experiências com as temáticas desenvolvidas. Ademais, destaca-se a vontade da escola em aproximar ainda mais o grupo de suas atividades cotidianas, o que nos direciona para um futuro em que o projeto possua maior ligação com estudantes e equipe diretora.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
200	01/02/2023	30/11/2023

Descrição/Justificativa:

Esse projeto visa abordar temáticas diversas sobre a saúde da mulher, visando a formação de mulheres de diferentes faixas etárias. A literatura científica indica ser de grande importância que as mulheres se mostrem vigilantes sobre a própria saúde, identificando precocemente hábitos nocivos, sintomas físicos e psíquicos e aderindo a hábitos saudáveis. Muitas mulheres, principalmente as de áreas mais vulneráveis, não têm acesso a conhecimentos ou desconhecem seus direitos relacionados à saúde. Com uma equipe multidisciplinar de bolsistas (educação física, medicina e biologia), o projeto irá abordar questões amplas relacionadas à "saúde da mulher".

Objetivos:

Levar conhecimento acerca dos assuntos relacionados à saúde da mulher às comunidades, criar um ambiente de fala para discussão dos aspectos e adequação das necessidades da comunidade.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Definir as comunidades a serem visitadas, estabelecendo parcerias Definir os temas necessários a serem tratados na comunidade Tentar parceria com o centro acadêmico para transporte Tentar parcerias com farmácias e comércios no geral para aquisição de produtos e custeio das demandas Os temas serão discutidos e dirigidos pelas proponentes Oferecer oficinas de atividades corporais (Ju e Jana), de acordo com a demanda da comunidade Possibilidade de oferecimento de oficinas de:

estamparia, aromaterapia e relacionados

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Para os bolsistas: Agregar conhecimento a temas estudados na graduação; adquirir prática na atuação, familiarização com o processo de trocas de conhecimentos, desenvolvimento de habilidades comunicativas. Para a Sociedade: Promover o contato das mulheres da comunidade com temas pouco acessíveis; promover um espaço de acolhimento de fala; desenvolvimento pessoal e corporal para as mulheres Socialização dos resultados: apresentação dos resultados em congressos, publicação nas redes sociais

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Coletar ao final dos encontros avaliação escrita das mulheres. Comparação de adesão do público alvo às atividades oferecidas em cada encontro. Avaliação individual e conversa coletiva das proponentes sobre impressões e experiências adquiridas.



Imagem 2.13 – Oficina de proteção pessoal para mulheres em abril de 2023. (Fonte: Acervo PET-FEF)

UNICAMP)



Imagem 2.14 – Oficina junto ao EJA André Tosello em junho de 2023.

2.5.4 – Projeto Esporte: práticas e formação

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Após período de planejamento interno e com o público alvo, a atividade teve início em agosto de 2023, quando os bolsistas passaram a ministrar aulas de futsal para adolescentes ligados a um projeto esportivo localizado no bairro São Marcos, em Campinas-SP. As aulas ocorriam semanalmente, com duração de duas horas, possibilitando o desenvolvimento físico-técnico e social dos participantes de maneira adequada. O projeto tem potencial de crescimento nos próximos anos, possivelmente expandindo o número de turmas e levando mais assuntos de interesse socioeducativos para os participantes. A atividade foi realizada de maneira parcial devido a questões de disponibilidade e tempo necessário para o planejamento e desenvolvimento das atividades junto à equipe parceira. Em alguns dias, a atividade precisou ser cancelada por questões climáticas. Além disso, a atividade tomou um rumo diferente do proposto, uma vez que

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 2 – Projetos e Atividades do Grupo PET-FEF

a oportunidade de atuar no projeto parceiro surgiu, deixando de lado a atuação em escolas, por exemplo, em virtude da dedicação do tempo às aulas ministradas. Os adolescentes envolvidos nas atividades puderam desenvolver habilidades físicas e esportivas nas atividades propostas, além de desenvolverem habilidades sociais durante as aulas, uma vez que boa parte do grupo não se conhecia antes do início dos treinamentos. Já em relação aos bolsistas, a realização da atividade permitiu um amplo desenvolvimento da didática e administração de treinos/aulas, assim como conhecimentos a respeito das particularidades da comunidade atendida.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	01/03/2023	30/11/2023

Descrição/Justificativa:

O projeto “Esporte: práticas e formação” tem como objetivo promover ações relacionadas aos esportes, tanto no que se refere à prática quanto à formação profissional. Para tanto, serão organizados eventos tendo como públicos-alvo estudantes na fase escolar e universitários. Para a comunidade universitária, os eventos terão como foco palestras e minicursos oferecidos dentro da própria Faculdade de Educação Física, sendo abordados temas diversos como a inclusão de mulheres de meninas no esporte, arbitragem em jogos universitários, entre outros. Dentro das escolas, a proposta será promover a prática esportiva entre estudantes atendendo suas demandas e interesses. Serão desenvolvidas ações dentro das escolas e nos espaços esportivos da própria FEF. Assim, este projeto terá grande importância para a formação dos bolsistas envolvidos, agregando experiência e conhecimento na área.

Objetivos:

Promover práticas esportivas no âmbito da educação básica; contribuir com a formação de universitários sobre temáticas diversas relacionadas ao esporte, a partir da sua atuação pedagógica e da organização de eventos e minicursos.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Serão organizados eventos para a comunidade universitária que visem atender demandas relacionadas aos esportes, utilizando-se assim do auxílio de profissionais da área para palestras, minicursos. No âmbito escolar, o incentivo e a conscientização da importância dos esportes e seus benefícios serão trabalhados durante as aulas de educação física na escola, além de eventos na Unicamp organizados para estes estudantes.

Quais os resultados que se espera da atividade?**Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:**

Tanto para a comunidade universitária quanto para a comunidade escolar, espera-se desenvolver a percepção destes em relação à importância das práticas esportivas no nosso cotidiano. Para os universitários, esperamos ainda que estes utilizem as possibilidades que o

projeto oferecer para agregar ainda mais conhecimento e repertório em sua formação profissional, promovendo formação em áreas menos contempladas do curso de educação física.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Juntamente com as pautas levantadas e debatidas durante as reuniões semanais do grupo PET, a cada evento será reservado um momento na reunião para que os membros do PET dêem seus feedbacks e sugestões para eventos futuros. Além disso, atividades feitas com a comunidade universitária acompanharão um formulário ao final para que os participantes possam avaliar o evento realizado e dar sugestões. Para as escolas, serão feitas rodas de conversa quinzenais com os estudantes e com o professor de educação física responsável, para que expressem suas opiniões sobre o projeto proposto.

2.5.6 – Projeto Petcast

Relate os aspectos / Avaliação Atividade:

Reformulamos a estrutura do podcast no início do ano, a partir de uma análise dos dados gerados na plataforma de reprodução dos episódios, o número de ouvintes e demandas do público. A partir disso, a nova proposta incluiu a diminuição dos episódios, mantendo a qualidade das informações. Propusemos episódios mais concisos e instigantes, capazes de atrair e manter a atenção dos ouvintes. Além disso, alteramos o nome do podcast (e, analogamente, do projeto), que passou a se chamar Pipa científica e sua identidade visual. O nome anterior não garantia uma identidade ao projeto, pois há muitos outros podcasts com o mesmo nome. Para essa reelaboração do material produzido, o grupo se dedicou a estudar mais a fundo a elaboração de roteiros e estrutura de podcast, bem como as ferramentas a serem utilizadas, contando com o apoio de materiais digitais, textos e até palestras presenciais com enfoque na produção da mídia. A partir disso, o grupo propôs a participação de todos os integrantes no projeto durante o ano de 2023, de forma que cada Petiano, junto de uma equipe auxiliar, seria responsável pela produção de um programa, que seria disponibilizado um por mês. Foi possível realizar as alterações propostas para esse projeto, assim como melhor elaborar as técnicas e ferramentas utilizadas, contudo, nem todos os integrantes cumpriram com os prazos de entrega dos episódios mensais, questão que está sendo trabalhada como demanda interna do grupo, pelos estudantes e tutora. Nesse caso, ainda que mantido o projeto e com a postagem de podcasts, não foi cumprido na íntegra o calendário estabelecido.

Carga Horária	Data Início da Atividade	Data Fim da Atividade
300	01/02/2023	30/12/2023

Descrição/Justificativa:

Com o advento da pandemia, o grupo PET-FEF se viu limitado ao meio virtual como forma de atuação. Como já havíamos desenvolvido anteriormente a ideia de um podcast, colocamos o

projeto em prática durante o período de isolamento social de forma que conseguíssemos entrevistar alunos de iniciação científica da UNICAMP de forma remota, seguindo as leis sanitárias do período. As entrevistas com estudantes da graduação da UNICAMP abordam aspectos relacionados à iniciação científica, como por exemplo a relação com o tema e o resultado obtido dela, de forma descontraída e acessível para todos os públicos. A plataforma Discord é utilizada para as gravações.

Objetivos:

Produzir e divulgar o conhecimento produzido e os desafios em conduzir pesquisas de iniciações científicas por estudantes da Unicamp, no formato de podcasts gratuitos e entendível para qualquer ouvinte. Promover a formação acadêmica e científica dos bolsistas pela produção dos programas.

Como a atividade será realizada? (Metodologia):

Seleção das pesquisas e estudantes; leitura da pesquisa; elaboração do roteiro de entrevista; gravação e edição da entrevista. As entrevistas tem a duração de 20 a 45 minutos após a finalização da edição. Utilizamos um google forms para angariar novos convidados. As entrevistas são gravadas pela plataforma Discord, editada pelo programa Audacity, a publicação é feita no Spotify e a divulgação no Instagram e site do PET.

Quais os resultados que se espera da atividade?

Resultados / produtos esperados com a atividade: melhorias para o Curso, para a Educação, para a sociedade, meios para a socialização dos resultados, publicações, etc:

Espera-se com o oferecimento deste projeto que possamos tornar acessível e didático todo o conteúdo de iniciações científicas que os alunos da UNICAMP desenvolvem ao longo da sua graduação. O Podcast é ouvido tanto por alunos da própria universidade quanto pessoas de fora. A realização do programa também contribui com a formação dos bolsistas, no que se refere a formação científica, capacidade de comunicação, de formulação de perguntas e de síntese. A meta é produzir 8 programas em 2023.

Qual será a metodologia de avaliação da atividade pelo grupo:

Temos um google forms que utilizamos após a experiência com o entrevistado para avaliação da entrevista e do resultado do podcast como um todo (edição, arte, descrição do episódio, etc), fazendo desse processo parte da entrevista também, uma vez que após o término dela é repassado esse formulário para o convidado responder.



Imagem 2.15 – Perfil do Pipa Científica no Spotify 07.02.2023.

2.6 – Projetos Não Desenvolvidos

Todos os projetos planejados foram desenvolvidos em 2023.

2.7 – Anexos



Unidade/Órgão: FEF / Programa de Educação Tutorial (PET)

Nome Completo e matrícula do Proponente: Helena Altmann Matrícula 289840

1 – Identificação do Projeto

Título do Projeto: CORRINDO – EDIÇÃO 2023	
Correntistas: 1 - 0015/23 Helena Altmann	Período de Execução: 15 de novembro de 2023
Nº do Auxílio FUNCAMP: 1130.1	Nº Efetivo de Participantes: 1.000

2– Ações Previstas e efetivamente realizadas - impactos positivos (Máximo 10 linhas digitadas):

No dia 15.11.2023, das 8h às 12h, o Corrindo promoveu o acesso ao esporte, ampliando o acesso à universidade pública e contribuindo com a formação de estudantes, por meio de uma celebração. Das 600 vagas abertas, 531 foram preenchidas, tendo no dia comparecido 368 crianças, acompanhadas de familiares. Algumas crianças não inscritas que também puderam participar. Estima-se em 1.000 o número de pessoas atingidas. Foram oferecidas corrida, atividades de “mini-atletismo”, corrida de revezamento, oficina de plantação de mudinhas, confecção de certificados e oficina de saúde, promovendo a interação entre familiares. Foram arrecadados alimentos – doados à Cozinha Solidária do São Marcos. Cada criança recebeu uma “sacochila” personalizada, número de peito e alfinetes, pipoca doce, bolinho de chocolate e pirulito. Todas as etapas previstas foram realizadas com êxito, tendo o evento sido amplamente elogiado pelos participantes.

3– Aspectos Institucionais / administrativos: quais resultados obtidos pelo projeto impactam nas atividades da unidade?

O evento foi amplamente divulgado dentro da comunidade da Unicamp, buscando uma ampla participação de crianças das famílias de funcionários e funcionárias.

- Duas faixas divulgaram o evento dentro do Campus.
- Foram enviados e-mails para os participantes da edição de 2022, convidando-os para o evento deste ano;



- Os sites e mídias sociais do grupo PET e da Faculdade de Educação Física (FEF - Unicamp), continham informações sobre o evento;
- Presencialmente foram afixados 20 cartazes A3 pelo campi da Universidade, como nos restaurantes, institutos, bibliotecas e escolas de educação infantil.

Das 531 crianças inscritas, 491 foram realizadas via formulário on-line e 40 foram realizadas diretamente em contato com o grupo, através de uma aproximação com o projeto Ypê Amarelo, que inscreveu grande parte de seus alunos no evento. De todos os inscritos, 248 possuem algum grau de parentesco com funcionário(s) e/ou discente(s) da Unicamp. No dia do evento, compareceram 368 crianças, acompanhadas de familiares, amigos e algumas outras crianças não inscritas que também participaram. Destacamos o aumento do número de crianças participantes em relação a 2019 e 2022, que contou com 294 e 321 crianças participantes, respectivamente.

Assim, destacamos que o evento atingiu um número expressivo de famílias de funcionários que participaram do evento. Além disso, os materiais que sobraram, como sacochilas e lanches, serão utilizados em eventos voltados a crianças das famílias de funcionários e docentes da Unicamp, como do Prodecad. O grupo PET irá conduzir algumas atividades durante o Farra nas Férias, organizado pela Profa. Olívia da FEF, e irá aproveitar esses materiais nas dinâmicas conduzidas. O grupo também estuda a possibilidade de realizar outro pequeno evento com o Prodecad em 2024.

Outro impacto expressivo do evento refere-se à formação dos estudantes de graduação. 40 estudantes da Unicamp atuaram como voluntários no dia do evento, além dos 12 bolsistas do Grupo PET FEF. Ressaltamos a importância do evento do ponto de vista de experiência para os estudantes dos cursos da Unicamp, que participaram do evento em seu desenvolvimento e organização: a professora tutora, os bolsistas PET-FEF e os estudantes que se inscreveram como voluntários para ajudar no dia do evento. Com a curricularização da extensão na graduação, o evento se tornou um rico espaço de formação.

O evento contou com o apoio da CODESP da FEF, auxiliando na compra dos materiais junto a Funcamp e na data do evento, além da equipe de manutenção da FEF, na preparação prévia da pista.



4– Análise dos indicadores dos resultados e avaliação dos impactos alcançados.

Foram abertas 600 vagas para inscrições, atingindo 531 inscritos. Destes, 248 são filhos(as) ou parentes de docentes e funcionários; 258 gostariam de participar da corrida de revezamento (pais e filhos) e 9 apresentam algum grau de deficiência intelectual ou física. Destacamos que o evento é inclusivo no quesito diversidade e na integração de seus funcionários e docentes nas atividades extracurriculares. Nessa 10ª edição, 197 inscritos já haviam participado de outras edições.

Em média, estima-se que as crianças vieram acompanhadas de duas pessoas, chegando assim a um número aproximado de 1.000 pessoas atingidas pelo evento.

Das doações arrecadadas, foram coletados 190 kg de alimento, os quais foram doados a Cozinha Solidária do São Marcos.

5– Síntese da avaliação do projeto:

O projeto ocorreu de maneira proveitosa e foi muito bem organizado desde o planejamento até a execução, recebendo elogios dos membros da comunidade interna e externa à Unicamp. Aspecto diferencial da organização nesse ano foi a realização de oficinas relacionadas com os cursos que compõem o PET FEF, como a oficina de plantação de mudinhas, a oficina de saúde (com explicações e práticas sobre o corpo humano durante os exercícios físicos) e a confecção dos certificados.

Além da corrida, parte principal do evento, o Corrido contou com estações de: lançamentos e arremessos do atletismo, salto com vara, salto em distância e corrida com obstáculos. As crianças puderam aproveitar de forma mais intensa o evento, com uma inserção mais ampla no universo do atletismo. Além disso, puderam vivenciar a plantação de mudas e a compreensão do funcionamento de uma composteira, a criação do seu próprio certificado e compreender o funcionamento do seu corpo durante as atividades.

O evento, que teve sua data de realização alterada devido à paralisação estudantil ocorrida em outubro, conseguiu alcançar o número esperado de inscritos e participantes quando comparado com os números registrados para a realização em 12 de outubro de 2023. Assim, pode-se destacar que não houve prejuízos ou perdas com a alteração da data do evento.

**6 – Dos recursos:**

Os recursos aprovados pelo GGBS foram adequados à realização do evento.

A direção da FEF também apoiou garantindo a presença de funcionários no dia do evento, imprescindível para sua realização em um feriado.

7 – Anexar cópia da movimentação financeira da FUNCAMP em pdf (área restrita).

R\$ liberado	R\$ efetivamente Utilizado	R\$ Saldo a devolver (Se houver)
20.128,84	19.824,75	304,09

7 - Conclusão do organizador do projeto e a manifestação de sua satisfação com o resultado.

O Grupo PET avalia de forma extremamente positiva o Corrido estando plenamente satisfeito com seus resultados. Os preparativos e as parcerias estiveram sempre em contato para seguir o cronograma sem atraso, oferecendo o evento com maestria. O evento teve a presença de elevado número de crianças e familiares na FEF.

8 – Manifestação sobre o relacionamento com o GGBS.

O relacionamento com o GGBS foi sempre exitoso e cordial, tendo as dúvidas sido atendidas rapidamente para sua solução.

IMPORTANTE: Anexar registro das atividades: FOTOS, VÍDEOS, PUBLICAÇÕES E OUTRAS MÍDIAS SOBRE O PROJETO, BEM COMO, LISTA DE PRESENÇA ASSINADA PELO PÚBLICO PARTICIPANTE (contendo matrícula, nome, unidade/área de atuação e data).

Segue a [pasta](#) no drive com os anexos do evento.

Ademais, segue o [pdf](#) com uma coletânea dos anexos.

Caso tenha sido publicado em mídias, referir o link.

[Divulgação do evento no site do PET Fef Unicamp.](#)

Campinas, 11 de dezembro de 2023.

Documento assinado eletronicamente por **Helena Altmann, PROFESSOR ASSOCIADO II**, em 12/12/2023, às 11:22 horas, conforme Art. 10 § 2º da MP 2.200/2001 e Art. 1º da Resolução GR 54/2017.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site:
sigad.unicamp.br/verifica, informando o código verificador:
5DAB33DF BB2D4CB5 A8D198BE D4E3EB50



CORRER PARA CELEBRAR A INFÂNCIA: A EXPERIÊNCIA DO *CORRINDO* NA UNICAMP

RUN TO CELEBRATE CHILDHOOD: THE EXPERIENCE OF *CORRINDO* AT UNICAMP

Júlia Eccel Pires de Camargo¹

Ian Fernandes Junta Vezzali²

Helena Altmann³

Resumo:

O presente artigo tem como objetivo apresentar um dos maiores projetos do grupo PET-FEF UNICAMP, evento realizado no Dia das Crianças que une a vivência esportiva do atletismo com a celebração da infância - o *Corrindo*. Apresentamos o contexto de criação do projeto, que em 2023 completa seus dez anos, e sua trajetória ao longo de períodos de isolamento social e retorno aos eventos presenciais. Para esse artigo, foram utilizados registros fotográficos e documentais, mensagens de e-mails e publicações sobre edições anteriores do *Corrindo*. Também foram coletados depoimentos de quatro ex-integrantes do grupo PET-FEF, que participaram de edições anteriores do evento. Concluímos que o evento possibilita uma vivência esportiva e lúdica às crianças, a interação familiar e celebração da infância, bem como contribui com a formação de graduandos (petianos e voluntários).

Palavras-chave: esporte; corrida; Dia das Crianças; atletismo; Programa de Educação Tutorial.

Abstract

The aim of this article is to present one of the biggest projects of the PET-FEF UNICAMP group, an event held on Children's Day that combines the sporting experience of athletics with the celebration of childhood - *Corrindo*. We present the background to the creation of the project, which will be ten years old in 2023, and its trajectory through periods of social isolation and a return to face-to-face events. For this article, we used photographic and documentary records, email messages and publications about previous editions of *Corrindo*. We also collected testimonies from four former members of the PET-FEF group who took part in previous editions of the event. We concluded that the event provides children with a sporting and recreational experience, family interaction and a celebration of childhood, as well as contributing to the training of undergraduates (PET students and volunteers).

Key words: sport; running; Children's Day; track and field; Tutorial Education Program.

¹ Universidade Estadual de Campinas, j175752@dac.unicamp.br

² Universidade Estadual de Campinas, i246137@dac.unicamp.br

³ Universidade Estadual de Campinas, altmann@unicamp.br

Introdução

Ao longo de 10 anos, o Dia das Crianças tem sido celebrado de maneira ativa e divertida com a prática do atletismo na Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). Trata-se do “*Corrindo* – corrida para crianças”. O evento oferece à comunidade interna e externa uma prática que reconhece a importância do esporte, da educação física e do lazer para processos educativos abrangentes, bem como o uso saudável do corpo para promover interações sociais e ampliar sociabilidades. Idealizado e organizado pelo Programa de Educação Tutorial (PET) de Educação Física da UNICAMP, o *Corrindo* foi concebido para oferecer uma experiência esportiva pouco explorada nas escolas, permitindo a integração entre a prática esportiva e a celebração da data de forma prazerosa, divertida e estimulante.

O evento também se justifica pela promoção do acesso à cultura e à prática de atividade física. O esporte é um patrimônio imaterial da humanidade, cujo acesso deve ser garantido a toda a população. No entanto, dados do IBGE mostram uma significativa diminuição na adesão da população brasileira às práticas esportivas ao longo da última década (IBGE, 2019). Essa tendência reflete diretamente na relação que a geração atual e futura tem com a atividade física, resultando no aumento dos índices de sedentarismo tanto na juventude quanto na idade adulta. Promover o gosto pela prática esportiva na infância é uma forma de combater o crescimento dessa tendência.

Assim, com o objetivo de proporcionar às crianças a vivência esportiva, o grupo PET da Faculdade de Educação Física da UNICAMP criou o projeto “*Corrindo* – corrida para crianças”, oferecendo provas de corrida para crianças de 3 a 12 anos, premiando-as com medalhas e realizando uma corrida de revezamento com a família ao final da manhã.

O *Corrindo* é geralmente realizado no Dia das Crianças, na pista de atletismo da própria Faculdade de Educação Física, reunindo reúne entre 250 e 350 crianças e seus familiares. Durante toda a manhã do evento, as crianças têm a oportunidade de participar de diversas atividades adaptadas à idade dos participantes, tais como corrida, revezamento, lançamento de dardo, salto em distância, salto com vara e corrida com obstáculos. Como fechamento da manhã, é realizado um revezamento, em que as crianças correm com seus familiares.

As corridas se tornaram uma das modalidades do atletismo em destaque e ganho de popularidade nos últimos anos (Salgado; Mikail, 2006; Herrera, 2021). Por outro lado, pistas de atletismo são pouco frequentadas por crianças, visto que em muitas escolas, o espaço destinado para as aulas de educação física, se restringe a uma quadra poliesportiva. Assim, poucas crianças, de fato, têm contato com a pista de atletismo ou vivenciaram uma prática sistematizada no local.

O principal objetivo do *Corrindo* é estimular o interesse das crianças pela prática esportiva de forma lúdica, proporcionando uma experiência positiva e prazerosa com sua família. Através dessas atividades, busca-se promover a socialização, o desenvolvimento corporal, o trabalho em equipe e despertar o gosto pelas práticas corporais desde a infância.

A respeito disso, o grupo se aproxima de uma perspectiva que considera o esporte como fenômeno cultural e de produção humana, e portanto, vinculado aos direitos das crianças ao movimento (Ricther; Vaz, 2011). Os autores ainda destacam a relevância de apresentar a variedade de movimentos e materiais que compõem o conjunto de práticas corporais às crianças, incluindo as diversas manifestações culturais, sua tematização e recriação, bem como, aproximando-as das representações esportivas vivenciadas em diferentes contextos de vida.

A prática do atletismo carrega consigo a ampla possibilidade de, além de trabalhar as habilidades corporais, estimular a socialização, o conhecimento e encantamento por uma prática não tão difundida nas escolas, que não raro prioriza modalidades coletivas. Assim, buscando aproximar as crianças de tal universo, o Mini Atletismo, proposto pela Federação Internacional de Atletismo, passa a ser uma das melhores opções para a vivência da modalidade por meio de materiais e espaços adaptados, permitindo uma prática divertida, prazerosa e instrutiva (Da Silva; Lázari, 2020).

Dessa forma, destacamos o potencial pedagógico do *Corrindo*, presente nas relações intra e interpessoais ali desenvolvidas, a vivência de uma representação do fenômeno esportivo, o conhecimento de práticas corporais antes pouco possibilitadas, e também, por meio do compartilhamento da alegria entre os participantes.

O projeto tem sido bem-sucedido ao longo dos anos, contribuindo para incentivar a prática esportiva entre as crianças da região, bem como fortalecer a relação da comunidade acadêmica da UNICAMP com a população local. Comemorando uma década de existência em 2023, o *Corrindo* se destaca como uma iniciativa importante para combater o sedentarismo e promover um estilo de vida mais saudável desde a infância.

Para esse artigo, foram utilizados registros fotográficos e documentais, mensagens de e-mails e publicações sobre edições anteriores do *Corrindo*. Também foram coletados depoimentos de 4 ex-integrantes do grupo PET-FEF, que participaram de edições anteriores do evento.

O grupo PET-FEF e a criação do *Corrindo*

O projeto *Corrindo* foi criado em 2014 pelo grupo PET-FEF UNICAMP, tendo na época como tutor o Prof. Dr. Ademir De Marco. O grupo PET-FEF UNICAMP representa uma das unidades do Programa de Educação Tutorial, de autoria do Governo Federal no Ministério da Educação, que busca estimular as atividades de ensino, pesquisa e extensão no cenário da graduação do Ensino Superior. Quando da sua criação pelo referido tutor, em 2010, o PET-FEF era composto por 6 estudantes do curso de Educação Física, o que explica o nome recebido pelo grupo. Em 2012, o grupo tornou-se interdisciplinar, englobando estudantes dos cursos de artes cênicas, biologia, medicina e pedagogia, o que aumentou o trabalho em conjunto em prol do objetivo do grupo. Entre 2019 e 2022, a tutoria do grupo esteve com o Prof. Dr. Sérgio Settani Giglio, e atualmente se dá pela Profa. Dra. Helena Altmann. Hoje, o grupo é composto por 14 estudantes, sendo dois deles voluntários.

Como missão, o grupo busca diminuir a barreira entre a comunidade interna e externa da UNICAMP, por meio de projetos que contemplam todas as diversidades e que se nutrem da tríplice ensino, pesquisa e extensão. Mais de 60 alunos já passaram pelo grupo, e os projetos desenvolvidos pelo PET-FEF já foram muitos. As ações do grupo envolvem projetos regulares e esporádicos, sendo o *Corrindo* um dos principais deles, de grande interesse e visibilidade na universidade.

Atualmente, os projetos regulares ocorrem de forma semanal e quinzenal, em contato com a comunidade externa à universidade e contemplando determinada variedade de públicos. Pode-se citar o “CulturArte”, voltado para o público infantil e com o objetivo de unir práticas corporais, culturais e artísticas no desenvolvimento das crianças, e também o projeto “Saúde na Educação de Jovens e Adultos (EJA)”, que busca atuar de forma conjunta com as temáticas trabalhadas no contexto da EJA, evidenciando assuntos que englobam as dimensões da saúde e que frequentemente, são negligenciados a determinada parcela da população.

O *Corrindo* é oferecido para as crianças de 3 a 12 anos de idade que compõem as famílias de servidores, estudantes e docentes da UNICAMP, assim como para as famílias de Barão Geraldo e Campinas. O evento recebe filhos, filhas, netos de funcionários, parentes de pessoas que praticam corrida de rua e querem proporcionar a crianças de suas famílias experiências semelhantes, dentre outras pessoas que buscam nas práticas esportivas um espírito de união, interação e conexão com a arte de ser criança.

Com a missão de despertar o interesse de crianças e adolescentes para as práticas corporais, incentivá-las à prática esportiva por meio de situações lúdicas e

prazerosas, o título “*Corrindo*” sugere a união entre a vivência da corrida com o divertimento - “*correr sorrindo*”. E sobre sua criação, é possível acompanhar parte de suas ideias norteadoras no relato de uma das suas idealizadoras:

O tutor do grupo se preocupava com o fato de termos pouca visibilidade entre a comunidade e poucos projetos anuais. A partir disso, propôs que cada um de nós elaborasse uma ideia. Apresentei o *Corrindo*, denominado *Corridinha* no início. Me inspirei em uma experiência de semana de marketing esportivo na Universidade de São Paulo em que nos foram apresentados outros eventos de atletismo e corrida infantil, porém com o caráter competitivo. Adaptamos a ideia da corrida infantil com as demandas do projeto e a partir disso começamos a elaboração do evento. A ideia inicial era fazer o evento junto a corrida da UNICAMP, porém optamos por associar o evento ao Dia das Crianças enriquecendo ainda mais o significado do projeto (Relato A, outubro de 2023).

A ex-petiana também relata que o primeiro logo do evento foi criado para trazer essa ideia de alegria, formando um sorriso com tênis de corrida.



Imagem 1 - Primeiro logotipo do evento – 2014.

Assim, desde seu início, o evento ocorreu na Faculdade de Educação Física da UNICAMP, concentrando seu público nas dependências em torno da pista de atletismo. Ademais, a partir de sua primeira edição, o *Corrindo* já contava com um público de aproximadamente 700 pessoas, com inscrição de 250 crianças para a realização da corrida. Ao serem questionados da sensação de participar da organização das primeiras edições do *Corrindo*, alguns ex-petianos relataram⁴:

Eu fiquei encantada quando soube da existência do projeto. Achei muito bacana esse momento para as crianças vivenciarem a corrida em uma pista de corrida e o modo divertido como era proposto. Confesso que fiquei um pouco assustada quando fui designada para organizar o *Corrindo*, mas acabou que todos nós do PET trabalhamos juntos nos ajudando, e contando com os alunos voluntários. Ver as crianças se divertindo e os pais acompanhando foi gratificante (Relato B, outubro de 2023).

⁴ Discurso proferido através de redes sociais e e-mails, recebido pelos autores, no dia 25 de Outubro de 2023.

Era um evento incrível, a organização dos materiais e da busca, a busca por patrocinadores e a separação por idades eram difíceis, tudo dava muito trabalho. Mas os pais e as crianças gostavam muito. Foi uma ótima experiência cuidar do desenvolvimento deste projeto, um dos mais interessantes que pude participar no PET (Relato C, outubro de 2023)

Esse evento sempre foi muito especial, mesmo dando um trabalhão para organizar, era um evento bem grande e muito especial para os participantes e para nós do grupo que precisávamos nos organizar e preparar cada detalhe para que pudéssemos realizar o evento que era um dos maiores realizados pelo grupo PET na época (Relato D, outubro de 2023).

Como destacado, desde seu início o *Corrindo* se estabeleceu como um projeto de grandes dimensões e atingindo um público significativo, e sua contribuição na vida das crianças e seus familiares também têm sido expressiva. À respeito disso, pode-se acompanhar os feedbacks dos participantes e do próprio ex-tutor, Prof. Ademir, parabenizando o grupo pelo sucesso do evento:

Meninos e meninas, bom dia!

Parabenizo a todos pela excelente organização e realização do *Corrindo*. Avalio como extremamente positiva esta experiência. Recebemos muitos elogios de vários pais, portanto, a missão foi cumprida com total êxito, graças a pontualidade e dedicação de todos vocês. Registro agradecimento especial para a Bianca Blanco, que coordenou o *Corrindo*. Juntamente com a participação de todos os integrantes do Grupo PET-FEF tivemos a oportunidade de demonstrar o trabalho do grupo. Parabéns e curtam esta vitória. Vocês deram um belo exemplo de equipe ontem, cada um cumprindo seu papel para que o evento como um todo tivesse o brilho que teve. Estou orgulhoso da nossa equipe. Abraços, De Marco. (Tutor do PET-FEF, 2014 a 2019, mensagem enviada em outubro de 2014).

Gostaria de parabenizar todos os participantes que organizaram a corrida e infantil nesse final de semana. Todo o evento foi muito bem organizado e muito divertido para as crianças. Foi a primeira corrida da minha filha de 5 anos e ela adorou. Com certeza, se tiver outro evento no próximo ano, estaremos lá participando. (pai de criança, mensagem enviada em 13 de outubro de 2014).

Gostaria de elogiar o evento de ontem. A iniciativa de proporcionar a corrida infantil foi muito boa! Além disso, o custo para as famílias participarem foi muito positivo, para mostrar para as crianças como é bom doar aquilo que não se usa mais! A organização também surpreendeu, com a concessão de água e protetor solar para os participantes e seus familiares. Espero que iniciativas como essa se repitam! (mãe de criança, mensagem enviada em 13 de outubro de 2014).

A regularidade e fortalecimento do evento também foi garantida com a parceria estabelecida com o Grupo Gestor de Benefícios Sociais (GGBS) da UNICAMP, garantindo

assim sua. O GGBS⁵ promove e financia ações voltadas à comunidade interna e aos seus familiares, passando a financiar o evento, possibilitando a aquisição das medalhas, brindes, alimentação e outros.

Ao analisar os dados quantitativos a respeito do público abrangido, percebemos que o evento teve um aumento crescente de crianças inscritas, assim como a ampliação da participação de famílias que possuem algum vínculo com a universidade. Isso destaca também, em uma via dupla, o objetivo do grupo em retornar para a comunidade interna e externa da universidade, os trabalhos e projetos idealizados e efetivados pelo grupo.

Ademais, é notado que, à medida que as edições foram promovidas, novas contribuições alcançaram o projeto, e o movimento que visa enriquecer a programação e vivência dos participantes no Dia das Crianças. Assim, o sentimento base de elaboração do *Corrindo* pôde ser mantido e segue presente e constante na atual formação do grupo PET-FEF UNICAMP.

Recriando o *Corrindo*: pandemia e isolamento social

O *Corrindo* foi implantado com uma programação contendo, de forma exclusiva, as provas de corrida, na qual as crianças se inscreviam previamente, recebiam seus kits com numeração e lanches, e competiam a corrida de suas respectivas categorias, assim como a de revezamento.

Assim permaneceu até o ano de 2019, quando a chegada da pandemia do Covid-19 atingiu a população e nos exigiu mudanças em todos os âmbitos da vida. O mesmo ocorreu com o grupo PET/FEF, que transferiu suas atividades para o universo virtual, se adaptou e criou projetos para que as atividades fossem mantidas ativas, de forma remota. As aulas e atividades presenciais com os estudantes foram realizadas de modo remoto em toda a universidade entre março de 2020 e fevereiro de 2022. A universidade só retomou as aulas presenciais com o início do ano letivo em março de 2022.

Pelo grande impacto que o primeiro ano de pandemia gerou em todos, o *Corrindo*, por ser um evento extremamente presencial e com baixas possibilidades de ser realizado de forma virtual em tal momento, foi cancelado em 2020.

Já no ano seguinte, em 2021, após um período de adaptação dos integrantes do grupo e maiores possibilidades para a realização de um evento grande em formato on-line, a edição “*E-Corrindo*” foi lançada e realizada. As inscrições se deram de forma virtual, assim como suas divulgações e aproximações com o público.

⁵ Mais informações sobre o GGBS estão disponíveis em: <https://www.ggbs.gr.unicamp.br/>.

Nesta edição, como maneira de realizar o evento e manter vivo o espírito de celebração do Dia das Crianças, ainda que com suas devidas adaptações e limitações, o *E-Corrindo* visou proporcionar um momento de atividades lúdicas, brincadeiras e interações com outras crianças através de encontros *on-line*. Dessa forma, gincanas recreativas e oficinas circenses, que estimulam a movimentação corporal, a criatividade e o divertimento, foram propostas para cada faixa etária de inscritos.

Faixas etárias específicas foram subdivididas em turmas, sendo elas: turma A contemplando crianças de 4 a 6 anos de idade; turma B, com crianças de 7 a 9 anos; e turma C, composta por crianças de 10 a 12 anos. Com tal divisão, cada sub-equipe do grupo se responsabilizou por uma turma, assim como pela elaboração das atividades e mediação do evento.

Brincadeiras como “morto-vivo”, “eu quero”, “complete o desenho”, “qual é a música”, “stop”, “simon disse”, “*instagame*” e “leitura labial”, foram oferecidas e adaptadas de acordo com a idade de cada turma. Ademais, oficinas de malabares e de dança foram propostas para todas elas, sendo, em sua maioria, caracterizadas pela utilização de materiais recebidos por cada participante em seu próprio kit.

Os kits foram distribuídos previamente ao evento, na UNICAMP, onde os responsáveis realizaram a retirada com o grupo e a doação de roupas, alimentos não perecíveis ou brinquedos, visto a campanha de doação realizada em todas as edições do evento. Os kits personalizados, eram compostos pelos materiais que cada atividade utilizaria, como bexigas, sacos plásticos, alpiste para a oficina de circo e bolinhas de tênis de mesa.

O *E-Corrindo* foi realizado em 17 de outubro de 2021, das 15h30 às 17h30, por meio da plataforma *Google Meet*. Tivemos um alcance de 48 crianças inscritas e 34 delas presentes no dia do evento, representando uma adesão de aproximadamente 71%.

Os *feedbacks* dos participantes e de seus responsáveis foram positivos, e muitos elogios foram recebidos durante e após o evento. As oficinas fluíram de boa forma e as crianças foram muito participativas, mantendo as câmeras e microfones abertos e aumentando a interação com todos ali presentes.



Imagem 2 - “E-Corrindo” (turma de 4 a 6 anos de idade), 17 de outubro de 2021.

Dessa forma, encaramos a edição de 2021 do *Corrindo* com um olhar de superação de muitos dos nossos limites presentes no momento, em que por meio de adaptações, o evento ainda sim pôde ser realizado. A adesão de participantes foi considerável visto o cenário desse período, e tivemos a chance de proporcionar uma experiência divertida, criativa e interacional entre as crianças dentro do contexto da pandemia.

O retorno do *Corrindo* pós-pandemia

Com o retorno das aulas e rotinas de trabalho presenciais, em 2022, os projetos do grupo PET-FEF exigiram novas readaptações e um olhar de sensibilidade para compreender o que de fato nosso público gostaria de vivenciar durante a edição do evento naquele ano. Assim, considerando os dois anos de isolamento social e a vontade individual e coletiva de vivenciar ao máximo as possibilidades de práticas corporais presencialmente, a edição de 2022 passou a ser pensada como uma potencialidade ainda maior daquela antes esperada.

Visto tal movimento, a identidade visual do projeto foi reformulada, buscando inovar e expandir seus significados. Assim, o logotipo que caracteriza o evento se tornou mais colorido, dinâmico e alegre, aproximando-se ainda mais do universo infantil.



Imagem 3 – Logotipo Corrindo 2022.

Como nas edições anteriores, a divulgação do evento foi iniciada com meses de antecedência, redigindo o projeto, realizando orçamentos, estabelecendo parceria com o GGBS, produzindo os materiais, divulgando com cartazes e faixas ao redor da Universidade, de publicações e mídias visuais em sites e redes sociais, e também por meio de encaminhamento de e-mails às famílias participantes das edições anteriores. Dessa forma, as inscrições foram realizadas por meio de formulário on-line, contendo informações e dados gerais dos participantes, o número de pessoas que estaria presente na corrida de revezamento, se a criança possui alguma deficiência, e observações de ordem global.

INScrições ABERTAS!!
Para crianças de 3 a 12 anos

Idade	Metros
3 e 4 anos	50
5 e 6 anos	100
7 a 9 anos	150
10 a 12 anos	200

Com escultura de balão, pintura facial e outras modalidades do atletismo!

Inscrições pelo QR Code

PET-FEF GGBS FEF UNICAMP

INScrições ABERTAS!!
Para crianças de 3 a 12 anos

Idade	Metros
3 e 4 anos	50
5 e 6 anos	100
7 a 9 anos	150
10 a 12 anos	200

12/08, a partir das 8h
Local: Faculdade de Educação Física - FEF

Inscrições pelo QR Code

PET-FEF GGBS FEF UNICAMP

Imagens 4 e 5 – Cartazes de divulgação do Corrindo – Edições 2022 e 2023.

O evento, realizado no dia 12 de outubro de 2022, das 8h às 12h, contou com a atuação de voluntários, na sua maioria do curso de educação física, mas também de pedagogia, artes cênicas, medicina e biologia. Tal movimento pode ser explicado, em parte, pela curricularização do curso de educação física e a obrigatoriedade do cumprimento de horas de estágio que contabilizam créditos obrigatórios para formação. A mudança no curso ocorreu em 2022, oferecendo uma formação mais prática desde o ingresso na universidade. Todos os voluntários passaram por treinamento prévio para que compreendessem o evento

como um todo e as atividades a serem desenvolvidas no dia. Nesta edição, a equipe presente no dia foi composta de 60 pessoas: 12 petianos, a professora tutora, 7 funcionários da Faculdade de Educação Física e 40 voluntários (internos e externos à UNICAMP).

As inscrições das crianças foram e são gratuitas e, cerca de uma semana antes do evento acontecer, a equipe de recursos humanos do PET/FEF encaminhou lembretes via e-mail aos inscritos, com o objetivo de alcançar a presença da maioria deles durante sua realização e verificar desistências para disponibilizar novas vagas a outras crianças. No dia do evento, os participantes realizaram a doação de 1kg de alimento não perecível ou 1 brinquedo em bom estado de conservação, para doação a projetos sociais, escolas de educação infantil pública ou instituição hospitalar.

De forma complementar, na 9ª edição do evento, para além das provas de corrida que variaram de 50 a 200 metros, e do revezamento 4x100 metros com familiares e amigos, foram propostas oficinas visando ampliar a vivência do esporte e proporcionar um dia de celebração divertido. A esse respeito, pode-se citar as estações de mini atletismo, realizadas no campo de futebol localizado em meio à pista de corrida. Com a utilização das caixas de areia e dos materiais oficiais e adaptados das provas de atletismo, oficinas de salto em distância, salto com vara, corrida com obstáculos e lançamento de dardo foram realizadas de forma concomitante com a corrida de cada categoria, possibilitando às crianças e suas famílias a vivência ainda maior do evento antes ou depois do momento da corrida em si. Ademais, oficinas com materiais circenses e de pintura e escultura de balões também foram implementadas, buscando ampliar as possibilidades de vivências lúdicas, divertidas e que pudessem despertar o interesse das crianças.

A programação contou com a entrega de kits para os participantes, no mesmo dia do evento, contendo sua respectiva numeração e categoria, um lanche para o dia (barras de cereais), e um folder contendo o mapa do evento e uma lista de verificação de cada atividade que ali estava sendo desenvolvida. Assim, à medida que participavam das oficinas de mini atletismo, os monitores presentes em cada uma delas marcavam o espaço destinado à sua modalidade, possibilitando que ao final de todas, as crianças tivessem a lista de práticas completadas, gerando um senso de realização muito expresso pelas mesmas. Antes do início das provas, foi realizado um aquecimento coletivo e então as crianças começaram a ser chamadas, por categoria, para posicionamento nas raia.

Após a corrida de cada categoria, a corrida de revezamento com a participação dos familiares e/ou acompanhantes das crianças também foi realizada, permitindo que o evento fosse finalizado com muita integração, afeto e celebração. A respeito disso, destacamos o depoimento de uma mãe:

Foi um evento que ficará marcado em nossos corações. Minha filha e meu filho adoraram, aproveitaram tudo. Até a gente participou no revezamento! Nunca pensei em correr juntamente com minha família. A gente adorou demais! Fica nossa gratidão pela oportunidade! (Yaneth Machaca Monroy, mãe de Agnes e Anthony, 5 e 3 anos). (Altmann, 2022)

Para a premiação dos participantes, ao final de cada corrida, as crianças receberam sua respectiva medalha e puderam usufruir do senso de vitória e celebração que o esporte pode proporcioná-las. Também obtiveram certificados, que, na edição de 2022, puderam ser adquiridos por meio de QR Codes espalhados no local do evento.

O *Corrindo*, em sua 9ª edição durante o ano de 2022, reuniu cerca de 350 crianças que correram, celebraram, conheceram as modalidades do atletismo por meio das oficinas, e puderam sentir de perto, o gosto que a infância e o esporte podem ter.



Imagem 6 - Corrida de 3 e 4 anos, 12 de Outubro de 2022.



Imagem 7 - Momento do aquecimento no campo, 12 de Outubro de 2022.

CONCLUSÃO

O "*Corrindo* – corrida para crianças" é um projeto notável que celebra o Dia das Crianças de maneira gratuita, ativa e educativa. Ao longo de seus 10 anos de existência, o evento se consolidou como uma iniciativa que reconhece a importância do esporte, da socialização e do lazer no desenvolvimento infantil. Pelo esporte, o *Corrindo* promove a interação social, o desenvolvimento corporal e a celebração da infância, incentivando as crianças a "correrem sorrindo" rumo a um futuro saudável.

Idealizado e organizado pelo PET de Educação Física da UNICAMP, o projeto visa proporcionar uma experiência esportiva rica em diversão e aprendizado, permitindo que as crianças tenham contato com modalidades de atletismo em uma pista de corrida. Além disso, as oficinas de mini atletismo, propostas pela Federação Internacional de Atletismo, tornam a prática esportiva divertida e instrutiva, ampliando o repertório corporal das crianças.

Ao longo de sua história, o *Corrindo* cresceu em tamanho e impacto, fortalecendo a relação entre a universidade e a comunidade local. Graças ao apoio do Grupo Gestor de Benefícios Sociais da UNICAMP (GGBS), o projeto conseguiu alcançar mais crianças e famílias, contribuindo para combater a inatividade física e promover um estilo de vida saudável desde a infância.

Mesmo diante dos desafios da pandemia, o *Corrindo* se adaptou, realizando uma edição virtual (*E-Corrindo*) que manteve o espírito de celebração. O evento reafirmou seu compromisso em proporcionar às crianças um momento de interação, movimento e diversão, mesmo em circunstâncias adversas.

Com a retomada das atividades presenciais, em 2022, o *Corrindo* trouxe uma experiência expandida, com oficinas de mini atletismo, atividades circenses e pintura, permitindo que as crianças explorassem ainda mais suas habilidades e interesses. O evento continuou a fortalecer laços entre a universidade e a comunidade, celebrando o Dia das Crianças de forma memorável.

Assim, o *Corrindo* reforça seu papel vital na promoção da saúde, na celebração da infância e no estreitamento dos laços entre a universidade e a comunidade. É um exemplo de como o esporte e a educação física podem moldar de maneira positiva o desenvolvimento das crianças, proporcionando a elas um futuro mais saudável e ativo. Que o *Corrindo* continue a inspirar e impactar as gerações futuras, incentivando-as a seguir "correndo sorrindo" rumo a um amanhã melhor.

REFERÊNCIAS

ALTMANN, H. Quando a universidade pública celebra a infância com esporte: Corrindo, 2022. Campinas, 14 out. 2022. **Faculdade de Educação Física: Corrindo 2022**. Disponível em:

<https://www.fef.unicamp.br/fef/noticias/2022/10/corrindo-2022#:~:text=Quando%20a%20universidade%20p%C3%BAblica%20celebra,a%209%C2%AA%20edi%C3%A7%C3%A3o%20do%20Corrindo>. Acesso em: 20 out. 2023.

DA SILVA, L.; LÁZARI, E. Os desafios do ensino do atletismo no ambiente escolar. **Revista Carioca de Educação Física**. v. 15, n. 2, 2020.

HERRERA, S. Corrida de rua em São Paulo cresceu 71% em dez anos. **Estadão**. 12.03.2021. Disponível em: <https://www.estadao.com.br/esportes/corrída-para-todos/corrída-de-rua-em-sao-paulo-cresceu-71-em-dez-anos/>. Acesso em: 27.10.2023.

RITCHER, A. C.; GONÇALVES, M. C.; VAZ, A. F. Considerações sobre a presença do esporte na educação física infantil: reflexões e experiências. **Educar em Revista**. Curitiba, n. 41, p. 181-195, jul./set. 2011.

SALGADO, J. V. V.; MIKAIL, M. P. T. C. Corrida de rua: análise do crescimento do número de provas e de praticantes. **Conexões**, Campinas, SP, v. 4, n. 1, p. 90–98, 2007. DOI: 10.20396/conex.v4i1.8637965.

Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637965>. Acesso em: 27 out. 2023.

ENTRE GARGALHADAS, SALTOS E CAMBALHOTAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO CULTURARTE NA ESCOLA

Maria Isabela Dias Manoel¹

Rebeca De Paula Sperandio²

Profa. Dra. Helena Altmann³

RESUMO: O projeto CulturArte, criado em 2021 durante o período de isolamento social, têm proporcionado a nós petianos uma experiência muito rica que será tratada neste estudo por meio de um relato de experiência. Foram realizadas entrevistas semi-estruturadas com ex-PETianas pioneiras no projeto e analisados os registros das ações desenvolvidas. Buscamos compreender como se deu a criação do projeto e quais eram os objetivos naquela época. Atualmente, o projeto possui como foco, principalmente, as atividades circenses e expressões manuais e artísticas, mas também trabalha jogos teatrais e encenação. Desde 2023, o projeto ocorre semanalmente na Escola Estadual José Pedro de Oliveira, no distrito de Barão Geraldo, no município brasileiro de Campinas, com crianças do Fundamental I. Esse relato trata os aprendizados, dificuldades e facilidades que foram encontradas desde a criação até as ações atuais de planejamento e intervenção.

PALAVRAS-CHAVE: atividades circenses; crianças; alunos; Programa de Educação Tutorial.

ENTRE GARGALHADAS, SALTOS E CAMBALHOTAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO CULTURARTE NA ESCOLA

ABSTRACT: The CulturArte project, created in 2021 during the period of social isolation, has provided us Petians with a very rich experience that will be dealt with in this study through an experience report. Semi-structured interviews were conducted with former PETianas who were pioneers in the project and the records of the actions carried out were analyzed. We sought to understand how the project was set up and what its objectives were at the time. Currently, the

¹ Estudante de educação física na Unicamp e bolsista no grupo PET-FEF da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). r259373@dac.unicamp.br

² Estudante de pedagogia na Unicamp e bolsista no grupo PET-FEF da Unicamp. m241091@dac.unicamp.br

³ Professora da Faculdade de Educação Física e do Programa de Pós-graduação da Unicamp, tutora do Grupo PET-FEF, Unicamp. altmann@unicamp.br

project focuses mainly on circus activities and manual and artistic expressions, but also works on theater games and staging. Since 2023, the project has been running weekly at the José Pedro de Oliveira State School, in the district of Barão Geraldo, in the Brazilian municipality of Campinas, with primary school children. This report deals with the lessons learned, the difficulties and the facilities encountered from its inception to the current planning and intervention actions.

KEYWORDS: circus activities; students; children; Tutorial Education Program.

INTRODUÇÃO

Nascido em 2021, o CulturArte é um projeto que visa o encontro da criança com a arte em suas diversas facetas. Atualmente, envolvemos as crianças num processo pedagógico-educativo de ensino com enfoque em práticas circenses, também do improviso e encenação por meio de jogos teatrais. Com intervenções na escola Estadual José Pedro de Oliveira localizada no município de Campinas, interior de São Paulo, o projeto acontece duas vezes na semana: às quartas-feiras, nos unimos aos estudantes pertencentes a turma do primeiro ano, com alunos de 6 e 7 anos; às sextas-feiras, nossas atividades são para os alunos de segundo ano, crianças de 7 e 8 anos. As vivências acontecem majoritariamente na quadra do colégio, com duração de uma hora. À vista disso, o objetivo desse estudo é compartilhar e relatar o processo de criação do projeto e as vivências atuais ensinando e abordando atividades circenses e o teatro com crianças do fundamental I de uma escola estadual do município de Campinas. Enquanto relevância, esse artigo pretende contribuir com o processo de incorporação das propostas supracitadas dentro das escolas, visto que, de acordo com Bortoleto *et al* (2021), arte em geral, e o Circo, em particular, precisam de maior atenção nos debates pedagógicos, o que requer esforços governamentais e também das próprias instituições educativas.

O circo pode oferecer a estudantes um acesso à cultura artística, além da característica de desenvolvimento corporal (Fouchet 2006). O ensino das práticas circenses desenvolve em quem as pratica o estímulo à apreciação artística, a criatividade e a expressão (Ribeiro, Cardani, Rodrigues, & Bortoleto, 2021). Assim, integrar o ensino do circo na escola não apenas diversifica as opções de aprendizado, mas também oferece uma abordagem educacional holística que nutre habilidades corporais, mentais e sociais importantes para a vida de estudantes praticantes.

Em concordância, Duprat (2007) apresenta que

O circo constitui-se como parte integrante da produção cultural e artística. Ao longo de diversos séculos, ele influenciou modos de produzir, modos de agir e modos de fazer arte, caracterizando-se como um fenômeno sócio-cultural. Apenas por este motivo, deveria ser necessária sua inclusão no âmbito educacional, mas se por inúmeros motivos isto ainda não ocorreu, cabe a nós, educadores, atentarmos para este conhecimento (Duprat, 2007, p. 50-51).

MATERIAIS E MÉTODOS

Para o desenvolvimento do presente artigo e a realização do projeto ao longo do semestre, foi realizado o levantamento de pesquisas bibliográficas, visto que, segundo Gil (2002), tal método possui a vantagem de permitir ao pesquisador uma compreensão mais ampla dos fenômenos. Para Gomes e Amaral (2005), a pesquisa bibliográfica é um trabalho de investigação, na qual, ao elaborar uma questão central, o estudioso busca na literatura a conciliação entre seus próprios prognósticos e as resoluções das pesquisas encontradas.

Nesse sentido, o levantamento e compartilhamento de artigos e pesquisas que trabalham as diferentes áreas do conhecimento dentro do CulturArte (Educação física, Artes cênicas e Pedagogia) é imprescindível para a estruturação e atuação do projeto. Buscamos através da interdisciplinaridade do grupo, agregar tanto para a prática pedagógica dentro do projeto, quanto no nosso desenvolvimento como estudantes e indivíduos. No início de cada semestre, estruturamos um planejamento detalhado dividido em blocos de teatro, palhaçaria e práticas corporais, revisado semanalmente e adaptado conforme as demandas da sala de aula e da escola. Cada aula é registrada em um diário de bordo, função revezada por todos os integrantes do CulturArte, com o intuito de compreender as várias perspectivas dentro do processo pedagógico e visando a pluralidade da atuação dos petianos no projeto.

Durante o decorrer do projeto - conciliando a produção do diário de bordo com a escrita acadêmica - foi elaborado o relato de experiência, permitindo a articulação entre a atuação acadêmica/profissional com o progresso do saber científico. Dessa maneira, a produção acadêmica contribui na formação do sujeito, pois, ao conciliar com a atuação em sala de aula, agrega na transformação social da realidade (Córdula; Nascimento O, 2018).

Com a intenção de enriquecer a investigação, Triviños (1987) defende que a entrevista semiestruturada se mostra como o método mais eficaz em articular o conhecimento entre entrevistador e entrevistado, dado que “ao mesmo tempo que valoriza a presença do investigador, oferece todas as perspectivas possíveis para que o informante alcance a liberdade e a espontaneidade necessárias, enriquecendo a investigação.” (Triviños, 1987, p. 146).

Consoante ao estudo, realizamos duas entrevistas semiestruturadas com as fundadoras do projeto: Rayan Gabriel Rodrigues da Silva e Rayana Silva Nunes dos Santos. Para nortear a conversa, utilizamos um roteiro previamente elaborado, o qual contemplou questões essenciais para a escrita do artigo, como o desenvolvimento inicial do projeto, principais empecilhos, maneira de atuação, planejamento geral de aulas e transição para o presencial

durante o período pós pandemia, assim como o envolvimento pessoal de cada uma com o CulturArte.

O PET-FEF UNICAMP

A universidade é uma instituição importante e que possui grande responsabilidade acerca da formação profissional e científica de estudantes em todo o mundo. Ela é um centro de especialização acadêmica que desempenha um papel fundamental na geração e disseminação do conhecimento, além de ser o local onde a pesquisa é conduzida, novas descobertas são feitas e o saber é aprimorado. Essas atividades promovem o avanço da ciência, tecnologia, cultura e humanidades, contribuindo para o progresso da sociedade. A universidade também é um espaço de debate e reflexão. Ela promove o pensamento crítico, a discussão de ideias e o desenvolvimento de habilidades de argumentação. Isso é essencial para uma sociedade democrática, pois ajuda a formar cidadãos informados e engajados.

Tartaruga (2010), afirma que “no contexto atual, em que o conhecimento e a sua geração são elementos fundamentais, renova-se o papel das universidades como instituições indutoras do progresso”. Para ele, a universidade é baseada no ensino, que é a sua principal função, advindo do conhecimento desenvolvido e armazenado nas Instituições de Ensino Superior (IES); e na pesquisa, um processo sistemático e investigativo que visa adquirir conhecimento. O autor também faz referência ao conceito de um "terceiro papel" das universidades, além do ensino e da pesquisa, que envolve a priorização do conhecimento e o atendimento das necessidades das comunidades locais e regionais. Então, as respostas das IES às necessidades da região ocorrem por meio do ensino, pesquisa e serviço à comunidade (extensão). Essas três funções estão inter-relacionadas e desempenham um papel fundamental no desenvolvimento regional (Tartaruga, 2010).

Em suma, além do ensino e da pesquisa, as universidades possuem projetos de extensão em comunicação direta com a comunidade local, seja ela interna ou externa a ela. Quando pensamos em incentivos e melhorias para a graduação do nosso país, pode-se citar o Programa de Educação Tutorial (PET). De acordo com o Ministério da Educação, atualmente existem 842 grupos PET pelo Brasil distribuídos em 121 IES. Vale ressaltar que o programa é subordinado à Secretaria de Ensino Superior do Ministério da Educação.

O PET tem como base a integração da tríade ensino - pesquisa - extensão, tendo como objetivo a melhoria da graduação. Para isso, o Programa pretende envolver os seus integrantes num processo de formação integral, propiciando-lhes uma compreensão

abrangente e aprofundada de sua área de estudos a partir do incentivo ao engajamento em atividades acadêmicas e extracurriculares. (Tosta *et al*, 2006).

Tosta *et al*. (2006) também acrescenta

O PET também fornece condições para a realização de atividades extracurriculares, procurando ampliar e aprofundar os objetivos da graduação através de compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais. As atividades dão a oportunidade de vivenciar experiências não presentes em estruturas curriculares convencionais, visando uma formação acadêmica global e colaborando para uma integração no mercado profissional e uma melhor qualificação como indivíduo e membro da sociedade. Desta forma, embora possa haver um currículo comum aos mesmos cursos no Brasil inteiro, a vivência com diferentes realidades e demandas sociais particulares de cada região permitem uma flexibilização do currículo. (Tosta *et al*, 2006).

Alguns trabalhos acadêmicos nos mostram as grandes contribuições do PET para a formação profissional de seus integrantes. Na literatura, podemos citar o trabalho de Cassiani, Ricci e Souza (1998). Segundo as autoras, o programa contribuiu para o crescimento profissional e pessoal dos seus participantes por meio da promoção de atividades que levam à integração da formação acadêmica e da futura atividade profissional. Segundo Tosta *et al*. (2006), uma importante característica do grupo PET é o trabalho conjunto, visto que o grupo é formado por 12 estudantes bolsistas de graduação e que pode receber também até 6 estudantes voluntários de graduação. Todos os grupos possuem atividades de caráter coletivo, desenvolvendo nos alunos bolsistas e voluntários a habilidade de trabalhar em equipe, uma dentre as muitas características fundamentais para profissionais de diversas áreas.

Além do trabalho em equipe, o grupo PET da Faculdade de Educação Física (FEF) da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) é abarcado pela interdisciplinaridade: o grupo é composto por estudantes da educação física, medicina, biologia, artes cênicas e pedagogia. Essa característica não está presente na maioria dos programas espalhados pelo Brasil, entretanto foi uma escolha sábia do ex-tutor e fundador do grupo PET FEF Unicamp Prof. Dr. Ademir DeMarco. Após a criação do grupo em 2010 com 6 estudantes da Educação Física, o que explica o nome do grupo, DeMarco optou também por acrescentar, em 2012, estudantes à nível de graduação de outros cursos da Unicamp já supracitados. O sucesso dessa escolha permite ao grupo PET FEF Unicamp melhor ampliação de entendimentos, soluções mais criativas e possui uma abordagem holística, visto que a interdisciplinaridade permite abordar problemas levando em consideração não apenas aspectos isolados, mas também suas interconexões.

Ademais, pode-se encontrar no site do grupo⁴ as suas missões, visões e valores. Trazemos a seguir a descrição de cada uma delas:

- Missão: Nossa missão é diminuir a barreira entre a comunidade interna e externa da Unicamp, por meio de projetos que contemplem todas as diversidades e promovam conhecimento através do ensino, pesquisa e extensão.
- Visão: Queremos ser reconhecidos pelo trabalho de qualidade e que nossas ações possam proporcionar experiências de conhecimento e alegria, em contato direto com a comunidade.
- Valores: Respeito a todas as vidas, ética e integridade, trabalho em equipe, responsabilidade e compromisso, dedicação e proatividade, interdisciplinaridade e democratização do ensino, pesquisa e extensão.

Muitas foram as conquistas e sucessos do grupo PET FEF Unicamp no passar dos tempos. Os anos de 2020 e 2022 foram anos complicados e que trouxeram mudanças significativas dentro do grupo. Em 2020, com o início do isolamento social, o grupo teve que se organizar para lidar com o contexto em que estava inserido, apresentando certa dificuldade visto que a totalidade de seus projetos eram de extensão e presenciais. Em contrapartida, 2021 foi um ano onde muitos projetos foram encabeçados e desenrolados, como é o caso do CulturArte, projeto que visa promover o encontro da criança com a arte, seja ela em desenho, pintura, construção lúdica, poema, canto ou dança. Toda expressão artística é válida. O estímulo dessa exploratória em conjunto com assuntos culturais, ajuda na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático. Já em 2022, o grupo passou por um ano intenso de transição, trazendo seus projetos do remoto para o presencial.

Desde agosto de 2022, o grupo PET FEF Unicamp está sob a tutoria da docente Dra. Helena Altmann e possui 12 alunos bolsistas, sendo 8 da educação física, 2 da pedagogia, 1 da artes cênicas, 1 da biologia e 1 estudante voluntária do curso de pedagogia. Entre os seus projetos, o grupo possui aqueles que são frequentes (semanais ou quinzenais), organizados fora da universidade, em escolas públicas de Barão Geraldo, atuando com crianças do ensino fundamental I, como acontece com o projeto CulturArte, analisado e descrito nesse artigo, ou com adultos atuando no Ensino de Jovens e Adultos (EJA) e também com crianças e adolescentes, atuando com futebol infantil num bairro vulnerável na cidade de Campinas. Além desse tipo de projeto, o grupo realiza aqueles denominados pontuais (ou anuais).

⁴ <https://www.petfef.com.br/>

HISTÓRIA E HISTÓRICO DO CULTURARTE

Faz-se importante começarmos esse tópico dizendo que o projeto foi criado em 2021, ano no qual nenhuma de nós participávamos do CulturArte. Em decorrência disso, contatamos duas alunas de graduação da pedagogia que foram pioneiras na criação deste projeto: Rayana Nunes, que ingressou no PET em 2021 e saiu após sete meses, no mesmo ano; e Rayan Gabriel, que ingressou no grupo em 2020 e ficou até 2021. A partir das duas entrevistas realizadas, foi possível tecer a linha histórica do projeto desde sua criação, num período inicialmente turbulento de adaptação de projetos já criados e criação de novos devido a pandemia do Covid-19. Neste sentido, foi descrito ao longo deste texto alguns “fragmentos” das falas das ex-PETianas, sendo destacados aqueles que julgamos mais importantes para o entendimento de como o projeto era realizado.

A arte possibilita à criança explorar sentidos, além de possibilitar o desenvolvimento mútuo das crianças, instigar a criatividade, alimentar o senso crítico e proporcionar a todos que dela gozam, uma leitura ampla do mundo e de si mesmo. Pensando nisso, o projeto CulturArte sempre teve como intuito relacionar esses dois temas, a arte e a diversidade cultural, a fim de apresentar às crianças diversas vertentes artísticas e as mais variadas formas de expressão. O surgimento da ideia é assim descrito por Rayana:

[...] Foi quando eu estava fazendo aquela entrevista para ver quem ia passar para o PET, teve uma dinâmica em grupo para criarmos um projeto. Eu já trabalhava em uma escola e fazia parte do integral, eu planejava aulas fora da grade curricular e sempre gostei muito de falar sobre coisas culturais, e eu acho que nas escolas isso ainda é muito vago. E, quando eu pensei em artes... Eu gosto muito de música, eu canto, mas eu também gosto muito de desenhar, enfim, arte é muito amplo, né? E aí quando a gente juntou com o grupo, eu soltei essa ideia [...] que poderia ser algo cultural, pedagógico e que envolvesse vários tipos de arte, e então pensamos nesse nome, “Culturarte”, e a ideia era trabalhar cultura com as crianças por meio de qualquer manifestação artística, seja desenho, nós já fizemos brinquedo, dança, canto, então.. a ideia foi essa. Nós falamos na dinâmica do processo seletivo do grupo. E depois que passei, havia esse espaço, essa possibilidade de começar um projeto. Eu sugeri esse projeto e todos me incentivaram. (Rayana Nunes, 2023).

De acordo com elas, o projeto nasceu em um processo seletivo do grupo PET em 2021, na dinâmica dos grupos. A dinâmica é a segunda etapa do processo seletivo do grupo PET FEF Unicamp, a primeira é a análise do currículo e documentos dos inscritos. Aqueles que foram selecionados devem comparecer à Faculdade de Educação Física da Unicamp nos dias e horário marcados. Anteriormente, na dinâmica de grupos era pedido que organizassem um projeto onde pudessem atuar dentro do programa. No processo seletivo no qual Rayana participou, seu grupo

imaginou um projeto com características culturais, que desenvolvesse e estimulasse na criança toda e qualquer expressão artística. Naquela época, o projeto era descrito como:

Projeto semanal desenvolvido com crianças de 5 a 11 anos. O objetivo do CulturArte é promover o encontro da criança com a arte, seja ela em desenho, pintura, construção lúdica, poema, canto ou dança, toda expressão artística é válida. O estímulo dessa exploratória em conjunto com assuntos culturais, ajuda na construção de um indivíduo crítico, criativo e empático, visando ser algo empolgante para a semana da criança em meio a quarentena. (Site do PET FEF Unicamp, 2021).

Conforme as falas das entrevistadas, pudemos destacar informações importantes tais como a frequência do projeto, seus planejamentos e captação das crianças participantes. Em relação ao primeiro tópico, o projeto acontecia de maneira on-line, com encontros semanais via *Google Meet*, plataforma e serviço de comunicação visual desenvolvido pela *Google*. As crianças que participavam, aqui já supracitado, deveriam ter entre 5 e 11 anos. A partir disso, eram divididas em dois grupos de acordo com a sua faixa etária: os mais novos, que faziam atividades manuais um pouco menos complexas; e os mais velhos, que tinham menos acompanhamento dos pais e já conseguiam fazer a grande maioria das atividades propostas sozinhos. No que se refere ao segundo tópico, nos foi apresentado que o planejamento semestral era feito em conjunto, a partir de meses temáticos, e o planejamento semanal era organizado de maneira que cada um ficasse responsável por uma semana específica. Dentro disso, aquele que estivesse responsável por aquela semana deveria criar uma aula baseada em algo cultural seguindo o tema daquele mês.

Tínhamos um grupo de WhatsApp, o projeto era formado por umas 3 ou 4 pessoas, e íamos revezando em relação ao planejamento de aula, cada semana uma pessoa era responsável por esse planejamento de aula. Discutíamos no grupo brevemente sobre, ali surgiam ideias e sugestões. Uma pessoa vinha com um tema e a gente ajudava. Geralmente entravam duas pessoas por chamada, mas poderia entrar mais para assistir. Uma direcionava a aula e a outra ficava ajudando, como auxiliar e apoio. Tinha um “cabeça”, um professor. Existiam aqueles que não se sentiam à vontade ainda de tomar uma aula para si, de atuar de frente. Então dentro do grupo revezava mais eu e outra pessoa [...]. mas a galera sempre ajudava bastante, opinaram bastante. (Rayana Nunes, 2023).

Quando indagada sobre o funcionamento desse planejamento entre os proponentes, a entrevistada acrescenta:

Funcionava bem. Nós pensávamos no mês, nós planejamos juntos, mas cada um dava uma aula. Por exemplo, junho era o mês junino, então separamos cada semana para falar sobre um tema de festa junina, como a origem da festa junina, os povos, como surgiu, a importância do milho, da colheita. Então um falava sobre a música, outro

sobre a comida, outro sobre os povos. E aí foram 4 aulas sobre isso. O mês tinha um tema e planejamos cada aula de um jeito, conversando entre nós, com uma pessoa puxando. (Rayana Nunes, 2023).

Em relação às dificuldades encontradas na realização e desenvolvimento do projeto, as entrevistadas apontam questões relacionadas ao isolamento social da época, como o não poder ajudar na montagem de algo presencialmente, seja na colagem de um material ou para recortes.

O empecilho principal foi esse. O remoto tinha suas questões, e por ser um projeto muito novo, a gente não se conhecia pessoalmente, não sabíamos como cada um trabalhava. Então, esse começar de forma remota foi uma grande questão pra gente. (Rayan Gabriel, 2023)

Também, ressaltam os problemas de conexão de internet, que muitas vezes falhavam. Coisas estas que estavam fora do alcance dos PETianos. Outro ponto levantado como dificuldade foi a captação de crianças para o projeto

Outra dificuldade foi conseguir chegar nessas crianças. Então a gente foi atrás, tinha a lista do Corrindo⁵, com um monte de contato de pais de criança. E são pessoas que já conheciam o PET. Também fomos atrás de escolas, [...] mandamos um textinho apresentando o projeto e pedimos a divulgação para os pais e crianças. [...] Alguns pais também responderam um formulário online que fizemos e deixamos aberto por um tempo, com vagas limitadas, né? Porque queríamos começar com um grupo pequeno, ainda mais por ser online, por ser coisa nova. A partir daqueles que responderam primeiro, montamos um grupo no WhatsApp com os pais e aí separamos as turmas. (Rayana Nunes, 2023).

Em suma, no primeiro encontro do mês era apresentado o tema cultural proposto, como o folclore brasileiro. Nisso, os PETianos envolvidos nesse projeto traziam uma conversa sobre o assunto do mês e histórias eram contadas, pensando numa didática leve, descontraída e precisa. Após essa abertura, deixavam livre para que os alunos pensassem e escolhessem alguma vertente artística que relacione com o tema. Nos dois encontros seguintes, várias possibilidades poderiam ser abordadas, sendo o papel do PETiano a orientação e a do aluno a execução para uma arte bem-apresentada. Cada encontro era composto, portanto, de uma conversa acerca da temática abordada, seguida de atividades artísticas práticas em um exercício de consolidação dos elementos trabalhados. No último encontro do mês, havia um sarau com as apresentações finais de todos os alunos, um evento focado no tema apresentado e no protagonismo das crianças. Um exemplo da condução do projeto está no depoimento abaixo:

⁵ Evento organizado anualmente pelo grupo no Dia das Crianças, em que são propostas atividades de Corrida, mini-atletismo e outras na pista de atletismo da FEF. Relato sobre o Corrindo de 2022, disponível em: <https://www.fef.unicamp.br/fef/noticias/2022/10/corrindo-2022>. Acesso em 16.11.2023.

[...] Em novembro de 2021, na semana do feriado de finados, trabalhamos o Dia de Los Muertos, pois essa temática fúnebre, normalmente, fica muito aberta dentro da escola. E como trabalhar a morte com as crianças? Nós decidimos trazer a perspectiva do filme “Viva: A vida é uma festa”, da Disney, fizemos máscaras mexicanas com as crianças, e um vaso de flores. Pedimos pra galera pensar naquela pessoa querida que tinha partido, com o intuito de fazer uma conexão e foi um encontro muito lindo, sabe? Porque compreender e discutir a morte nunca foi algo fácil, e para eles compreenderem isso estando numa pandemia, onde muita gente tinha falecido... Foi uma grande experiência. (Rayan, 2023)

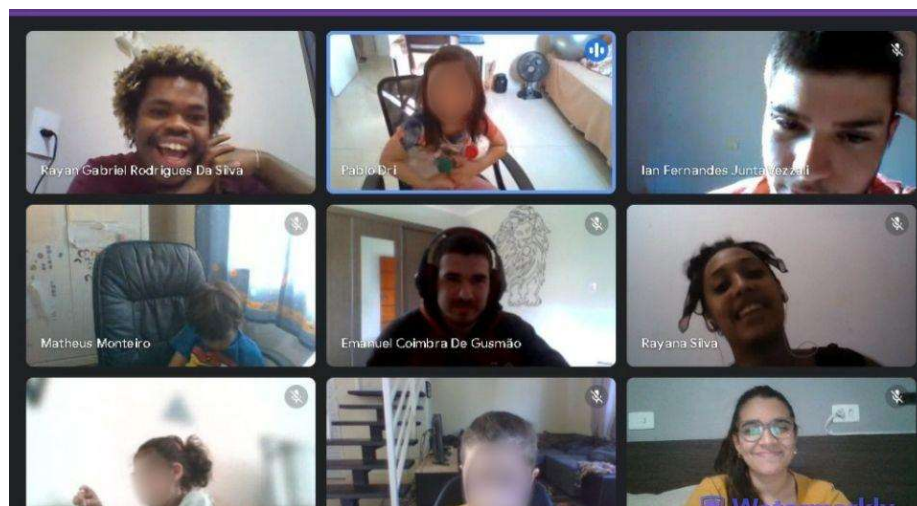


Imagem 1 - Encontro do projeto via Google Meet, 2021.

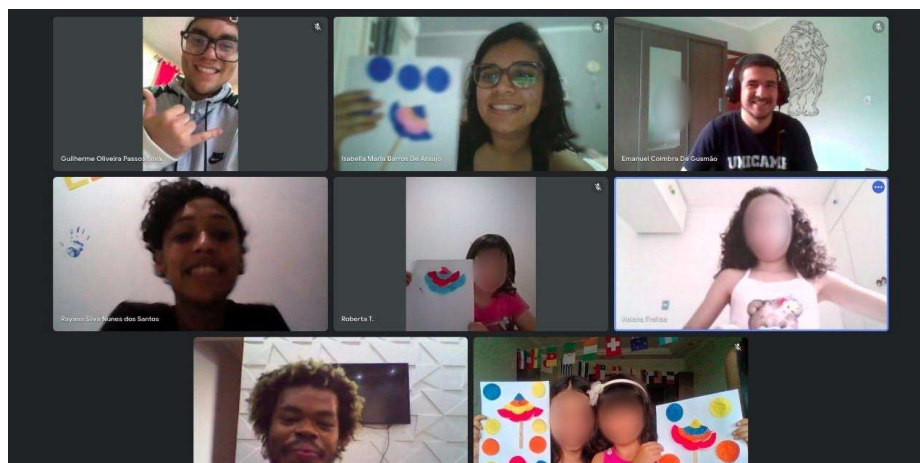


Imagem 2 - Encontro do projeto via Google Meet, 2021

PERÍODO DE TRANSIÇÃO

No final de 2021 e ao longo de 2022, os antigos organizadores deixaram o grupo PET e consequentemente esse projeto. Entretanto, outros PETianos foram abraçando essa ideia e o projeto ganhou um novo formato e distintas características, mesmo que o objetivo geral permanecesse igual: o encontro da criança com a arte. O último encontro do projeto em 2021 deixou nos responsáveis e nas crianças a esperança de um CulturArte no presencial. Em contrapartida, encontrar o espaço adequado para a realização das intervenções se mostrou mais complicado do que imaginávamos. Com a volta para o presencial, muitas questões psicológicas e de adaptações assolavam os integrantes do grupo, além da troca de tutoria dentro do programa. O ano de 2022 foi um ano de adaptações e buscas.

Quando consolidado no segundo semestre, os atuais proponentes do projeto passaram a buscar locais para a atuação, pensando em escolas da rede pública da cidade de Campinas e, a priori, que estivessem localizadas próximas à Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Foi assim que encontramos a Escola Estadual José Pedro de Oliveira. O primeiro contato foi da nossa tutora, Helena Altmann, com a coordenação do colégio, representada pela Ana Paula, que sempre se mostrou muito aberta e contente com a iniciativa. Assim, combinamos o início das intervenções em 2023, juntamente do começo do primeiro bimestre dos pequenos. Naquele semestre, escolhemos atuar com apenas uma turma, o 4º ano, com cerca de 22 crianças.

AS PERSPECTIVAS ATUAIS DO PROJETO “CULTURARTE”

Quanto mais ricas forem as experiências sócio-históricas dos alunos, maiores serão as suas capacidades de se apropriar e reelaborar essas experiências de forma criadora. [...] A imaginação deve ser potencializada na infância, a fim de desenvolver a capacidade criativa e a subjetividade humana. Fundamentados nessa teoria, o trabalho pedagógico pode favorecer esse desenvolvimento na infância. (Almeida; Martineli, 2017).

Como supracitado e também desenvolvido por Simon e Kunz (2014), a experiência escolar é responsável pelo progresso do potencial de criação e imaginação do indivíduo, é papel do professor tomar consciência dos processos de aprendizado múltiplos dentro da sala de aula e disponibilizar as ferramentas necessárias para o desenvolvimento deste. Diante disso, o CulturArte explora como a arte nos atravessa e permite uma reinterpretação da realidade, onde o lúdico entra em encontro com as experiências pessoais e cria possibilidades de aprendizagem

e expansão da subjetividade da criança. O objetivo do projeto nasceu a partir dessa característica libertadora da arte, da necessidade latente de retomá-la e enfatizá-la como ação imprescindível para o processo de ensino-aprendizagem (Santos, 2022). E apesar de hoje ter um caráter diferente do que foi trabalhado em 2021, o alicerce do projeto se mantém na importância de propiciar o encontro do aluno com diferentes culturas e maneiras de se produzir arte.

Assim, no primeiro semestre de 2023, trabalhamos predominantemente com práticas corporais circenses e teatrais, dado envolvimento majoritário de petianos do curso de artes cênicas e educação física, vimos a possibilidade de trabalhar a interdisciplinaridade que o circo proporciona, promovendo esse encontro com a arte através da promoção da cultura corporal do movimento (Bortoleto, 2011). As intervenções aconteciam às quintas-feiras, com duração de 45 minutos e a turma escolhida foi o 4ºB, que na época tinha cerca de 22 crianças. O planejamento semestral foi montado no início do ano e encaminhado para a coordenação do colégio, que o aprovou. Na época, pensamos em organizar o projeto em três blocos diferentes, focando nas áreas que interessavam os proponentes naquele momento: um bloco de aulas sobre teatro, outro sobre circo e o último focado em atividades manuais e artísticas. Devido a fatores externos, como reuniões do colégio que acabaram acontecendo no mesmo dia do projeto, três aulas que haviam sido planejadas no início do semestre não se concretizaram, isso significou o não acontecimento do último bloco, tornando o primeiro semestre focado apenas no teatro e atividades circenses. Para organização das aulas, fazíamos reuniões semanais de planejamento e retornos.

As primeiras quatro aulas estavam imersas no bloco do teatro. Dentro do planejamento, organizamos aulas com jogos coletivos e brincadeiras que incentivaram e estimularam nos pequenos a criatividade, encenação e o improviso. Também, no último encontro desse bloco, organizamos um “camarim artístico”, onde foram levadas fantasias, pedaços de TNT (que foram transformados e customizados pelas crianças) e tinta para pintura facial. No final desse encontro, as crianças assistiram a uma peça de teatro infanto-juvenil organizada por uma das proponentes do projeto, aluna de artes cênicas na Unicamp, e outro convidado.

As cinco aulas seguintes foram focadas no circo. No planejamento, dividimos as aulas em: manipulação de objetivos, com objetivo de introduzir os malabares às crianças, com foco no malabares com bolas; equilíbrio de objetos, onde elas puderam vivenciar alguns aparelhos circenses, como o prato chinês e o diabolô; e acrobacias individuais e coletivas, com a experimentação de rolamentos, roda e parada de cabeça. A última aula desse bloco e do projeto foi uma excursão das crianças ao Laboratório Integrado de Ginástica e Circo da Faculdade de

Educação Física da Unicamp, numa aula com duração de 1 hora e meia. Lá as crianças puderam vivenciar os aéreos, mais especificamente o tecido acrobático, o trampolim e o minitrampolim.

Nesse sentido, a utilização do circo como ferramenta pedagógica permite a contemplação dos cinco campos de experiência estruturados pela Base Nacional Curricular Comum: a interação com o outro, a exploração do mundo, a expressão, a comunicação e a imaginação. O circo possibilita o engajamento de estudantes, por ser uma prática cultural-artística muito cara pelas crianças. Sob essa lógica, bell hooks (2013), discorre sobre como o entusiasmo tem papel imperioso no ensino dentro da sala de aula, a capacidade de produzir um aprendizado empolgante é “profundamente afetada” pelo reconhecimento e valorização da presença de todos envolvidos, seja estudante ou docente. Por isso, por meio de práticas pedagógicas, é necessário engajar o aprendiz e considerar sua contribuição como recurso que promove a capacidade de criar uma comunidade aberta de aprendizado. A introdução das práticas corporais e circenses aos alunos faz esse papel, ao mostrar que mais do que espectador, a criança é parte crucial da escola, do circo e do mundo.

Em vista disso, Schlichting e Martins (2022), trazem à tona no seguinte enxerto o cerne da discussão levantada pelo CulturArte desde sua transição para a escola pública e atuação através da prática circense:

O circo pode ser uma arte desmembrada e fora das lonas, podemos encontrar todos os artistas atuando em diferentes espaços. Sendo assim, devemos remeter a memória da criança para o lugar de onde esses artistas provêm, que é o circo, evidenciando que podemos encontrar um pouquinho do circo no cotidiano em que vivemos. A intenção é aproximar o circo e lúdico para então promover facilidades no processo de desenvolvimento da criança em seu cotidiano dentro de sala, com um tema de fácil envolvimento e com inúmeras possibilidades de aplicações. Dessa forma, o professor pode utilizar o tema bem como atividades relacionadas ao circo para abordar a arte e favorecer de forma positiva o processo de ensino-aprendizagem. (Schlichting; Martins, 2022).

No segundo semestre, seguimos a organização do planejamento semelhante ao período anterior, acrescentando a criação dos aparelhos, incentivando as crianças a criarem e construírem com as próprias mãos. Na tabela 1, são descritos os temas desenvolvidos, seguido de dois registros fotográficos de encontros.

Aula	Tema
1	Introdução ao projeto + apresentações do circo-teatro (cena curta, acrobacias, malabares e palhaço)

2	Cenas
3	Palhaçaria
	Feriado prolongado
4	Acrobacias individuais e em grupo
5	Confecção de cartazes - combinados
	Não terá aula
	Feriado prolongado
	Greve geral dos estudantes
6	Swing Pool (balangandã)
	Feriado prolongado
7	Aparelhos de equilíbrio do circo (diabolô, prato e bolinhas de malabares)
8	Confecção do pé na lata e vivência do pé na lata + perna de pau
9	Equilíbrio sobre objetos: slackline e rola-rola
10	Excursão para o LabFEF
11	Apresentação e espetáculo final

Tabela 1 - Planejamento semestral da Turma 2 (2º ano).



Imagem 3 - Encontro com a turma 1 no dia 30 de agosto de 2023, quando foi abordada a palhaçaria.



Imagem 4 - Encontro com a turma 2 no dia 01 de setembro de 2023, quando foi abordada a palhaçaria.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inclusão da arte dentro da escola como parte intrínseca do processo pedagógico é um assunto que, apesar do gradual avanço de sua discussão, encontra-se longe de ser trabalhado com o enfoque merecido. Mesmo com os obstáculos que acometeram o projeto, trabalhar as práticas circenses e teatrais dentro da escola pública permitiu a formação de uma comunidade de aprendizado engajada e comprometida com o desenvolvimento intelectual-cultural e artístico do indivíduo (professor ou estudante) e do grupo como um todo.

É indubitável que o CulturArte é um projeto muito estimado por todos que nele participam. A partir dele foi possível trabalhar questões extremamente importantes para o desenvolvimento plural e saudável das crianças no espaço escolar, que poderão ser o ponto de partida para a criação de novas narrativas dentro da vida de cada criança. Assim como proporcionou aos membros do PET-FEF um cenário de crescimento pessoal e acadêmico, facilitando ainda a integração e fortalecimento de laços entre o grupo.

REFERÊNCIAS

ADRIANA, T. M. **Contribuições da concepção vigotskiana de arte para o ensino da cultura corporal.** Psicologia Escolar e Educacional, v. 21, n. 3, p. 523–531, 1 dez. 2017.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.
Disponível em:
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf.

CASSIANI, S.H.D.B.; RICCI, W.Z.; SOUZA, C.R.de. **A experiência do programa especial de treinamento na educação de estudantes de graduação em enfermagem**. Rev.latin-am.enfermagem, Ribeirão Preto, v. 6, n. 1, p. 63-69, janeiro 1998.

CÓRDULA, E. B. L.; NASCIMENTO, G. C. C. **A produção do conhecimento na construção do saber sociocultural e científico**. Revista Educação Pública, Rio de Janeiro, v. 18, p. 1- 10, 2018.

DUPRAT, R. M. **Atividades Circenses: possibilidades e perspectivas para a educação física escolar**. 2007. Dissertação de Mestrado. Mestrado em Educação Física e Sociedade – Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Educação Física, Campinas, 2007.

DUPRAT, R. M; BORTOLETO, M. A. C. **Educação Física escolar: pedagogia e didática das atividades circenses**. Revista Brasileira de Ciência do Esporte, v. 28, n. 2, 2007.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Paz e Terra, 2016.

HOOKS, B. **Ensinando a transgredir: A educação como prática da liberdade**. Ed. São Paulo, 2013.

ONTAÑÓN, T.; DUPRAT, R. M.; BORTOLETO, M. A. C. **Educação física e as atividades circenses: “O estado da arte”**. Movimento, v. 18, n. 2, pp. 149-168, 2012.

SANTOS, W. P. **Arteducação emancipatória: o ensino de artes como forma de liberdade do sujeito sob uma perspectiva Freireana**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico do Agreste, 2022.

RIBEIRO, C. da S.; CARDANI, L. T.; RODRIGUES, G. S.; BORTOLETO, M. A. C. (2021). **O “não lugar” do circo na escola**. Revista Portuguesa De Educação, 34(1).

RODRIGUES, G. S.; BORTOLETO, M. A. C.; LOPES, D. de C. **Circo na escola: educação e arte na Educação Básica.** Urdimento: Revista de Estudos em Artes Cênicas, Florianópolis, v. 1, n. 46, p. 1-27, 2023.

SCHLICHTING, L.; CHRISTOFER M. M. **Circo na educação infantil: o papel da arte circense como método lúdico para o desenvolvimento e aprendizagem.** Cadernos Acadêmicos Unina, 2(1).

Tartaruga, I. G. P. **As inovações nos territórios e o papel das universidades: notas preliminares para o desenvolvimento territorial no Estado do Rio Grande do Sul.** Publicado em: Textos para Discussão FEE nº 81 (setembro de 2010): pp. 2-23.

Capítulo 3 – Relatório de Atividades do Grupo PET Faculdade de Engenharia Química (Grupo PET-EQ) – 2023

S U M Á R I O

3.1 – Informações Gerais	3.2
3.2 – Introdução	3.4
3.3 – Petianos de 2023	3.7
3.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos	3.10
3.4.1 – Projeto Joule	3.10
3.4.2 – Projeto Kilojoule	3.17
3.4.3 – Projeto EDESA	3.21
3.4.4 – Projeto Feira de Tecnologia	3.32
3.4.5 – Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT)	3.39
3.4.6 – Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF)	3.45
3.4.7 – Comissão Interna de Recursos Humanos (RH)	3.48
3.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos	3.54
3.5.1 – Projeto Driving Force	3.54
3.5.2 – Projeto Comunidade	3.59
3.6 – Projetos Não Desenvolvidos	3.65
3.6.1 – Projeto PET-TV	3.65
3.7 – Projetos Desenvolvidos Não Previstos no Planejamento de 2023	3.67
3.7.1 – Projeto PET-Social	3.67
3.7.2 – Projeto Horizonte	3.71
3.7.3 – Projeto Cursos	3.75

3.1 – Informações Gerais

IES:

Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

Grupo:

PET-EQ – Engenharia Química

Site do Grupo:

<https://pet.feq.unicamp.br>

Tipo: de abrangência:

Curso Específico

Tutor:

Prof. Dr. José Vicente Hallak Dangelo

Ano Base:

2023

Somatório da carga horária das atividades:

1800 horas

Situação do Relatório de Atividades de 2023:

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

Situação do Planejamento de 2024:

Homologado pelo CLAA e Pró-Reitoria de Graduação (via [SigPET](#))

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Grupo PET-EQ -FEQ/UNICAMP – 1º Semestre de 2023. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Quiosque do Grupo PET-EQ – 1º Semestre de 2023. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

3.2 – Introdução

Este Relatório Institucional Consolidado apresenta as atividades realizadas em 2023 pelo Grupo PET-EQ da Unicamp, o qual é um grupo de abrangência de curso específico, no caso, o curso de graduação em Engenharia Química da Universidade Estadual de Campinas e que envolve alunos tanto do curso integral, como do noturno. Estas atividades aqui apresentadas estão divididas entre: plenamente desenvolvidas, parcialmente desenvolvidas e não desenvolvidas, sendo que no caso das duas últimas são apresentados os motivos que impediram seu desenvolvimento pleno. Estão incluídas também neste relatório, atividades que não haviam sido incluídas no Planejamento de Atividades apresentado ao final de 2022, mas que acabaram sendo executadas em 2023.

O ano de 2023 marcou o retorno definitivo das atividades presenciais do Grupo PET-EQ sem restrições de qualquer espécie, como havia ocorrido no início de 2022, que ainda teve restrições no retorno às atividades presenciais após os anos de atividades remotas devido à pandemia.

A atuação do Grupo PET-EQ tem sido bastante expressiva e em 2023 não foi diferente, tendo desenvolvido plenamente 7 das 10 atividades descritas no Planejamento Anual para 2023 e das três restantes, 2 foram parcialmente desenvolvidas e 1 não-desenvolvida, porém 1 atividade não programada inicialmente foi incluída durante o ano. Além dos projetos e atividades que foram descritas no Planejamento Anual, o Grupo PET-EQ também participa de outras atividades da Unicamp, auxiliando em especial a Coordenação de Graduação da Faculdade de Engenharia Química, nos eventos de recepção aos calouros e na recepção dos visitantes da UPA – Unicamp de Portas Abertas.

Atualmente a organização interna do Grupo PET-EQ se dá por meio de três comissões: Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT), Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF) e Comissão Interna de Recursos Humanos (RH), as quais são responsáveis.

O **MKT** executa a importante tarefa de desenvolver o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp mostrando à comunidade as atividades desenvolvidas pelo grupo. A comissão reforça a marca do PET, bem como sua Identidade Visual. Realiza também diversas postagens, vídeos e campanhas ao longo do ano e também nas postagens e engajamentos dos projetos do grupo e até nos processos seletivos de novos integrantes do PET.

O **ADMF** é voltado à organização administrativa por meio da gestão de projetos e planejamento de comissões, gerência de patrimônio da sede, registro de atividades, controle financeiro, planejamento de gastos, realização dos pagamentos dos transportes e materiais necessários dos projetos do PET e gestão do caixa do Grupo, sendo esta fundamental para organização e pleno funcionamento do Grupo PET-EQ.

O **RH** é responsável por realizar as capacitações voltadas a habilidades comportamentais, os eventos de integração entre os membros do Grupo PET-EQ, o acompanhamento da motivação dos membros na realização dos projetos, o acompanhamento da execução das atividades previstas em cada projeto e também auxiliar na realização do processo seletivo de novos ingressantes no grupo.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Os projetos a serem desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ são discutidos e avaliados semestralmente, quando o Grupo abre a oportunidade para que os integrantes possam se alternar nos projetos que são semestrais ou mesmo nas comissões administrativas. O número de integrantes de cada projeto varia de acordo com as características de cada projeto. Há projetos que demandam apenas dois discentes e há aqueles que requerem seis ou sete. Os projetos envolvem atividades de pesquisa, ensino e extensão, com maior ou menor teor de uma delas, mas sempre com ênfase forte em pelo menos duas das três.

O Grupo realiza reuniões semanais, uma com a presença de todos os discentes e do Tutor, denominada Reunião Geral (RG) para que todos possam tomar ciência dos detalhes das atividades que estão sendo em todos os projetos e comissões e as equipes de projetos e comissões realizam pelo menos uma reunião semanal para discutirem o andamento das atividades. Ao final de cada semestre letivo a Comissão de RH realiza uma avaliação de cada projeto para determinar tanto o grau de satisfação dos integrantes com os resultados obtidos como também uma autoavaliação dos pares para identificar a necessidade ou não de ações mitigadoras para assegurar o bom entrosamento da equipe.

A Portaria MEC nº 976 de 27 de julho de 2010, juntamente com a Portaria MEC nº 343 de 24 de abril de 2013 que alterou alguns dispositivos da primeira, estabelece no Artigo 2º os objetivos do Programa de Educação Tutorial, sendo que os grupos serão orientados pela indissociabilidade entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, o Grupo PET-EQ busca sempre propor projetos que permeiem esses três pilares, com atividades acadêmicas com padrão de excelência, buscando contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação, estimulando a formação de profissionais com elevada qualidade. Entretanto, também são objetivos dos projetos e atividades do Grupo PET-EQ contribuir com a política de diversidade e inclusão na Unicamp, com ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero.

O Grupo PET-EQ busca sempre contribuir também com projetos de suporte aos calouros da Unicamp, com medidas de apoio à permanência e reforço no ensino de disciplinas do primeiro semestre dos cursos de exatas (pelo **Projeto Kilojoule**), como forma de mitigar os impactos decorrentes da transição entre o ambiente escolar do ensino médio e o ambiente acadêmico da universidade, muitas vezes agravado também pelas grandes dificuldades relacionadas aos alunos provenientes de outras cidades e de outros estados, que pela primeira vez se veem longe da segurança de seu ambiente familiar. Também foi intensificado o suporte a alunos do Ensino Médio, tanto por meio de um projeto mais abrangente (**Projeto Joule**), para melhor prepará-los para a realização do vestibular, oferecendo aulas de reforço de Física, Química, Matemática e Redação, como também por meio do **Projeto Feira de Tecnologia**, que recebe alunos do Ensino Médio participantes do Programa PIBIC-EM da PRP-Unicamp.

Uma característica marcante do Grupo PET-EQ tem sido o viés de sustentabilidade de muitos dos projetos que são realizados pelo Grupo e, especificamente em 2023, os projetos **Comunidade e Feira de Tecnologia**, sendo que o primeiro conta com uma parceria com o Grupo AMBIPAR, uma multinacional brasileira que atua em diversos segmentos para oferecer serviços e produtos completos voltados para gestão ambiental, a qual fornece dados para os alunos realizarem pesquisas sobre aproveitamento de resíduos e economia circular.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Em 2023, além dos vários projetos, também foram realizadas atividades importantes, como a participação do grupo no programa Unicamp de Portas Abertas (UPA), que acolhe estudantes de ensino médio de diversas escolas para que possam conhecer os cursos de graduação oferecidos pela Unicamp, bem como as instalações e toda infraestrutura das unidades de ensino, contribuindo para esclarecer dúvidas e auxiliar os alunos na escolha de uma profissão e também a apresentação de um trabalho no Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) que é a reunião anual dos grupos PET/MEC e todos os outros grupos e programas que simpatizam com a educação tutorial, intitulado: “Uso de Experimentos Demonstrativos em Sala de Aula como Forma de Aplicação de Metodologia de Aprendizagem Ativa”, o qual foi decorrente do **Projeto EDESA**, que envolveu alunos no projeto, construção e operação de dois experimentos que estão disponíveis para serem utilizados em demonstrações de princípios e conceitos teóricos em práticas realizadas dentro da sala de aula, contribuindo assim para o uso de metodologias ativas, conforme preconizam as novas Diretrizes Curriculares Nacionais.

Uma outra atividade de destaque em 2023, decorrente das atividades do **Projeto Driving Force**, foi o oferecimento da palestra “Women in Stem – Science, Technology, Engineering and Mathematics”, ministrada pela Profa. Dra. Diana Cristina Silva de Azevedo, atual Vice-Reitora da Universidade Federal do Ceará e professora titular do Centro de Tecnologia da UFC, sendo que o principal objetivo desse projeto é estimular a prática da língua inglesa em todos os níveis (leitura, escrita e conversação), buscando tornar cada vez mais natural a prática do uso da língua inglesa, tanto para a realização de discussões técnicas, como também como forma de comunicação em eventos e atividades acadêmicas ou não, proporcionando aos alunos condições de praticar o inglês, assegurando-lhe maior confiança e domínio no uso dessa língua.

Por fim destacam-se os recursos financeiros concedidos pela Unicamp, os quais têm sido fundamentais para assegurar a realização das atividades do Grupo PET-EQ, principalmente em função das dificuldades existentes com o repasse dos recursos de custeio por parte do FNDE/MEC. Nesse sentido, ressalta-se o apoio financeiro concedido pela Pró-Reitoria de Graduação, para custear em especial as despesas de transporte e diárias para os alunos realizarem atividades extra-campus e os recursos obtidos de projetos que foram submetidos e aprovados pela Pró-Reitoria de Pesquisa (no âmbito do Programa PIBIC-EM) e pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (no âmbito do Edital PROEC PEX).

3.3 – Petianos de 2023

Nos últimos anos tem havido uma alta rotatividade dos integrantes do Grupo PET-EQ, o que de certa forma é preocupante pois em alguns casos resulta em dificuldades de manter o ritmo de execução dos projetos, pois os novos integrantes precisam vencer uma inércia inicial de entender toda a filosofia do PET, a maneira de trabalhar do Grupo e se inteirar dos objetivos e conteúdos de cada projeto. Para se ter uma ideia dessa rotatividade, desde a criação do Grupo PET-EQ no final de 2010 até o momento presente, foram ao todo **78 discentes** que já passaram pelo Grupo. Considerando apenas os últimos três anos, o número de petianos que passaram pelo Grupo chegou a **55 discentes**. Isso representa um tempo médio de permanência dos alunos no Grupo pouco maior que **1 ano**, considerando que contamos com 12 bolsistas e 6 voluntários. É um tempo relativamente curto quando olhamos para o passado e vimos que alguns petianos permaneciam às vezes até três ou quatro anos no Grupo, mas essa é uma nova realidade que precisa ser entendida e isso gera impactos nas escolhas dos projetos que o Grupo pretende executar durante seu ano de atividade.

As principais razões que têm levado a esse baixo tempo de permanência no Grupo PET-EQ estão relacionadas aos interesses dos alunos, que vão mudando à medida em que avançam no seu curso de graduação e outras oportunidades começam a lhes parecer mais atraentes, como por exemplo: estágios, intercâmbio no exterior, projetos de iniciação científica. Assim é cada vez mais difícil conseguir contar com um grupo mais heterogêneo em termos de distribuição do momento no curso e basicamente hoje o Grupo PET-EQ é constituído de alunos que cursam até o terceiro ano do curso de graduação. A ausência de alunos mais experientes e em posição mais avançada no curso impede o desenvolvimento de projetos com grau de complexidade maior, em termos de Engenharia Química, pela falta de conhecimento que os alunos mais novos ainda não adquiriram. Assim, os projetos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ procuram ser compatíveis com suas habilidades e competências, de forma que eles sejam capazes de executar adequadamente os objetivos de cada projeto, obtendo os resultados esperados.

Fica aqui uma observação sobre a necessidade urgente de uma revisão das normas do PET, em especial: a exigência de 20 horas semanais dedicadas às atividades do Grupo (Artigo 17, item IV da Portaria MEC nº 976 de 2010) e também a exigência de desligamento de alunos que acumulem duas reprovações em disciplinas após sua entrada no PET (Artigo 20, item IV da Portaria MEC nº 976 de 2010) não são compatíveis com a realidade atual diante de tantos relatos de crises e problemas emocionais e psicológicos que as novas gerações de alunos têm apresentado, principalmente depois da pandemia, cujos impactos ainda estamos tentando entender e avaliar. Nesse sentido, é preciso que o PET reflita sobre uma reestruturação que torne o programa mais atrativo, desenvolvendo uma política que contribua para aumentar o tempo de permanência dos alunos nos Grupos.

A Tabela 3.1 apresenta uma listagem dos discentes que egressaram do Grupo PET-EQ durante o ano de 2023. Como se pode ver, o tempo médio de permanência dos alunos que egressaram em 2023 foi de 1 ano e 4 meses, sendo que dos 13 egressos em 2023, apenas 4 discentes haviam permanecido no Grupo PET-EQ por 2 anos ou mais. Como se vê, embora sempre haja um grande interesse por parte do corpo discente da FEQ/UNICAMP em participar dos processos seletivos e entrar para o Grupo PET-EQ, o tempo de permanência no Grupo acaba não sendo muito alto, provavelmente devido às razões apontadas anteriormente.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Tabela 3.1 – Discentes egressos do Grupo PET-EQ em 2023.

Discente	RA	Ingresso na Unicamp (ano/cursos)	Ingresso no PET-EQ* (semestre/ano)	Egresso do PET-EQ** (semestre/ano)
Anna Carolina Nishi de Lima	237812	2021/Integral	2S/2021	2S/2023
Chen Jia Hao	237850	2021/Integral	2S/2022	1S/2023
Henrique Aureliano Lourenço da Costa	237980	2021/Integral	1S/2023	2S/2023
José Valdeci Barreto Filho	175396	2021/Integral	2S/2022	2S/2023
Júlia Maciel Arantes	238062	2021/Integral	2S/2021	1S/2023
Juliana Barros Martins	238073	2021/Integral	1S/2023	1S/2023
Karel Rui Pautilho Zika	238079	2021/Integral	2S/2022	1S/2023
Lara Caetano	238092	2021/Noturno	1S/2023	2S/2023
Larissa Leão Cruz	238097	2021/Integral	1S/2023	2S/2023
Lorenza Vieira da Silva	238124	2021/Integral	2S/2021	1S/2023
Renan Luiz Rebelo da Silva	238259	2022/Noturno	2S/2022	2S/2023
Roger Barbosa Candido	238269	2021/Integral	1S/2023	1S/2023
Thiago Oliveira Sousa	244765	2020/Integral	2S/2021	1S/2023

* ingresso refere-se ao início do semestre letivo

** egresso refere-se ao final do semestre letivo



Integrantes do Grupo PET-EQ no início de 2023 na escadaria da FEQ.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

A Tabela 3.2 apresenta a composição do Grupo PET-EQ ao final de 2023, que é a mesma que iniciará o ano de 2024. O grupo é constituído de **12 alunos bolsistas e 6 alunos voluntários**. Como se pode ver, 100% dos alunos são do curso integral e esse é um dado que chama a atenção, pois sempre tivemos uma boa distribuição entre alunos dos cursos integral e noturno. Em novembro de 2023 foi realizado um processo seletivo pelo qual ingressaram 9 alunos novos, visando repor as saídas que ocorreriam até o final do ano. Assim, ao final de 2023 os selecionados substituíram os egressos mantendo assim o quadro máximo de discentes permitido para os grupos do PET.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Tabela 3.2 – Discentes do Grupo PET-EQ no final de 2023 e início de 2024.

Discente	RA	Ingresso na Unicamp (ano/curso)	Ingresso no PET-EQ (mês/ano)	Bolsista
Arthur Lopes Garcia	187960	2022/Integral	11/2022	Sim
Beatriz Nunes Ribeiro	205314	2022/Integral	08/2022	Sim
Gabriel Nascimento Conceicao	205379	2023/Integral	11/2023	Sim
Giulia Vitoria Saback da Cruz	237947	2021/Integral	11/2022	Sim
Guilherme Gabriel de Freitas Alves	237959	2021/Integral	11/2023	Não
Heloisa Martins Reimberg Lima	237979	2021/Integral	08/2022	Sim
Heloisa Souto Nogueira	242305	2022/Integral	11/2023	Sim
Julia Parisotto Serrano	245138	2022/Integral	11/2022	Sim
Leticia Lie Hashimoto	255057	2022/Integral	08/2022	Sim
Livia Prado de Oliveira Moura	260568	2022/Integral	08/2022	Sim
Livia Yumi de Souza Tuzita Yamamoto	257704	2023/Integral	11/2023	Não
Luísa Barbieri Sandoval	242973	2023/Integral	11/2023	Não
Mariana Hayashi Silva Xavier	245392	2022/Integral	11/2022	Sim
Pedro Henrique Ferreira Rissardi	243078	2022/Integral	11/2023	Sim
Pedro Vasconcellos Cazzoli	252906	2022/Integral	11/2022	Sim
Sofia Sanfins Vieira	257814	2023/Integral	11/2023	Não
Victor Dantas Murr	257828	2023/Integral	11/2023	Não
Victorya Nazario Cordeiro	238306	2021/Integral	11/2023	Não



Evento de integração com os novos petianos aprovados no processo seletivo realizado no segundo semestre de 2023 (Fonte: Acerto PET-EQ Unicamp).

3.4 – Projetos Plenamente Desenvolvidos

No Planejamento de Atividades realizado no final de 2022 estava prevista a realização de 10 (dez) atividades (ou projetos) distintas, sendo três delas intimamente relacionadas à estrutura organizacional do Grupo PET-EQ por meio de suas Comissões Internas conforme já mencionado no item 3.2. Desses dez projetos, sete foram plenamente desenvolvidos conforme o planejamento realizado e são aqui apresentados de forma detalhada.

3.4.1 – Projeto Joule



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 200 horas
Data de início da atividade: 02/01/2023
Data do fim da atividade: 15/12/2023

Planejamento/objetivos:

O objetivo do projeto é contribuir para melhorar a formação dos alunos do ensino médio, dando-lhes maiores condições de alcançar a aprovação em vestibulares, bem como também contribuir para melhorar seu desempenho nas disciplinas das áreas de exatas e redação em português, que estiverem cursando enquanto alunos do Ensino Médio, por meio de aulas preparatórias para o vestibular para alunos principalmente da rede pública de ensino.

O projeto consiste na realização de aulas no estilo pré-vestibular que antes da pandemia eram ministradas na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, de forma presencial, mas que em 2021, devido à pandemia de COVID-19, foram oferecidas exclusivamente de forma remota, formato mantido em 2022 e em 2023 por ter se mostrado mais inclusivo. As aulas abordaram os conteúdos da área de exatas (Física, Química e Matemática) e redação, principalmente para estudantes da rede pública de Ensino Médio, com a intenção de preparar estes alunos para o vestibular. Para cumprir tal objetivo os membros desse projeto seguiram um cronograma de matérias, elaborado no início das atividades, que se baseia nos conteúdos abordados em provas de vestibular de diferentes instituições de ensino superior e também do ENEM.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Desenvolvimento:

A comissão do Projeto Joule seguiu o cronograma de atividades durante o ano de 2023 com aulas de matemática, física, química e redação em praticamente todos os sábados no período da manhã, sendo que cada professor (petiano) fica responsável por, no mínimo, uma disciplina e uma aula de redação. Na metade do segundo semestre iniciaram-se também as atividades de monitoria para resolução de exercícios (em geral, dúvidas dos próprios alunos).



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

No geral, os *feedbacks*, realizados tanto por formulários online como por conversas após as aulas, foram positivos e ajudaram a comissão a melhorar as suas aulas, criar um conteúdo exclusivo para aqueles alunos e adequar os horários de monitorias. No formato de ensino à distância, as aulas foram gravadas na plataforma Google Meet e a gravação era disponibilizada para os alunos no Google Classroom. Além disso, todo o material produzido (slides, resumos e listas de exercícios) tinha o acesso liberado para todos os alunos do projeto.

O projeto contou com 150 alunos inscritos, de mais de 60 escolas diferentes, para cursar as quatro disciplinas oferecidas (matemática, física, química e redação) e as aulas contaram com pelo menos 6 petianos instrutores durante o ano. No geral, os *feedbacks*, realizados tanto por formulários online como por conversas após as aulas, foram positivos e ajudaram a comissão a melhorar as suas aulas bem como criar um conteúdo exclusivo para aqueles alunos.

Ao final do 1º semestre, a comissão do projeto realizou um evento presencial na Unicamp, com o objetivo de integrar os alunos com os professores petianos e apresentar a universidade, instigando uma motivação a mais para os estudos para o vestibular. O evento contou com apresentações explicando sobre as formas de ingresso nas universidades públicas; políticas de permanência; entidades e lazer no ambiente universitário; doações de livros de vestibular além de uma visita a um laboratório de ensino da Faculdade de Engenharia Química (FEQ) e finalmente um *tour* pela Unicamp, visitando institutos e faculdades de interesse dos alunos.



Visita dos alunos do Joule à sede do Grupo PET-EQ na Faculdade de Engenharia Química da Unicamp (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

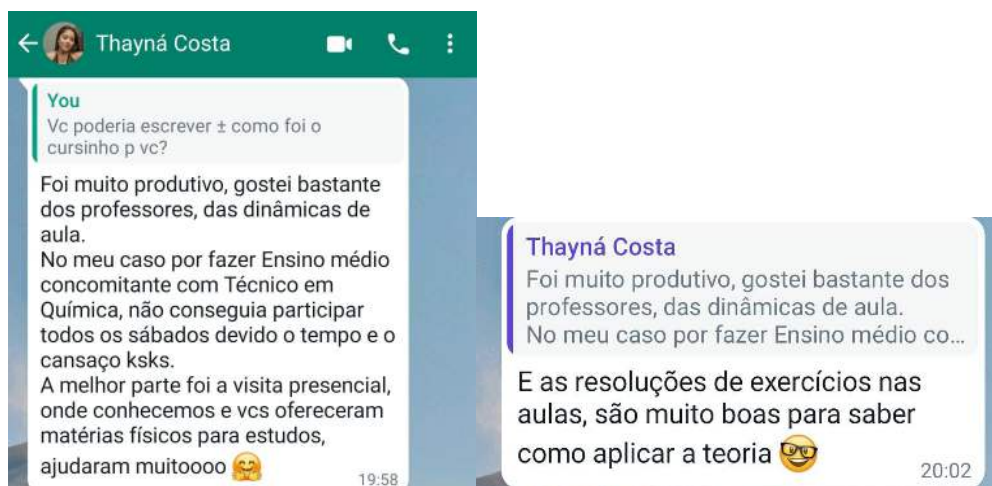


Visita dos alunos do Joule ao laboratório de ensino da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Um ponto positivo do projeto tem sido a constante melhoria e reformulação do material didático utilizado (resumos, listas de exercícios e slides) que já havia avançado significativamente durante o ano de 2021 em função da pandemia, que possibilitou o desenvolvimento de um grande acervo digital para o projeto sobre as temáticas exigidas nas provas de ingresso à universidade. Tais materiais foram divulgados e ficarão disponíveis gratuitamente na internet (vide o link do Instagram do projeto).

Vale ressaltar que comentários e agradecimentos sobre como o Projeto Joule auxiliaram no entendimento das matérias abordadas em aula e ampliaram a visão cultural dos alunos por meio da exposição e do diálogo, que foram comuns durante todo o ano. O encerramento oficial do projeto foi realizado entre os dias 1 a 10 de dezembro de 2023 com a participação dos alunos, onde foram ministradas aulas voltadas para a segunda fase do vestibular da UNICAMP. Pelos resultados obtidos e pela ampliação do atendimento para alunos inclusive de outros estados, com a manutenção das atividades de forma híbrida, considera-se o a atividade plenamente desenvolvida e tendo cumprindo totalmente os objetivos propostos.

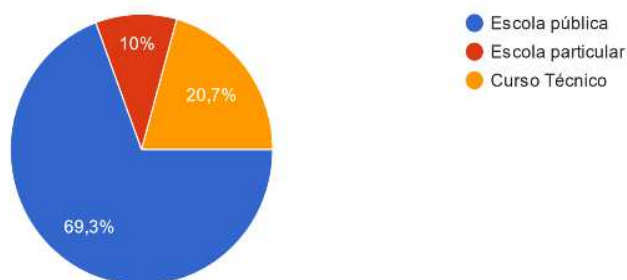
Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Feedback feito (via aplicativo WhatsApp) pela aluna Thayná Caroline de Lima Costa, aprovada em Administração Noturno na Unicamp (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

No ensino médio, você estuda (ou estudou) em que tipo de escola?

150 respostas



Selecione a faixa de renda mensal de seus responsáveis ou a sua própria, em caso de estar empregado(a).

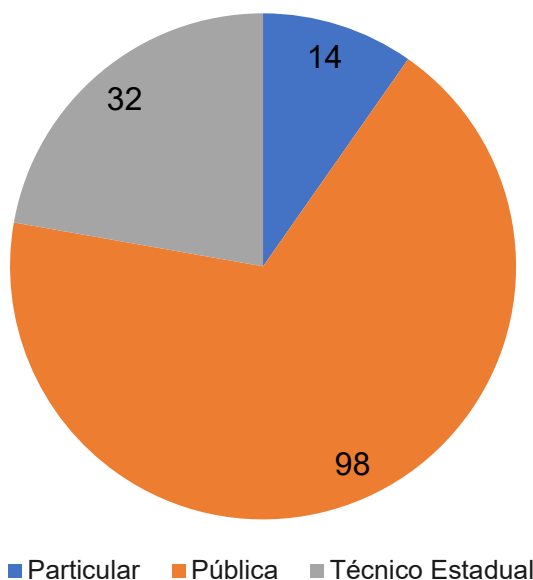
150 respostas



Alguns dados sócio-econômicos dos alunos participantes do Projeto Joule
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Distribuição (em %) dos alunos entre escolas públicas, particulares e colégios técnicos estaduais



Distribuição percentual dos alunos participantes do Joule em 2023 considerando o tipo de escola.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

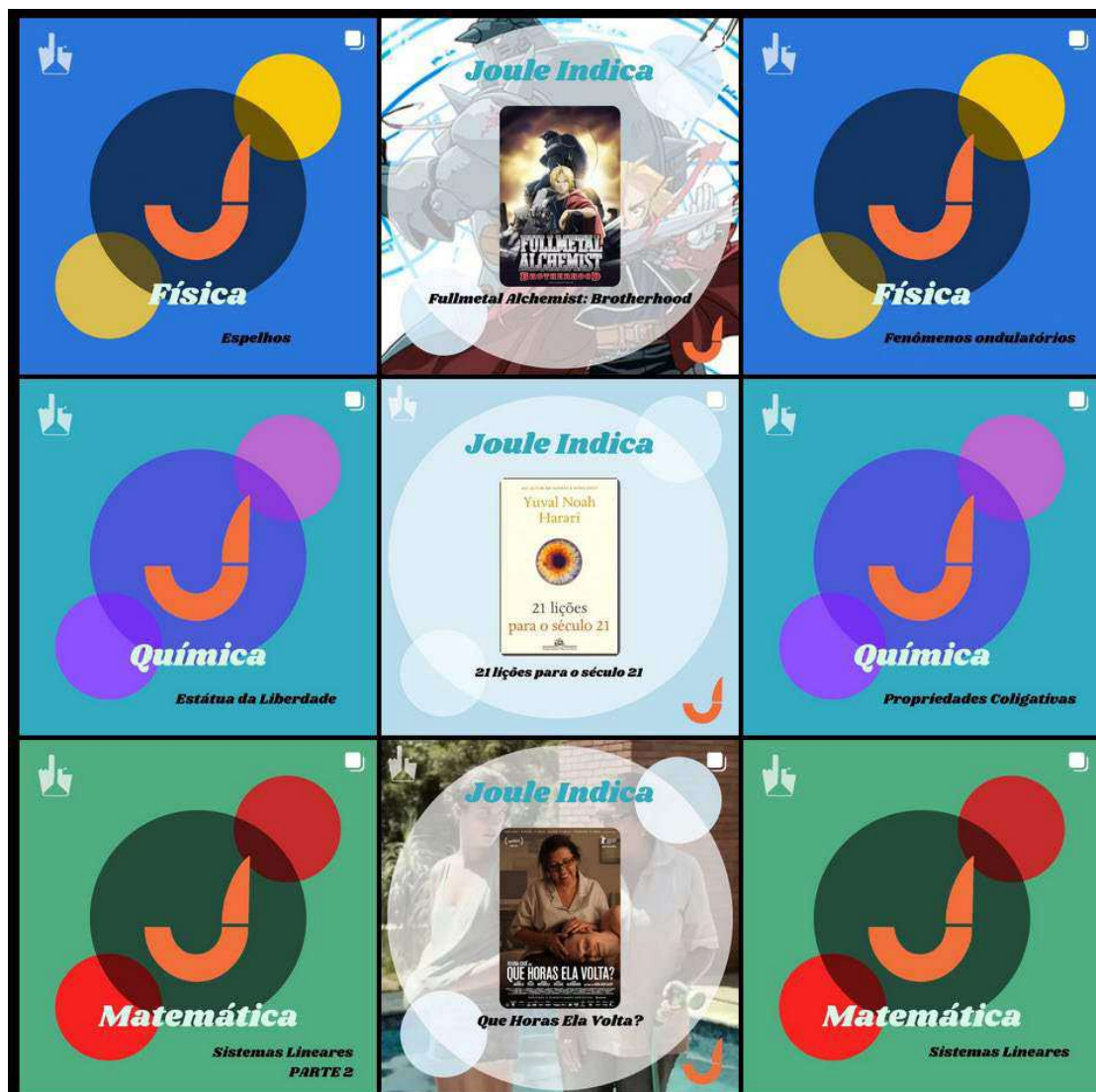
Insta do Joulinho

Várias dicas, resumos e conteúdos super legais

@cursinhojoule
<https://www.instagram.com/cursinhojoule/>



PET-EQ

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ**Resultados obtidos:**

O principal resultado obtido com este projeto tem sido contribuir para ampliar as chances de acesso de alunos do Ensino Médio (em especial os de escolas públicas) ao Ensino Superior, buscando contribuir com informação e conhecimento para esse acesso, não só em concursos vestibulares de universidades (públicas ou privadas), mas também nas disciplinas que estivesse cursando enquanto aluno do ensino médio, principalmente aqueles de escolas públicas, que muitas vezes não têm assegurada uma formação de qualidade. Dessa forma, conclui-se que os resultados esperados foram totalmente obtidos e acredita-se que este projeto exerce um papel importante, contribuindo para uma sociedade mais justa, diminuindo as desigualdades, socializando o conhecimento e permitindo uma maior democratização do ensino público brasileiro.

3.4.2 – Projeto Kilojoule



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 160 horas
Data de início da atividade: 02/01/2023
Data do fim da atividade: 15/12/2023

Planejamento/objetivos:

O Projeto KiloJoule é uma atividade de apoio aos ingressantes da Universidade Estadual de Campinas que busca mitigar as desigualdades de ensino, buscando proporcionar-lhes uma melhor vivência nos primeiros semestres da vida universitária, focando na ambientação dos calouros dos cursos da área de Exatas. Assim, são oferecidas aulas pensadas na melhor maneira de absorção do conteúdo visto na graduação, com exemplos práticos, resolução de problemas, treino para as provas e outras atividades. Ao final de cada ciclo, espera-se, então, menores índices de reprovação e de evasão por parte dos alunos. Em 2023 este projeto funcionou tanto de forma presencial como online, como havia sido feito em 2022, assim foi possível atender um número maior de alunos.

As aulas oferecidas englobam conceitos iniciais das matérias do ciclo básico nas disciplinas de Pré-Cálculo/Cálculo I, Geometria Analítica e Física I. As aulas são ministradas por estudantes do Grupo PET-EQ Unicamp durante o primeiro semestre de cada ano. Em 2023 o projeto manteve sua modalidade presencial com a ajuda do meio virtual para monitorias e acesso a aulas gravadas e resoluções de exercícios, disponibilizando diversos materiais didáticos em diferentes plataformas (Google Classroom e Instagram).

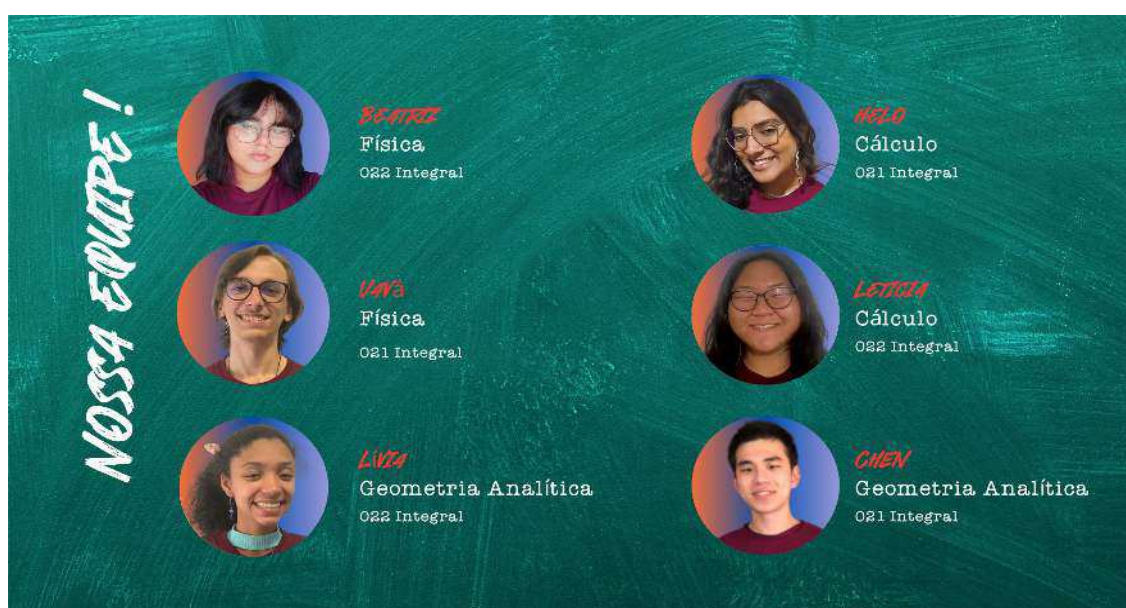
O Kilojoule contou em 2023 com 6 membros do Grupo PET-EQ, sendo 2 membros por disciplina, que se capacitaram e têm feito uma constante revisão dos conteúdos das primeiras provas para melhor adaptar os alunos sobre o formato e execução de avaliações na universidade (contando também com dicas de como estudar melhor e de como ficar mais calmo durante essas avaliações). O projeto também foi plenamente desenvolvido no que diz respeito às atividades de integração com os novos alunos, ajudando-os a conhecer melhor a vida universitária e a se adaptarem a uma nova realidade, uma vez que a vida acadêmica é muito diferente da experiência vivida no ensino médio. O projeto Kilojoule tem sido muito comentado e elogiado nas instâncias superiores da Unicamp, em especial na CCG - Comissão Central de Graduação, sendo que outros cursos da Unicamp já manifestaram interesse em conhecer o projeto para replicarem em suas unidades.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ**Desenvolvimento:**

A atividade foi realizada basicamente em duas frentes distintas. A primeira é uma frente conteudista, que consiste basicamente em monitorias das principais disciplinas iniciais dos cursos da área de Exatas (Pré-Cálculo, Cálculo I, Física I e Geometria Analítica), por meio das quais é possível facilitar a transição do ensino médio para o superior, minimizando as diferenças entre alunos com bases muito distintas, contribuindo assim para minimizar as reprovações e a evasão. A segunda é uma frente integradora, mais emocional/interpessoal, com dicas de “sobrevivência” no ensino superior, trocas de experiências, integrações e construção de relações.

A preparação teve início no ano anterior, sendo feito um planejamento detalhado para montar um cronograma, para buscar parcerias e para os membros se capacitarem enquanto revisavam um material em formato de apostila produzido pela Comissão de 2022 e preparavam materiais próprios para a aula. O projeto ocorreu de forma presencial, tendo auxílio do meio virtual para passar resoluções de exercícios, tirar dúvidas dos alunos, bem como realizar monitorias. O projeto começou ativamente com a realização da aula inaugural no dia 13 de março de 2023, e as aulas conteudistas tiveram início no dia 14 de março de 2023 às 13 horas e se estenderam até o dia 20 de abril de 2023, tendo assim a duração de um mês.

O Projeto Kilojoule contou com 176 alunos inscritos em 2023, a maioria vinda dos cursos de Engenharia de Alimentos e de Engenharia Química. Foi possível também atingir alunos de diversos outros cursos como Engenharia de Computação, Engenharia Agrícola, Engenharia Civil, Engenharia Elétrica e Química. O controle de presença por matéria se distribuiu da seguinte forma: 29 alunos em média por aula de Geometria Analítica, 21 alunos em média para aulas de Pré-Cálculo/Cálculo I e 19 alunos em média para Física I. Através de formulário de feedback realizado com os alunos ao término do projeto, com 39 respostas, obtivemos 36 respostas com notas de 8 a 10 para o nível de satisfação com o curso e com o impacto positivo que ele teve sobre o início da graduação dos alunos.



Equipe de petianos responsáveis pelo Kilojoule em 2023.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

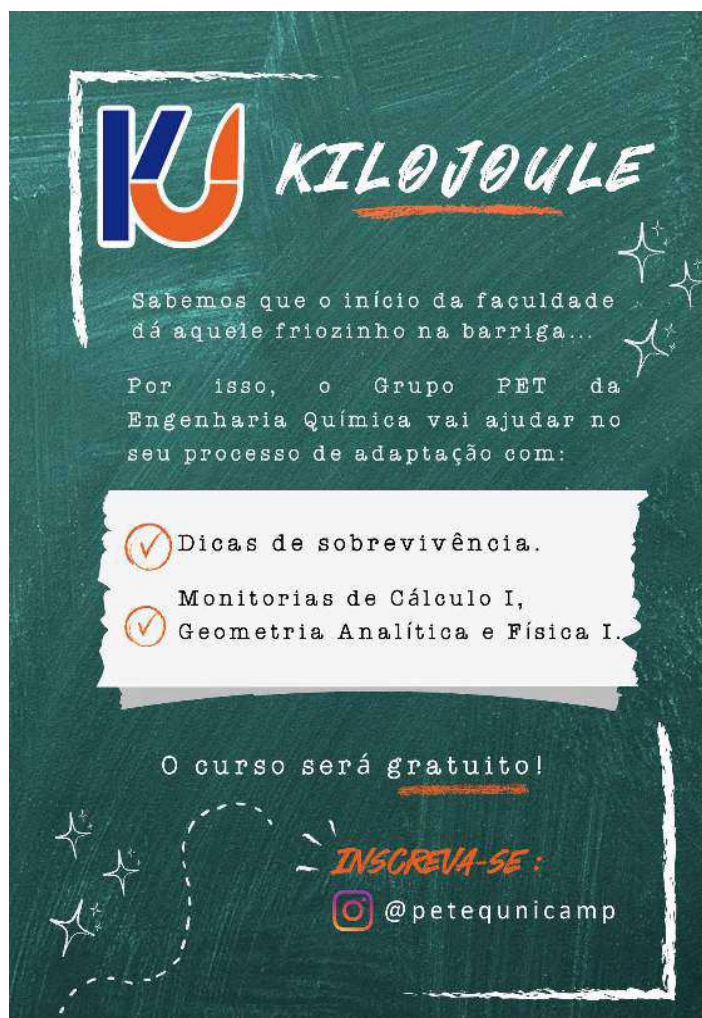
Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Aula do Projeto Kilojoule ministrada em Sala de Aula da FEQ/UNICAMP.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).



Figura 3.5 – Aula do Projeto Kilojoule ministrada em Sala de Aula da FEQ/UNICAMP.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).



Divulgação do Projeto Kilojoule na UNICAMP.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Resultados obtidos:

Considerando-se o feedback obtido e tendo acompanhado o desempenho dos alunos que participaram do Projeto Kilojoule, identificou-se que os participantes apresentaram uma baixa taxa de evasão dos cursos de Engenharia e de Ciências Exatas em geral, e baixa taxa de reprovação de disciplinas do ciclo básico no primeiro semestre de 2023. Além disso, foi possível obter um maior engajamento dos alunos com as atividades acadêmicas e uma maior integração entre os estudantes, com reflexos positivos em diferentes aspectos da vida acadêmica. Dessa forma, considera-se que o projeto cumpriu plenamente os objetivos propostos.

3.4.3 – Projeto EDESA



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 160 horas
Data de início da atividade: 27/02/2023
Data do fim da atividade: 15/12/2023

Planejamento/objetivos:

O objetivo desse projeto é desenvolver experimentos a serem montados em uma estrutura portátil que possa ser transportada para a sala de aula, para ser usada em demonstrações práticas de alguns conceitos teóricos importantes, associados a competências que os alunos de um curso de Engenharia Química devem adquirir. A atividade foi plenamente desenvolvida considerando-se que os dois experimentos previstos foram integralmente concluídos, estão operacionais e prontos para serem utilizados por qualquer professor em demonstrações na sala de aula.

Em 2022 esse projeto havia sido considerado parcialmente desenvolvido porque só havia sido possível concluir o experimento de colunas de bolhas e mesmo assim ainda não estava operando de forma adequada para a obtenção de dados, servindo apenas como um experimento demonstrativo do fenômeno. Em 2023 esse experimento foi melhorado, principalmente no que tange ao aspecto de visualização do fenômeno, com a introdução de uma iluminação de LED adicional e também foi possível obter os dados necessários para o cálculo do coeficiente de dispersão axial em colunas operando com diferentes configurações.

Além disso, em 2023 também foi concluído o experimento que permite observar o comportamento de um sistema contendo uma corrente de reciclo com aquecimento, sendo possível demonstrar a diferença entre estado transiente e estado estacionário, realizando-se um balanço de massa e energia no sistema. Todas as etapas previstas para o projeto foram cumpridas integralmente.



Coluna de bolhas (sem recheio) antes e depois da instalação da iluminação de LED.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Destaca-se que o experimento de Determinação do Coeficiente de Dispersão Axial em Colunas de Bolhas, que tem por objetivo avaliar a influência da configuração de uma coluna de bolhas (são utilizadas três colunas: sem recheio, com recheio de anéis de Raschig e coluna de pratos perfurados) na transferência de massa no interior da coluna, tem despertado grande interesse principalmente devido ao seu apelo visual que mostra de forma clara e lúdica os diferentes comportamentos em função do tipo de recheio da coluna (ou a ausência de recheio). Em 2023 esse experimento foi apresentado em 9 sessões, dentro de uma sala de aula com capacidade para 70 pessoas, com as sessões todas lotadas, para visitantes/participantes do evento Unicamp de Portas Abertas (UPA), que tem por objetivo apresentar aos alunos do ensino médio os diversos cursos de graduação existentes na Unicamp, como forma de ajudá-los em sua escolha de vida profissional. Este evento também tem o objetivo de estimular os visitantes a refletirem sobre as diversas formas com que a educação, em seus diferentes âmbitos e modalidades, tem o poder de transformar as pessoas e a sociedade.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Apresentação do experimento de colunas de bolhas durante a realização do UPA 2023 com as petianas do Projeto EDESA de 2023 da esquerda para a direita: Anna Carolina Nishi de Lima, Giulia Vitória Saback da Cruz, Beatriz Nunes Ribeiro e Lorenza Vieira da Silva.

(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Apresentação do experimento de colunas de bolhas durante a realização do UPA 2023.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Desenvolvimento:

Em abril de 2019 foi publicada no Diário Oficial da União a Resolução nº 2, de 24 de abril de 2019 do MEC, que instituiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos cursos de graduação em Engenharia. Em comparação com as DCNs de 2002, esta nova versão trouxe conceitos atuais como a formação baseada por competências, o foco na prática, a aprendizagem ativa, uma

maior flexibilidade na constituição do currículo, diretrizes para o sistema de avaliações e um incentivo à capacitação constante do corpo docente.

Uma forma eficaz de contribuir para a formação baseada por competências e com foco na aprendizagem ativa é oferecer experimentos práticos que permitam ao aluno entender melhor algum fenômeno ou processo da Engenharia Química. Este projeto se destina a contribuir nesta direção oferecendo experimentos demonstrativos que podem ser facilmente conduzidos dentro de uma sala de aula, sem a necessidade de deslocar os alunos para o laboratório ou que poderão ser executados pelos alunos como uma atividade extra-classe a fim de complementar sua formação.

Ao longo de 2023 o projeto **EDESA** (sigla para **Experimentos Demonstrativos em Sala de Aula**) teve como objetivo a montagem e a execução de um experimento envolvendo corrente de reciclo com aquecimento e o aprimoramento do experimento de coluna de bolhas, o qual havia sido iniciado em 2022 mas que ainda não estava totalmente operante para a obtenção de dados e também foi melhorada a visualização da operação das colunas com a introdução de um sistema de iluminação de LED.

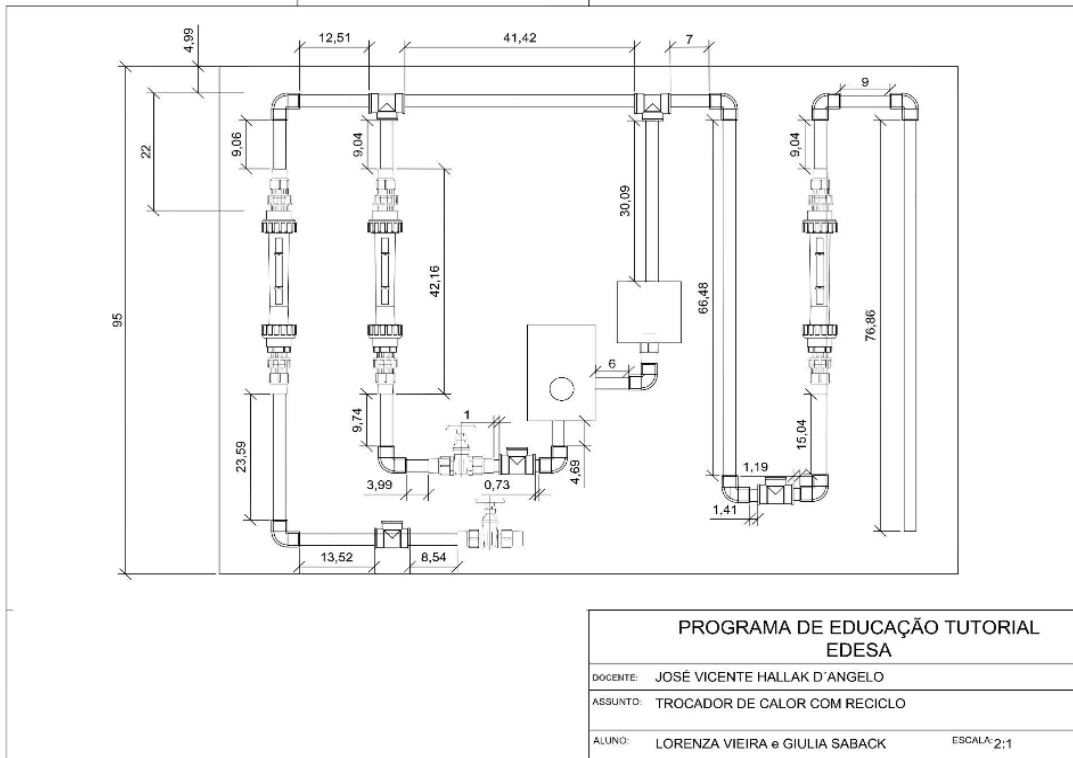
Os experimentos desenvolvidos foram baseados nos seguintes artigos:

- Baird, M.H.I.; Nirdosh, I., “Low-cost Experiments in Mass Transfer: Part 4. Measuring Axial Dispersion in a Bubble Column”, *Chem. Eng. Education*, Summer, v. 32, n. 3, p. 198-201, 213, 1998. <https://journals.flvc.org/cee/article/view/123259>
- Foord, A.; Mason, G., “Recycle with Heating: a Laboratory Experiment”, *Chem. Eng. Education*, Summer, v. 19, n. 3, p. 136-139, 143, 1985. <https://journals.flvc.org/cee/article/view/124653>

Durante o ano de 2023 o projeto EDESA contou com duas duplas de alunas, uma em cada semestre do ano, para planejar, desenvolver, implementar e operar o experimento de Reciclo com Aquecimento. Além da parte prática, as alunas dedicaram-se a estudar os conceitos teóricos envolvidos tanto no experimento de reciclo com aquecimento, como no de coluna de bolhas, pois seria necessário desenvolver um roteiro para a demonstração desses experimentos, aquisição e tratamento de dados, ressaltando os fenômenos e princípios envolvidos.

No primeiro semestre, as petianas projetaram o layout do experimento de Foord e Mason (Reciclo com Aquecimento) por meio da ferramenta AutoCAD, a fim de relacionarmos os materiais necessários para o protótipo e suas dimensões. Em seguida, após a aquisição de todos os materiais necessários, realizaram a montagem do protótipo e solucionaram os problemas encontrados durante a montagem. Esse experimento foi totalmente desenvolvido pelos alunos do projeto, utilizando as instalações do Laboratório de Graduação da FEQ/UNICAMP, com a participação do Tutor do Grupo e auxílio do Técnico de Apoio ao Laboratório de Ensino de Graduação, o Sr. Fabrício dos Santos, cuja participação tem sido fundamental no desenvolvimento dos protótipos do EDESA.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Esquema do protótipo do experimento de Reciclo com Aquecimento gerado via AutoCAD.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Materiais utilizados na montagem do experimento de Reciclo com Aquecimento.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Alunas e Tutor no processo de montagem do protótipo. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Resultados obtidos:

Os experimentos desenvolvidos nesse projeto podem ser utilizados em salas de aula apenas de forma demonstrativa ou também podem ser utilizados para aquisição e tratamento de dados, com o objetivo de reforçar conceitos teóricos e ilustrar a aplicação dos dados.

No caso do experimento de **Reciclo com Aquecimento** o objetivo é mostrar como uma perturbação na taxa de reciclo e/ou na potência do aquecer afetam o estado estacionário do sistema, permitindo a construção de gráficos que ilustram a transição entre os regimes transiente e estacionário e vice-versa, permitindo realizar também balanços de massa e energia simultâneos. Esse experimento é bastante interessante para ser aplicados em disciplinas do primeiro ano de curso, como por exemplo EQ210 – Modelagem em Engenharia 1 e EQ211 – Balanços Macroscópicos, do novo currículo do curso de Engenharia Química da Unicamp, como forma de aplicação de metodologia ativa de ensino.



Experimento de Reciclo com aquecimento finalizado e operacional.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

O experimento de **Determinação do Coeficiente de Dispersão Axial em Colunas de Bolhas**, pode ser usado tanto como forma de demonstrar os diferentes regimes de escoamento em função do tipo de coluna utilizado (vazia, com recheio ou de pratos), de forma puramente visual (em especial para alunos de início de curso e também em eventos para o público em geral, como foi o caso da UPA) ou pode ser explorado de forma mais aprofundada, medindo-se o tempo necessário para realizar uma reação de neutralização utilizando um ácido e uma base, baseando-se na transição da coloração da coluna, de rosa para incolor, utilizando fenolftaleína como indicador. Por meio do tempo cronometrado para a neutralização ocorrer e considerando as características da coluna e demais variáveis operacionais, é possível obter o coeficiente de dispersão axial, que é um parâmetro essencial para o projeto desse tipo de equipamento em escala industrial.

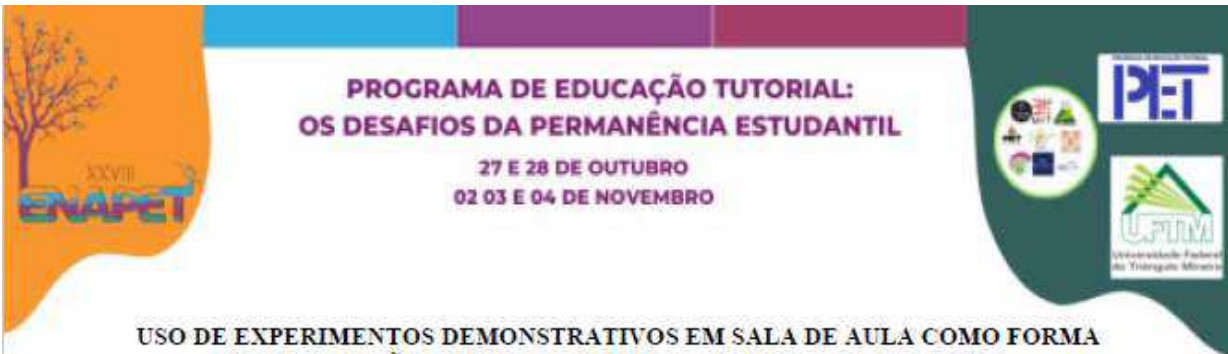
Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Experimento de determinação de coeficiente de dispersão axial em colunas de bolhas finalizado e operacional. (Fonte: Felipe Bezerra/Jornal da Unicamp).

Por fim, ressalta-se que os resultados dessa atividade foram apresentados no ENAPET de 2023, no trabalho intitulado: "Uso de Experimentos Demonstrativos em Sala de Aula como Forma de Aplicação de Metodologia de Aprendizagem Ativa". Autores: Lorenza Vieira da Silva, Giulia Vitória Saback da Cruz, Beatriz Abreu Bezerra, Rafael Soares da Silva, Thiago Oliveira Sousa, Júlia Ellen Barros Vivas, Anna Carolina Nishi de Lima, Beatriz Nunes Ribeiro e José Vicente Hallak Dangelo.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL:
OS DESAFIOS DA PERMANÊNCIA ESTUDANTIL**

**27 E 28 DE OUTUBRO
02 03 E 04 DE NOVEMBRO**

**USO DE EXPERIMENTOS DEMONSTRATIVOS EM SALA DE AULA COMO FORMA
DE APLICAÇÃO DE METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM ATIVA**

**SILVA, L. V.¹, CRUZ, G. V. S.¹, BEZERRA, B. A.¹, SILVA, R. S.¹, SOUSA, T. O.¹,
VIVAS, J. E. B.¹, LIMA, A. C. M.¹, RIBEIRO, B. N.¹, DANGELO, J. V. H.¹**

¹Grupo PET-EQ, Faculdade de Engenharia Química, UNICAMP, Campinas (SP), email: petfeq@unicamp.br

RESUMO: As novas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Engenharia, instituídas pela Resolução nº 2 de 24 de abril de 2019, institui, dentre várias outras diretrizes, o estímulo ao uso de metodologias para aprendizagem ativa. Uma das formas de realizar esse tipo de metodologia é por meio de experimentos práticos que auxiliam os alunos a compreenderem melhor os conceitos teóricos, observando, na prática, sua aplicação. Tradicionalmente, nos cursos de Engenharia Química, os experimentos são abordados em disciplinas de laboratório, entretanto, a realização de experimentos em salas de aula, simultaneamente com a teoria, pode reforçar ainda mais os conceitos teóricos e possibilitar uma vivência única para o aluno. Este trabalho apresenta dois experimentos que foram desenvolvidos por alunos do Grupo PET-EQ da Unicamp para serem utilizados em sala de aula, com o objetivo de contribuir para o uso de metodologias de aprendizagem ativa, estimulando os alunos a unirem teoria e prática. Esses experimentos estão sendo incorporados às disciplinas do novo currículo do curso de Engenharia Química da Unicamp, que foi implantado a partir do primeiro semestre de 2023 e que tem um currículo baseado no desenvolvimento de competências e habilidades.

PALAVRAS-CHAVE: aprendizagem ativa; experimentos; balanços de massa e energia; coluna de absorção.

**USE OF DEMONSTRATIVE EXPERIMENTS IN THE CLASSROOM AS A WAY OF APPLYING
ACTIVE LEARNING METHODOLOGY**

ABSTRACT: The new National Curriculum Guidelines for Undergraduate Engineering Courses, established by Resolution No. 2 of April 24, 2019, establishes, among several other guidelines, the stimulus to the use of methodologies for active learning. One of the ways to carry out this type of methodology is through practical experiments that help students to better understand theoretical concepts, observing, in practice, their application. Traditionally, in Chemical Engineering courses, experiments are addressed in laboratory disciplines, however, conducting experiments in classrooms, simultaneously with theory, can further reinforce theoretical concepts and provide a unique experience for the student. This paper presents two experiments that were developed by students of the PET-EQ Group at Unicamp to be used in the classroom, with the aim of contributing to the use of active learning methodologies, stimulating students to unite theory and practice. These experiments are being incorporated into the subjects of the new curriculum of the Chemical Engineering course at Unicamp, which was implemented in the first semester of 2023 and which has a curriculum based on the development of competences and skills.

KEYWORDS: active learning; experiments; mass and energy balances; absorption column.

INTRODUÇÃO

A Resolução nº 2, de 24 de abril de 2019, institui as novas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) dos Cursos de Graduação em Engenharia, as quais “devem ser observadas pelas Instituições

XXVIII ENAPET - UFTM – 2023 1

Primeira página do trabalho apresentado no XXVIII ENAPET 2023, sobre o uso de experimentos demonstrativos utilizados em sala de aula como metodologia de aprendizagem ativa.
(anais ainda não disponíveis)

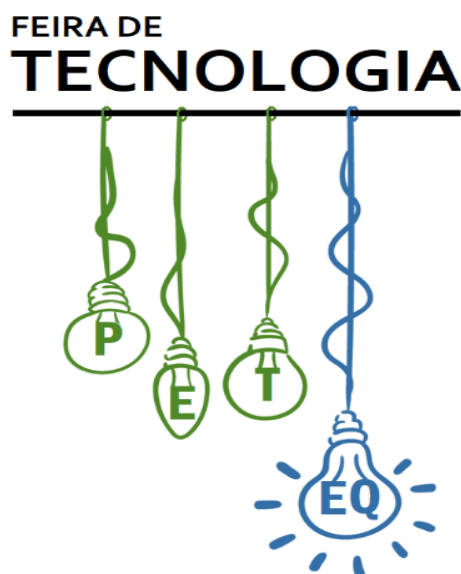
Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Certificado de apresentação de trabalho no XXVIII ENAPET 2023. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Assim, os resultados obtidos por meio desse projeto envolvem experimentos que contribuem tanto para uso de metodologias ativas em sala de aula, aliando a prática e a teoria, como também podem ser utilizados para aquisição e tratamento de dados explorando equipamentos e processos importantes para o Engenheiro Químico. Os principais resultados obtidos são, portanto, uma maior motivação dos alunos, ajudando-os a compreender melhor os fenômenos, operações e conceitos teóricos abordados em uma disciplina, contribuindo assim para o desenvolvimento de diferentes habilidades e competências.

3.4.4 – Projeto Feira de Tecnologia



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 240 horas
Data de início da atividade: 02/01/2023
Data do fim da atividade: 15/12/2023

Planejamento/objetivos:

O projeto Feira de Tecnologia consiste em uma tutoria de alunos do Ensino Médio da rede pública voltada para a execução de projetos de pesquisa em temas relacionados à Engenharia Química. Estes alunos são selecionados por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Ensino Médio (PIBIC-EM) da Pró-Reitoria de Pesquisa da Unicamp.

Os objetivos desse projeto estão alinhados com os objetivos do PIBIC-EM, os quais são: despertar a vocação científica e incentivar jovens talentos provenientes do Ensino Médio de Escolas Públicas de Campinas e região, mediante sua participação em atividades de pesquisa científica ou tecnológica, envolvendo-os com os desafios atuais da ciência e com a metodologia do trabalho científico; oferecer aos estudantes a oportunidade de desenvolver senso crítico, compreender a dinâmica da construção e transmissão do conhecimento; oferecer aos docentes, estudantes de graduação e pós-graduação da UNICAMP a oportunidade de interagir de uma maneira única e direta com o ensino de nível médio, possibilitando praticar diferentes maneiras de transmissão do conhecimento aos alunos e por fim, possibilitar o contato dos alunos de ensino médio com a vida acadêmica e os profissionais que permeiam o ambiente universitário.

Como os ingressantes deste programa iniciam suas atividades no segundo semestre do ano, o Projeto Feira de Tecnologia do Grupo PET-EQ tem sempre dois grupos distintos de alunos em um mesmo ano, sendo um que irá concluir seu projeto no primeiro semestre e outro que iniciará seu projeto no segundo semestre.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

No primeiro semestre de 2023 foi finalizado o projeto “Avaliação do Potencial de Produção de Biogás em Biodigestores Operando com Diferentes Substratos e Configurações”, que contou com a participação de 4 alunos de graduação do Grupo PET-EQ que, juntamente com o Tutor do Grupo, orientaram 3 alunos do Ensino Médio no desenvolvimento desse projeto. O projeto teve como objetivo geral avaliar o potencial de biodigestores para a geração de metano, avaliando também a composição do gás gerado, considerando-se diferentes configurações de biodigestores e diferentes substratos. Os resultados desse projeto foram apresentados no XXXI Congresso de Iniciação Científica da Unicamp, realizado em outubro de 2023.



Petianas e alunos do Projeto Feira de Tecnologia concluintes de 2023 em atividades no Laboratório de Transferência de Calor e Massa da FEQ (Fonte: Acerto PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Já o grupo de alunos que ingressou no projeto a partir do segundo semestre de 2023 vem desenvolvendo o projeto intitulado: “Avaliação do Desempenho de Ciclos de Rankine Orgânicos Utilizando Fontes Alternativas de Energia”, cujo objetivo é avaliar o desempenho termodinâmico de ciclos de Rankine orgânicos considerando diferentes configurações desses ciclos (estrutura, fluido de trabalho e condições operacionais) e também diferentes fontes de energia (rejeitos de processo, solar e geotérmica), a fim de definir as condições que levam ao melhor desempenho dos ciclos. Este projeto conta com a participação de 3 alunos de graduação do Grupo PET-EQ e também do Tutor do Grupo, na orientação de 3 alunos do Ensino Médio.



Petianos, Tutor e alunos do Projeto Feira de Tecnologia ingressantes de 2023 em atividades no Departamento de Engenharia de Sistemas Químicos da FEQ (Fonte: Acerto PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

De uma maneira geral, o projeto Feira de Tecnologia consiste em abordar conceitos e áreas importantes dentro da Engenharia Química, com o intuito de explicar e divulgar a área do conhecimento de uma forma dinâmica e interativa, por meio de exemplos práticos, explicar o que de fato é a Engenharia Química e quais atividades um engenheiro químico pode realizar no mercado de trabalho. Nesse sentido, o projeto visa ser uma ferramenta capaz de esclarecer e orientar os alunos de ensino médio na escolha profissional.

Desenvolvimento:

O Projeto Feira de Tecnologia tem sido conduzido com alunos do ensino médio que participam do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Ensino Médio (PIBIC-EM) da Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP) da Unicamp. Os alunos geralmente ingressam no programa a partir do mês de setembro e encerram o projeto no mês de agosto do ano seguinte. O Projeto Feira de Tecnologia tem oferecido consistentemente três vagas para alunos do Ensino Médio, considerando que este é um número adequado para a execução de um projeto dentro do alto nível de qualidade pretendido. Os alunos do programa desenvolvem um tema de pesquisa orientados por alunos do Grupo PET-EQ e também pelo Tutor do Grupo, que é o responsável pela elaboração e submissão do projeto, utilização da verba de custeio concedida, prestação de contas, orientação dos alunos e acompanhamento das atividades e também revisão dos relatórios (parcial e final) e orientações para a apresentação dos resultados do projeto no congresso interno de iniciação científica da Unicamp.

Independentemente do tema em si, geralmente o projeto é executado de acordo com as seguintes etapas: 1) realização de apresentações para nivelar o conteúdo entre os alunos, como por exemplo: como fazer um documento/relatório, como elaborar e realizar uma apresentação oral; sistemas de unidades e conversão de unidades, etc. 2) apresentações dos alunos sobre tópicos do tema da pesquisa; 3) aprofundamento nos conceitos do tema do projeto e revisão da literatura; 4) realização de cálculos e/ou experimentos; 5) análise dos resultados; 6) elaboração dos relatórios.

Especificamente para o grupo que iniciou as atividades no segundo semestre de 2023, o desenvolvimento do projeto se dará de acordo com as seguintes etapas:

1 - Revisão da literatura - esta etapa será contínua pois os alunos estarão todo o tempo envolvidos com a necessidade de aprender novos conceitos teóricos e práticos, relacionados ao projeto.

2 – Realização de cálculos manuais - Após realizar uma primeira revisão da literatura e se familiarizarem com alguns conceitos básicos, os alunos farão cálculos manuais relacionados aos ciclos que irão estudar, como forma de entender melhor os conceitos envolvidos, como obter os dados físico-químicos necessários aos cálculos e principalmente como forma de entenderem que são capazes de chegar a resultados coerentes, sem a necessidade do uso de simuladores.

3 - Simulações de ciclos termodinâmicos de Rankine orgânicos. Nesta etapa, em um primeiro momento, os alunos irão implementar no simulador os problemas resolvidos manualmente na etapa anterior, como forma de verificar a reprodutibilidade dos cálculos e também para se familiarizarem com o uso da ferramenta computacional, tudo em um nível muito básico, coerente com a capacidade dos alunos, porém se eles demonstrarem facilidade no manuseio da ferramenta computacional, casos mais avançados poderão ser abordados nessa etapa.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

4 - Análise paramétrica da influência das variáveis operacionais do ciclo sobre sua eficiência energética. Nesta etapa os alunos, já familiarizados com o simulador de processos, irão realizar uma análise paramétrica a fim de entender melhor a influência de algumas das principais variáveis operacionais dos ciclos sobre suas respectivas eficiências energéticas.

5 - Elaboração do relatório final.

Resultados obtidos:

Como já mencionado, o Projeto Feira de Tecnologia ocorre dentro do Programa PIBIC-EM e tem se mostrado um projeto muito importante dentro do Grupo PET-EQ, uma vez que contempla, de forma bastante equilibrada, as três vertentes desejadas para as atividades do PET: ensino, pesquisa e extensão. Ao final do período, os alunos do Ensino Médio têm apresentado uma sensível evolução da sua capacidade de escrever relatórios científicos, realizar apresentações orais, e desenvolvimento de uma visão crítica, dominando o método científico.

O projeto também contribui para que alunos do ensino médio possam ter uma noção maior de como é a vida acadêmica e essa oportunidade também os ajuda a definir melhor seus objetivos futuros. Da parte dos alunos do Grupo PET-EQ percebe-se que o projeto tem contribuído para ampliar sua didática durante as aulas e reuniões que são realizadas com os alunos do Ensino Médio, bem como a evolução de seu conhecimento e sua visão sobre os temas abordados nos projetos. Assim, considera-se que esta é uma atividade plenamente desenvolvida que cumpriu todos os objetivos e prazos estabelecidos. Ressalta-se a importância do programa PIBIC-EM da Unicamp e o agradecimento à Pró-Reitoria de Pesquisa (PRP), não só pela oportunidade concedida, mas também pelo apoio financeiro dado ao projeto.

Os resultados do Projeto Feira de Tecnologia do grupo ingressante em 2022 foram apresentados no XXXI Congresso de Iniciação Científica da Unicamp, realizado no Campus de Barão Geraldo em 2023, sendo o certificado de participação apresentado a seguir.



Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Avaliação do Potencial de Produção de Biogás em Biodigestores operando com Diferentes Substratos e Configurações



Ana Carolina Almeida Andrade (E.E. Prof. Hilton Federici), Sophia Conceição Rosa (E.E. Profa. Maria Neiva Abdelmassih Justo), Tifany da Costa Gasparini (E.E. Dona Veneranda Martins Siqueira) e José Vicente Hallak Dangelo (DESQ - FEQ/UNICAMP)

Financiamento: PIBIC-EM/PRP-Unicamp

Palavras-Chave: Biogás, Biodigestor, Substratos, Configurações.

EM028

INTRODUÇÃO

O consumo crescente de energia tem sido uma preocupação mundial constante e cada vez mais torna-se necessário o uso de fontes alternativas de energia para substituir as fontes não-renováveis, avaliando os impactos positivos e negativos de sua implementação.

Os biodigestores são equipamentos utilizados para transformar a matéria orgânica (biomassa) por meio de um processo anaeróbico denominado biodigestão, obtendo como principal produto o biogás (constituído principalmente de metano) e também biofertilizantes a partir desse processo. Geralmente os biodigestores operam em batelada e existem três tipos mais comuns: chinês, indiano e canadense.

O objetivo deste projeto de pesquisa em iniciação ensino para o ensino médio foi avaliar o potencial de produção de biogás em biodigestores, considerando diferentes substratos e configurações.

METODOLOGIA

- Revisão bibliográfica dos diferentes tipos de biodigestores mais usados, os principais substratos, características do biogás.
- Estudo de equações e métodos de cálculo para estimar a produção de biogás, análise dimensional, conversão de unidades e tipos de substratos.
- No laboratório foram realizados experimentos envolvendo: picnometria; escolha dos substratos; manometria, sólidos totais.
- Construção de biodigestores em escala de laboratório utilizando materiais simples e de baixo custo.

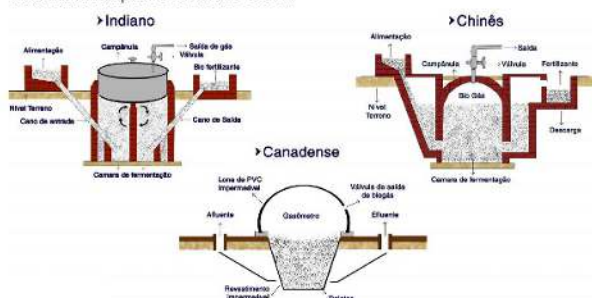


Figura 1: Principais tipos de biodigestores (Emas Jr, 2023).



Figura 2: Equipamentos utilizados nas atividades práticas: a) balança analítica; b) picnômetros; c) mufla.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o estudo dos diferentes biodigestores, foi feito um biodigestor no laboratório utilizando-se galões de água mineral, os quais foram conectados em um manômetro do tipo tubo em U para acompanhamento da pressão no interior do biodigestor, associada à produção de biogás.

Tabela 1. Substratos típicos utilizados em biodigestores.

Carboidratos	Proteínas	Lípidios
Baixo rendimento de metano	Tem rendimento intermediário	Alto rendimento de metano
50% de CH_4 na composição	50% de CH_4 na composição	Alto teor de CH_4

Os substratos utilizados nos experimentos foram dois tipos:

- restos de alimentos (casca de banana, casca de batata, etc).
- maçãs, cortadas em pequenos pedaços.



Figura 3: Biodigestor construído em escala de bancada.

Pode-se fazer uma comparação para verificar o consumo de biogás em substituição a uma fonte de energia elétrica. São consumidos em torno de 5,5 KWh ao usar um chuveiro durante 1 hora. Um biodigestor com capacidade para processar matéria orgânica de 40 bovinos de leite conseguimos obter 21,6 KWh, ou seja, conseguimos usar aproximadamente 4 horas de chuveiro ligado com energia sustentável.

CONCLUSÕES

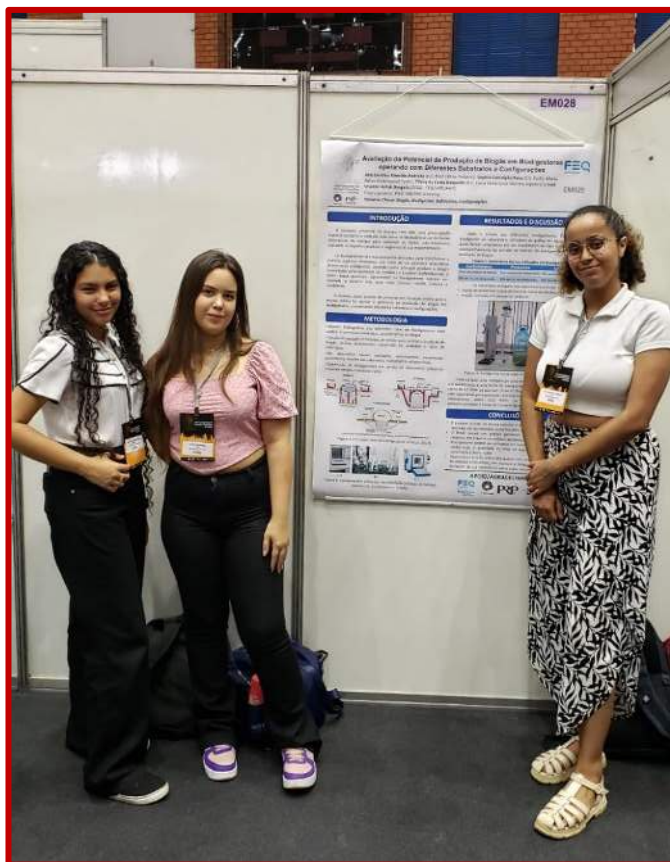
- É possível utilizar de forma racional e econômica diversos rejeitos que hoje são descartados como lixo para produzir biogás.
- O Brasil possui um grande potencial para aproveitamento de resíduos, em especial os resíduos agropecuários.
- Biodigestores podem ser utilizados em comunidades de baixa renda, melhorando a qualidade de vida da população, sendo de fácil construção e baixo custo.
- Desenvolver a visão crítica dos alunos com relação ao uso de fontes de energia alternativas, em especial o biogás, contribuindo para a formação de sua consciência sobre o uso sustentável da energia.

APOIO/AGRADECIMENTOS



Pôster apresentado no XXXI Congresso de Iniciação Científica da Unicamp.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Alunas do Projeto Feira de Tecnologia/PIBIC-EM no XXXI Congresso de Iniciação Científica da Unicamp em 2023. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)



Equipe do Projeto Feira de Tecnologia no XXXI Congresso de Iniciação Científica da Unicamp 2023. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

3.4.5 – Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT)



Comissão de Marketing (MKT)

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 160 horas
Data de início da atividade: 02/01/2023
Data do fim da atividade: 22/12/2023

Planejamento/objetivos:

A Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais (MKT) tem por objetivo divulgar da forma mais ampla possível todas as atividades realizadas pelo Grupo PET-EQ, bem como todas as oportunidades oferecidas pelo grupo, tanto para a comunidade da Unicamp como também para a comunidade externa, de forma a obter um grande alcance permitindo que o maior número de pessoas possível se beneficie das atividades realizadas pelo Grupo.



Membros do MKT de 2023: Mariana Xavier, Beatriz Nunes, Larissa Crus, Pedro Cazzoli, Renan Silva e Arthur Garcia. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Em 2023 a comissão reforçou a marca do PET, bem como sua Identidade Visual (IV) e realizou também diversas postagens, vídeos e campanhas ao longo do ano. A Comissão Interna de Marketing e Relações Institucionais auxiliou também nas postagens e engajamentos dos projetos do grupo (Joule, Kilojoule, Driving Force, Comunidade, Feira de Tecnologia, EDESA) e até no processo seletivo de novos integrantes do PET. A Comissão também contribuiu em campanhas de destaque, como: 1) Mostra PET, organizada para divulgar os projetos do grupo, bem como o Programa de Educação Tutorial entre os alunos da Faculdade de Engenharia Química e atrair mais interesse pelo grupo; 2) UPA - Unicamp de Portas Abertas, realizado pela universidade para divulgar os cursos oferecidos e despertar o interesse dos alunos do ensino médio; 3) Campanha de Doação de Chocolates para serem entregues em creches durante a Páscoa; 4) Campanha do Agasalho para arrecadação de roupas a serem entregues a instituições sociais. Considera-se uma atividade plenamente desenvolvida uma vez que todos os resultados esperados foram alcançados e os objetivos cumpridos integralmente.



Mostra PET de 2023 – Divulgação do Programa de Educação Tutorial e apresentação dos projetos do Grupo PET-EQ (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Para alcançar os objetivos propostos para o MKT é preciso manter em constante atualização os canais de comunicação do Grupo, com intuito de divulgar os projetos e atividades realizadas, e também, auxiliar na divulgação do conhecimento científico produzido na universidade pública para a comunidade externa. Sendo assim, o MKT executou a importante tarefa de desenvolver o marketing externo do Grupo PET-EQ Unicamp mostrando à comunidade as atividades desenvolvidas pelo grupo.

Desenvolvimento:

O desenvolvimento das atividades pela Comissão do MKT foi considerado acima do esperado, uma vez que um grande engajamento foi construído na divulgação das atividades pelas redes sociais e campanhas físicas, com a utilização de cartazes e banners.

Os canais de comunicação e divulgação das atividades do Grupo PET-EQ são:

- site do grupo PET (<https://pet.feq.unicamp.br>);
- página na rede social Facebook (<https://www.facebook.com/PetEqUnicamp>);
- canal do YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCPoYJc4g9JuSKpuAYHoH37w>);
- perfil do LinkedIn (<https://www.linkedin.com/company/pet-eq-unicamp/about/>);
- perfil do Instagram (<https://www.instagram.com/petequnicamp/>);

Todos esses canais necessitaram de constante manutenção para auxiliar na divulgação dos trabalhos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ para os docentes e discentes da Faculdade de Engenharia Química, para a comunidade da Unicamp e também para a comunidade externa. Além disso, foram desenvolvidas identidades visuais para todos os projetos do grupo, bem como campanhas de divulgação que auxiliassem no engajamento do público-alvo determinado. Por esses e vários outros motivos, é indispensável a existência de uma comissão de marketing e de relações institucionais, focada nas atividades de manutenção desses canais e de divulgação dos projetos, cursos e oportunidades em geral, realizados pelo grupo.

O MKT cuidou não só da manutenção dos canais de comunicação, mas também da elaboração de todo o material e informações apresentados nesses canais. Alguns exemplos das atividades realizadas incluem a divulgação dos projetos que estavam sendo realizados durante o ano.

Como pode ser observado, a equipe também buscou uma mudança na identidade visual do grupo, em que a paleta de cores foi mantida, mas o contraste entre o grená e cores claras foi mais explorado. Além disso, também foi utilizado o degradê nas postagens, a mesclagem da identidade visual do grupo com as identidades de cada projeto e elementos curvilíneos e pontilhados.

É de costume do Grupo PET-EQ Unicamp realizar uma foto com todos os membros para se ter a recordação daqueles que estão participando da entidade e fazer uma postagem de volta às aulas no começo do ano, como observa-se nas imagens a seguir.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Fotos das atividades realizadas pelo Grupo PET-EQ são essenciais para auxiliar o MKT dar visibilidade da grande variedade e alcance dos projetos desenvolvidos pelo Grupo. Alguns exemplos de divulgações são apresentados a seguir, sendo, em sentido horário: divulgação de uma visita ao asilo realizada pelo PET-Social; publicação de palestras oferecidas para a comunidade acadêmica como um todo; post sobre as estatísticas dos membros do grupo, de forma a diminuir a impessoalidade do projeto nas redes sociais; *story* feito para divulgação das aulas do KiloJoule pelo instagram e capa de um post do Dia das Mulheres na Engenharia.

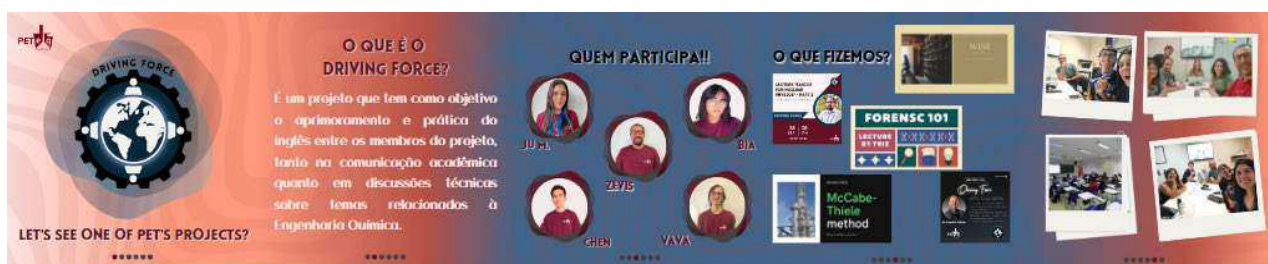


Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Outro exemplo de arte que o MKT do Grupo PET-EQ realizou no ano de 2023 foi a capa para o LinkedIn ou divulgações detalhadas e explicativas do que os projetos realizam ou realizarão, como a divulgação por exemplo do projeto Driving Force.



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Resultados obtidos:

Um levantamento realizado pelo MKT em relação ao canal no Instagram do Grupo PET-EQ em 2023 mostrou que foram realizados 25 posts, dentre eles 3 reels, os quais alcançaram pouco mais de 7000 visualizações, com alcance de pelo menos 2000 contas. O Instagram tem se firmado como uma rede social de grande uso e alcance.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Página do Grupo PET-EQ no Instagram.

Considerando que a missão do MKT é aumentar a visibilidade das atividades e projetos do Grupo PET-EQ dentro e fora da Unicamp, percebe-se, pelo que foi exposto, que foi possível obter um alto grau de engajamento da comunidade universitária com as atividades do grupo, envolvendo projetos que contemplam os três pilares da universidade pública: pesquisa, ensino e extensão. As divulgações realizadas foram capazes de atrair pessoas não só interessadas em participar das atividades do Grupo PET-EQ, mas também alunos interessados em fazer parte do grupo.

Outro importante resultado obtido foi a contribuição para a memória do Grupo, elaborando um registro de todas as atividades realizadas, descrevendo o que foi feito, os resultados obtidos e o grau de satisfação das pessoas envolvidas. O MKT foi capaz de contribuir para a divulgação das atividades do grupo em diversos canais, capilarizando as informações e dando visibilidade não só ao trabalho do Grupo PET-EQ, mas, principalmente, difundindo o Programa de Educação Tutorial e sua importância educacional e social. Nesse sentido, considera-se que esta atividade foi plenamente desenvolvida.

3.4.6 – Comissão Interna Administrativa/Financeira (ADMF)



Comissão de Administrativo Financeiro
(ADMF)

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 160 horas
Data de início da atividade: 02/01/2023
Data do fim da atividade: 22/12/2023

Planejamento/objetivos:

Os principais objetivos da Comissão Interna Administrativa/Financeiro (ADMF) são desenvolver, avaliar e manter atualizada uma metodologia de acompanhamento de projetos e comissões; realizar e fazer o acompanhamento do planejamento financeiro do Grupo PET-EQ; organizar e manter atualizado o Manual Interno do PETiano e dos procedimentos internos do Grupo PET-EQ; criar, organizar e gerir o calendário de eventos do Grupo. Nesse sentido, considerando-se que a Comissão foi capaz de realizar todas essas atividades em 2023, considera-se que foi uma atividade plenamente desenvolvida.

Em especial, no ano de 2023, a Comissão do ADMF foi fundamental para auxiliar a gerir a verba de custeio. Foi necessário administrar com muita objetividade essa verba, que era muito pouco para atender as necessidades prementes do grupo e que é repassada com tão pouco tempo para ser utilizada.

É importante registrar de alguma forma, que a regulamentação do PET em termos do repasse da verba de custeio, mais uma vez não foi integralmente cumprida em 2023, uma vez que são previstos dois repasses e foi feito apenas um, no final de 2023. A legislação do Programa de Educação Tutorial dada pela Portaria MEC n. 976 de 27 de julho de 2010, descreve o seguinte no Artigo 16: “O tutor de grupo PET receberá, semestralmente, o valor equivalente a uma bolsa por estudante participante, a ser aplicado integralmente no custeio das atividades do grupo. § 1º Por conveniência operacional, o valor de custeio das atividades dos grupos poderá ser pago anualmente

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

em uma única parcela”. Porém tem havido uma distorção desse § 1º, pois o pagamento feito anualmente deveria contemplar o total das parcelas semestrais previstas na lei, porém o repasse único que tem sido feito equivale ao valor de apenas uma das parcelas semestrais. Essa forma de tratar os repasses prejudica o planejamento financeiro do grupo e nesse sentido, a Comissão do ADMF teve um papel preponderante para fazer uso da melhor forma possível do repasse feito, em um tempo tão curto, de forma responsável e coerente. Todas as demais atividades previstas para a Comissão, que não dependiam da verba de custeio, foram integralmente cumpridas.



Comissão de ADMF durante o primeiro e segundo semestres de 2023.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Desenvolvimento:

Durante o ano de 2023, a Comissão do ADMF, a fim de acompanhar os projetos que estavam sendo executados pelos membros do Grupo PET-EQ, realizou o preenchimento de documentos de abertura de projetos (DAP) e documentos de planejamento de comissões (feitos no início de cada semestre), e também o preenchimento de documentos de fechamento de projeto (DFP), feitos no fim de cada semestre. Assim, por meio desses documentos, foi possível colher dados sobre a satisfação dos membros em relação ao projeto, sobre o nível de sucesso dos objetivos traçados, e sugestões para o andamento de cada projeto.

A Comissão também foi responsável pela compra de materiais de consumo para as atividades do Grupo, inventariar os bens presentes na sede (tanto materiais de consumo como permanentes), planejamento financeiro das atividades no decorrer do ano e contato com membros egressos para resgatar ideias, trocar experiências e discutir estratégias adotadas no passado para avaliar o que poderia ser aproveitado no presente. Além disso, foi responsável pela capacitação dos novos ingressantes, a fim de familiarizá-los com a estrutura organizacional do grupo e os objetivos e procedimentos de todos os projetos e comissões.

No segundo semestre de 2023 o ADMF organizou planejou as despesas para utilização da verba de custeio, definindo as prioridades do grupo, reestruturou o caixa do Grupo e também organizou um evento de confraternização para integração do grupo, principalmente em função dos novos integrantes que foram aprovados no processo seletivo realizado em novembro. O ADMF foi também importante para gerir a verba de custeio do Grupo PET-EQ, no valor de R\$ 7.700,00 recebida do repasse anual. O valor recebido foi utilizado basicamente para compra de materiais de consumo de papelaria e informática, manutenção e melhorias dos computadores (desktops) do Grupo e uniformes para todos os petianos (ingressantes e veteranos) os quais são utilizados nos eventos organizados pelo Grupo PET-EQ, visitas técnicas, participações em congressos e demais participações, levando o nome do Grupo e da Unicamp onde quer que estejam.

Resultados obtidos:

Por meio das atividades desenvolvidas pelo ADMF, foi possível assegurar que todos os projetos tivessem seus prazos cumpridos da melhor forma, com boa organização e distribuição de tarefas ao longo do período estipulado e com um alto grau de satisfação dos resultados obtidos. Também foi possível cumprir o planejamento de gastos estipulado inicialmente, controlando a saúde financeira do Grupo de forma adequada, realizando todos os pagamentos e transações corretamente. Também foi realizada a prestação de contas da verba de custeio recebida do MEC. Por ter cumprido todos os objetivos propostos, considera-se que esta foi uma atividade plenamente desenvolvida.

3.4.7 – Comissão Interna de Recursos Humanos (RH)



Comissão de Recursos Humanos (RH)

Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 160 horas
Data de início da atividade: 02/01/2023
Data do fim da atividade: 22/12/2023

Planejamento/objetivos:

A Comissão Interna de Recursos Humanos (RH) é responsável por realizar as capacitações voltadas a habilidades comportamentais, os eventos de integração entre os membros do Grupo PET-EQ, o acompanhamento da motivação dos membros na realização dos projetos, o acompanhamento da execução das atividades previstas em cada projeto e também auxiliar na realização do processo seletivo de novos ingressantes no grupo.

O RH do Grupo PET-EQ realizou um trabalho muito importante em 2023, principalmente no que tange ao objetivo traçado no planejamento anual relacionado a prezar pela boa saúde mental dos membros. Essa questão tem se tornado cada vez mais importante, dado o grande número de alunos que tem relatado dificuldades de concentração nos estudos, crises de ansiedade, dificuldades em estabelecer boas relações entre colegas e professores, dificuldade de adaptação à vida acadêmica, etc.

O papel da Comissão de RH tem sido fundamental no acompanhamento e avaliação do grau de satisfação e envolvimento dos alunos com os projetos do Grupo PET-EQ. A Comissão Interna de Recursos Humanos também participou ativamente do processo de seleção de novos petianos, realizados em 2023, com etapas de entrevistas, dinâmicas e trainees, tendo sido selecionados 9 novos membros que vieram a compor o Grupo já em 2023.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Comissão de Recursos Humanos durante o primeiro e segundo semestres de 2023.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

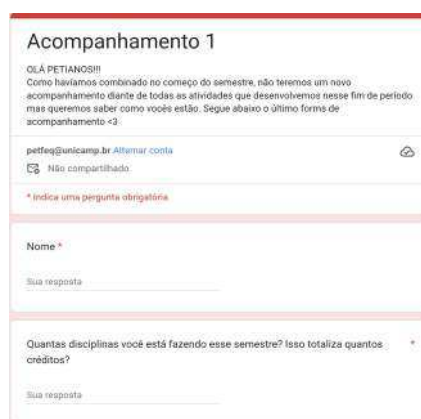
No final de cada semestre letivo o a Comissão também estruturou a imersão interna do nosso grupo, que consiste em um encontro para apresentação dos projetos desenvolvidos pelo Grupo, quando então é feita uma nova alocação dos membros nas comissões e projetos. Durante o ano, a comissão de RH também realizou acompanhamentos dos membros para levantar dados de engajamento, pertencimento ao grupo, motivação com os projetos, dentre outras informações que contribuíram para a manutenção emocional dos membros, realizando também dinâmicas e integrações. A Comissão também faz ao Tutor as indicações dos bolsistas do PET por meio de critérios socioeconômicos e de disponibilidade das bolsas. Também coube à Comissão de RH a realização de capacitações internas com o objetivo de melhorar o aspecto comunicativo, profissional e técnico do grupo.

Desenvolvimento:

A Comissão Interna de Recursos Humanos do Grupo PET-EQ foi responsável pelo estabelecimento de um ambiente confortável e inclusivo, além do zelo pela boa saúde mental dos membros, em 2023. Assim, foi definido como objetivo principal manter a harmonia do grupo e seus membros tendo em vista a boa condução dos projetos, incluindo, nesse ponto, o acolhimento dos novos membros.

Para que esses objetivos fossem alcançados, foram realizadas diferentes atividades ao longo do ano. Uma maneira que encontramos de permitir que os membros se sentissem mais à vontade no espaço do PET-EQ foi a implementação de confraternizações, como a realização de dinâmicas (amigo secreto, Kahoot, entre outros) realizadas durante as reuniões gerais e encontros fora do ambiente acadêmico, visando a integração a partir de atividades internas de lazer, o engajamento e sentimento de pertencimento ao grupo, assim como a motivação com os projetos.

Ademais, também foram realizadas avaliações internas, visando o acompanhamento e avaliação do grau de satisfação e envolvimento dos alunos com os projetos do grupo PET-EQ, para que assim fosse garantida a horizontalidade das decisões e dos trabalhos, tal qual a boa condução dos projetos. Essas avaliações internas foram desenvolvidas tanto por meio de acompanhamentos individuais dos membros ao longo do semestre e reuniões de feedback, quando necessárias, quanto pela realização de reuniões 360° ao final do ano para todos os projetos e comissões.



Formulário de acompanhamento dos membros do PET-EQ no início de 2023.
(Fonte: Acervo PET-EQ Unicamp)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Dinâmica de amigo secreto realizada na sede do Grupo PET-EQ em 2023.
(Fonte: Acervo PET-EQ Unicamp)

Além disso, buscando o gerenciamento do grupo, foram administradas pelo RH, juntamente ao Tutor do Grupo, os processos de: acompanhamento de presença, visando padronizar o procedimento de controle de faltas em reuniões de comissões, projetos e gerais; desligamento de membros, para que não ocorram problemas de paralisação no andamento de projetos e garantindo que a saída da entidade seja feita de forma transparente e apropriada para todos os membros; e

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

recebimento de bolsas, organizando o procedimento de concessão e cancelamento de bolsa dos membros do Grupo, de acordo com as regras.

À cargo da Comissão de Recursos Humanos, também foram realizadas reuniões de planejamento no início de cada um dos semestres, no formato de imersão. Durante essa imersão, são discutidos os tópicos de listagem de projetos existentes, sugestões de projetos novos, continuidade de projetos problemáticos, escolha individual de projetos e definição dos membros das comissões e do representante da CLAA.

Por fim, como já mencionado, a Comissão organizou o processo de seleção dos novos petianos, criando maneiras novas de avaliação dos possíveis candidatos, como valores pertinentes ao grupo, sendo essencial para a inserção dos novos membros e repasse de instruções, como assinatura no e-mail PET, cadastro no SIGPET, recolhimento da assinatura pessoal e entrega da camiseta do PET.



Pró-Reitoria de Graduação - PRG
Edital de Seleção de Novos Alunos para o
Grupo PET-EQ



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET
EDITAL DE SELEÇÃO DE NOVOS ALUNOS PARA O GRUPO PET-EQ

A Universidade Estadual de Campinas, por intermédio da Pró-Reitoria de Graduação (PRG), torna público o presente Edital para a seleção de alunos do curso de graduação em Engenharia Química para preenchimento de vagas do Grupo PET Engenharia Química.

O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado para apoiar atividades acadêmicas que integram ensino, pesquisa e extensão. Formado por grupos tutoriais de aprendizagem, o PET propicia aos alunos participantes, sob a supervisão de um professor tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementam a formação acadêmica do estudante e atendem às necessidades do próprio curso de graduação. O estudante recebe apoio financeiro de acordo com a Política Nacional de Iniciação Científica. Maiores detalhes encontram-se no link: bit.ly/apresentacaoMEC.

1. Caracterização:

O Projeto “Atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão em Engenharia Química” da Faculdade de Engenharia Química foi aprovado no Edital nº 9 – PET 2010 do MEC, para constituir um grupo PET. A PRG torna público este edital para seleção de novos integrantes do grupo PET. Os selecionados neste processo serão considerados aptos para atuar imediatamente no PET, de acordo com as vagas disponíveis. Neste momento serão admitidos até 2 (dois) novos bolsistas e 6 (seis) novos voluntários. Caso o número de aprovados no processo exceda o número de vagas disponíveis, os aprovados excedentes poderão compor um cadastro de candidatos que poderão ser convocados quando novas vagas estiverem disponíveis no grupo, seja como bolsista ou como voluntário.

2. Documentos necessários para a inscrição:

Responder o formulário de inscrição disponível no link: <https://forms.gle/y5wXyg46KEdCBZou5>

3. Requisitos do Candidato:

Poderão se candidatar a esse processo seletivo alunos do curso de graduação em Engenharia Química da Unicamp, que estejam regularmente matriculados em qualquer período do curso, tanto do integral quanto do noturno. É desejável, porém não é critério impeditivo para a inscrição, que não seja aluno concludente do curso em 2024.

Primeira página do Edital de Seleção de Novos Alunos para o Grupo PET-EQ, realizado no segundo semestre de 2023. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Resultados obtidos:

A partir da análise das atividades desenvolvidas pela Comissão de RH ao longo do ano de 2023, percebe-se que os objetivos estipulados foram plenamente alcançados, visto que as atividades essenciais para a manutenção e satisfação dos membros do grupo foram realizadas e obteve-se uma maior integração entre os membros do grupo PET-EQ. Ademais, destaca-se que a prioridade no cuidado com a saúde mental foi essencial para manter os petianos motivados e envolvidos. Por fim, é importante reiterar a importância da realização de um bom processo seletivo para a seleção de novos membros para o grupo, assegurando o ingresso de membros alinhados com a mentalidade do Programa de Educação Tutorial.

3.5 – Projetos Parcialmente Desenvolvidos

No Planejamento das Atividades para 2023 foram listados 10 (dez) projetos, incluindo as Comissões Internas do Grupo PET-EQ. Desses dez, dois projetos foram considerados como parcialmente desenvolvidos, por motivos e razões diversas, mas não deixaram de ser executados de alguma forma, entregando resultados, só não dentro das expectativas geradas.

3.5.1 – Projeto Driving Force



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 160 horas
Data de início da atividade: 27/02/2023
Data do fim da atividade: 15/12/2023

Planejamento/objetivos:

O Driving Force é um projeto que visa estimular a prática da língua inglesa em todos os níveis (leitura, escrita e conversação), tanto para alunos do Grupo PET-EQ como também para os demais alunos do curso de graduação em Engenharia Química e para qualquer pessoa interessada em participar dos eventos dessa atividade, tanto da comunidade interna, como externa à Unicamp.

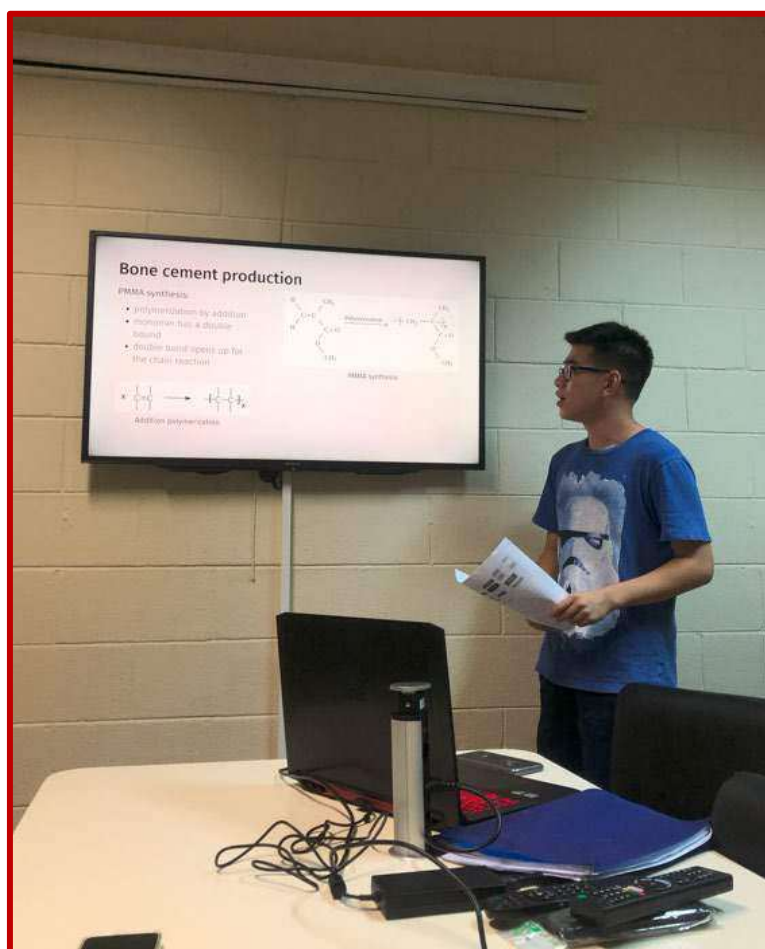
Justifica-se esse projeto pela necessidade de tornar cada vez mais natural a prática do uso da língua inglesa, tanto para a realização de discussões técnicas, como também como forma de comunicação em eventos e atividades acadêmicas ou não, proporcionando aos alunos condições de praticar o inglês, assegurando-lhes maior confiança e domínio no uso dessa língua. Considera-se que esta é uma atividade que foi parcialmente desenvolvida em 2023 por ter sido programada inicialmente para ocorrer em ambos os semestres do ano, porém só ocorreu no primeiro semestre, tendo, portanto, cumprido 50% tempo que havia sido planejado. Porém, no que diz respeito aos resultados esperados, poder-se-ia dizer que foi uma atividade plenamente desenvolvida, uma vez que foi capaz de alcançar os resultados esperados descritos no planejamento.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ**Desenvolvimento:**

Foram realizadas apresentações técnicas internas por membros do projeto, que além de estimular discussões em inglês, também contribuíram para ampliar os conhecimentos dos alunos em relação aos conceitos de Engenharia Química, princípios teóricos, aspectos práticos de processos, equipamentos e operações unitárias. Nessa perspectiva, foi criado um ambiente de prática da língua inglesa o qual estimulou discussões de uma forma natural, buscando deixar todos os envolvidos bem à vontade, sem receios de participar de um evento 100% realizado em língua inglesa.

No primeiro semestre, além das apresentações do Tutor, que utilizou alguns vídeos abordando segurança em plantas industriais, foram realizadas pelos petianos as seguintes apresentações:

- “Bone cement” – Chen Jia Hao
- "The challenge of sustainability of the oil and gas industry" – José Valdeci Barreto Filho
- “Industrial beer production” - Júlia Maciel Arantes
- "Forensc 101” – Beatriz Nunes Ribeiro



Apresentação do petiano Chen Jia Hao no projeto Driving Force de 2023
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

O Tutor do Grupo PET-EQ também realizou duas apresentações no primeiro semestre de 2023, utilizando vídeos de acidentes em indústrias de processos químicos, para discutir as causas desses acidentes e também estimular uma discussão sobre os processos envolvidos, aspectos de segurança, princípio de operação dos equipamentos envolvidos e questões técnicas do processo. As duas apresentações realizadas pelo Tutor foram:

- “Ethylene Release and Fire at Kuraray America in Pasadena, Texas” (<https://youtu.be/0DA--nMkWeA>).
- “Uncovered Hazards: Explosion at the DeRidder Pulp and Paper Mill” (<https://youtu.be/j4iv4HvrfSU>).

O ponto alto do Driving Force em 2023 foi a apresentação da palestra “Women in STEM – Science, Technology, Engineering and Mathematics”, pela Profª Drª Diana Cristina Silva de Azevedo, atual Vice-Reitora da Universidade Federal do Ceará e professora titular do Centro de Tecnologia da UFC, que é pesquisadora PQ-1A do CNPq, com experiência em Adsorção e Processos de Separação; interesse em ações afirmativas e políticas públicas que promovam maior equilíbrio de gênero nas carreiras STEM. A palestra foi aberta para toda a comunidade acadêmica da FEQ e da Unicamp e a apresentação ocorreu de forma híbrida, com alunos e professores presentes na Sala de Defesa de Tese do Bloco D da FEQ e outros alunos e professores acompanhando online pelo GoogleMeet, assim como a apresentadora.

WOMEN IN STEM
SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING AND MATHEMATICS
HYBRID EVENT

DR. DIANA AZEVEDO

- ♦ GRADUATED IN CHEMICAL ENGINEERING FROM UFC(1990)
- ♦ NEXT VICE-RECTOR OF UFC (UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ)
- ♦ DEPUTY DIRECTOR OF CT (CENTRO DE TECNOLOGIA)
- *Grants certificate

DRIVING FORCE

Dr. Diana is a full Professor in UFC and has a particular interest in affirmative actions and public policies that encourage a greater balance on STEM careers.

The presentation will be transmitted online via Google Meet and in a room with the help of a robot for interaction with the presenter. Subscribe in our forms in the bio on @petequicamp to guarantee your seat!

we will meet in
Sala de Defesa de Tese do Bloco D (prédio branco)

JUNE 14TH • 1 PM

JUNE 14TH • 1 PM

Card de divulgação da palestra (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Apresentação da palestra da Profª Drª Diana Cristina Silva de Azevedo na Sala de Defesa de Teses da FEQ (Fonte: Acervo PET-EQ Unicamp).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

O grupo também buscou experimentar novos formatos de atividades para o Driving Force como forma de ampliar as discussões em inglês e o conhecimento técnico de termos em inglês e também de equipamentos e processos da Engenharia Química. Nesse sentido, no primeiro semestre de 2023 foi realizado o estudo e discussão de artigos técnicos e científicos. Os artigos estudados foram:

- Holland, W.D. e McGee, J.C. “An interesting and inexpensive modeling experiment”, *Chemical Engineering Education*, v. 27, n. 2, p. 150-152, 1993.
<https://journals.flvc.org/cee/article/view/123806>
- Fulton, J. W. “Selecting the catalyst configuration”, *Chemical Engineering*, v. 12, maio, p. 97-101, 1986.
- Harvey, S. “Centrifugal Compressors in Ethylene Plants”, *Chemical Engineering Progress*, v. 113, n.2, p. 28-32, 2017. <https://www.aiche.org/sites/default/files/cep/20170228.pdf>
- Doyle, A. “Energy: coal to nuclear”, *The Chemical Engineer*, v. 972, Junho, 2022.
<https://www.thechemicalengineer.com/features/energy-coal-to-nuclear/>

Resultados obtidos:

Ao final do primeiro semestre de 2023 foi possível observar que o projeto, sem dúvida alguma, contribuiu para a melhoria do nível de inglês dos alunos participantes, maior desinibição e segurança para sustentar um diálogo em inglês, além da ampliação do conhecimento sobre indústrias, processos e equipamentos da área de Engenharia Química, reforçando termos em inglês; ampliação dos contatos com profissionais da indústria e professores de outras instituições de ensino e pesquisa.

Foram realizadas 2 apresentações pelo Tutor, 4 apresentações pelos petianos integrantes da comissão do projeto, 1 palestra ministrada por uma convidada externa e 4 discussões de artigos técnicos, reforçando que todas as atividades do Driving Force são sempre abertas a quem desejar participar. Esses resultados mostram que o Driving Force foi um projeto bastante produtivo durante o primeiro semestre de 2023.

A descontinuidade do projeto ocorrida no segundo semestre de 2023 foi devida à uma tentativa de se avaliar a implementação de dois novos projetos piloto (descritos no item 3.7 deste relatório), ainda inéditos no Grupo PET-EQ e que acabaram por ocupar um bom tempo dos petianos. Sendo assim, o Grupo decidiu interromper o Driving Force no segundo semestre do ano para se dedicar a avaliar o potencial desses dois novos projetos e por isso, apesar de um primeiro semestre bastante produtivo, considera-se que o projeto foi parcialmente desenvolvido em função da sua descontinuidade no segundo semestre.

3.5.2 – Projeto Comunidade



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 200 horas
Data de início da atividade: 27/02/2023
Data do fim da atividade: 15/12/2023

Planejamento/objetivos:

Fatores como o crescimento populacional, urbanização, avanços tecnológicos e o desenvolvimento socioeconômico levam ao aumento da geração de resíduos sólidos urbanos (RSU) e de acordo com o relatório Panorama 2022 da ABREMA – Associação Brasileira de Resíduos e Meio Ambiente (antiga ABRELPE), que pode ser obtido em <https://abrelpe.org.br/panorama/>, a geração de RSU no Brasil durante o ano de 2022, alcançou um total de aproximadamente 82 milhões de toneladas, o que corresponde a 224 mil toneladas diárias. Com isso, cada brasileiro produziu, em média, 1,043 kg/dia de resíduos.

Regionalmente e nos moldes dos anos anteriores, a região com maior geração de resíduos continua sendo a Sudeste, com cerca de 111 mil toneladas diárias (aproximadamente 50% da geração do país) e uma média de 450 kg/hab/ano, enquanto a região Centro-Oeste representa pouco mais de 7% do total gerado, com cerca de 6 milhões de toneladas/ano, a menor dentre as regiões. Em termos de geração diária por habitante, as variações regionais mostram-se bastante latentes, com a região Sudeste apresentando uma geração média de 1,234 kg/hab/dia, a maior do país e, na outra ponta, a região Sul com uma média de 0,776 kg/hab/dia (ABREMA, Panorama 2022).

As cooperativas de reciclagem de resíduos apresentam papel de suma importância na coleta de resíduos que possam ser reciclados ou reaproveitados. Além disso, a junção dos esforços dos catadores por meio das cooperativas promove a melhoria das condições financeiras desses trabalhadores. Um dos maiores problemas na coleta das cooperativas é a falta de destino adequado para os materiais, essa categoria de materiais é chamada de rejeito. A Política Nacional de Resíduos Sólidos do Brasil (Lei 12.305/2010 Art. 3º Inciso XV) define rejeitos como resíduos sólidos que, depois de esgotadas todas as possibilidades de tratamento e recuperação por processos tecnológicos disponíveis e economicamente viáveis, não apresentem outra possibilidade que não a disposição final ambientalmente adequada.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Portanto, dada a capacitação técnica na área ambiental e de processos fornecida pelo curso de Engenharia Química da UNICAMP e a importância da realização de projetos de Extensão pelas IES públicas, o Grupo PET-EQ realiza um projeto voltado para essa área. Foi firmada uma parceria com o Grupo Ambipar/VIRASER, antes GAIA Social/VIRASAER, para a realização de auxílios técnicos e logísticos na elaboração/atualização de um catálogo de resíduos sólidos, visando a gestão sustentável na planta de Nova Odessa - SP, Brasil.

Além disso, o projeto visa o desenvolvimento de estudos relacionados à reciclagem e reaproveitamento de resíduos, aplicando conhecimentos de Engenharia Química no gerenciamento, e capacitando os membros do Grupo PET-EQ em temáticas importantes como gestão de resíduos e processos de reciclagem, além de contribuir para a melhoria do grau de conhecimento das pessoas que trabalham nas cooperativas, impactando a comunidade envolvida com o projeto.

Desenvolvimento:

As atividades desenvolvidas ao longo de 2023 foram: complemento da cartilha de resíduos com informações acerca da economia circular; realização de uma visita técnica na planta e visita ao laboratório de pesquisa e desenvolvimento da Ambipar, localizada em Nova Odessa - SP, Brasil. Além disso, foi de suma importância o estabelecimento do contato entre o Sr. Geraldo José Virgílio, que é o responsável pelo setor de Relações Institucionais da Ambipar/VIRASER e os integrantes do projeto Comunidade - PET-EQ. Por meio dessa visita foi pôde-se conhecer diversos setores da Ambipar, sendo possível compreender o impacto e importância da tarefa de Gestão Ambiental desenvolvida pela empresa que, hoje, é referência no desenvolvimento de software de gestão sustentável.

Durante a visita, diversos processos de reaproveitamento de resíduos foram identificados, como o de bebidas (sucos, cervejas, etc), em que o líquido pode ser fermentado para produzir álcool 70%, e suas respectivas embalagens recicláveis. Além disso, visando desenvolver o pilar de pesquisa do projeto, o grupo desenvolveu o projeto de um carregador solar para ser instalado na Faculdade de Engenharia Química da universidade. Espera-se que a comissão de 2024 dê continuidade e verifique a viabilidade da criação de um protótipo.

O Projeto Comunidade também foi responsável organizar a palestra **“Tecnologia Ambiental”**, apresentada pelo Prof. Edson Tomaz, da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, para ministrar uma palestra com tema relacionado à área ambiental, dada sua vasta experiência e conhecimento prático adquiridos após anos de atividades de consultoria a empresas privadas e públicas, o qual gentilmente aceitou o convite do Grupo PET-EQ. A palestra, ofereceu aos participantes uma oportunidade de entender melhor o papel dos engenheiros químicos no que tange às questões ambientais, tanto do ponto de vista operacional, administrativo e legal, como também os diversos processos e indústrias onde o Engenheiro Químico pode atuar, oferecendo também uma perspectiva sobre a sustentabilidade de produtos e processos e como a Engenharia Química é capaz de contribuir nesse sentido.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Visita à sede administrativa do Grupo Ambipar em Nova Odessa (SP)
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).



Galpão de reciclagem de toners de impressora da Ambipar em Nova Odessa (SP).
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Visita ao galpão de Emergency Response e ao Laboratório de Pesquisa e Desenvolvimento da Ambipar (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Palestra
TECNOLOGIA AMBIENTAL

DR. EDSON TOMAZ

- PROFESSOR DOUTOR ASSOCIADO NA FACULDADE DE ENGENHARIA QUÍMICA DA UNICAMP;
- RESPONSÁVEL PELO LABORATÓRIO DE PESQUISA E DESENVOLVIMENTO DE TECNOLOGIAS AMBIENTAIS (LPDTA).

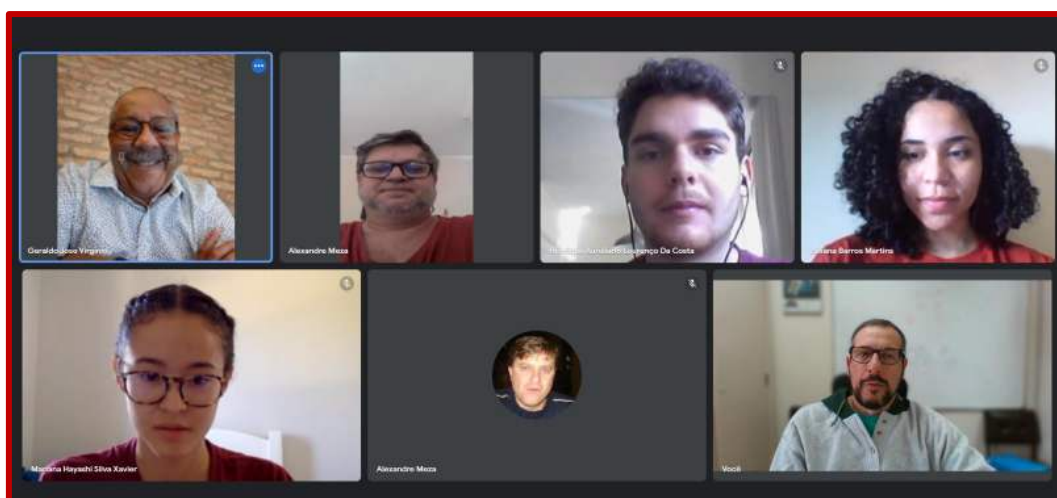


 **19 DE JUNHO ÀS 13H**
EQ12 

Post de divulgação da palestra do Prof. Edson Tomaz. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Por fim, o grupo foi convidado a contribuir com o desenvolvimento do aplicativo CATALOG, da empresa BIOTERA, especializada em Projetos e Negócios para a Sustentabilidade com foco em Meio Ambiente e Segurança das Pessoas, com informações sobre caracterização de resíduos (peso, tempo de degradação, qual o material mais específico, experiências de reciclagem, etc), além de iniciar um inventário de resíduos de cosmetologia. Vale ressaltar que o aplicativo ainda não está aberto para o mercado, mas pode ser usado tanto por pessoa física como jurídica (bares, restaurantes, salões de beleza, hotéis) e tem a intenção de catalogar os rejeitos sólidos urbanos, quantificando-os e qualificando-os e também permitindo estabelecer uma logística de coleta e reciclagem baseadas na localização e quantidade desses rejeitos.



Reunião com o desenvolvedor do CATALOG, Sr. Alexandre Meza e Sr. Geraldo Virgínio da Ambipar.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Resultados obtidos:

Embora durante o primeiro semestre de 2023 a comissão do Projeto Comunidade tenha conseguido desenvolver intensamente muitas atividades, havia a expectativa de que no segundo semestre o projeto teria muito mais demandas, com grande potencial de resultados mais significativos ainda, considerando-se as possibilidades apresentadas pela Ambipar/VIRASER.

Havia a previsão de mais uma visita à sede do Grupo Ambipar em Nova Odessa (SP) para definir de forma mais detalhada os projetos de cooperação que seriam desenvolvidos, a qual infelizmente não ocorreu por motivo de indisponibilidade de agenda do pessoal da empresa. Além disso a empresa também considerou necessário oficializar a parceria com o Grupo PET-EQ por meio de um convênio de cooperação assinado pela Unicamp. O contrato desse convênio acabou não sendo assinado em 2023 devido à indefinição, por parte da empresa, do Plano de Trabalho desejado para ser executado pelo Grupo, o qual é parte integrante do contrato de convênio e precisa ser analisado. Assim, houve uma certa estagnação em relação ao início das atividades com a empresa e nesse momento este Plano de Atividades está sendo discutido e espera-se que em 2024 seja possível finalmente oficializar então esse convênio de cooperação, o qual é importante ressaltar, não envolve nenhum tipo de ganho financeiro, seja para os petianos ou para o Tutor, tendo um caráter exclusivo de cooperação e troca de experiências e informações.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial

Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

De forma geral, em 2023 o Projeto Comunidade acabou ficando muito dependente de agentes externos. Nesse sentido, discutiu-se um plano alternativo de novas atividades a serem estruturadas e desenvolvidas de forma independente, sendo possível de ser realizada internamente pelos membros do Grupo PET-EQ. Assim, surgiu a ideia de colocar em prática um projeto idealizado durante o Processo Seletivo de novos petianos realizado em 2023, o ComPET. https://www.canva.com/design/DAFvHOHB2dA/KJXlxlxOii_Rmq8hpvo2Aw/edit

A ideia inicial do ComPET é que ele seja um projeto de pesquisa e ensino sobre a prática de compostagem, em que primeiro seria desenvolvido uma composteira piloto para posteriormente conseguir levar os conhecimentos adquiridos (como montar, qual é melhor maneira de construir e mantê-la, etc) para dentro das salas de aula. Imagina-se então que o ComPET se encaixaria perfeitamente no escopo do Comunidade, já que envolve o tema de sustentabilidade combinando os três pilares do PET (pesquisa, ensino e extensão).

Outro resultado obtido no Comunidade em 2023 foi a realização de uma pesquisa sobre “Economia Circular”, solicitada pela Ambipar, e uma pesquisa sobre “Coleta Seletiva”, a qual teve como objetivo divulgar informações sobre esse tema para a população de Campinas.

Projeto Economia Circular

Comunidade PET 2023 - 2º Semestre

Autoras: Heloisa Martins Reimberg Lima, Julia Parisotto Serrano, Mariana Hayashi Silva Xavier e Lara Cattaneo



Mas afinal, o que é economia circular?

Diante de tantos resíduos e suas especificações, a pergunta sobre o destino final desses materiais passa a ser válida e relevante. Além do destino, pode-se pensar na sua produção e no ciclo completo de vida útil. Com base nessas dúvidas, o conceito de Economia Circular pode estar presente.

Por Economia Circular, entende-se um novo modelo de negócio que engloba com maior aproveitamento os recursos naturais, de forma a incorporar os recicláveis e reutilizáveis na cadeia produtiva para o menor desperdício de material e geração de lixo, além de promover desenvolvimento econômico e priorizar a sustentabilidade.

Principais características

A economia circular tem como característica enredar seus processos, de forma a conectá-los através de um pensamento sistêmico e aliando-se a fontes de energias renováveis para sua execução. Junto a isso, tem-se a visão da minimização do desperdício e do incentivo ao modelo cíclico de aproveitamento de materiais já existentes, seja pela reutilização ou transformação do mesmo.

Além do forte viés ambiental, trata-se de um modelo com viés social de geração de empregos, já que há necessidade de mão de obra para o trabalho de reciclagem e separação de materiais. Juntamente a esses dois pilares, deve-se considerar seu viés econômico, como por exemplo por meio do estímulo ao uso do material em cascata (em mais de uma fase do processo produtivo) a fim de aproveitar integralmente seu potencial transformador.

Em síntese, a economia circular tem como principal objetivo o uso eficiente e íntegro do sistema ambiental de maneira sustentável.

Economia circular x sustentabilidade

O termo Sustentabilidade e Economia Circular são frequentemente tratados como sinônimos. Porém, por mais que exista uma forte relação entre eles, na prática, são conceitos diferentes. A economia circular é uma estratégia específica dentro do campo da sustentabilidade, centrada na gestão



Pesquisa sobre Economia Circular e Coleta Seletiva. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Considera-se que esta atividade foi parcialmente desenvolvida porque esperávamos que em 2023, vencidas as dificuldades experimentadas em 2022, fosse possível desenvolver de forma plena todos os objetivos propostos para a atividade. Mas se por um lado foi ruim não ter sido possível desenvolver plenamente a atividade da forma como foi planejada, por outro lado o motivo desse impedimento abriu novos horizontes com grandes expectativas para 2024. De qualquer forma, as atividades que foram desenvolvidas pelo Grupo PET-EQ em 2023 dentro do projeto Comunidade, foram bastante significativas.

3.6 – Projetos Não Desenvolvidos

Dentre os dez projetos (atividades) previstas no Planejamento Anual de 2023, apenas um deles não foi desenvolvido.

3.6.1 – Projeto PET-TV



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 200 horas (previstas)
Data de início da atividade: 02/01/2023 (previsto)
Data do fim da atividade: 15/12/2023 (previsto)

Planejamento/objetivos:

O PET-TV é um projeto de mídia de vídeo que contempla os pilares de pesquisa, ensino e extensão. Com a pandemia, os canais digitais começaram a ganhar importância, visibilidade e aplicabilidade e se estabeleceram um novo patamar de comunicação, tornando-se essenciais na disseminação de informações e do conhecimento de forma geral. O Grupo PET-EQ Unicamp por meio deste projeto teve por objetivo disseminar conhecimentos nas redes sociais não só para alunos de Engenharia Química, mas também curiosidades para o público em geral, aproximando a comunidade externa dos projetos universitários. O projeto também busca desenvolver conteúdo para publicação, movimentando as redes sociais do PET a partir de divulgação científica, oportunidades na FEQ e conteúdo de desenvolvimento pessoal, com o fim de aumentar o reconhecimento sobre o PET e suas atividades.

Durante a pandemia este projeto foi fortemente alavancado pelo uso intenso de mídias sociais e alcançou um importante patamar dentre os demais projetos desenvolvidos pelo Grupo PET-EQ e por isso o PET-TV se tornou uma importante referência dentre os projetos desenvolvidos pelo Grupo.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Desenvolvimento:

Em 2022, com a retomada das atividades presenciais, vários alunos do Grupo PET-EQ sentiram a mudança na rotina. A grande maioria dos alunos atuais do Grupo é formada por alunos que naquele ano estavam experimentando pela primeira vez a rotina presencial da vida acadêmica, muitos dos quais são de fora de Campinas. É natural, portanto, que eles não tivessem noção do tempo que a nova rotina de vida iria tomar. Todo esse impacto da nova realidade foi sentido por todos, sem exceção. Assim, em 2022, para não prejudicar os projetos vitais do grupo e também para não comprometer o rendimento acadêmico dos alunos, escolheu-se por abandonar o Projeto PET-TV e retomá-lo em 2023.

Infelizmente, também em 2023 essa atividade acabou não sendo desenvolvida, devido a basicamente dois motivos: o primeiro foi a alta demanda de outros projetos (atividades) que têm apresentado um impacto muito maior e consequente, têm colhido mais resultados, como por exemplo os projetos Joule e Kilojoule. O segundo motivo esteve associado a uma alta rotatividade de membros que o Grupo PET-EQ teve em 2023, o que prejudicou a implantação de novos projetos, tendo em vista a necessidade de priorizar outros mais importantes. Também considerando algumas métricas internas, percebemos que o acesso ao conteúdo digital produzido durante a pandemia pelas equipes antigas do PET-TV vinha caindo de forma consistente, mostrando que após a retomada das atividades presenciais, o interesse do público em geral por esse tipo de conteúdo digital não estava se mantendo mais nos mesmos patamares de antes.

Assim, em 2023, decidimos por não desenvolver este projeto e concentrar esforços em outros projetos mais importantes para o Grupo.

Resultados obtidos:

O Projeto PET-TV não foi desenvolvido em 2023, portanto não há resultados obtidos a serem relatados para esse projeto.

3.7 – Projetos Desenvolvidos Não Previstos no Planejamento de 2023

Durante o ano de 2023 o Grupo PET-EQ discutiu a possibilidade de se criar novos projetos para o Grupo, considerando demandas em potencial que estavam sendo identificadas pelo Grupo e também o desejo de mesclar projetos novos e projetos antigos, visando oxigenar as atividades do Grupo e manter os petianos motivados e engajados.

Nesse sentido foram desenvolvidos dois projetos-piloto para que o Grupo pudesse avaliar a possibilidade de serem definitivamente incorporados como projetos oficiais do Grupo e incluídos no Planejamento Anual de 2024. Esses projetos-piloto foram denominados **PET-Social e Horizonte**.

3.7.1 – Projeto PET-Social



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 100 horas
Data de início da atividade: 07/03/2023
Data do fim da atividade: 31/10/2023

Planejamento/objetivos:

O Projeto PET Social nasceu com o objetivo de criar ações sociais dos petianos junto à comunidade externa da Unicamp, principalmente propondo ações para atender a população mais carente e vulnerável. Foi feito um projeto piloto em 2023 realizando três campanhas no primeiro semestre: uma de doação de chocolates na época da Páscoa para crianças de uma creche; uma visita a um asilo de idosos e uma campanha do agasalho durante o inverno. Assim, o PET Social é um projeto focado mais fortemente no pilar da Extensão.

Desenvolvimento:

No começo do projeto, as atividades a serem feitas ao longo do semestre foram discutidas e escolhidas na primeira reunião da Comissão responsável pelo projeto. A primeira ação realizada foi a campanha “Páscoa Feliz” no mês de abril que visou a arrecadação de doações em dinheiro para

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

serem utilizadas na compra de chocolates que seriam entregues para crianças de uma creche. Nessa campanha o dinheiro arrecadado pelos petianos foi utilizado para montar 27 kits de páscoa que seriam doados para as crianças da instituição Lar da Criança Feliz. Como a campanha teve um alcance maior que o esperado, foi possível comprar todos os produtos pretendidos para a montagem dos kits e o restante do dinheiro arrecadado foi doado para a mesma instituição.



Campanha “Páscoa Feliz” para doações à instituição “Lar da Criança Feliz”.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

No mês de maio, o projeto realizou uma parceria com a Associação Acadêmica Atlética e o Centro Acadêmico, ambos da Faculdade de Engenharia Química, a fim de fazer uma campanha do agasalho, sendo que tudo que foi arrecadado nessa campanha foi repassado para a Faculdade de Engenharia Química da Unicamp para reforçar as arrecadações obtidas pela campanha de mesmo teor que estava sendo organizada pela FEQ. Cerca de 50 peças de roupas foram arrecadadas.

Como forma de incentivo para a doação, foi oferecido como prêmio um VIP de uma quermesse solidária e um voucher de 10 reais no QueroCAFEQ para quem doasse a maior quantidade de roupas.



Post da Campanha do Agasalho organizada pelo PET-Social (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Ainda no mês de maio, o PET-Social realizou uma visita ao asilo “Casarão do Vovô”, oferecendo atividades recreativas para os idosos, como “Meu Primeiro”, onde eles contavam histórias de sua vida, como o primeiro carro, viagem e etc. Percebeu-se que os idosos gostam mesmo de conversas sobre a vida, cantamos juntos e fomos convidados para realizar visitas mensais pelo dono do asilo. Ainda pedimos para os idosos escreverem conselhos para os mais jovens os quais foram levados para a Reunião Geral do Grupo PET-EQ, como forma de devolutiva da visita para o grupo.

Resultados obtidos:

Esperava-se realizar todas as atividades da melhor forma possível, desenvolvendo os participantes do projeto socialmente. De certa forma, a Campanha da Páscoa Feliz e a visita ao asilo foram os projetos mais bem sucedidos dentro do PET Social, a campanha do agasalho não teve uma grande adesão por parte das pessoas do campo externo das parcerias e do Grupo PET.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

A extensão certamente foi obtida dentro do projeto. A campanha das ONG's com os animais de estimação não obteve êxito, pois não houve resposta das instituições procuradas. Então é possível afirmar que 75% das atividades propostas para esse projeto-piloto foram concluídas.



Visita ao asilo Casarão do Vovô. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

3.7.2 – Projeto Horizonte



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 50 horas
Data de início da atividade: 12/03/2023
Data do fim da atividade: 31/07/2023

Planejamento/objetivos:

O projeto-piloto Horizonte teve como objetivo principal levar até as escolas públicas de Campinas e região informações a respeito da universidade pública, políticas de permanência, formas de moradia e integração, entre outras informações relevantes, além de oferecer aos alunos uma oportunidade de tirar dúvidas mais particulares a respeito de profissões e cursos e também sobre a Unicamp.

Desenvolvimento:

Durante as primeiras semanas do projeto-piloto a problemática a ser resolvida era melhorar os materiais das apresentações que já estavam disponíveis desde 2019 adicionando uma nova identidade visual, novas transições, arrumando informações antigas e adicionando novas mais pertinentes. Esses materiais faziam parte de outros projetos do Grupo PET-EQ que estávamos tentando compilar para servir de modo específico para o Horizonte. Além disso, foi necessário atualizar a planilha de contatos das escolas que já havia sido criada adicionando novas instituições de ensino que pudessem dar um retorno promissor além de descartar aquelas que já não funcionavam para manter a planilha em ordem para a próxima comissão.

Um problema encontrado foi a falta de retorno das escolas, sendo uma tarefa difícil conseguir um contato efetivo por telefone ou email. Após algumas devolutivas, a primeira escola a ser visitada foi a Escola Estadual Priscila Fernandes da Rocha, em Hortolândia, entre os dias 25 e 27 de abril de 2023, sendo que a apresentação foi feita para alunos do 3º ano do ensino médio.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Apresentação do Horizonte na Escola Estadual Priscila Fernandes da Rocha.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Como forma de não deixar a apresentação monótona demais com muitas informações, os alunos responsáveis pelo projeto resolveram desenvolver uma parte experimental interativa, sendo a princípio escolhido o experimento de indicador com repolho roxo. Considerado um experimento simples, porém efetivo, realizado com substâncias do dia-a-dia dos alunos como vinagre, shampoo e pasta de dentes. Esses materiais foram levados para a escola para serem submetidos ao indicador de repolho roxo preparado anteriormente como forma de identificar o pH das substâncias e classificá-las em ácidas ou básicas.



Experimento utilizado na apresentação do Horizonte.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Considerando a devolutiva positiva da apresentação, o projeto Horizonte foi convidado a retornar à escola para realizar uma atividade com alunos do 1º ano do ensino médio. Pensando em inovar novamente na parte experimental, convidamos o grupo de alunos do Capítulo AIChE da FEQ (American Institute of Chemical Engineers - EQ UNICAMP) para uma parceria, dado que eles possuíam um experimento de limpeza de água através de reações químicas.



Alunos do Grupo PET-EQ e do Capítulo AIChE da FEQ.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Outra atividade realizada pelo grupo do Horizonte em 2023 foi a visita ao Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos (CEEJA) Profª Jeanette Andrade Godoy Aguiar Martins, com um público diferente daqueles que foram contemplados anteriormente, dessa vez adultos realizando o supletivo e que se mostraram muito interessados no assunto sendo participativos e tirando diversas dúvidas a respeito da apresentação.



Apresentação do Horizonte para os alunos do CEEJA Profª Jeanette Martins.
(Fonte: instagram@ceejaenettetmartins)

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

A última atividade realizada neste projeto foi uma apresentação dentro da própria Faculdade de Engenharia Química da Unicamp, quando houve a oportunidade do contato com alunos da Escola Estadual Gregoriano Canedo, da cidade de Monte Carmelo, Minas Gerais. Dessa forma, também foi possível realizar a apresentação e o experimento da Coluna de Bolhas do projeto EDESA, explorando alguns conceitos inerentes à Engenharia Química de uma maneira bem visual.



Apresentação do experimento da coluna de bolhas para alunos do ensino médio.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)

Resultados obtidos:

Ao final de 2023, considerou-se que o Horizonte não necessitaria de ser um projeto individual do Grupo PET-EQ, tendo em vista que a demanda das atividades pode ser considerada esporádica, sendo possível de ser realizada de forma independente, sem a necessidade de vínculo com algum projeto específico. Assim, todos os petianos podem participar das atividades, em sistema de rodízio, sendo possível proporcionar a todos essa experiência incrível de realizar uma atividade de extensão que proporciona tanta satisfação. Existe um entendimento da importância desse tipo de atividade, dado que ela pode esclarecer muitas dúvidas e transformar a realidade de muitos jovens. Os feedbacks foram positivos sendo necessário agora, apenas enriquecer e valorizar ainda mais o projeto.

Esse tipo de atividades será então vinculada a algum outro projeto de caráter mais extensionista do Grupo PET-EQ, caso isso resulte em uma logística mais efetiva, mas a ideia é que possa funcionar como uma atividade esporádica, realizada sempre que houver interesse das escolas e por uma equipe de petianos que pode se revezar a cada atividade.

3.7.3 – Projeto Cursos



Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP.

Carga horária: 50 horas
Data de início da atividade: 01/03/2023
Data do fim da atividade: 05/06/2023

Planejamento/objetivos:

O projeto Cursos tem como objetivo oferecer aulas e materiais sobre o uso ferramentas digitais muito utilizadas no meio acadêmico para capacitação de alunos que não são muito familiarizados com o uso dessas ferramentas. Este é um projeto do Grupo PET-EQ que é sempre reativado sob demanda, por isso não constou do Planejamento de Atividades de 2023 e nem pode ser considerado um projeto-piloto, pois é frequentemente realizado. Por isso é mencionado aqui nesse Relatório Institucional como uma atividade esporádica, porém de grande importância e merecedora de registro.

Desenvolvimento:

A primeira parte do planejamento do Cursos gira em torno da escolha de qual ferramenta será oferecida para capacitação dos alunos, principalmente em função do público alvo das aulas. Além disso, coube aos integrantes da comissão decidir qual seria a nova identidade visual para essa edição.

Com o tema das aulas escolhido, iniciou-se o processo de preparação do material e das aulas, que tomou boa parte do semestre. Cada tarefa foi dividida conforme a disponibilidade dos membros. Ademais, paralelamente a esse período, também foi montado o material de divulgação do curso nessa época, junto com a decisão das datas em que as aulas seriam realizadas.

A parte final do projeto foi a realização das aulas e, após isso, confirmar a presença dos alunos e enviar os certificados de participação feito pelos membros da comissão, encerrando, assim, a proposta do Cursos.

A escolha da planilha eletrônica Microsoft Excel® como tema desta edição dos Cursos foi consequência de conversas e pesquisas de interesse entre os calouros de 2023 da Faculdade de Engenharia Química da Unicamp (FEQ). Os membros do grupo julgaram de grande utilidade a realização de um curso que familiarizasse os ingressantes com uma ferramenta tão importante para a graduação quanto o Excel. Tendo em vista o público alvo escolhido, o grupo também escolheu construir a identidade visual baseada no tema Universidade Monstros, filme de 2013 que se encaixa no contexto proposto.



Logo da Identidade Visual (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Para o desenvolvimento das aulas, o grupo aproveitou uma apostila já existente de antigas edições do Cursos, revisando-a e atualizando-a conforme necessário para que não faltasse conteúdo para as aulas. O grupo foi dividido em dois trios para leitura e preparação das aulas: um grupo ficou responsável pelos temas “Introdução a funções de células e matrizes” e “Gráficos e Tabelas”, e o outro pelo tema “Solver, Atingir Meta, Cálculos Iterativos e Macro”. A separação dos temas também levou o grupo a dividir a apresentação do conteúdo em duas aulas separadas, com datas definidas para os dias 31/05 e 05/06. A escolha das datas foi feita baseada no calendário e disponibilidade dos calouros, visto que esses eram o público alvo do evento.

Paralelamente a esse processo, o grupo também iniciou o processo de divulgação do evento, que foi feito por meio de stories no Instagram do PET e textos nos grupos dos calouros de 2023. Além disso, 10 dias antes da realização do evento, foi liberado um formulário de inscrição para que os alunos pudessem se inscrever no evento de forma virtual. A escolha de um formulário do tipo Google Forms foi feita por algumas razões, sendo a principal dela o monitoramento do número de inscritos, já que a sala reservada para as aulas tinha uma capacidade máxima de 60 pessoas.

No formulário, as seguintes informações foram requisitadas: nome, registro acadêmico, faculdade (curso), e-mail, contato (telefone). Além disso, foram feitas duas perguntas com respostas não obrigatórias àqueles que estavam se inscrevendo, para coletar informações de expectativa e interesse dos alunos: “Qual a sua expectativa sobre o conteúdo do Cursos?” e “Numa outra ocasião, qual software você gostaria de aprender no Cursos?”.

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ



Divulgação Cursos. (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Antes das aulas oficiais, os membros do projeto convidaram membros do PET de fora da comissão para realização de aulas experimentais, para avaliação da didática e qualidade do material preparado para a edição. Essas aulas funcionaram como simulações do dia do evento, e foram realizadas na sede do PET ao invés da sala em que as aulas oficiais seriam realizadas.

Com o formulário fechado, as aulas foram realizadas de forma presencial no laboratório de informática do SIFEQ/FEQ. Cada grupo preparou uma apresentação de slides contendo os conteúdos que seriam explorados que, aliados à lousa e ao uso do Excel®, foram utilizados na condução dos dois dias de aula.



Aula do Cursos envolvendo o uso da planilha Excel® (Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP).

Relatório Institucional Consolidado – Programa de Educação Tutorial
Capítulo 3 – Projetos e Atividades do Grupo PET-EQ

Os alunos inscritos receberam um e-mail antes da aula contendo a apostila revisada de Excel® nível básico-intermediário e um *template* de uma planilha do Excel® feito pelos membros do projeto para facilitar as explicações e exploração da ferramenta. Além disso, foi passada uma lista de presença para os alunos durante as aulas e, para aqueles que marcaram presença nas duas aulas, foi enviado um certificado de participação no curso, assinado pelo Tutor do Grupo.

Após as aulas, também foi passado um formulário de feedback para os alunos, com os seguintes pontos: “Avalie quanto ao conteúdo da aula”, “Avalie quanto aos professores da aula”, um espaço para justificar as avaliações e um espaço para comentários gerais. A última reunião da comissão após as aulas foi focada em rever e analisar os pontos fortes e fracos da edição, com base no formulário de feedback e nas impressões e experiências dos membros da comissão, para futuras edições do projeto poderem utilizar essas informações.

Resultados obtidos:

A atividade teve um alcance considerável, com um total de 45 inscritos pelo formulário e 2 inscritos entraram em contato com a comissão após o fechamento do formulário, totalizando 47 inscritos. Na primeira aula, foram registrados 30 alunos presentes e, na segunda, 27.

Das estatísticas coletadas, 100% dos alunos eram da FEQ e as expectativas giravam em torno da esperança de ganhar o mínimo de experiência em Excel® para poder desenvolver melhor as habilidades em futuras disciplinas que exigissem essa ferramenta. Além disso, os alunos mostraram interesse em uma futura edição do Cursos com os seguintes temas: Python, LaTeX, MATLAB, Power BI e Wolfram Alpha. A atividade teve resultados satisfatórios, levando em conta o contexto da sua realização, considerando que a comissão foi composta somente por membros ingressantes do processo seletivo realizado no segundo semestre de 2022 e que eram novatos no Grupo PET-EQ.



Vista geral do laboratório de informática da FEQ (SIFEQ) durante o Curso de Excel®.
(Fonte: Acervo PET-EQ UNICAMP)